

**Центральноукраїнський державний педагогічний університет  
імені Володимира Винниченка**

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти



**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Завідувач кафедри

д. пед. н., проф. О. С. Радул

«27» серпня 2020 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

***Педагогічна інноватика  
(початкова школа)***

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

ОПП: Дошкільна освіта та Початкова освіта

**2020–21 н. р.**

Робоча програма дисципліни «Педагогічна інноватика» (початкова освіта) для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, спеціальності 012 Дошкільна освіта, які навчаються за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта.

Розробник: **Довга Тетяна Яківна**, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти. Протокол № 1 від 27 серпня 2020 року.

Завідувач кафедри



О. С. Радул



серпня

2020 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ОПП, ОКР	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 2	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		1-й	1-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1		Семестр	
Загальна кількість годин – 60		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	ОПП: Дошкільна освіта та Початкова освіта  ОКР: Магістр	Лекції	
		8	4
		Практичні	
		16	2
		Лабораторні	
		–	–
		Самостійна робота	
		36	54
Консультації			
<i>Екзамен</i>		<i>Екзамен</i>	

**Примітка.**

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить (%):

для денної форми навчання –

для заочної форми навчання –

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

1.1. **Мета** навчальної дисципліни «Педагогічна інноватика» (початкова освіта) полягає в опануванні майбутніми вчителями початкової школи концептуальними та теоретичними положеннями інноваційних педагогічних технологій, ознайомленні з різними педагогічними технологіями та шляхами їхньої реалізації в освітньому процесі; сформувати у майбутніх педагогів готовність до впровадження сучасних технологій у практику Нової української школи.

1.2. Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Педагогічна інноватика» (початкова освіта) є:

- ознайомити студентів з концептуальними та теоретичними положеннями інноваційних технологій навчання;
- узагальнити педагогічні технології початкової освіти, виявити їхню фундаментальну спільність, виділити істотні ознаки;
- сформувати позитивне ставлення і прагнення майбутніх учителів початкової школи до творчого оволодіння інноваційними освітніми технологіями;
- навчити студентів обирати оптимальні технології навчання й виховання відповідно до навчальних можливостей учнів, рівня їхнього розвитку та умов освітньо-розвивального середовища початкової школи
- спрямовувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні:

**знати:**

*Сутність понять:* педагогічна інноватика, новація, інновація, інноваційні процеси в освіті, інноваційна освіта, інноваційна педагогічна діяльність; педагогічна технологія, освітня технологія, інноваційна технологія; системна педагогічна технологія (технологія дитиноцентристського спрямування), традиційна педагогічна технологія, персоніфікована (авторська) педагогічна технологія, технологія початкової освіти.

*Називати:* етапи розвитку педагогічної технології, ознаки педагогічної технології, структуру педагогічної технології, класифікацію педагогічних технологій, класифікацію педагогічних ігор, види навчальних проєктів, типи нестандартних уроків, ключові компетентності початкової освіти.

*Усвідомити сутність і особливості педагогічних технологій:* традиційного навчання, проблемного навчання, програмованого навчання, особистісно орієнтованого навчання, розвивального навчання, індивідуального навчання, групового навчання, колективного способу навчання, диференційованого навчання, комп'ютерного навчання, проєктного навчання; технології навчального співробітництва, компетентнісної початкової освіти, проведення нестандартних уроків, розвитку критичного мислення, ігрового навчання, здоров'язбережувальної освіти, превентивного виховання, інклюзивної освіти культурно-дозвілльєвої діяльності, сімейно-родинного виховання.

**Вміти:** відчувати тенденції інноваційних змін у системі освіти; аналізувати й оцінювати ефективність їхнього використання; володіти сучасною фаховою термінологією в галузі інноваційних освітніх технологій; вивчати передовий

педагогічний досвід з використання інноваційних технологій у початковій школі; розробляти уроки, позакласні та виховні заходи з елементами інноваційних технологій; впроваджувати елементи інновацій в освітній процес початкової школи під час педагогічної практики.

В результаті вивчення дисципліни студенти матимуть можливість **дізнатися**: сутність основних понять педагогічної інноватики, етапи розвитку педагогічної технології, ознаки педагогічної технології, структуру педагогічної технології, класифікацію педагогічних технологій, класифікацію педагогічних ігор, види навчальних проектів, типи нестандартних уроків, ключові компетентності початкової освіти.

