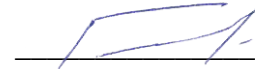


**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри

 (доц. Є. В. Гейко)

«31» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 12 ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

ОР другий (магістерський) рівень вищої освіти
(заочна форма навчання)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта
ОПП Дошкільна освіта

Факультет Педагогіки та психології
(назва факультету)

2020-2021 навчальний рік


Робоча програма з курсу «Основи психодіагностики» для студентів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОПП Дошкільна освіта (другий (магістерський) рівень вищої освіти).

„31” серпня 2020 року – 25 с.

Кандидат психологічних наук, доцент Горська Г.О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від “31” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри  доц. Є.В.Гейко
(підпис) (прізвище та ініціали)
“ ” 2020 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна
Змістових модулів – 2		Рік підготовки: I-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: <u>психодіагностичне дослідження</u>	Спеціальність 012 Дошкільна освіта (шифр і назва)	Семестр: I-й
Загальна кількість годин – 105		ОПП Дошкільна освіта
	Практичні, семінарські 4 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Освітній рівень: Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Лабораторні 0 год.
		Самостійна робота 95 год.
		Вид контролю: залік

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення основ психодіагностики як навчальної дисципліни полягає у підготовці майбутніх вихователів ЗДО до виявлення і виміру індивідуально-психологічних особливостей дошкільників з метою відстеження динаміки їх розвитку в навчально-виховному процесі.

Програма курсу спрямована на формування у студентів теоретичних знань щодо змісту психодіагностики як науки та практичних умінь дослідження психіки дітей дошкільного віку. Студенти повинні навчитись проводити діагностичне обстеження, користуватись уже апробованими і стандартизованими діагностичними методиками, а також самостійно конструювати потрібні малоформалізовані методики.

Курс «Основи психодіагностики» спрямовано на реалізацію таких **завдань**:

1. Зорієнтувати студентів у змісті психодіагностики як теоретичної дисципліни та її місці та ролі в психологічній науці та практиці.

2. Забезпечити засвоєння студентами основних теоретичних понять сучасної психодіагностики, методів обстеження психіки дитини та формування умінь самостійно застосовувати їх при розв'язанні науково-дослідницьких та прикладних завдань.

3. Навчити проводити психодіагностичне обстеження, обробляти, аналізувати та інтерпретувати його результати, формулювати на їх основі відповідні рекомендації.

4. Сприяти формуванню у студентів професійно-значущих якостей особистості педагогічних працівників, розвитку уважного ставлення до соціально-психологічних явищ.

В результаті вивчення курсу “Основи психодіагностики” студенти повинні **знати**:

- предмет, мету і завдання психодіагностики як науки, основні етапи її становлення, найвідоміших авторів-розробників діагностичного інструментарію та їх внесок у розвиток психодіагностики як науки;
- сфери застосування психодіагностики як галузі психології та специфіку шкільної психодіагностики;
- основні етапи та етичні принципи проведення психодіагностичного обстеження;
- психометричні вимоги до діагностичного інструментарію;
- методики дослідження особистісних рис, інтелектуального розвитку дошкільників, їхніх міжособистісних стосунків;
- зміст діагностичних методик, стимульний матеріал, інструкції, способи обробки психодіагностичних даних;

студенти повинні **уміти**:

- визначати мету психодіагностичного обстеження, добирати адекватні методики для його проведення;
- правильно використовувати діагностичний інструментарій з дотриманням етичних вимог та обробляти одержані результати;
- визначати рівень сформованості пізнавальних процесів, емоційно-вольових якостей обстежуваних з метою вибору оптимальних засобів стимулювання інтелектуальної сфери особистості в освітньому процесі;
- аналізувати та інтерпретувати результати діагностичного обстеження, робити висновки, складати психолого-педагогічну характеристику вихованця ЗДО, на основі якої прогнозувати його подальший розвиток.

