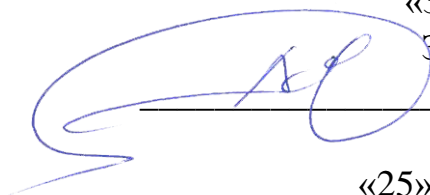


**ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА**

Кафедра методик дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри
(проф. О.І. Іліді)



«25» серпня 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 8 Інноваційні технології навчання мовно-
літературної та математичної галузей в початковій школі**

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

ОР другий (магістерський) рівень вищої освіти (денна/заочна форма навчання)

Спеціальність 012 Дошкільна освіта

ОПП Дошкільна освіта та Початкова освіта

Факультет

Педагогіки та психології

(назва факультету)

2020-2021 навчальний рік

Робоча програма з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» для студентів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта ОПШ Дошкільна освіта та Початкова освіта другий (магістерський) рівень вищої освіти „25” серпня 2020 року – 23 с.

Розробники:

Кандидат філологічних наук, доцент Кіндеї Л. Г.

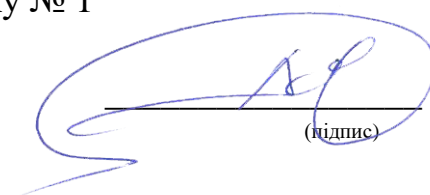
Кандидат педагогічних наук, доцент Нікітіна О. О.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри методик дошкільної та початкової освіти

Протокол від “25” серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри

“25” серпня 2020 року


(підпис) (О. І. Іліаді)
(прізвище та ініціали)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання / заочна форма
Кількість кредитів 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна
	Спеціальність 012 Дошкільна освіта (шифр і назва)	
Індивідуальне науково-дослідне завдання не передбачено (назва)	ОПП Дошкільна освіта та Початкова освіта	Рік підготовки: 1-й
		Семестр
Загальна кількість годин – 150		2-й
		Вид контролю: <i>екзамен</i>
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4	Освітній рівень: Другий (магістерський) рівень вищої освіти	Лекції 12/12 год
		Практичні 12/12 год
		Заочна форма 8 л./12 пр.
		Самостійна робота
		51/51 год

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Інноваційний характер підходів до викладання педагогічних дисциплін у ЗВО, зокрема методик викладання предметів гуманітарного та природничо-математичного циклів, має на меті забезпечити підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі початкової освіти, готових до глибоко мотивованої інноваційної діяльності в школі, або інших навчальних закладах.

Курс «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» складає одну із змістових ліній професійної підготовки вчителя початкових класів у педагогічному університеті за кваліфікаційним рівнем «магістр».

Цілями навчання студентів факультету педагогіки та психології є:

- **теоретична підготовка** – спрямована на засвоєння основних методологічних, психолого-педагогічних, методичних засад освітньої лінії «Мовно-літературна» та «Математична» та використання знань, які набули студенти при вивченні інших дисциплін;

- **технологічний аспект** підготовки майбутнього вчителя полягає у реалізації в навчальному процесі цілей удосконалення професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів на рівні «магістр» за допомогою формування єдності теоретичних знань і практичних навичок використання інноваційних технологій під час навчання молодших школярів математики, рідної мови та літературного читання, тобто формування професійно-методичних компетенцій;

- формування у студентів інтересу до майбутньої професії, активної позиції;

- розвиток творчості та критичного мислення, оцінних суджень щодо різноманітних методичних позицій у викладанні математики читання та рідної мови в початкових класах;

- **формування практико-орієнтованих умінь**: організаційно-дидактичних умінь; умінь здійснювати ситуаційне моделювання; творчих умінь, а саме оптимально застосовувати теоретичні знання до вирішення практичних завдань, методично грамотно здійснювати управління процесом навчання рідної мови, літературного читання, математики молодших школярів.

Мета курсу: Оволодіння майбутніми вчителями початкової школи методикою застосування сучасних освітніх технологій мовно-літературної та математичної освіти для подальшого використання у практичній діяльності.

Підготувати студентів до моделювання уроків рідної мови, літературного читання та математики за різними навчальними технологіями; ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями про сучасні навчальні технології в початковій школі; формувати практичні вміння і навички використання сучасних навчальних технологій в освітньому процесі початкової школи. Сформувати готовність здійснювати відбір наукових розробок у галузі початкової та інклюзивної освіти, вміло адаптувати їх до рівня розвитку дітей з вадами розвитку в освітньому процесі навчальних закладів різного типу.

Програмою, крім теоретичної підготовки, передбачено практичну підготовку студентів до впровадження новітніх технологій навчання молодших школярів математики, мови й читання. Вона містить цикл практичних робіт, організацію самостійної діяльності студентів, які спрямовані на розвиток умінь планувати і проводити уроки мови і читання, математики в початкових класах із використанням сучасних інноваційних технологій навчання. З метою формування практичних умінь і навичок студентів передбачається виконання студентами системи індивідуальних творчих завдань, проведення ділових ігор, елементів тренінгів.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

– сучасні концепції, програми, завдання, зміст, традиційні та інноваційні методи, форми, засоби, технології організації освітнього процесу в початковій школі; особливості та інструментарій психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу; методи діагностики та розвитку дітей молодшого шкільного віку, види і зміст контролю за його перебігом;

– вікові та психолого-педагогічні особливості розвитку дітей молодшого шкільного віку та специфіку розвитку дітей з особливими потребами. Добирати відповідно особливостям розвитку кожного здобувача освіти необхідний методичний супровід;

– знати особливості та етапи творчого процесу, механізми реалізації інноваційних ідей в початковій освіті та забезпечення її якості;

– способи формування мовної, мовленнєвої та математичної компетенції здобувачів освіти;

– особливості організації диференційованого та інтегрованого навчання;

– особливості організації навчальної та дослідницької діяльності молодших школярів;

– основні напрями альтернативних технологій та методу їх проведення.

уміти:

– генерувати нові ідеї для роботи з дітьми молодшого шкільного віку (зокрема з особливими потребами), використовувати оригінальні рішення, передбачати їх ефективність і результативність;

– уміти здійснювати відбір наукових розробок у галузі початкової та інклюзивної освіти, та вміло адаптувати їх до рівня розвитку школярів в освітньому процесі навчальних закладів різного типу;

– моделювати уроки з літературного читання, рідної мови та математики за різними освітніми технологіями;

– застосувати диференційовані, проблемні завдання на різних етапах уроку;

– володіти прийомами мотивації навчальної діяльності, активізації пізнавальної діяльності та пізнавального інтересу здобувачів, застосовувати активні методи навчання; організовувати рефлексію навчальної діяльності тощо;

– володіти навичками роботи з ТЗН (зокрема застосовувати он-лайн ресурси та інструменти для організації змішаного та дистанційного навчання).

