

**Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка**

Кафедра спеціальної освіти та здоров'я людини

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри

_____ Лабенко О. В.

« _____ » _____ 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інклюзивна освіта

напрямок підготовки	01 Освіта / Педагогіка
спеціальність	012 Дошкільна освіта
ОПП	Дошкільна освіта
факультет	педагогіки та психології
форма навчання	заочна

2020-2021

навчальний

рік

Робоча програма з інклюзивної освіти для студентів зі спеціальності 012 Дошкільна освіта ОПП Дошкільна освіта

« 28 » серпня, 2020 року.

Розробник: доцент, кандидат педагогічних наук Завітренко Д. Ж.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спеціальної освіти та здоров'я людини

Протокол №1 від «28» серпня 2020 року

В. о. завідувача кафедри

спеціальної освіти за здоров'я людини

доц. _____

Лабенко О. В.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01Освіта / Педагогіка ООП Дошкільна освіта	Заочна	
Модулів - 2	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Семестр 4-й	
Змістових модулів - 2			
Індивідуальне навчально-дослідне завдання -2			
Загальна кількість годин - 90			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: магістр	Лекції 8 год	
		Практичні, семінарські	
		6 год.	
		Лабораторні	
		-	
		Самостійна робота	
		76 год.	
		ІНДЗ	
		Вид контролю: екзамен - 4-й семестр	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета - ознайомлення та засвоєння студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивної освіти.

Завдання:

1. Сформувати усвідомлене розуміння основних положень інклюзивної освіти.
2. Виробити навички командної роботи при навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами.
3. Забезпечити володіння стратегіями взаємодії з батьками дітей з особливими потребами.
4. Сформувати навички диференційованого викладання та оцінювання.
5. Виробити усвідомлення необхідності зростання педагогічної майстерності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен знати:

- основні положення інклюзивної освіти;
- особливості впровадження інклюзивного навчання в національну систему освіти;
- принципи інклюзивного навчання;
- побудову стратегії співробітництва з колегами-педагогами та батьками учнів з особливими потребами;
- принципи командної роботи;
- сутність модифікації та адаптації навчально-методичного забезпечення;
- основи диференційованого викладання.

уміти:

- ефективно взаємодіяти з іншими педагогами, спеціалістами, батьками учнів з особливими освітніми потребами;
- розробляти індивідуальні навчальні плани для дітей з особливими потребами;
- реалізовувати диференційоване викладання у класі;
- використовувати ефективні підходи стратегії спілкування при взаємодії з учасниками навчально-виховного процесу.

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні (фахові компетентностей)

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці. В результаті курсу мають бути досягнуті такі програмні результати навчання.

Результати навчання

ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком

особистості дитини.

ПРН09 Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.

ПРН10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

2. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти.

Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-термінологічні визначення та основні принципи.

Вступ до навчального курсу: програма, структура та очікування. Визначення понять "інклюзія", "інтеграція", "порушення психофізичного розвитку", "особливі потреби" та ін. Історичне підґрунтя інклюзивної педагогіки. Історія спеціальної педагогіки та інклюзії. Соціальна та медична моделі порушень розвитку. Основні принципи інклюзивної педагогіки.

Змістовий модуль II. Інклюзивне навчання – від основ до практики.

Тема 2. Інклюзивні школи – ефективні школи.

Складові інклюзії. Передумови успішної розбудови інклюзивного середовища. Чому впровадження інклюзії у школі може бути неефективним. Інклюзивні школи - ефективні школи. Роль педагога у впровадженні інклюзивної освіти.

Тема 3. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.

Роль сім'ї в процесі інтегрування дитини з особливими освітніми потребами в загальноосвітнє середовище. Батьки - як члени навчальних команд. Роль батьків в оцінюванні розвитку своєї дитини. Завдання батьків як членів навчальної команди. Налагодження стосунків з педагогами та персоналом школи. Обмін конструктивною інформацією. Допомога громадських організацій та соціальних служб. Батьки - активні учасники шкільної громади. Волонтерство та адвокатство батьків.

Тема 4. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів.