У результаті вивчення дисципліни формуються такі **компетентності**:

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання:

ПРН 03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів

ПРН 04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН 06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

Програма навчальної дисципліни

ВСТУП

Удосконалення освітнього процесу вимагає підвищення професійної майстерності вихователя, складовою якої є психологічна підготовка. Працівник закладу дошкільної освіти повинен знати і розуміти особливості психіки дитини, уміти їх виявляти для подальшого використання у навчально-виховному процесі.

«Основи психодіагностики» як навчальна дисципліна спрямована на підготовку майбутнього вихователя ЗДО до виявлення і виміру індивідуально-психологічних особливостей дітей з метою відстеження динаміки їх розвитку, здійсненні ефективних педагогічних впливів.

Курс основ психодіагностики тісно пов'язаний з такими галузями психології як загальна, вікова та педагогічна психологія і вивчається після освоєння студентами цих дисциплін. Мета вивчення основ психодіагностики полягає у засвоєнні теоретичних знань у галузі психодіагностики як науки та формуванні практичних умінь дослідження психіки дітей дошкільного віку.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I. Психодіагностика як наука

Тема 1. Вступ до психодіагностики.

Предмет психодіагностики. Наукова психодіагностика і психодіагностична практика. Зв'язок психодіагностики з іншими галузями психології. Проблеми та завдання психологічної діагностики на сучасному етапі розвитку суспільства та освіти.

Джерела психодіагностики. Становлення психодіагностики у XIX ст. Виникнення тестування. Розвиток психодіагностики у 20-30 роках XX ст. Основні здобутки психодіагностики другої половини XX ст. Розвиток вітчизняної психодіагностики в дорадянський період та в СРСР.

Місце сучасної психодіагностики в навчально-виховному процесі. Особливості психодіагностики в закладах освіти та в організації психологічного супроводу розвитку дитини (зокрема, в системі інклюзивної освіти).

Тема 2. Характеристика психодіагностичного процесу.

Завдання психодіагностичного дослідження. Підготовка та організація дослідження. Планування та організація процесу обстеження. Специфіка діагностичного обстеження дітей раннього та дошкільного віку.

Психологічний діагноз. Вимоги до психодіагностичних висновків. Типи діагностичних даних (L, Q, T). Психологічна характеристика ситуацій психодіагностичного обстеження (ситуації клієнта та експертизи).

Основні принципи проведення психодіагностичного обстеження: наукової обґрунтованості, конфіденційності, відповідальності, благополуччя обстежуваного, ефективності рекомендацій. Морально-етичні норми психодіагностики. Особливості діагностики молодших школярів.

Тема 3. Характеристика психодіагностичного інструментарію.

Характеристика діагностичних процедур. Методики високого рівня формалізації: тести, їх типологія, опитувальники, проєктивні та психофізіологічні методики.

Малоформалізовані методики: спостереження, опитування, аналіз продуктів діяльності. Вимоги до проведення спостереження, опитування.

Критерії класифікації діагностичних процедур: наявність тестових норм, правильності та неправильності відповідей; вербальні та невербальні методики; тип

діагностичних задач; характер діагностичних даних; форма представлення діагностичного матеріалу. Комп'ютеризована психометрія.

Тема 4. Психометричні основи психодіагностики

Валідність як характеристика діагностичних методик. Валідність за змістом. Валідність поточна, прогностична. Емпірична, теоретична, зовнішня і внутрішня валідність.

Стандартизація діагностичних методик. Процедурна стандартизація і нормування. Надійність і точність психодіагностичного інструментарію. Типи надійності: надійність паралельних форм, ретестова надійність, надійність частин методики.

Методи статистичної обробки даних: вибіркове середнє, дисперсія, мода, медіана. Поняття про кореляційний аналіз.

Способи графічного і табличного представлення результатів обстеження.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II. Психодіагностичні засоби обстеження дошкільників

Тема 5. Діагностика пізнавальної сфери дітей

Особливості методик обстеження пізнавальних процесів дошкільників (зокрема, з особливими освітніми потребами).

