

**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ
УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри

Собко С.Г.

«30» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 16 ТЕОРІЯ ТА МЕТОДИКА ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І
ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

ОР: МАГІСТР

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

ОПП: Дошкільна освіта

Факультет педагогіки та психології

2020 – 2021 навчальний рік

Робоча програма з теорії та методики фізичного виховання і валеологічної освіти для студентів факультету педагогіки та психології за спеціальністю 012 Дошкільна освіта.

Розробники: Мішин Сергій Вікторович, кандидат педагогічних наук, викладач

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри фізичного виховання і оздоровчої фізичної культури

Протокол від “30” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри фізичного виховання
і оздоровчої фізичної культури

(підпис)

(Собко С. Г.)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання*
Кількість кредитів ЄКТС – 1	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна (за вибором)	
Блоків/модулів – 2	спеціальність: 012 Дошкільна освіта (шифр і назва)	Рік підготовки	
Розділів – 4			2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 30			4-й
		Вид контролю:	
		Лекції	
Тижневих аудиторних годин для денної форми навчання: 2	Освітній рівень вищої освіти: магістр		2 год.
		Практичні, семінарські:	
			2 год.
		Лабораторні:	
			год.
		Самостійна робота:	
			24 год.
		Індивідуальні завдання:	
	год.		
	Консультації:		
		2 год.	

Примітка.

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для заочної форми навчання - 2 год. (2,2%) до 20 год.(20%)

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання навчальної дисципліни: забезпечити кваліфікаційну компетентність майбутніх вихователів у галузі фізичного виховання та оздоровлення дошкільників відповідно до сучасної парадигми освіти; сприяти формуванню у студентів світоглядних позицій щодо власної відповідальності за збереження і зміцнення здоров'я дітей та переконання у першочерговості реалізації оздоровчих завдань; оволодіння майбутніми вихователями певним професійним досвідом.

Завдання з вивчення навчальної дисципліни:

- оволодіння студентами змістом навчальної дисципліни;
- усвідомлення студентами пріоритетності фізкультурно-оздоровчої роботи та необхідності формування у дітей світоглядно-оздоровчої поведінки;
- оволодіння студентами системою знань, фахових умінь і навичок; уміннями їх творчо та оперативно реалізовувати у професійній діяльності задля забезпечення сприятливих передумов для збереження і зміцнення здоров'я дітей, впровадження у систему дошкільної освіти оздоровчої парадигми;
- формування практичних умінь і навичок проведення різних форм роботи з фізичного виховання;
- формування потреби у самоактуалізації, професійному самовдосконаленні та самоосвіті задля компетентного вирішення оздоровчих завдань у галузі дошкільної освіти.

Вивчення даного курсу передбачає **зв'язок із навчальними дисциплінами:** педагогікою, психологією, анатомією, фізіологією і гігієною дітей дошкільного віку, фізичним вихованням. Специфіка курсу полягає в тому, що виклад теоретичних положень супроводжується практичним показом фізичних вправ викладачем, демонстрацією перед студентами окремих прийомів методики проведення занять з фізичної культури, ранкової гімнастики, рухливих ігор та інших форм роботи з фізичного виховання. Особливістю даного курсу є формування світоглядних позицій та професійних умінь у майбутніх вихователів з організації навчально-виховного процесу дошкільного навчального закладу з точки зору оздоровчого спрямування.

Програмою передбачено проведення лекційних, семінарських, а також самостійної роботи студентів. Паралельно проводяться показові заняття в дошкільному навчальному закладі.

Самостійна робота студентів передбачає детальне вивчення питань курсу з різноманітних літературних джерел, виконання домашніх завдань (складання планів-конспектів різних форм роботи з фізичного виховання), індивідуальних навчально-дослідних завдань.

Контроль за навчально-пізнавальною діяльністю студентів відбувається у процесі вивчення курсу.

Попередній контроль (вихідний) проводиться безпосередньо перед навчанням, дозволяє оцінити початковий рівень знань студентів та планувати їх навчання.

Поточний контроль здійснюється в ході навчання, дозволяє визначити рівень засвоєння студентами окремих понять навчального матеріалу і скоректувати подальше вивчення дисципліни. Формами поточного контролю є індивідуальні бесіди, контроль на семінарських, колоквиуми (контрольні співбесіди), письмові роботи студентів. Специфічним видом контролю є летючка - раптова контрольна письмова робота з певного одного питання чи розділу курсу.

Рубіжний контроль відбувається по завершенню певного етапу навчання для оцінки знань студентів з теми чи розділу курсу і відбувається 2-3 рази за семестр.