Загальні компетентності:

КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

КЗ-5. Здатність працювати в команді.

Спеціальні (фахові компетентності):

КС-1. Здатність організовувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.

КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.

КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

Програмні результати навчання із спеціальності «Початкова освіта»:

КСП-1 Застосування відомих технологій початкової освіти в процесі організації різних напрямів навчання й виховання молодших школярів.

КСП-4 Загальні уявлення про інноваційні технології у викладанні дисциплін мовно-літературної та математичної галузей у початковій школі та специфіка ознайомлення з ними студентів.

Програмні результати навчання

ПРН 13 Уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі

під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти

ПРН 14 Здатність демонструвати знання технологій організації освітнього процесу в початковій школі

ПРН 15 Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами

ПРН 16 Володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи

ПРН 17 Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі

ПРН 18 Здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі

3. Програма навчальної дисципліни

Мовно-літературна галузь

Технологічний підхід в освіті

Історія виникнення. Етапи (І етап, основна тенденція – підвищення якості викладання. ІІ – перенесення акценту на процес навчання /розвиток концепції програмованого навчання, врахування вікових та індивідуальних відмінностей дітей, введення поняття “модуль”, “одиниця навчання”, “навчальний пакет”/. ІІІ етап, сучасний, – розширення сфери педагогічних технологій).

Галузі педагогічних технологій.

Еволюція поняття “педагогічна технологія”.

Різні підходи до розкриття значення терміна “педагогічні технології”.

Особистісно орієнтована освіта

Особистісний підхід у педагогіці, історія виникнення.

Особистісно орієнтоване навчання й виховання. Визначення.

Три моделі особистісно орієнтованої педагогіки (соціально- педагогічна, предметно-дидактична та психологічна).

Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання.

Сучасні особистісно орієнтовані технології.

Технологія організації групової навчальної діяльності школярів

Історія виникнення технології.

Багатофункціональність групової навчальної діяльності.

Переваги групових форм роботи в порівнянні з іншими організаційними формами.

Мета технології групової навчальної діяльності – розвиток дитини як суб’єкта навчальної діяльності.

Завдання технології.

Зміст технології групової навчальної діяльності.

Види групової навчальної діяльності.

З досвіду роботи вчителів початкових класів С.П. Логачевської, О.П. Третьяк по використанню роботи в групах та парах.

Колективне творче виховання (за І.П. Івановим)

Історія виникнення технології.

Сутність технології колективного творчого виховання. Поняття “творча колективна справа”.

Мета і завдання технології.

Зміст технології. Основні ідеї, що лежать в основі технології колективної творчої справи.

Етапи організації колективної творчої справи, види роботи.

Використання елементів КТС в молодших класах на уроках класного та позакласного читання та в позаурочний час.

Розвивальне навчання

З історії виникнення технології.

Етапи розвитку технології. Системи розвивального навчання Л.С. Виготського, Л.В. Занкова, В.В. Давидова, Д.Б. Ельконіна.

Мета і завдання розвивального навчання.

Зміст технології. Компоненти розвивального навчання.

З досвіду роботи вчителів початкових класів С.П. Логачевської, О.П. Стукаленко (навчання мови та читання).

Критичне мислення

З історії виникнення технології.

Напрямки розвитку технології. Визначення категорії “критичне мислення” (“локальні”, що акцентують увагу на удосконаленні самого процесу мислення, та більш системні, що підкреслюють регулятивно-моральні аспекти мислительної діяльності).

Мета і завдання технології.

Зміст технології.

Побудова уроку критичного мислення.

З досвіду роботи міської творчої групи вчителів початкових класів Т.В. Іванової, О.П. Стукаленко, О.П. Третяк щодо впровадження програми критичне мислення.

Казкотерапія

Казкотерапія. Історія виникнення. Зміст технології.

Казкотерапія як робота з корекції пам’яті, уваги, мислення, уяви, мовлення молодших школярів в зв’язку з роботою над казкою. Основні напрями і види роботи.

Казкотерапія як процес утворення зв’язків між казковими подіями та поведінкою дитини в реальному житті, процес перенесення казкових символів у реальність.

Робота з творами дитячої класики. Добір й аналіз таких казок.

Робота зі спеціально створеними, так званими “психотерапевтичними”, “психокорекційними” казками. Принципи побудови, прийоми створення таких казок.

Творчість дітей (літературна, художня, музична, драматична) за заданою тематикою, ситуацією, поворотом сюжету, характером героя, заданим героєм тощо.

Комплексна казкотерапія (Створення ляльок. Малювання казок. Аналіз казок. Медитація на казку. Казкова іміджтерапія. Створення казок. Постановка казок. Оповідання казок.).

Програма практикуму з казкотерапії Т.Д. Зінкевич-Євстігнєєвої.

Особливості побудови заняття з елементами казкотерапії.

Використання казкотерапії на уроці класного та позакласного читання, позаурочній та позашкільній діяльності.

Використання лялькового театру як один із засобів казкотерапії. Види лялькового театру (Тіньові, пальчикові, маріонетки. Казки на піску, театралізовані ігри, терапевтичні лялькові вистави).

Складання казок за картами / “кубиками” В.Я. Проппа.

Нейролінгвістичне програмування (НЛП) як особистісно орієнтована технологія

Історія виникнення технології.

Зміст технології.

Репрезентативні сенсорні системи (модальності). Субмодальності репрезентативних сенсорних систем. Мовленнєві предикати.

Тести на визначення ведучого каналу сприйняття.

Вправи на розвиток гостроти аудіального, візуального, кінестетичного сприйняття.

Розвиток сенсорних систем: периферичні процеси (периферичний слух, зір, кінестетика).

Якорі організаційні, змістові, операційні. Навчальна метафора.

Зв’язок сприйняття і комунікації. Підстройка. Ведення. Рапорт.

Можливості використання елементів НЛП на уроках мови, читання, розвитку мовлення в початковій школі.

Формування образного мислення

Історія створення програми та її теоретичні засади.

Стадії естетичного розвитку.

Мета і завдання. Зміст технології.