Оцінка особливостей сприймання та уваги в дошкільному віці. Методики дослідження властивостей уваги дошкільників.

Діагностика пам'яті: опосередковане і безпосереднє запам'ятання, оцінка короткочасної пам'яті, тип домінуючого запам'ятання.

Дослідження мислення: оцінка вербально-логічного та наочно-образного мислення, оцінка особливостей узагальнення, аналізу, порівняння, швидкості та гнучкості мислення. Діагностика мовленнєвого розвитку дитини.

Оцінка особливостей уяви. Діагностика креативності.

Тема 6. Діагностика особистості та міжособистісних стосунків дошкільників

Діагностика особистісних рис та властивостей дитини (в тому числі, з особливими освітніми потребами). Визначення рівня контактності, тривожності, навіюваності, емоційної сфери, агресивності.

Діагностика інтересів та мотивів. Характеристика образу Я.

Способи дослідження міжособистісних відносин. Методики непрямой оцінки міжособистісних стосунків. Соціометрія та її модифікації.

Діагностика міжособистісних стосунків у сім'ї. «Малюнок сім'ї». Методика Рене Жіля.

Тема 7. Діагностика готовності дитини до школи

Теоретичні передумови визначення шкільної зрілості. Структура шкільної зрілості. Проблеми визначення шкільної зрілості.

Дослідження шкільної зрілості Я.Йрасека, А.Керна. Методики Д.Б.Ельконіна, Л.А.Венгера, Ю.З.Гільбуха та інш. Інтелектуальна готовність та її дослідження.

Особистісна (соціальна) зрілість та її визначення. Діагностика мотиваційної готовності до навчання. Характеристика діагностичного інструментарію та процедура визначення готовності дитини до школи.

ОСНОВИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		лк	пр	с.р.
1	2	3	4	7
Модуль 1.				
Змістовий модуль 1. Психодіагностика як наука				
Тема 1. Вступ до психодіагностики	13	1		12
Тема 2. Характеристика психодіагностичного процесу	13	1		12
Тема 3. Характеристика психодіагностичного інструментарію	13	1		12
Тема 4. Психометричні основи психодіагностики	13	1		12
Разом за змістовим модулем 1:	52	4		48
Змістовий модуль 2. Психодіагностичні засоби обстеження дошкільників				
Тема 5. Діагностика пізнавальної сфери дітей	13	1	1	11
Тема 6. Діагностика особистості та міжособистісних стосунків дошкільників	13	1	1	11
Тема 7. Діагностика готовності дитини до школи	13		2	11
Індивідуальне науково-дослідне завдання	14			14
Разом за змістовим модулем 2:	53	2	4	47
Разом:	105	6	4	95

Теми лекційних занять
Змістовний модуль I
Психодіагностика як наука

Тема 1. Вступ до психодіагностики (1 год.)

1. Предмет і завдання психодіагностики.
2. Історія психодіагностики.
3. Психодіагностика в закладах освіти.

Тема 2. Характеристика психодіагностичного процесу (1 год.)

1. Характеристика етапів психодіагностичного обстеження.
2. Поняття психологічного діагнозу.
3. Характеристика ситуацій психодіагностичного обстеження.
4. Принципи та морально-етичні норми психодіагностичного обстеження.

Тема 3. Характеристика психодіагностичного інструментарію (1 год.)

1. Характеристика методик високого рівня формалізації.
2. Характеристика малоформалізованих методик.
3. Критерії класифікації та аналізу діагностичного інструментарію.

Тема 4. Психометричні основи психодіагностики (1 год)

1. Психометричні вимоги до психодіагностичного інструментарію:
 - стандартизованість;
 - надійність і точність;
 - валідність.
2. Методи статистичної обробки даних: вибіркове середнє, дисперсія, мода, медіана.
3. Способи графічного і табличного представлення результатів обстеження.