Підсумковий контроль (екзамен, залік) має на меті перевірку рівня засвоєння знань, умінь і навичок на час завершення курсу і спрямований на виявлення системи і структури знань студентів.

Контроль залишкових знань (частина вивченого матеріалу, що надовго залишається у пам'яті) відбувається після вивчення дисципліни та проведення підсумкового контролю 1 раз на семестр. Найдоцільніша форма перевірки - письмова контрольна робота. Питання для перевірки залишкових знань відрізняються від питань екзаменаційних білетів, оскільки такий контроль спрямований на виявлення суттєвих питань (уміння використовувати вивчений матеріал у практичній діяльності).

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

загальні

- Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
- здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема й професійної
- Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх проблем
- Здатність працювати автономно; працювати в команді
- Здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії

Спеціальні компетентності

Спеціальні (фахові компетентності)

КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

спеціальні

- здійснювати планування та моделювання усіх форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення дітей в різних вікових групах;
- планувати роботу з фізичного виховання та оздоровлення упродовж дня, визначати зміст та об'єм рухової діяльності;
- проводити різноманітні форми роботи з фізичного виховання дітей раннього, дошкільного віку та молодших школярів;
- володіти технікою виконання фізичних вправ та здійснювати чіткий показ з метою формування рухової навички;
- навчати дітей правил безпеки під час виконання фізичних вправ; надавати елементарну допомогу при травмах; регулювати фізичне навантаження;

Програмні результати.

ПРН 02 Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.

ПРН 08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН 10 Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН 11 Організувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.

У процесі вивчення курсу майбутні фахівці повинні усвідомити:

- відповідальність за життя і здоров'я вихованців;
- відповідальність за виконання вимог програми виховання і навчання дітей дошкільного віку;
- відповідальність за правильну організацію процесу життєдіяльності дітей з урахуванням вимог, що ставляться до охорони їхнього життя і здоров'я, індивідуальних особливостей фізичного розвитку, всіх форм роботи з фізичного виховання та оздоровлення в дошкільному навчальному закладі.

У процесі вивчення курсу майбутні фахівці повинні

- знати:
- значення навчальної дисципліни для фахової підготовки, завдання курсу, основні поняття;
- завдання фізичного виховання та оздоровлення дітей дошкільного віку (молодшого шкільного віку) на сучасному етапі розвитку освіти;
- закономірності формування рухових умінь і навичок та фізичних якостей у дошкільників (молодших школярів);
- основні форми роботи з фізичного виховання дітей раннього, дошкільного віку та молодших школярів;
- основні форми роботи з формування у дітей уявлень та поведінкових навичок, що забезпечують їх повноцінне фізичне, психічне, моральне здоров'я і соціальне благополуччя;
- співвідношення методів і прийомів навчання дітей різних вікових груп фізичних вправ, залежно від етапу формування рухової навички, фізичної і психологічної підготовленості;
- особливості реалізації загальнопедагогічних принципів та принципів, що відображають закономірності фізичного виховання дітей дошкільного віку та молодших школярів.

вміти:

- створювати умови для оптимальної рухової діяльності дітей з урахуванням критеріїв оцінки та змісту рухового режиму в різних вікових групах;
- вивчати, узагальнювати та аналізувати досвід роботи вихователів з точки зору комплексного розв'язання завдань фізичного виховання;
- добирати ефективні засоби впливу на фізичний розвиток дітей у відповідності до визначених програмових завдань, доцільні методи і прийоми фізичного виховання на основі ґрунтовних знань методики їх проведення;
- використовувати за рекомендаціями медичного персоналу засоби профілактики захворювань, впроваджувати ефективні профілактичні та фізкультурно-оздоровчі технології в навчально-виховному процесі дошкільного навчального закладу.

3. Програма навчальної дисципліни

Розділ I

ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.

Тема 2. Система фізичного виховання.

Тема 3. Засоби фізичного виховання.

Тема 4. Методи навчання.

Розділ II

ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 5. Рухові уміння і навички.

Тема 6. Фізичні якості людини та особливості їх розвитку у молодших школярів.

II семестр

Розділ III

ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

Тема 7. Форми організації фізичного виховання в молодших класах.

Тема 8. Планування процесу фізичного виховання.