Навчальний блок (Когнітивні процеси. Мовленнєва культура. Комунікативні вміння. Естетичний розвиток)

Методичний блок (Естетичний розвиток. Комунікативні вміння. Психологічна компетентність. Педагогічна культура)

Методика роботи вчителя-фасилітатора.

Побудова уроку за методикою ФОМ.

Проектування

Проектування як метод особистісно орієнтованого навчання. Методика роботи над навчальним проектом на уроках читання. Етапи роботи (продемонструвати на прикладі теми з читання «Казки Івана Франка» (4 клас)). Особливості організації і проведення проектного дня в початковій школі.

«Школа «Ейдетики»

Освітня технологія «Школа «Ейдетики». Система методик розвитку асоціативного мислення (гра «Уявляйко»; метод послідовних асоціацій (гра «Ланцюжок»); метод парадоксальних перетворень (гра «Незвичайне та небувале»); метод невербальних асоціацій (гра «Приєднай звук»); метод трансформації)

Освітня технологія «Школа «Ейдетики». Вправи на розвиток емоційно-образної пам'яті. Методика проведення вправи «Яка я?». Прийом «Бачу – відчуваю – чую» у процесі підготовки до написання есе.

Освітня технологія «Школа «Ейдетики». Види вправ на створення різнопланових образів і методика їх проведення (вправи на нюхову уяву; смакову уяву; тактильну уяву; зорову уяву; відчуття частин свого тіла).

ТРВЗ-педагогіка.

ТРВЗ-педагогіка як освітня технологія. Принципи педагогічної техніки ТРВЗ: свобода вибору; відкритість поставленого завдання; діяльність як засіб активізації знань; зворотний зв'язок; ідеальність.

Прийоми фантазування Джанні Радарі («Кола поводи»; «Біном фантазії»; «Довільний префікс»; «Що потім»; «Фантастичне продовження»; «Творча помилка»; «Кит і кіт»; «Фантастичні гіпотези»; «Скляні чоловічки»; прийоми складання казок).

Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів. Методика складання розповіді за картиною. (Крок 1. Виділення об'єктів, зображених на картині. Крок 2. Встановлення взаємозв'язків між об'єктами на картині. Крок 3. Опис на основі можливого сприйняття об'єктів різними органами чуттів).

Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів. Методика складання розповіді за картиною. (Крок 4. Складання за змістом картини загадок різних типів (асоціативних; за ознаками; за діями), порівнянь і метафор (Алгоритм 1. Об'єкт 1 – властивість (ознака, дія) – Об'єкт 2; Об'єкт 1 – місце. Алгоритм 2. 1) що? (обрати об'єкт); 2) що робить? (назвати дію об'єкта); 3) на що схожий? (обрати інший об'єкт, який робить ту саму дію); 4) де? (назвати місце, де знаходиться перший об'єкт чи де відбувається його дія); 5) п. 4+п. 3= метафора (прикметник з п. 4+ іменник з п.3). Алгоритм 3. Об'єкт 1 – Ознака (який?) – Іменник – Об'єкт 2).

Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів. Методика складання розповіді за картиною. (Крок 5. Перетворення об'єктів у часі: у межах доби; у межах пів року; у період створення та подальшого використання. Крок 6. Складання розповідей з різних позицій. Прийоми «Навпаки», «Клоуни» «Я – образ»).

Розвиток зв'язного мовлення молодших школярів. Методика складання розповіді за картиною. (Крок 7. Сміслова характеристика картини. Прийоми «Каталог»; «Знайди влучну назву для картини». Крок 8. Написання твору за змістом картини. Особливості організації

роботи учнів на уроці зв'язного мовлення).

Методика навчання молодших школярів розповіді за серією картинок. Використання прийомів «Знайди спільних героїв»; «Знайди місце, у якому відбуваються події»; «Визнач час подій»; «Назви дії героїв»; «Склади розповідь»; «Згадаємо, як грали з картинками».

Загальна характеристика текстів казкового змісту. Підготовча робота до складання текстів казкового змісту. Методика використання ігор та творчих завдань («Герої одні, але в різних казках»; «Перелічи дії героїв»; «У гості до чарівників»; «Де живуть казкові герої»; «Парад чарівників часу»; «Премудрості казкових героїв»; «Чарівники Вуха, Ніс, Рука й Око»; «Казкові слова»).

Методика складання казок динамічного типу. Метод «Чарівна доріжка» як варіант морфологічного аналізу. Методика складання казок описового типу. Метод «Чарівного екрана» (метод системного оператора).

Казки морально-етичного типу. Модель казки (місце; неживі об'єкти; наділення об'єктів властивостями або рисами характеру людини; опис життя об'єктів; поява й вибір випадку; складання монологів від імені об'єктів; виведення життєвих правил; формулювання загального правила; придумування назви казки; відтворення базових кроків казки).

Ігрові вправи як засіб підготовки до складання текстів казкового змісту («Я назву об'єкт, а ви – дії»; «Що спочатку, що потім»; «Скажи навпаки»; «Скажи по-іншому»; «Я назву дію, а ви – характер героя»; «Я назву характер героя, а ви – що він робив»; «Вгадай героя»; «Склади портрет героя»; «Склади загадку про героя, який сподобався»; «Склади загадку за сюжетом казки»; «Обери відповідне прислів'я»; «Закодуй героя»; «Плутанина»; «Закодуй казку»; «Подорож казками»).

Математична галузь

Теоретико-методичні засади упровадження інноваційних технологій навчання молодших школярів на уроках математики

Вступ. Мета, завдання і зміст курсу «Технології викладання освітньої галузі «Математика». Характеристика базових понять курсу: навчальний матеріал, навчальна задача, навчальна технологія. Сучасні підходи до означення інноваційних технологій у навчанні молодших школярів.

Модернізація початкової математичної освіти. Державотворчі документи про математичну освіту. Напрями модернізації математичної освіти. Проблема підручника математики для початкової школи. Порівняльний аналіз сучасних концепцій оновлення початкової математичної освіти. Вимоги до проведення уроку математики у початкових класах.

Інноваційні технології навчання математики в початкових класах

Технологія STEAM на уроках математики в початкових класах. Зміст технології *STEAM*. Технологічні прийоми *STEAM*. Тематика проектів з математики. *STEAM* – технологія як засіб інтеграції математичних знань.