Курикулум (навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти): визначення та складові. Державний стандарт для дітей з особливими освітніми потребами. Загальноосвітні, спеціальні та корекційно-розвивальні програми, їх адаптація та модифікація. Організація курикулуму у навчальному процесі. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму. Підготовка та вимоги до підписання ІНП.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	Заочна форма						Денна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Методологічні та законодавчо-нормативні засади інклюзивної освіти													
Тема 1. Інклюзивна освіта як модель соціального устрою: генезис, понятійно-	23	2	2			19							

термінологічні визначення та основні принципи												
Разом за змістовим модулем 1	23	2	2			19						
Змістовий модуль 2. Інклюзивне навчання - від основ до практики												
Тема 2. Інклюзивні школи - ефективні школи	22	2	1			19						
Тема 3. Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти	22	2	1			19						
Тема 4. Курикулум навчального та корекційно-розвивального процесів	23	2	2			19						
Разом за змістовим модулем 2	67	6	4			57						
Усього годин	90	8	6			76						

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі. Інклюзивні школи – ефективні школи.	2
2	Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.	2
3	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання	2
	Разом	6

6. Теми практичних занять

(Не передбачено)

7. Теми лабораторних занять

(Не передбачено)

8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль I. Методологічні та законодавчо-	

	нормативні засади інклюзивної освіти	
1	Освітні закони України. Сучасна освітня нормативно-правова база	5
2	Законодавча освітня база України. Опрацювати та законспектувати основні положення декларації ООН про права людини, Конвенцію про права людини та Саламанську декларацію	5
3	Проаналізувати вертикальну та горизонтальну структуру спеціальної освіти в Україні	5
	Змістовий модуль 2. Інклюзивне навчання - від основ до практики	5
4	Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивного навчання	5
5	Мультидисциплінарна команда та її діяльність в умовах інклюзивного навчального закладу	5
6	Співпраця фахівців як умова успішності інклюзивного навчання	5
7	Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами	5
8	Проблема готовності до шкільного навчання дитини з особливими освітніми потребами	5
9	Оцінювання за допомогою портфоліо	5
10	Тестування в умовах інклюзивного навчання	5
11	Переваги диференційованого викладання для учнів з порушенням психофізичного розвитку та школярів з типовим розвитком	5
12	Обов'язки асистента - учителя	5
13	Складання доповіді-презентації про впровадження інклюзивної освіти в школах Кіровоградської та інших областей	5
14	Складання індивідуального навчального плану для дітей з різними відхиленнями	5
15	Індивідуальне навчально-дослідне завдання	6
	Разом	76

9. Індивідуальна навчально-дослідна робота (навчальний проект)

Індивідуальна навчально-дослідна робота є видом позааудиторної індивідуальної діяльності студента, результати якої використовуються у процесі вивчення програмового матеріалу навчальної дисципліни.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Інклюзивної освіти» - це вид науково-дослідної роботи студента, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Мета ІНДЗ: самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчального курсу,

удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності.

Зміст ІНДЗ: завершена теоретична або практична робота в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних, семінарських, практичних занять і охоплює декілька тем або весь зміст навчального курсу.

Орієнтовна структура ІНДЗ – науково-педагогічне дослідження у вигляді реферату, що містить наступні складові: вступ, основну частину, висновки, додатки (якщо вони є), список використаних джерел.

Орієнтовна тематика ІНДЗ з навчальної дисципліни «Інклюзивної освіти»