Змістовний модуль II
Психодіагностичні засоби обстеження дошкільників

Тема 5. Діагностика пізнавальної сфери дітей (1 год)

1. Особливості методик обстеження пізнавальних процесів дошкільника.
2. Методики дослідження сприймання та уваги.
3. Методики дослідження пам'яті.
4. Методики визначення рівня розвитку мислення.
5. Методики оцінки розвитку мовлення.
6. Методики дослідження уяви.

Тема 6. Діагностика особистості та міжособистісних стосунків дошкільників (1 год)

1. Дослідження рис особистості
2. Методики дослідження мотивації.
3. Методики вивчення самосвідомості
4. Соціометрія та її модифікації.
5. Методики непрямой оцінки міжособистісних стосунків.
6. Проективні засоби дослідження міжособистісних стосунків

Теми семінарських занять

Не передбачено

Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 2. Психодіагностичні засоби обстеження дошкільників		
1.	Діагностика пізнавальної сфери дітей	1
2.	Діагностика особистості та міжособистісних стосунків дошкільників	1
3.	Діагностика готовності дитини до школи	2
	Всього	4

Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики		
1.	Вступ до психодіагностики (опрацювання теоретичного матеріалу) Предмет і завдання психодіагностики. Історія психодіагностики. Психодіагностика в закладах освіти.	12
2.	Характеристика психодіагностичного процесу (опрацювання теоретичного матеріалу) Характеристика етапів психодіагностичного обстеження. Поняття психологічного діагнозу. Характеристика ситуацій психодіагностичного обстеження. Принципи та морально-етичні норми психодіагностичного обстеження.	12
3.	Характеристика психодіагностичного інструментарію (опрацювання теоретичного матеріалу) Характеристика методик високого рівня формалізації: тести, опитувальники, проєктивні та психофізіологічні методики. Характеристика малоформалізованих методик: спостереження, опитування, аналіз продуктів діяльності. Критерії класифікації та аналізу діагностичного інструментарію.	12
4.	Психометричні основи психодіагностики (опрацювання теоретичного матеріалу) Психометричні вимоги до психодіагностичного інструментарію: - стандартизованість; - надійність і точність; - валідність. Методи статистичної обробки даних: вибіркове середнє, дисперсія, мода, медіана. Способи графічного і табличного представлення результатів	12

	обстеження.	
Змістовий модуль 2. Психодіагностичні засоби обстеження дошкільників		
5.	Діагностика пізнавальної сфери дітей (опрацювання змісту методик, підготовка каталогу) Методики дослідження сприймання та уваги Методики дослідження пам'яті Методики визначення рівня розвитку мислення Методики оцінки розвитку мовлення Методики дослідження уяви.	11
6.	Діагностика особистості та міжособистісних стосунків дошкільників (опрацювання змісту методик, підготовка каталогу) Дослідження рис особистості Методики дослідження мотивації. Методики вивчення самосвідомості Соціометрія та її модифікації. Методики непрямой оцінки міжособистісних стосунків. Проективні засоби дослідження міжособистісних стосунків	11
7.	Діагностика готовності дитини до школи (опрацювання змісту методик, підготовка каталогу) Теоретичні проблеми та практичні завдання визначення готовності дитини до школи. Діагностичні засоби дослідження загальної шкільної зрілості. Методики визначення пізнавальної готовності дитини до навчання. Методики оцінки особистісної готовності дитини до навчання.	11
	Всього	95

Індивідуальні завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання полягає у проведенні психодіагностичного обстеження психічних властивостей, якостей дитини дошкільного віку, дотримуючись усіх професійно-етичних та психометричних вимог.

Для дослідження обирається один обстежуваний, який вимагає поглибленого вивчення у зв'язку з можливими або наявними труднощами психічного розвитку.