Технологія самовиховання М. Монтессорі на уроках математики. Зміст педагогічної системи М. Монтессорі. Сенсорний розвиток у системі самовиховання М. Монтессорі. «Золотий матеріал» М. Монтессорі на уроках математики в початковій школі. Технологія раннього навчання математики М. О. Зайцева.

Диференційований підхід до навчання математики учнів початкових класів. Диференціація як один із напрямів удосконалення навчального процесу в початковій школі. Види диференціації. Рівні диференціації у навчанні математики молодших школярів.

Інтегровані уроки в навчанні математики молодших школярів. Зміст інтегрованих уроків математики. Особливості інтегрованого уроку. Види інтеграції.

Інтерактивні технології у навчанні математики молодших школярів. Зміст інтерактивного навчання. Технології кооперативного навчання на уроках математики. Інтерактивні технології колективно-групового навчання на уроках математики.

Технологія розвивального навчання. Становлення і розвиток розвивального навчання. Технології особистісно-розвивального навчання Д. Б. Ельконіна, В. В. Давидова. Технології розвивального навчання Л. В. Занкова.

Технологія випереджувального навчання математики молодших школярів. Зміст випереджувального навчання. Методичні інструменти технології випереджувального навчання.

Креативна система особистісно-орієнтованого навчання. Мета й завдання особистісно-орієнтованого навчання. Зміст понять математичне мислення, математичний розвиток, математична діяльність. Характеристика складових математичного мислення та особливості їх розвитку в системі особистісно-орієнтованого навчання.

Технологія методичного проектування процесу навчання молодших школярів математики. Мета і завдання навчального проекту. Структура проекту (мета, дидактичний концепт, проектна область, інструментальна основа). Складання навчального проекту з навчання учнів математики. Вимоги до системи завдань під час проектування змістового компонента навчальної діяльності молодших школярів на уроках математики.

Технологія моделювання математичної діяльності молодших школярів. Поняття навчальної діяльності та її структура. Особливості організації навчально-пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках математики. Види моделювання математичної діяльності молодших школярів.

Формування основ інформаційної культури молодших школярів. Ергастичний варіант формування основ комп'ютерної грамотності. Алгоритм та його види на уроках математики в початковій школі. Інформаційні технології на уроках математики. Технології дистанційного навчання на уроках математики.

Технологія складання нестандартних задач з математики для учнів початкових класів. Роль і місце нестандартних задач у початковому курсі математики. Класифікація нестандартних задач з математики в початковій школі.

Технологія складання математичної казки. Роль математичної казки в навчанні молодших школярів. Дидактичні принципи побудови математичної казки. Етапи складання математичної казки. Морфологічний ящик Г. Цвіккі.

Ігрові технології на уроках математики. Дидактичні, навчальні ігри.

Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики молодших школярів.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин (денна форма)					
	Всього	у тому числі				
		Ауд.	Л.	Пр	Заочна форма	С.р. Денна/ заочна
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<i>Казкотерапія як особистісно орієнтована технологія.</i>	14	4	2	2	2	10/13
<i>ТРВЗ-педагогіка Школа «Ейдетики»</i>	16	6	4	2	2	10/13
<i>Технологічний підхід в освіті. Особистісно орієнтована освіта. Технологія організації групової навчальної діяльності школярів. Колективне творче виховання (за І.П. Івановим).</i>	15	4	2	2	2	11/13
<i>Розвивальне навчання. Критичне мислення. Читання та письмо для розвитку критичного мислення (ЧПКМ).</i>	16	6	2	4	2	10/13
<i>Нейролінгвістичне програмування (НЛП) як особистісно орієнтована технологія. Формування образного мислення.</i>	14	4	2	2	2	10/13
Всього <u>Мовно-літературна галузь</u>	75	24	12	12	10	51/65
Теоретико-методичні засади упровадження інноваційних технологій навчання молодших школярів на уроках математики. Альтернативні технології навчання математики						
<i>Сучасні підходи до означення інноваційних технологій у навчанні молодших школярів.</i>	6	2	2			2/2
<i>Модернізація початкової математичної освіти.</i>						2/4
<i>Технологія STEAM на уроках математики в початковій школі</i>	6	2	2			4/4
<i>Технологія самовиховання М. Монтесорі на уроках математики</i>	6	1	1			5/4
<i>Диференційований підхід до навчання математики учнів початкових класів.</i>	5	1	1			2/4
<i>Інтегровані уроки в навчанні математики молодших школярів.</i>						2/4
<i>Технологія розвивального навчання.</i>	5	3	1	2		2/4
<i>Технологія випереджувального навчання математики молодших школярів.</i>	3	1	1			2/4
Інноваційні технології навчання математики в початкових класах						
<i>Інтерактивні технології у навчанні математики молодших школярів.</i>	6	2	2			4/4
<i>Креативна система особистісно-орієнтованого навчання.</i>	4	2		2	2	2/4
<i>Технологія методичного проектування процесу навчання молодших школярів математики.</i>	4					4/4

Технологія моделювання математичної діяльності молодших школярів.	4	2		2		2/3
Формування основ інформаційної культури молодших школярів.	6	2	2		2	4/4
Технологія складання нестандартних задач з математики для учнів початкових класів.	4	2		2	2	2/4
Технологія складання математичної казки.	4	2		2	2	2/4
Ігрові технології на уроках математики.	6					6/4
Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики молодших школярів.	6	2		2	2	4/4
Всього <u>Математична галузь</u>	75	24	12	12	10	51/65

5. Теми семінарських занять

Не передбачено

6. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
	<u>Мовно-літературна галузь</u>	
1.	ТРВЗ-педагогіка Школа «Ейдетики»	2
2.	Технологічний підхід в освіті. Особистісно орієнтована освіта. Технологія організації групової навчальної діяльності школярів. Колективне творче виховання (за І.П. Івановим).	2
3.	Розвивальне навчання.	2
4.	Критичне мислення. Читання та письмо для розвитку критичного мислення (ЧПКМ).	2
5.	Нейролінгвістичне програмування (НЛП) як особистісно орієнтована технологія.	2
6.	Формування образного мислення.	2
	<u>Математична галузь</u>	
1.	Технологія розвивального навчання.	2
2.	Креативна система особистісно-орієнтованого навчання.	2
3.	Технологія моделювання математичної діяльності молодших школярів.	2
4.	Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики молодших школярів.	2
5.	Технологія складання нестандартних задач з математики для учнів початкових класів.	2
6.	Технологія складання математичної казки.	2
Всього годин		24