**навчитися**: відчувати тенденції інноваційних змін у системі освіти; аналізувати й оцінювати ефективність їхнього використання; володіти сучасною фаховою термінологією в галузі інноваційних освітніх технологій; вивчати передовий педагогічний досвід з використання інноваційних технологій у закладах дошкільної освіти та початковій школі; розробляти заняття, уроки, позакласні та виховні заходи з елементами інноваційних технологій; впроваджувати елементи інновацій в освітній процес під час педагогічної практики.

В результаті навчання студенти оволодівають такими програмними компетентностями:

**інтегральна компетентність** (здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог).

**Загальні компетентності. КЗ-2.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **КЗ-3.** Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. **КЗ-4.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. **КЗ-5.** Здатність працювати в команді.

**Спеціальні (фахові компетентності). КС-1.** Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій. **КС-6.** Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості. **КС-9.** Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.

**ПРН02** Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної та початкової освіти різного типу.

**ПРН03** Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної та початкової освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проектів.

**ПРН08** Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти та вчителя початкової школи передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

**ПРН09** Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики

**ПРН10** Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладах дошкільної та початкової освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль 1

##### Змістовий модуль 1.

##### Теоретичні основи педагогічної інноватики

**Тема 1.** Загальна характеристика інновацій сучасної освіти

**Тема 2.** Системні педагогічні технології

**Тема 3.** Традиційні педагогічні технології

**Тема 4.** Персоніфіковані педагогічні технології

##### Змістовий модуль 2

##### Інноваційні технології початкової освіти

**Тема 5.** Технології організації навчання

**Тема 6.** Технології ефективного навчання

**Тема 7.** Соціально-педагогічні технології

**Тема 8.** Освітні технології Нової української школи

#### Модуль 2

Індивідуальне науково-дослідницьке завдання.

Інформаційно-дослідницький проект

«Освітні технології НУШ з погляду студента»

### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		лекцій	практ.	лаб.	конс.	сам. роб.		лекцій	практ.	лаб.	конс.	сам. роб.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи педагогічної інноватики</b>												
<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика інновацій сучас. освіти	5	1	2			2	5	1				4
<b>Тема 2.</b> Системні педагогічні технології	5	1	2			2	5					5
<b>Тема 3.</b> Традиційні педагогічні технології	5	1	2			2	5	1				4

<b>Тема 4. Персоніфіковані педагогічні технології</b>	5	1	2			2	5				5
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	20	4	8			8	20	2			18
<b>Змістовий модуль 2. Інноваційні технології в початковій школі</b>											
<b>Тема 5. Технології організації навчання</b>	5	1	2			2	5				5
<b>Тема 6. Технології ефективного навчання</b>	5	1	2			2	5	1			4
<b>Тема 7. Соціально-педагогічні технології</b>	5	1	2			2	5	1			4
<b>Тема 8. Освітні технології Нової української школи</b>	5	1	2			2	10		2		8
<b>МКР</b>	5					5					
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	25	4	8			13	25	2	2		21
<b>МОДУЛЬ 2</b>											
<b>ІНДЗ</b>	<b>15</b>					<b>15</b>	<b>15</b>				<b>15</b>
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>36</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>54</b>

### 5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Загальна характеристика інновацій сучасної освіти	1	1
2	Системні педагогічні технології	1	
3	Традиційні педагогічні технології	1	1
4	Персоніфіковані педагогічні технології	1	
5	Технології організації навчання	1	
6	Технології ефективного навчання	1	1
7	Соціально-педагогічні технології	1	1
8	Освітні технології Нової української школи	1	
	<b>Разом</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

### 6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	Загальна характеристика інновацій сучасної освіти	2	
2	Системні педагогічні технології	2	
3	Традиційні педагогічні технології	2	
4	Персоніфіковані педагогічні технології	2	
5	Технології організації навчання	2	
6	Технології ефективного навчання	2	
7	Соціально-педагогічні технології	2	

8	Освітні технології Нової української школи	2	2
	<i>Модульна контрольна робота</i>		
	<b>Разом:</b>	<b>16</b>	<b>2</b>

### 8. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна	Заочна
1	<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика інновацій сучасної освіти	2	4
2	<b>Тема 2.</b> Системні педагогічні технології	2	5
3	<b>Тема 3.</b> Традиційні педагогічні технології	2	4
4	<b>Тема 4.</b> Персоніфіковані педагогічні технології	2	5
5	<b>Тема 5.</b> Технології організації навчання	2	5
6	<b>Тема 6.</b> Технології ефективного навчання	2	4
7	<b>Тема 7.</b> Соціально-педагогічні технології	2	4
8	<b>Тема 8.</b> Освітні технології Нової української школи	2	8
	<b>МКР</b>	5	
	<b>ІНДЗ</b>	15	15
	<b>Усього годин:</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

### 10. Методи та форми навчання

У процесі вивчення дисципліни «Педагогічна інноватика» (початкова освіта) застосовуються такі **методи навчання**:

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний.