Студент вивчає проблему, проводить попереднє обстеження, застосовуючи спостереження, опитування експертів, бесіду. Потім добирає потрібний діагностичний інструментарій (5 методик).

Результати кожної методики оформлюються у стандартному протоколі. До них додаються бланки з виконаними обстеженими завданнями, відповідями на питання.

Всі одержані діагностичні дані обробляються, узагальнюються. Матеріали ІНДЗ подаються у папці.

Вимоги до оформлення матеріалів обстеження:

В матеріалах повинні бути відображені такі моменти:

1. Обґрунтування проведення обстеження.

Зміст запиту. Вказати від кого надійшов запит. Подати загальні відомості про обстежуваного (вік, стать, тип навчального закладу, група, склад сім'ї, хто виховує тощо).

2. *Результати обстеження психічних функцій за кожною методикою.*

3. *Аналіз психологічної проблеми.*

Вказати, які труднощі розвитку зафіксовані. Сформулювати гіпотезу щодо можливих причин ускладнення психічного розвитку обстежуваного. Обґрунтувати добір методик обстеження, вказати цілі дослідження за кожною методикою.

4. *Узагальнення одержаних результатів, звіт про проведenu роботу.*

Заголовок цього розділу – «Висновки».

У висновках подаються всі одержані діагностичні дані у вигляді загальної таблиці, їх опис, якісний аналіз, характер взаємозв'язку. Вказується, як обстежуваний ставився до виконання завдань, які труднощі відчувалися при проведенні обстеження. Студент аналізує якість виконання поставлених діагностичних завдань, подає рекомендації щодо подальшого розвитку обстежуваного.

5. *Зразок підпису титульної сторінки:*

*Індивідуальне науково-дослідне завдання
з основ психодіагностики
студентки (а) _____ курсу _____ групи
факультету педагогіки та психології*

(прізвище, ім'я, по батькові)

Методи навчання

Вивчення дисципліни «Основи психодіагностики» передбачає комплексне застосування системи методів навчання:

- методи організації і здійснення навчально-пізнавальних діяльності: словесні, наочні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні;
- методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії, емоційний вплив, заохочення навчальної діяльності;
- методи контролю і самоконтролю в навчанні: опитування, тестування, аналіз та оцінка якості виконання практичної роботи, самоконтроль;
- методи навчання за джерелами знань: словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж) та наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження).
- методи навчання за типом пізнавальної діяльності: інформаційно-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький.

Методи контролю

Оцінювання якості знань студентів з дисципліни «Основи психодіагностики» в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівня теоретичних знань та практичних навичок з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях. Поточний контроль реалізується у формі опитування, обговорення можливих труднощів під час опрацювання матеріалу, оцінки виконаних практичних завдань (підготовки каталогу діагностичного інструментарію).

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- усний виступ на практичному занятті;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз джерельної та монографічної літератури.

Результати поточного контролю за якість підготовки каталогу та знання змісту діагностичного інструментарію за **десятибальною системою**. Критерії оцінки:

- повнота підготовленого каталогу, його обсяг;
- правильність та повнота розкриття змісту кожної методики;
- грамотність оформлення карток, відповідність вимогам ДСТУ 8302:2015;
- системність, логічність побудови каталогу, уміння обґрунтувати його структуру;
- використання основної та додаткової літератури;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Протягом опанування навчальної дисципліни «Основи психодіагностики» студент виконує **індивідуальне науково-дослідне завдання** дослідницького характеру. Максимальна оцінка за ІНДЗ – **10 балів**. Критерії оцінки – повнота, якість, правильність проведення дослідження, оформлення протоколів, обробки та інтерпретації результатів.

Семестровий підсумковий контроль з основ психодіагностики – залік.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової оцінки як суми поточних оцінок, отриманих за результатами підготовки каталогу діагностичних методик та виконання ІНДЗ. До підсумкової семестрової оцінки додається сума балів за дві модульні контрольні роботи (тестовий контроль).