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено

8. Самостійна робота

<i>Назва теми</i>	<i>К-ть годин</i>
Різні підходи до розкриття значення терміна “педагогічні технології	2
Особистісно орієнтоване навчання й виховання. Визначення.	2
Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання.	2
Сучасні особистісно орієнтовані технології.	2
Переваги групових форм роботи в порівнянні з іншими організаційними формами.	2
Види групової навчальної діяльності.	2
Сутність технології колективного творчого виховання. Поняття “творча колективна справа”.	2
Етапи організації колективної творчої справи, види роботи	2
Мета і завдання розвивального навчання.	2
<u>Сенкан</u> як один із прийомів технології „Критичне мислення”. Визначення. Структура.	2
<u>Грунування</u> . Визначення. Різновиди (проста й деталізована „павутинка”, „груно”, „кущ”).	2
Колові діаграми Венна. Можливості використання на різних етапах уроку читання (прогнозування, побіжний аналіз та узагальнення нової інформації).	2
Казкотерапія. Історія виникнення. Зміст технології.	3
Використання лялькового театру як один із засобів казкотерапії.	2
Види лялькового театру (Тіньові, пальчикові, маріонетки. Казки на піску, театралізовані ігри, терапевтичні лялькові вистави).	2
Інтерактивні технології	2
Нейролінгвістичне програмування (НЛП) як особистісно орієнтована технологія. Історія виникнення технології	2
Проектування як метод особистісно орієнтованого навчання. Особливості організації і проведення проектного дня в початковій школі.	2
Освітня технологія "Школа "Ейдетики". Вправи на розвиток емоційно-образної пам'яті.	2
ТРВЗ-педагогіка. Загальна характеристика текстів казкового змісту.	2
Підготовча робота до складання текстів казкового змісту.	2
Методика навчання молодших школярів розповіді за серією картинок.	2
Казки морально-етичного типу. Модель казки	2

Ігрові вправи як засіб підготовки до складання текстів казкового змісту	2
Методика використання ігор та творчих завдань	2
Сучасні підходи до означення інноваційних технологій у навчанні молодших школярів.	2
Модернізація початкової математичної освіти.	2
<i>Технологія STEAM на уроках математики в початковій школі</i>	4
<i>Технологія самовиховання М. Монтесорі на уроках математики</i>	5
<i>Диференційований підхід до навчання математики учнів початкових класів.</i>	2
<i>Інтегровані уроки в навчанні математики молодших школярів.</i>	2
<i>Технологія розвивального навчання.</i>	2
<i>Технологія випереджувального навчання математики молодших школярів.</i>	2
<i>Інтерактивні технології у навчанні математики молодших школярів.</i>	4
<i>Креативна система особистіно-орієнтованого навчання.</i>	2
<i>Технологія методичного проектування процесу навчання молодших школярів математики.</i>	4
<i>Технологія моделювання математичної діяльності молодших школярів.</i>	2
<i>Формування основ інформаційної культури молодших школярів.</i>	4
<i>Технологія складання нестандартних задач з математики для учнів початкових класів.</i>	2
<i>Технологія складання математичної казки.</i>	2
<i>Ігрові технології на уроках математики.</i>	6
<i>Технологія розв'язування винахідницьких завдань у навчанні математики молодших школярів.</i>	4
Всього	102

9. Індивідуальні завдання

Не передбачено

10. Методи навчання

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-дослідницької діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих здібностей майбутнього вчителя початкових класів з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це, наприклад, комп'ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод тощо).

Під час вивчення зазначеного курсу застосовуються наступні методи: лекція-бесіда, лекція-діалог, лекція з розбором конкретних педагогічних ситуацій, експрес-опитування, практичні заняття, консультації та самостійні роботи тощо. Перелік тем практичних занять

визначається робочою програмою навчальної дисципліни. Оцінки, одержані студентом на практичних заняттях враховуються при визначенні підсумкової оцінки з навчальної дисципліни

Протягом семестру консультації з навчальних дисциплін проводяться за встановленим кафедрою розкладом.

Самостійна робота студента є основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента денної форми навчання, регламентується робочим навчальним планом. Зміст самостійної роботи студента визначається робочою програмою, методичними матеріалами, завданнями та вказівками викладача.

Навчальний матеріал дисципліни, передбачений для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виноситься на підсумковий контроль разом з навчальним матеріалом, що вивчався під час аудиторних навчальних занять.

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p>ПРН 13</p> <p>Уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти</p>	<p><u>Загальні методи:</u></p> <p><i>За типом пізнавальної діяльності:</i> пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; дослідницький; відповідно до логіки пізнання: аналітичний; індуктивний; дедуктивний.</p> <p><i>За основними етапами процесу:</i> формування знань; формування умінь і навичок; застосування знань; узагальнення; закріплення; перевірка.</p>	<p>Підсумкове: екзамен.</p> <p>Поточне: фронтальне та індивідуальне усне опитування, письмове опитування тестування, перевірка самостійної роботи студентів з першоджерелами,</p>
<p>ПРН 14</p> <p>Здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в початковій школі</p>	<p><i>За системним підходом:</i> стимулювання та мотивація; контроль та самоконтроль.</p> <p><i>За джерелами знань:</i> словесні розповідь, пояснення, лекція; наочні демонстрація, ілюстрація.</p>	<p>письмовий поточний контроль), перевірка планів-конспектів уроків, захист презентацій проектів, контрольна робота тощо.</p>
<p>ПРН 15</p> <p>Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами</p>	<p><i>За рівнем самостійної розумової діяльності:</i> проблемний; частково-пошуковий; дослідницький; метод проблемного викладання.</p> <p><u>Спеціальні методи:</u></p> <p>методи моделювання та проведення фрагментів конспектів уроків з використанням сучасних освітніх технологій, підготовка проектів та їх презентацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, ділова та рольова ігри, написання Есе, інтерактивні методи («мозковий штурм», «мікрофон», ситуаційні задачі, Дерево рішень, Кластер тощо), прийоми «критичного мислення».</p> <p>Перегляд відео уроків з використанням технологій навчання та їх обговорення.</p> <p><u>Методи під час дистанційного навчання:</u></p>	<p>Тематичний контроль проводиться на підставі оцінювання результатів знань студентів після вивчення матеріалу з розділу (усний/письмовий/ on-line тестування).</p>