1. Сутність та відмінність термінологічних визначень: «аномальні діти» - «діти з особливими освітніми потребами».
2. Навчально-методичне забезпечення освіти дітей з особливими потребами.
3. Особливості організації й управління інклюзивним навчальним закладом.
4. Сегрегація, інтеграція, інклюзія - ознаки та відмінності.
5. Ознаки сегрегативного та інклюзивного навчання.
6. Нормативно-правова база інклюзивного навчання.
7. Інклюзивна школа - осередок громади.
8. Роль педагога у впровадженні інклюзивної практики.
9. Громадські батьківські організації та їх роль у впровадженні інклюзивної освіти.
10. Волонтерство та адвокатство батьків дітей з особливими потребами.
11. Система комплексної корекційно-розвивальної допомоги дітям з особливими потребами в умовах інклюзії.
12. Розроблення індивідуального навчального плану.
13. Оцінювання в навчальному процесі (зарубіжний досвід).
14. Технологія портфоліо, облікове портфоліо вчителя.
15. Сутність оцінювання на основі навчальної програми.
16. Диференційоване викладання (змісту, процесу, кінцевих результатів).
17. Планування процесу оцінювання для подальшого диференційованого викладання.
18. Приклади успішної практики залучення дітей з особливими освітніми потребами до інклюзивних шкіл.
19. Роль батьків у впровадженні інклюзивного навчання.
20. Педагог інклюзивної школи.
21. Наукові дослідження проблем інклюзивної освіти.
22. Історичне підґрунтя інклюзивної освіти.
23. Медична модель порушення розвитку.
24. Соціальна модель порушення розвитку.
25. Категорії дітей з особливими освітніми потребами.
26. Диференційоване викладання в класі, де навчаються діти з різним рівнем здібностей.
27. Психолого-педагогічний супровід учня з особливими потребами.
28. Тести інтелекту і використання їх показників у педагогічному процесі (зарубіжний досвід).
29. Психолого-педагогічна оцінка продуктів діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

30. Технологія інтерв'ю: рамки психологічного та педагогічного застосування.
31. Психолого-педагогічний зміст корекційно-розвивальної складової в індивідуальному навчальному плані дитини з особливими освітніми потребами.

Підготовка та написання реферату

Самостійна робота студента передбачає написання та фахове оформлення реферату на одну із запропонованих тем. Результати дослідження з теми реферату представляються також у вигляді електронної презентації за допомогою однієї із систем підготовки презентацій.

Вимоги до оформлення реферату

1. Реферат повинен містити вступ (актуальність теми), виклад основного матеріалу, висновки.
2. Обсяг реферату не менше 10 сторінок формату А4.
3. Поля: ліве - 25 мм, верхнє - 20 мм, праве - 15 мм, нижнє - 20 мм.
4. Титульний лист реферату оформити згідно поданого зразка.
5. Посилання в тексті на використані джерела (номер джерела, сторінка) подаються у квадратних дужках, наприклад, [1, с. 25].

Рекомендована література

Базова

1. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупаєвої А.А. - К: "АСК", 2012. - 308 с. (інклюзивна освіта).
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / К.: САММІТ - КНИГА, 2009. - 272 с. (інклюзивна освіта).
3. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: науково-методичний посібник - К.: Науковий світ, 2010. - 196 с. (інклюзивна освіта).
4. Єременко І.Г., Мерсіянова Г.М. Навчання учнів допоміжної школи користуватися знаннями й уміннями. - К: "Радянська школа", 1971. - 135 с.

Допоміжна

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. - М.: Педагогика, 1990. - 56 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991. - 224 с.
3. Колесник И.П. Социализация личности глухого школьника. - К.: УГПУ им. Драгоманова, 1994. - 118 с.
4. Сак Т. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектолог. - 2011. - № 3. - С. 6-10.
1. Кулик В. Вимоги до обстеження дітей, які потребують інклюзивного навчання та виховання. Методичні поради / В. Кулик, Г. Войтенко // Дефектолог. - 2011 - № 11. - С. 3-5.
5. Короденко М. Здорові батьки - проти хворих дітей? Школа - звичайна, учні - з особливими потребами // Освіта України. - 2011. - 18 липня - С. 8-9.
6. Короденко М. Країни - різні, підхід - один: (особливості інклюзивного навчання за кордоном) // Освіта України. - 2011. - 18 липня. - С. 9.
7. Савчук Л. Метод проектів у навчанні дітей з особливими потребами / Л. Савчук // Дефектолог - 2011. - № 6. - С. 3-8.