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного контролю та відповідає підсумковій семестровій модульній оцінці. Сума балів за всі види навчальної діяльності переводиться у оцінку за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Залік виставляється за результатами роботи студента під час сесії.

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів	- <i>методи організації і здійснення навчально-пізнавальних діяльності:</i> словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні; - <i>методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:</i> навчальні дискусії, заохочення навчальної діяльності; - <i>методи навчання за типом пізнавальної діяльності:</i> проблемного викладу; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький.	Оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях; поточний контроль реалізується у формі опитування, обговорення можливих труднощів під час опрацювання матеріалу, обробки діагностичних даних. Оцінювання під час дистанційного навчання: обговорення проблемних питань на консультаціях (Zoom-конференції)
ПРН 04. Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.	- <i>методи організації і здійснення навчально-пізнавальних діяльності:</i> словесні, проблемно-пошукові, індуктивно-дедуктивні; - <i>методи навчання за типом пізнавальної діяльності:</i> евристичний (частково-пошуковий); дослідницький.	Перевірка виконання індивідуального науково-дослідного завдання; оцінка повноти, якості, правильності проведення дослідження, оформлення протоколів, обробки та інтерпретації результатів; змісту висновків.
ПРН 06. Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.	- <i>методи навчання за типом пізнавальної діяльності:</i> інформаційно-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; евристичний (частково-	Оцінювання навчальних досягнень студента під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях; поточний контроль

	пошуковий); дослідницький. <i>Методи під час дистанційного навчання:</i> телекомунікаційні (інтерактивні комп'ю- терні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використан- ням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ.	реалізується у формі опитування, обговорення можливих труднощів під час опрацювання матеріалу, обробки діагностичних даних. Перевірка виконання індивідуального науково- дослідного завдання; оцінка повноти, якості, правильності проведення дослідження, змісту висновків. <i>Оцінювання під час дистанційного навчання:</i> обговорення проблемних питань на консультаціях (Zoom-конференції)
--	---	--

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								ІНДЗ	Сума	
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2						
Модульна контрольна робота				Модульна контрольна робота						
Тема 1	Тема 2	Тема 3	Тема 4	Тема 5	Тема 6	Тема 8	Самостійна робота			
20				20				10	10	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90 – 100	A	зараховано
82-89	B	
74-81	C	
64-73	D	
60-63	E	
35-59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Методичне забезпечення

1. Навчально-методичний комплекс з дисципліни «Основи психодіагностики».
2. Діагностика пізнавальної сфери молодших школярів: Метод. рекомендації / За ред. Г.О.Горської – Кіровоград: ПП «Авангард», 2012. – 68 с.
3. Текст лекційного матеріалу (рукопис).
4. Анотований список психодіагностичних методик для опрацювання.
5. Список рекомендованої літератури.

Рекомендована література

Базова

1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 111 с. (Психологічний інструментарій)
2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2002. – 688 с.
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002. – 352 с.
4. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001. – 528 с.
5. Галян І.М. Психодіагностика: навч. посіб. – К.: Академвидав, 2009. – 464 с
6. Головань Н.О. Ми готові до школи? – Кіровоград: Державне Центрально-Українське вид-во, 1993. – 72 с.
7. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. (Психологічний інструментарій)
8. Діагностика пізнавальної сфери молодшого школяра / За ред. Г.О.Горської. – Кіровоград: ПП «Авангард», 2012. – 68 с.
9. Інтелектуальні здібності дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 96 с. (Психологічний інструментарій)
10. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. – К.: «Слово», 2009. – 464 с.
11. Немов Р.С. Психология. Кн. 3. Психодиагностика. – М.: Владос, 2002. – 640 с.
12. Новікова І.М. Діагностика психічного розвитку дітей перших трьох років життя. – К.: Марич, 2010. (Психологічний інструментарій) – 64 с.
13. Носс І.Н. Руководство по психодиагностике – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 688 с.
14. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г.Шмелева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 544 с.
15. Павелків Р.В., О.П.Цигипало Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу. – К.: «Центр учбової літератури», 2017. -
16. Палій А.А. Методи діагностики психічного розвитку дітей. – Івано-Франківськ, 2013.
17. Психолог в дошкільному закладі. Метод. рекомендації к практической деятельности / Под ред. Т.В.Лаврентьевой. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2004. – 144 с.
18. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. К. М. Гуревича, Е.М.Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 2000.
19. Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. (Психологічний інструментарій)
20. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Кн.1. – М.: Владос, 2003. – 384 с.

21. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. – 112 с. (Психологічний інструментарій)
22. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник. – К.: Видавничий дім «Слово», 2013. – 608 с.
23. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. – К.: Главник, 2008. – 192 с. (Психологічний інструментарій)
24. Терлецька Л.Г. Психологія дитинства: практикум. Навчальний посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с. (Психологічний інструментарій)
25. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М.: Владос, 1995. – 291 с.
26. Шевандрин Н.И. Основы психологической диагностики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 3 ч. – М.: ВЛАДОС, 2003.
27. Яценко Т.В. Диагностики психічного розвитку дітей дошкільного віку. Метод. посібник. – Кременчук, 2011. – 84 с.

Додаткова

1. Айзенк Х., Еванс Д. Як перевірити здібності вашої дитини: Пер. з англ. – К.: Школа, 2001. – 192 с.
2. Гільбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра: Психологія, діагностика, педагогіка.- К.: Ін-т психології АПН України, 1993.
3. Диагностика здоровья. Психологический практикум / Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Речь, 2007. – 950 с.
4. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. – М.: Педагогика, 1978.
5. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сб. науч.тр. / Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Изд-во АПН СССР, 1987.
6. Карпенко Н.В. Диагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): навч. посіб. – К.: Каравела, 2008. – 192 с.
7. Матвеева Л.Г., Выбойщик И.в., Мякушкин Д.Е. Практическая психология для родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 320 с.
8. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. – М.: МГУ, 1987.
9. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І.Пашукової. – К.: Т-во “Знання”, КОО, 2000.
10. Практикум по возрастной психологии: Учеб пособие / Под ред. А.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. – СПб: Речь, 2002. – 694 с.
11. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред А.А.Крылова. – Л.: ЛГУ, 1990
12. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / Ред. Д.Я.Райгородский. – Самара: БАХРАХ, 2000.
13. Основы психологии: Практикум./ Ред.-сост. Л.Д.Столяренко – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
14. Романова Е.С., Потемкина О.Ф. Графические методы в психологической диагностике. – М.: Дидакт, 1992.
15. Шванцара Й. и др. Диагностика психического развития. – Прага: Авиценум, 1978. – 388 с.

Інформаційні ресурси

http://similarminds.com/personality_tests.html
<https://sites.google.com/site/krempeddoshk/metodicna-skarbni/psihologicna-diagnostika>
<http://psyfactor.org/lib/dyuk1.htm>
<http://psyjournals.ru/index.shtml>
<http://psylist.net/praktikum/00096.htm>
<http://psi.webzone.ru/>
<http://psylib.org.ua/books/index.htm>
<http://www.ebdb.ru/>
<http://www.psybase.pu.ru/index.php>
<http://www.psych.uni.edu/psychexps/>
<http://www.statmethods.net/index.html>
<http://www.depts.ttu.edu/hs/research/reifman/qic.htm>
<http://www.statistics101.net/index.htm>
<http://www.ocf.berkeley.edu/~johnlab/bfi.htm>
<http://www.psychologie.uzh.ch/sowi/Ulf/Lab/WebExpPsyLab.html>
<http://www.outofservice.com/>
<http://www.psystudy.ru/>
<http://www.ippsychexpts.com/>
<http://www.socialpsychology.org/expts.htm>