<p>ПРН 16 Володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи</p>	<p>телекомунікаційні (інтерактивні комп'ютерні відеоконференції, on-line консультації, самостійна робота студентів з використанням освітніх платформ (Zoom, Classroom, Google Meet) та месенджерів (Telegram, Viber), контент каналу You Tube, інформаційний контент сайтів курсу на Moodle ЦДПУ та Owncloud ЦДПУ.</p>	
<p>ПРН 17 Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі</p>	<p>аналіз сайтів шкіл та розроблених уроків для дистанційного навчання вчителями міста Кропивницького, навчальних програм, розробка планів конспектів уроків з використанням інтернет платформ та он-лайн інструментів для здобувачів освіти; проходження курсів підвищення кваліфікації на освітніх платформах Edega, Всеосвіта, На урок тощо; створення та наповнення змісту розроблених уроків он-лайн іграми через додаток LearningApps. Презентація розроблених конспектів уроків на інтерактивній дошці Padlet тощо.</p>	
<p>ПРН 18 Здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі</p>	<p>Самостійна робота студентів: створення «Портфоліо» вчителя початкової школи з проблематики курсу. Підсумкове оцінювання: через проходження он-лайн тестів за допомогою ресурсу GoogleForms.</p>	

11. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності та системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному та письмовому контролю.

Поточний контроль – здійснюється на практичних заняттях шляхом перевірки готовності студентів до занять з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» (виконання письмових завдань, захист практичної роботи) та з урахуванням діяльності на заняттях.

Проміжний підсумковий контроль – проводиться у вигляді проміжної контрольної роботи або тестів з визначених тем і виставляється з урахуванням досягнень студента протягом відповідного періоду.

Підсумковий (модульний) контроль дозволяє виявити системні теоретико-практичні знання і вміння студентів з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» і проводиться у вигляді підсумкової контрольної роботи, яка містить питання теоретичного та практичного характеру з усіх модулів курсу.

На практичному занятті студент має можливість отримати максимально **3 бали**, з урахуванням усної відповіді з теоретичної частини (лекційний матеріал) та практичного виконання завдання творчого характеру з урахуванням питань, які винесені на самостійне опрацювання.

Модульна контрольна робота складається з двох блоків запитань: 1) запитання теоретичного характеру; 2) передбачає розробку фрагменту уроку з певної теми з використанням зазначеної інноваційної технології. Модульна контрольна робота оцінюється максимально **10 (5/5) балів**.

Під час підготовки до практичних занять студенти укладають «Портфоліо» до курсу, до якого заносяться відповіді на запитання винесені на самостійне опрацювання, добірка статей з використанням інноваційних технологій на уроках математики. Якість укладеного «Портфоліо» оцінюється в **21 бал**.

На завершення курсу «Технологія вивчення освітньої галузі «Математика» студенти складають екзамен за результатами накопичених балів та відповіді на екзамені.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T1	T2	T3	T4	T5	T6	МКР	Всього	Екзамен	Всього
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	10			
39 балів																
Виготовлення портфоліо до курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі»													21	60	40	100

Для студентів заочної форми навчання

Л1	Л2	П1	П2	П3	МКР	Портфоліо	Всього/Екзамен	Всього
3+3	3+3	3+3	3+3	3+3	10	20	60/40	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Загальні критерії оцінювання рівня навчальних досягнень студентів

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
90-100	A	«Відмінно» – 5 (зараховано)	<p>Зміст курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» засвоєний повністю, сформовані необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом, усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якість їх виконання близька до максимальної.</p> <p>Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання.</p> <p>Студент має системні, повні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми.</p> <p>Має сформовані міцні практичні навички. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно добирати та користуватися джерелами інформації.</p>
82-89		«Добре» – 4 (зараховано)	<p>Зміст курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані майже повністю, усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якісь більшості з них близька до максимальної.</p> <p>Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні фактичні помилки.</p>

74-81		«Добре» – 4 (зараховано)	<p>Зміст курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» засвоєний майже повністю. Необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані недостатньо.</p> <p>Усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якісь жодного з них не оцінена мінімальним балом. Деякі завдання виконані з помилками, окремими незначними недоліками.</p> <p>Відповіді на питання логічні, аргументовані, хоч і мають неточності. Вільне усуває помилки й відповідає на зауваження.</p>
64-73		«Задовільно» – 3 (зараховано)	<p>Зміст курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» засвоєний частково. Більшість робіт, передбачених програмою, виконано, але деякі з них мають недоліки, фактичні та змістовні помилки. Студент уміє наводити окремі власні приклади.</p>
60-63		«Задовільно» – 3 (зараховано)	<p>Зміст курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» засвоєний частково. Більшість робіт, передбачених програмою, виконано, але якість виконання деяких із них оцінена мінімальним балом.</p> <p>Студент виявляє поверхові знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь недостатньо осмислена.</p> <p>Зазнає труднощів у використанні теоретичного матеріалу при вирішенні нестандартних завдань.</p>
35-59	X	«Незадовільно» – 2 (незараховано з можливістю повторного складання)	<p>Зміст курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» засвоєний лише фрагментарно. Більшість передбачених програмою навчальних завдань не виконано або якість їх виконання близька до мінімальної.</p> <p>За додаткової самостійної роботи над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання завдань.</p>
0-34		«Незадовільно» – 2 (незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни)	<p>Зміст курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» не засвоєний.</p> <p>Необхідна подальша значна робота (у тому числі й повторне вивчення курсу).</p>

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ
(ПРАКТИЧНИЙ КУРС)**

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» 3	Зміст і форма практичної роботи відповідає плану. Практична робота з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» оформлений згідно вимог. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, може висловити свою думку, навести приклади.
«Добре» 2	Матеріал практичної роботи з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» викладений послідовно, відповідає плану. Наявні незначні фактичні помилки. Практична робота оформлена згідно вимог. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до проблеми. Виявляє достатньо умінь усної доповіді.
«Задовільно» 1	Загальний зміст практичної роботи з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, установлювати співвідношення між частинами. Наявні фактичні та граматичні помилки. У оформленні практичної роботи є деякі недоліки. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, але висловлює свої думки недостатньо аргументовано.
«Незадовільно» 0	Практична робота з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі» виконана фрагментарно, план відсутній або не відповідає змісту. Під час відповіді студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Наявні грубі фактичні помилки.

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ
(ПОРТФОЛІО)**

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» 21–16	Робота з курсу виконана повністю самостійно. Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми. Відповідь на поставлені питання повна. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Наявні всі необхідні матеріали.