Розділ IV

ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ

Тема 9. Фізичне виховання дітей, які мають відхилення у стані здоров'я

Тема 10. Інноваційні технології фізичного розвитку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів/змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд.	Консультац	і		СРС	л	п	сем.	інд.	Консультац
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Блок/модуль 1														
Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ														
Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.				-	-	-		4	2	-	-	-		2
Тема 2. Система фізичного виховання.				-	-	-		2		-		-		2
Тема 3. Засоби фізичного виховання.				-	-	-		2				-		2
Тема 4. Методи навчання.			2					2						2
Разом за розділом/змістовим модулем 1				-	-	-		10	2			-	-	8
Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.														
Тема 5. Рухові уміння і навички.				-	-	-		2						2
Тема 6. Фізичні якості людини та особливості їх розвитку у молодших школярів.			2	-	-	-		2						2
Разом за розділом/2				-	-	-		4						4
Розділ 3. ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ														
Тема 7. Форми	5			-	-	-	1						2	2

організації фізичного виховання в молодших класах.														
Тема 8. Планування процесу фізичного виховання.	5						1							2
Разом за розділом/3	10			-	-	-								4
Розділ 4. ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ														
Тема 9. Фізичне виховання дітей, які мають відхилення у стані здоров'я														2
Тема 10. Інноваційні технології фізичного розвитку.														6
Разом за розділом/4				-	-	-								8
Усього годин								30	2	2			2	24

5. Теми семінарських занять(заочна)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ		
1	Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.	2
Разом		2

6. Теми практичних занять

№з/	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено	

7. Теми лабораторних занять

№з/п	Назва теми	Кількість годин
	Не передбачено	

8. Самостійна робота (заочна)

№з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. ЗАГАЛЬНІ ОСНОВИ ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ВАЛЕОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ		
1	Тема 1. Теорія і методика фізичного виховання як наукова і навчальна дисципліна.	2
2	Тема 2. Система фізичного виховання.	2
3	Тема 3. Засоби фізичного виховання.	2
4	Тема 4. Методи навчання.	2
Розділ 2. ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ.		
5	Тема 5. Рухові уміння і навички.	2
6	Тема 6. Фізичні якості людини та особливості їх розвитку у молодших школярів.	2
Розділ 3 ОСНОВНІ ФОРМИ РОБОТИ З ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ		
7	Тема 7. Форми організації фізичного виховання в молодших класах.	2
8	Тема 8. Планування процесу фізичного виховання.	2
Розділ 4 ОРГАНІЗАЦІЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ОЗДОРОВЛЕННЯ ДІТЕЙ		
9	Тема 9. Фізичне виховання дітей, які мають відхилення у стані здоров'я	2
10	Тема 10. Інноваційні технології фізичного розвитку.	6
Разом		24

9. Індивідуальні завдання

Теми навчальних проектів

1. Активізація діяльності учнів 5-7 класів на уроках фізичної культури.
2. Активний відпочинок як засіб профілактики перевтоми школярів.
3. Види, зміст та форми контролю за виконанням домашніх завдань з фізичної культури учнів 1 – 11 класів.
4. Використання сюжетних ігор на уроках фізичної культури.
5. Витривалість і здоров'я школярів.
6. Особливості вікової динаміки розвитку гнучкості у школярів.
7. Вікові аспекти фізичного виховання школярів.
8. Вплив оцінювання вчителя на успішність і мотивацію учнів до занять фізичною культурою.
9. Вплив різних режимів рухової активності на функціональний стан організму.
10. Вплив рухової активності на розумову працездатність школярів.
11. Види, зміст та форми контролю за виконанням домашніх завдань з фізичної культури учнів.
12. Гіпокінезія та її вплив на фізичний розвиток дітей.
13. Особливості динаміки фізичного розвитку дітей дошкільного віку.
14. Дихальні вправи в оздоровчому тренуванні школярів.
15. Дихальні вправи у системі фізичного виховання школярів.
16. Діагностичні методи визначення рівня координаційних здібностей у старшокласників.
17. Забезпечення індивідуального підходу на уроках фізичної культури до учнів різних вікових груп.
18. Застосування ігрових технологій на уроках фізичної культури у дітей 1-4 класів.
19. Здоров'язберігаючі технології у фізичному вихованні школярів.
20. Здоров'яформувальні технології у фізичному вихованні дошкільників.
21. Здоровий спосіб життя школярів в сучасних умовах.
22. Зміст та організація днів здоров'я дітьми дошкільного віку.
23. Зміст фізичного виховання для школярів різного віку.
24. Контроль за фізичною підготовленістю школярів.
25. Критерії здорового способу життя і їх характеристика.
26. Метод змагання в методиці фізичної культури для дітей дошкільного віку.
27. Методика застосування колового тренування на уроках фізичної культури.
28. Методика застосування музичного супроводу на уроках фізичної культури.
29. Методика розвитку координаційних здібностей у дітей молодшого шкільного віку.
30. Методика розвитку координаційних здібностей у школярів середнього шкільного віку.
31. Методика розвитку максимальної сили у школярів.