8. Бондар В. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен // Рідна школа. - 2011. - №3. - С. 10-14.
10. Шкльода В. Вираження задоволення і радості з особливими потребами. Ігри та ігрові вправи // Дефектолог. - 2011. - № 2. - С. - 22-23.
11. Таранченко О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи. // Дефектологія. - 2011. - № 1. - С. 18-23.
12. Фаренюк В. Формування в молодшого школяра вміння вчитися за допомогою гри // Дефектолог. - 2010. - № 11. - С.13-23.
13. Мороз Б. Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання // Дефектологія. - 2010. - № 2. - С. 28-30.
14. Снігільська В. Коли досяжні умови однакових можливостей. Інклюзивна освіта в Україні / В. Снігільська // Управління освітою. - 2010. - № 14. - С. 15-21.
15. Сак Т. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі // Дефектологія. - 2010. - № 1. - С. 3-5.

10. Методи навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності.

1. За джерелом інформації:

словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;

практичні: виконання практичних робіт.

2. За логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3. За ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4. За ступенем керування навчальної діяльності: під керівництвом викладача; самостійна робота студента; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації до навчально-пізнавальної діяльності.

1. Методи стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих технологій).

11. Методи контролю

- Методи усного контролю: бесіда, розповідь, повідомлення.
- Методи письмового контролю: поточне оцінювання, письмова модульна контрольна робота, залік, екзамен.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; знання основної та додаткової літератури; вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань і умінь
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння

	основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань, однак у відповіді студента наявні незначні помилки
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому до подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний їх усунути з допомогою викладача
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення. Тож оцінка «незадовільно» ставиться студентові, який неспроможний до навчання чи виконання фахової діяльності після закінчення ВНЗ без повторного навчання за програмою відповідної дисципліни

Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Критерії оцінювання роботи студента на занятті

5 балів - досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.

Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при зміні запитання.

У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

4 бали - відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа засвоєна.

Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.

Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

3 бали - відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.

У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.

Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.

Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.

У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

2 бали - студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.

Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).

Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка модульної контрольної роботи проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

Форма проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни:

- комплексна письмова модульна контрольна робота;

За виконання завдань модульного контролю студент отримує **контрольну модульну оцінку** (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків модульної оцінки:

- максимальна кількість балів – 20.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

20-16 балів - повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з педагогічною практикою.

16-12 балів - повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з незначними неточностями у формулюванні понять;

12-8 балів - репродуктивна відповідь на 1 запитання МКР з значними неточностями та помилками;

8-5 балів - репродуктивна відповідь на 2 питання МКР із значними неточностями та помилками.

4-1 бал - фрагментарна відповідь, допущені грубі помилки.

Критерії оцінювання ІНДЗ (навчально-дослідного завдання у вигляді реферату)

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів за кожним критерієм
1	Формулювання мети, завдань та визначення методів дослідження	5
2	Наявність плану викладення матеріалу	5
3	Виклад фактів, ідей, результатів досліджень у логічній послідовності. Аналіз сучасного стану дослідження проблеми, розгляд тенденцій подальшого розвитку даного питання	5
4	Охайність, продуманість, логічність і послідовність побудови презентації, наявність ілюстративного матеріалу	5
5	Доказовість висновків, обґрунтованість власної позиції, пропозиції щодо розв'язання проблеми, визначення перспектив дослідження	5
6	Дотримання вимог щодо технічного оформлення структурних елементів роботи (титульний слайд, план, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел)	5
	Разом	30

Шкала оцінювання ІНДЗ
(навчально-дослідного завдання у вигляді реферату)

Рівень виконання	Кількість балів, що відповідає рівню	Оцінка за традиційною системою
Високий	25-30	Відмінно
Достатній	18-25	Добре
Середній	9-17	Задовільно
Низький	1-8	Незадовільно

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який вираховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Інклюзивна освіта».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – **30 балів**.

Оцінка за самостійну роботу студента здійснюється за такими критеріями:

20-16 балів - всі завдання самостійної роботи виконані якісно та в повному обсязі. Робота оформлена згідно вимог.

15-11 балів - всі завдання самостійної роботи виконані в повному обсязі, але трапляються незначні фактичні чи стилістичні помилки. Робота оформлена згідно вимог.