<p>«Добре» 15–11</p>	<p>Робота з курсу виконана самостійно. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки в послідовності викладу. Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі фактичні помилки. Методичний матеріал представлений у достатній кількості, ілюструє основні положення навчальної програми курсу.</p>
<p>«Задовільно» 10–7</p>	<p>Робота з курсу виконана самостійно. Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. У відповіді наявні фактичні помилки. Методичний матеріал дібраний не точно, неповністю представлені основні теми курсу.</p>
<p>«Незадовільно» 6–0</p>	<p>Робота з курсу виконана фрагментарно. Студент неспроможний відтворити інформацію навчального матеріалу. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання. Наявні грубі фактичні помилки. Матеріал методичної літератури представлений вибірково. Відсутня значна частина необхідних матеріалів.</p>

**ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ
ОЦІНЮВАННЯ РІВНЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ
(КОНТРОЛЬНА РОБОТА)**

<p>Бали</p>	<p>Критерії оцінювання</p>
<p>«Відмінно» 10–9</p>	<p>Робота з курсу виконана повністю самостійно. Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми. Відповідь на поставлені питання повна. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер.</p>
<p>«Добре» 8–7</p>	<p>Робота з курсу виконана самостійно. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки в послідовності викладу. У відповіді трапляються окремі фактичні помилки.</p>
<p>«Задовільно» 6–5</p>	<p>Робота з курсу виконана самостійно. Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. У відповіді наявні фактичні помилки.</p>
<p>«Незадовільно» 4–0</p>	<p>Робота з курсу виконана фрагментарно. Студент неспроможний відтворити інформацію навчального матеріалу. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання. Наявні грубі фактичні помилки.</p>

13. Методичне забезпечення

Навчальна програма з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі», Робоча програма з курсу «Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей в початковій школі», плани практичних занять, розробки лекційних занять, список рекомендованої літератури, альтернативні підручники з математики, рідної мови та літературного читання для початкової школи.

14. Рекомендована література

1. Авдєєва І.М. Критичне мислення як системний фактор неперервної освіти // Дайджест педагогічних ідей та технологій "Школа-парк". – 2002. – №3.
2. Алдер Г. НЛП в действии. – СПб., 2001.
3. Алдер Г. НЛП. Современные психотехники. – СПб., 2001.
4. Александрова Е.И. Наброски типологии уроков в системе развивающего обучения // Феникс. Инф.-метод. журнал. – 1995. – № 3.
5. Генов Г. В. Театр для малышей. – М., 1988.
6. Горська О.О., Живицька Л.В. Елементи інтерактивних технологій на заняттях з методики мови // Наукові записки. – Вип. 58. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград, 2004.
7. Горська О.О., Живицька Л.В. Застосування новітніх технологій на заняттях з методики викладання мов / Підготовка майбутніх учителів початкових класів до педагогічної діяльності на основі змісту освіти і сучасних педагогічних технологій: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. – Дрогобич, 2004.
8. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении. – М., 1991.
9. Єльнікова О. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій. // Імідж сучасного педагога. – 2001. – №3-4.
10. Єльнікова О. Інтерактивні методи навчання, їх місце у класифікації педагогічних інновацій. // Імідж сучасного педагога. – 2001. – №3-4.
11. Жуйков С.Ф. Единые критерии обучаемости родному языку и умственного развития младших школьников/ Обучение и развитие младших школьников: Материалы межреспубликанского симпозиума / Под ред. Г.С. Костюка. – К., 1970.
12. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. – СПб., 2003.
13. Занков Л. В. Дидактика и жизнь. – М., 1968.
14. Захарова А.В. Формирование самооценки в учебной деятельности // Психологические проблемы учебной деятельности школьника. / Под ред. В.В. Давыдова. – М., 1977.
15. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Путь к волшебству. – СПб., 1998.
16. Зинченко В.П. Творчество понимания // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 4.
17. Зинченко В.П., Мунипов В.М., Гордон В.М. Исследование визуального мышления. // Вопросы психологии. – 1973. – № 2.
18. Зразки конспектів уроків навчання грамоти, рідної мови, розвитку зв'язного мовлення, читання (Результати роботи міської творчої групи вчителів початкових класів щодо впровадження програми критичне мислення) / Укладач Горська О.О. – Кіровоград, 2005.
19. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
20. Инновационные методы обучения в гражданском образовании. – Минск, 1999.
21. Інтелектуальні ігри в початковій школі / Упорядник: Ю. Є. Баракова. – Харків, 2005.
22. Кантан В. Раннее обучение и развитие ребенка. – М., 1998.
23. Карнаух Т. Впровадження інтерактивних методів навчання на уроках читання // Початкова школа. – 2005. – № 11.
24. Карпенчук С. Г. Теорія і методика виховання: Навчальний посібник. – К., 1997.
25. Ковалёва Т.М. Инновационная школа: Аксиомы и гипотезы. – Воронеж, 2003.
26. Козлов Н.И. Истинная правда, или учебник для психолога по жизни. – М., 2001.

27. Коллективное творческое воспитание в работе классного руководителя / Сост. Пехота Е. Н., Гринченко В. П. и др. – Хабаровск, 1990.
28. Комар О. Інтерактивні технології – технології співпраці // Початкова школа. – 2004. № 9.
29. Комар О. Інтерактивні технології – технології співпраці. // Початкова школа. – 2004. – № 9.
30. Концептуальні засади демократизації та реформування освітніх України (Педагогічні концепції). – К., 1997.
31. Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Методические рекомендации для пед. и психокоррекционной работы. – М., 2003.
32. Кудина Г.Н., Новлянская З.Н. Литература как предмет эстетического цикла: Методическое пособие. – Томск, 1994.
33. Кузьменко Л. Театр ляльок на шкільній сцені // Початкова школа. – 2005. – № 4.
34. Лайло В.В. Развитие памяти и повышение грамотности. – М., 2000.
35. Лийметс Х. Й. Групповая работа на уроке. – М., 1975.
36. Липина Е. А. Кукольные праздники в школе и дома. – Донецк, 2001.
37. Логачевська С. Диференційовані завдання на уроках розвитку мовлення // Початкова школа. – 2004. – № 5.
38. Логачевська С. Критичне мислення і диференціація на уроках читання // Початкова школа. – 2004. – № 7.
39. Мельничайко В. Я. Творчі роботи на уроках української мови. Конструювання. Редагування. Переклад. – К., 1984.
40. Митник О. Творчі завдання як засіб формування інтелектуальної культури молодшого школяра // Початкова школа. – 2005. – № 12.
41. Молодцова Н.Г. Развитие у младших школьников способности понимать смысл зрительного образа // Начальная школа. – 2004. – № 2.
42. Москвичёва Л.В. Я-концепция младшего школьника. Восприятие произведений живописи // Начальная школа. – 2004. – № 2.
43. Набой С. Особистісно орієнтоване навчання у початковій школі // Початкова школа. – 2005. – № 11.
44. Нор К.Ф., Бабаян Ю.О. Співробітництво в малих групах як засіб розвитку молодшого школяра / Актуальні проблеми розбудови національної освіти: Зб. науково-методичних праць. – Херсон, 1997.
45. Туров М. Про злого Колобка та Лисицю // Дошкільне виховання. – 2001. – № 3.
46. Тягло А., Воропай Т. Критическое мышление: проблема мирового образования XXI века. – Харьков, 1999.
47. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. – М., 2001.
48. Фесюкова Л. Б. Воспитание сказкой. – Харьков, 2000.