32. Методика розвитку просторового орієнтування на уроках фізичної культури в школі.
33. Методика розвитку рівноваги на уроках фізичної культури в школі.
34. Методика розвитку точності рухів на уроках фізичної культури в школі.
35. Методика розвитку уваги у школярів молодших класів на уроках фізичної культури.
36. Методика розвитку фізичних якостей у школярів різного віку та статі.
37. Методика розвитку швидкості у дітей 1-4 класів на уроках фізичної культури.
38. Основні методи фізичного виховання школярів, їх характерні особливості.
39. Особливості використання ігрового і змагального методів у фізичному вихованні учнів середнього шкільного віку.
40. Особливості використання індивідуальних форм фізичного виховання зі школярами.
41. Особливості фізичного виховання в спеціальних медичних групах.
42. Особливості формування мотивації до уроків фізичної культури в учнів початкової школи.
43. Особливості формування фізичних якостей учнів середнього шкільного віку.
44. Особливості формування фізичних якостей учнів старшого шкільного віку.
45. Особливості формування фізичних якостей учнів молодшого шкільного віку.
46. Оцінка ефективності застосування на уроках фізичної культури у школярів різного віку різних методів строго-регламентованої вправи, пов'язаних з навчанням і вдосконаленням рухових дій.
47. Оцінка ефективності застосування різних способів організації учнів на уроці фізичної культури в школі (фронтального, групового, індивідуального і ін.).
48. Оцінка ефективності застосування різних методів фізичного виховання на уроках фізичної культури в школі (ігрового, змагання).
49. Оцінка ефективності застосування різних методів фізичного виховання на уроках фізичної культури в школі (коловий).
50. Оцінка ефективності уроку фізичної культури.
51. Оцінка фізичної підготовленості школярів старшого віку.
52. Особливості методики навчання дітей самостійним заняттям фізичними вправами.
53. Особливості використання рухливих ігор у процесі фізичного виховання.
54. Особливості методики навчання вмінню плавати у процесі фізичного виховання дітей молодшого віку.
55. Особливості методики навчання легкоатлетичним вправам у процесі фізичного виховання.
56. Особливості методики навчання рухливим і спортивним іграм у процесі фізичного виховання дітей молодшого віку.

57. Особливості проведення сюжетних уроків та уроків у природних умовах з учнями середнього шкільного віку.

58. Особливості використання засобів фізичного виховання в режимі дня з учнями середнього шкільного віку.

59. Особливості використання позакласних форм фізичного виховання з учнями середнього шкільного віку.

60. Особливості використання позашкільних форм фізичного виховання

61. Особливості побудови уроку фізичної культури в залежності від сезону навчального року.

62. Характеристика позакласної роботи з фізичного виховання.

63. Порівняльна характеристика показників фізичних якостей у школярів різного віку.

64. Причини і профілактика травматизму на уроках фізичної культури.

65. Рухливі ігри як засіб закріплення основних умінь і навичок.

66. Рухова активність як фактор формування пізнавальних здібностей молодших школярів.

67. Руховий режим учня середнього шкільного віку та шляхи його оптимізації.

68. Сензитивні періоди і нормування фізичних навантажень для школярів.

69. Сензитивні періоди розвитку фізичних якостей школярів.

70. Особливості народної фізичної культури українців.

10. Методи навчання

Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекція, диспут, консультація.

Наочні методи: ілюстрація, демонстрація.

Практичні методи: реферат, повідомлення, конспектування, індивідуальна пошукова робота.

11. Методи контролю

Усна відповідь, контрольна модульна робота, перевірка реферату, конспекту, екзамен.

12. СИСТЕМА ПОТОЧНОГО І ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ

Розрахунок рейтингових балів за видами поточного (модульного) контролю (для екзамену) (заочна форма)

	Вид діяльності	Кількість балів	Максимальна кількість
1.	Відвідування лекцій	10	10
2.	Самостійна робота	20	20
3.	Робота на семінарському занятті	20	20
4.	МК	10	10
	Усього		60

Розподіл балів, які отримують студенти (заочна форма)

Для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота				Сума	Екзамен	Сума
Розділ № 1						100
T1	T3	IЗ	МК	60	40	
10	20	20	10			
10	20	20	10	60	40	100

Модульний контроль знань студентів здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт.

Письмова контрольна робота	Критерії оцінки
9-10	В повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.
7-8	Достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає під час усних виступів та письмових відповідей, в основному розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань.
5-6	В цілому володіє навчальним матеріалом викладає його основний зміст під час усних виступів та письмових відповідей, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, без використання необхідної літератури

	допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки.
3-4	Не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхово (без аргументації та обґрунтування) викладає його під час усних виступів та письмових відповідей, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності.
1-2	студент частково володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються студентом окремими словами чи реченнями.
0	Не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його викласти, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Самостійна робота студентів включає виконання індивідуальних завдань (написання рефератів та їх захист), які пропонуються викладачем.