10-6 бали - загальний зміст роботи недостатньо структурований. У роботі трапляються значні помилки щодо змісту та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки.

5-1 бал - робота виконана фрагментарно, нашвидку. У роботі наявні грубі помилки щодо змісту роботи та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота				МКР	ІНДЗ	СР	Сума
Змістовий модуль № 1	Змістовий модуль № 2						
T1	T2	T3	T4	20	30	20	100
5	8	8	9				
Бали за модуль	Бали за модуль						
5	25						
30							

T1, T2 ... T4 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	

82-89	B	добре	зараховано
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

12. Методичне забезпечення

1. Тексти лекцій (в електронному варіанті.)
2. Плани семінарських занять.
3. Завдання для самостійної роботи.
4. Програма з курсу "Інклюзивної освіти" для вищих навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра (спеціаліста, магістра педагогічного спрямування). Укладач : А.А. Колупаєва

13. Рекомендована література

Базова

1. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / За заг. ред. Колупаєвої А.А. - К: "АСК", 2012. - 308 с. (інклюзивна освіта).
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: монографія / К.: САММІТ - КНИГА, 2009. - 272 с. (інклюзивна освіта).
3. Колупаєва А.А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання: науково - методичний посібник - К.: Науковий світ, 2010. - 196 с. (інклюзивна освіта).
4. Єременко І.Г., Мерсіянова Г.М. Навчання учнів допоміжної школи користуватися знаннями й уміннями. - К: "Радянська школа", 1971/ - 135 с.

Допоміжна

1. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе: Рабочая книга родителей. - М.: Педагогика, 1990. - 56 с.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: книга для логопедов. - М.: Просвещение, 1991. - 224 с.
3. Колесник И.П. Социализация личности глухого школьника. - К.: УГПУ им. Драгоманова, 1994. - 118 с.
1. Сак Т. Інструментарій оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному класі / Т. Сак // Дефектолог. - 2011. - № 3. - С. 6-10.
2. Кулик В. Вимоги до обстеження дітей, які потребують інклюзивного навчання та виховання. Методичні поради / В. Кулик, Г. Войтенко // Дефектолог. - 2011. - № 11, листопад - С. 3-5.
3. Короденко М. Здорові батьки - проти хворих дітей? Школа - звичайна, учні - з особливими потребами // Освіта України. - 2011. - 18 липня. - С. 8-9.

7. Короденко М. Країни - різні, підхід - один: (особливості інклюзивного навчання за кордоном) // Освіта України. – 2011. - 18 липня. - С. 9.
8. Савчук Л. Метод проектів у навчанні дітей з особливими потребами / Л. Савчук // Дефектолог - 2011. - № 6. - С. 3-8.
9. Бондар В. Інклюзивне навчання як соціально-педагогічний феномен // Рідна школа. - 2011. - №3. - С. 10-14.

10. Шкльода В. Вираження задоволення і радості з особливими потребами. Ігри та ігрові вправи // Дефектолог. - 2011. - № 2. - С. - 22-23.
11. Таранченко О. Тенденції сучасної освіти: роль педагога у створенні ефективної інклюзивної школи. // Дефектологія. - 2011. - № 1. - С. 18-23.
12. Фаренюк В. Формування в молодшого школяра вміння вчитися за допомогою гри // Дефектолог.- 2010. - № 11.- С.13-23.
10. Мороз Б. Упровадження нових інформаційних технологій в умовах інклюзивної системи навчання // Дефектологія. - 2010. - № 2. - С. 28-30.
11. Снігільська В. Коли досяжні умови однакових можливостей. Інклюзивна освіта в Україні / В. Снігільська // Управління освітою. - 2010. - № 14. - С. 15-21.
12. Сак Т. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів в інклюзивному класі // Дефектологія. - 2010. - № 1. - С. 3-5.

14. Інформаційні ресурси

1. www.knowledgeloom.org.
2. www.includingsamuel.com.
3. www.osvita.org.ua.
4. www.aupam.narod.ru.