Математична галузь

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : Навчальний посібник / І. Дичківська. – К. : Академвидав, 2004. – 351 с.
2. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / укл. І. І. Дівакова. – Тернопіль : Мандрівець, 2009. – 178 с.
3. Інтерактивні технології на уроках математики / упор.: І. С. Маркова. – Харків : Основа, 2007. – 126 с.
4. Матоніна Р. Д. Розвиток критичного мислення учнів початкових класів / Р. Матоніна. – Харків : Основа, 2013. – 175 с.
5. Моделювання педагогічного середовища / укл. Микола Люшин. – Харків : Основа, 2012. – 126 с.
6. Омеляненко С. В. Навчання критичного мислення: Методичні рекомендації до спецсеминару для студентів психолого-педагогічного факультету / С. В. Омеляненко ; КДПУ ім. В. Винниченка. – Кіровоград : РВЦ КДПУ ім. В. Винниченка, 2004. – 190 с.

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. П. Панфилова. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 192 с.
8. Федченко О. Інноваційні підходи у формування професійної компетентності педагога початкової школи [Текст] / О. Федченко // Завуч. – 2012. – № 9. – С. 17-20.
9. Bloom's Digital Taxonomy. URL: <http://edorigami.wikispaces.com> (дата звернення : 05.07.2020).
10. STEM, STEAM, STREAM: від концепції до практичного втілення. *Електронний журнал*. Освітній проект «На урок». 2020. 60 с.
11. Державний стандарт початкової освіти URL:<https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення : 10.11.2020).
12. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. URL: <http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення : 05.07.2020).
13. Типова освітня програма початкової освіти / керів. Р. Б. Шиян. URL:<http://nus.org.ua/news/opublikuvaly-typovi-osvitni-programy-dlya-1-2-klasiv-nush-dokumenty/> (дата звернення : 05.07.2020).

Додаткова

1. Дутко Л. Складання і розв'язування задач з логічним навантаженням / Л. Дутко, В. Московченко // Початкова школа. – 2005. – № 5. – С. 25 – 27.
2. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень. – К. : Грамота, 2005. – 448 с.
3. Нісімчук А. С. Сучасні педагогічні технології: навч. посібник / А. С. Нісімчук, О. С. Падалка, О. Т. Шпак. – К.: Вид. центр „Просвіта”; Пошук. – вид. агентство „Книга пам'яті України”. – 2000. – 368 с.
4. Скворцова С. О. Методика навчання математики в другому класі. Методичний посібник для вчителів перших класів та студентів педагогічних вузів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 262 с. [Електрон.]
5. Скворцова С. О. Методика навчання математики в першому класі. Методичний посібник для вчителів перших класів та студентів педагогічних вузів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 240 с. [Електрон.]
6. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів. – Ч.І: Методика формування в молодших школярів загального умінь розв'язувати сюжетні задачі / С. О. Скворцова. – Одеса: ООО «Абрикос-Компани», 2011. – 268 с. [Електрон.]
7. Скворцова С. О. Методика навчання розв'язування сюжетних задач у початковій школі. Навчально-методичний посібник для студентів. – Ч.ІІ: Методика формування в молодших школярів умінь розв'язувати задачі певних видів / С. О. Скворцова. – Одеса: Фенікс, 2011. – 156 с. [Електрон.]
8. Скворцова С. О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія / С. О. Скворцова. – Одеса: Астропринт, 2006. – 696 с. [Електрон.]

Література англійською мовою

1. [Tension between traditional and modern teaching-learning approaches in Ethiopian primary schools](#) DD Serbessa - Journal of International cooperation in education, 2006
2. [Frequency of Applying Different Teaching Strategies and Social Teaching Methods in Primary Schools](#).S Ivic - Journal of Education and Practice, 2016 - ERIC
3. [The teaching of science in primary schools](#) WH Obe - 2018 - books.google.com

4. [Science that matters: Exploring science learning and teaching in primary schools](#)
[A Fitzgerald](#), [K Smith](#) - Australian Journal of Teacher Education, 2016 - ro.ecu.edu.au
5. Uses of Technology in Primary and Secondary Mathematics Education
Tools, Topics and Trends Editors: Ball, L., Drijvers, P., Ladel, S., Siller, H.-S., Tabach, M., Vale, C. (Eds.). 2018 URL: <https://www.springer.com/gp/book/9783319765747>
6. Technology in the classroom to improve primary maths [The Conversation](#) Saturday, September 9, 2017

Интернет ресурси

<https://owncloud.kspu.kr.ua/index.php/apps/files/?dir=%2F%D0%A2%D0%92%D0%9E%D0%93%20%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0>

<https://eduvoice.in/modern-teaching-methods/>

[LearningApps.org](https://learningapps.org)

<https://owncloud.kspu.kr.ua/index.php/apps>

https://www.youtube.com/watch?v=0Cffx0ArOjA&ab_channel=MARAFONOSNOVA&fbclid=IwAR3K5Gt02Uc0KyFFW3SceiRTq4GPjpcm0UxTTMiWRrSeGpwfY_3cT5cxbTI

www.pinterest.com

<https://sites.google.com/view/distnavchania-krop/>

<https://svitdovkola.org/files/2/3/Tema-03-besida-za-kartynou.pdf>

https://informaciaforall.blogspot.com/2020/11/blog-post_7.html

<https://informaciaforall.blogspot.com/2020/11/blog-post.html>