«20»	студент вільно висловлює власні думки і відчуття, самостійно оцінює різноманітні життєві явища і факти, виявляючи особисту пропозицію щодо них, без допомоги знаходить джерела інформації і використовує одержані відомості чітко за призначенням, робота виконана правильно і самостійно, відбиває належний рівень знань, та сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань.
«15»	студент здатний застосовувати вивчений матеріал на рівні стандартних ситуацій, робота виконана самостійно, містить несуттєві помилки, відбиває належний рівень знань сформованість практичних навичок; оформлена згідно вимог, які висуваються для даного типу завдань.
«10»	студент володіє матеріалом на початковому рівні фрагментарно, робота виконана, але містить помилки, відбиває недостатній рівень знань та недостатню сформованість практичних навичок; оформлення роботи не в повній мірі відповідає вимогам, що висуваються для даного типу завдань.
«5»	виконана робота не відповідає вимогам, які вказані вище як критерії для виставлення позитивної оцінки.

Критерії оцінювання відповідей студентів на екзамені (заочна форма)

Кожен білет має одне питання теоретичного характеру і одне практичного.

Максимально можлива кількість балів за відповідь на екзамені 20 балів – практичне і 20 балів – теоретичне).

Відповіді за два питання оцінюються від 0 до 40 балів).

35-40 балів отримують студенти, які повністю розкрили сутність практичного питання, проаналізували і зробили висновок.

29-34 балів отримують студенти, які правильно, але не повністю дали відповідь, поверхово проаналізували і зробили висновок.

23-28 балів отримують студенти, які правильно, але лише частково відповіли, частково проаналізували і зробили висновок.

17-22 балів отримують студенти, поверхово дали відповідь, допустивши неточності та помилки.

11-16 балів отримують студенти, які частково дали відповідь, допустивши неточності та помилки.

5-10 балів отримують студенти, які частково дали відповідь, допустивши помилки і поверхнево розуміють терміни.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

13. Методичне забезпечення

Навчально-методичні матеріали; завдання для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни; контрольні завдання до семінарських занять; контрольні модульні роботи з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу; методичні рекомендації для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, написання рефератів.

14. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна література:

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. – М.: ФиС, 1978.
2. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов: Основы теории и методики воспитания, - 2-е изд. - М.: ФиС, 1970.
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1978.
4. Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия. - М.: ФиС, 1989.
5. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов ТМФК – М.: ФиС, 1991.
6. Петров П.К. Физическая культура: Курсовые и выпускные квалификационные работы. - М.: Изд-во ВЛАДОС_ПРЕСС, 2003.
7. Теория и методика физического воспитания/Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Под ред. Б.А. Ашмарина. – М.: Просвещение, 1990.
8. Теорія і методика фізичного виховання. / Підручник під ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олімпійська література, 2008.
9. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту / ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олімпійська літ., 2012. - Т. 1. - 392 с.
10. Теорія і методика фізичного виховання: підручник для студентів ВНЗ фіз. виховання і спорту / ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олімпійська літ., 2012. - Т. 2. - 368 с.
11. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений. - М.: ФиС, 1991.
12. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта. - М.: "Академия", 2003.
13. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів / Б.М. Шиян. - Тернопіль: Збруч, 2002. - Т. 1. - 252 с.; Т. 2. - 260 с.
14. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів : навч. посіб. : в 2 ч. Ч. 2 / Б.М. Шиян, І.О. Омеляненко. — Тернопіль : Навчальна книга — Богдан, 2012. — 304 с.

Додаткова література:

1. Варавко В.Д., И.И. Пузина. Уроки физической культуры в подготовительном классе. - Мн. УП «ИВЦ Минфина», 2002. - 95с.
2. Шурухина В.К. Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися I-IV классов. - М.: Академия педнауки РСФСР, 1961.
3. Козленко Н.А., Мацулевич В.П. Физическое воспитание в подготовительных классах. - Киев: Радянська школа, 1983.
4. Перевощиков Ю.А. Домашние задания по физической культуре (Для учащихся 1-4 классов). - Мн.: Полымя, 1988.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://mon.gov.ua/index.php/ua/>
2. <http://metodportal.net/taxonomy/term/35>
3. <http://www.tmfv.com.ua>
4. <http://www.studfiles.ru/preview/5651419/>