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування вмінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка.

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

За джерелами знань:

- словесні – розповідь, пояснення, лекція;
- наочні – демонстрація, ілюстрація.



- практичні – вправи, практичні роботи.

За рівнем самостійної розумової діяльності:

- метод проблемного викладу;
- частково-пошуковий;
- дослідницький.

**Форми** навчального процесу при вивченні дисципліни «Інноваційні технології навчання й виховання у початковій школі»:

- навчальні заняття: лекція, практичне заняття, консультація;
- контрольні заходи: екзамен
- самостійна робота студентів: у науковій бібліотеці та мережі Інтернет

## **11. Методи контролю**

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

### **11.1. Поточний контроль**

**Поточний контроль** – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі опитування лекційного матеріалу, виступів на практичних заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- аналіз джерельної та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на семінарських заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

*усні відповіді:*

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

• уміння порівнювати, аналізувати наводити власні приклади тощо.  
виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальна кількість балів за лекційний модуль становить **5 балів** з кожної теми:

<b>Бали</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>5 балів</b>	Знання студента є глибокими, міцними, узагальненими, системними; студент вміє застосовувати знання творчо, його відповідь характеризує вміння самостійно оцінювати різноманітні педагогічні ситуації, явища, концепції та теорії, виявляти і відстоювати особисту позицію; вдало ілюструє теоретичні педагогічні положення.
<b>4 бали</b>	Студент знає найсуттєвіші істотні ознаки педагогічних понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки; відповідь повна, правильна, хоча їй бракує власних суджень; студент допускає незначні помилки.
<b>3 бали</b>	Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний розв'язувати завдання за зразком. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена, не завжди ілюструється прикладом із педагогічної літератури та практичної роботи.
<b>2 бали</b>	Відповідь студента при відтворенні матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
<b>1 бал</b>	Студент був присутній на занятті, але не брав активної участі в обговоренні теоретичних питань.

Максимальний бал за виступ **на практичному занятті – 5 балів:**

<b>Бали</b>	<b>Зміст</b>	<b>Критерії оцінювання</b>
<b>5 балів</b>	<i>Знати</i>	сутність інноваційних технологій; концептуальні засади інновацій в освіті; ознаки і структуру інноваційних технологій; методи і прийоми, які використовуються в межах інноваційних технологій; форми реалізації інноваційних технологій
	<i>Вміти</i>	аналізувати структуру інноваційних технологій; створювати педагогічні ситуації з використанням інноваційних технологій; наводити приклади з передового педагогічного досвіду та власної педагогічної практики; представити зразки інноваційних технологій у формі ділової гри
<b>4 бали</b>	<i>Знати</i>	сутність інноваційних технологій; ознаки і структуру інноваційних технологій; методи і прийоми, які використовуються в межах інноваційних технологій; форми реалізації інноваційних технологій
	<i>Вміти</i>	створювати педагогічні ситуації з використанням інноваційних технологій; наводити приклади з передового педагогічного досвіду та власної педагогічної практики; вміти представити зразки інноваційних технологій у формі ділової гри

<b>3 бали</b>	<i>Знати</i>	сутність інноваційних технологій; форми реалізації інноваційних технологій
	<i>Вміти</i>	наводити приклади з передового педагогічного досвіду представити зразки інноваційних технологій у формі ділової гри
<b>2 бали</b>	<i>Знати</i>	Назви основних інноваційних технологій
	<i>Вміти</i>	–
<b>1 бал</b>	<i>Знати</i>	Назви окремих інноваційних технологій
	<i>Вміти</i>	–
<b>0 балів</b>	<i>Знати</i>	Відповідь відсутня
	<i>Вміти</i>	–

Максимальний бал за виступ з питань, що виносяться на самостійне опрацювання – **5 балів**:

**5 балів** – студент повністю опрацював навчальний матеріал, що винесено на самостійне опрацювання, засвоїв теоретичний матеріал, визначений програмою, логічно і послідовно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, наводить приклади і коментує їх. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. Вільно оперує науковою термінологією.

**4 бали** – одержує студент, який повністю опрацював питання, які виносяться на самостійне опрацювання, засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, ілюструючи прикладами. Обов'язкова додаткова література опрацьована, хоч не завжди використовується при відповіді. Є незначні проблеми з усвідомленням певних теоретичних понять. Не завжди дотримується логіки викладу власних думок.

**3 бали** – ставиться студенту, який, виконав завдання самостійної роботи, засвоїв матеріал на рівні переказування, досить повно відтворює вивчене, хоч не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Опрацьована обов'язкова література і зроблено конспект визначеної додаткової, але у відповіді посилань або немає, або вони невправні. Знає більшість термінів, розуміє поняття.

**2 бали** – студент опрацював лише окремі, одиничні питання, які винесені на самостійне вивчення, проте опрацьована додаткова література.

**1 бал** – студент дав лише короткі відповіді на одичні питання самостійного вивчення, з яких зрозуміло, що він не опрацював додаткову літературу.

**0 балів** – студент взагалі не опрацював питання, які винесено на самостійне опрацювання.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі – роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій, були учасниками олімпіад, конкурсів тощо можуть нараховуватися додаткові бали: **до 5 балів**.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав **поточних оцінок**, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

## **11.2. Модульний контроль**

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни «Педагогічна інноватика»: *комплексна письмова модульна контрольна робота.*

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

МКР у формі завдань передбачена за результатами вивчення тем змістових модулів. Для проведення модульного контролю розроблено модульні контрольні завдання різних варіантів. Варіанти завдань для модульного контролю є рівнозначними за трудомісткістю.

Оцінюванню письмових відповідей студентів з педагогічних дисциплін аналізу підлягають:

- характеристики відповіді: елементарна, фрагментарна, неповна, повна, логічна, доказова, обґрунтована, творча;
- якість знань, правильність, повнота, осмисленість, глибина, гнучкість, дієвість, системність, узагальненість, міцність;
- ступінь сформованості умінь аналізу педагогічних ситуацій та розв'язування педагогічних задач;
- вміння аналізувати педагогічну літературу та досвід роботи вчителів-вихователів;
- самостійність оцінних суджень;
- вміння розв'язувати тестові завдання різного рівня складності.

За виконання завдань модульного контролю студент отримує *контрольну модульну оцінку* (кількість балів), яка враховується під час розрахунків модульної оцінки (максимальна кількість балів –10):

*10 – 9 балів* – Відповідь студента засвідчує, що його знання є глибокими, міцними, узагальненими, системними; студент вміє застосовувати знання творчо, його відповідь характеризує вміння самостійно оцінювати різноманітні педагогічні ситуації, явища, концепції та теорії, виявляти і відстоювати особисту позицію; вдало ілюструє теоретичні педагогічні положення. Студент успішно розв'язує тестові завдання третього рівня складності.

*8 – 7 балів* – Студент знає найсуттєвіші істотні ознаки педагогічних понять, явищ, закономірностей, зв'язків між ними, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє робити висновки, виправляти допущені помилки; відповідь повна, правильна, хоча їй бракує власних суджень; студент допускає незначні помилки. Студент розв'язує тестові завдання другого рівня складності.

*6 – 5 балів.* Студент відтворює основний навчальний матеріал, здатний розв'язувати завдання за зразком. Відповідь його правильна, але недостатньо осмислена, не завжди ілюструється прикладом із педагогічної

літератури та практичної роботи. Студент розв'язує тестові завдання першого рівня складності.

*4 – 3 бали.* Відповідь студента при відтворенні матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення, наводить невдалі приклади. Студент не вміє аналізувати і розв'язувати педагогічні задачі. Студент допускає помилки у розв'язанні тестових завдань першого рівня складності.

*2 – 1 бал.* Відповіді неточні, фрагментарні. Студент не вміє аналізувати та систематизувати інформацію. Не наводить конкретні приклади.

*0 балів.* Студент не дає відповіді на жодне питання модульної контрольної роботи.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки МКР доводяться до відома студентів не пізніше, ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання МКР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на модульний контроль (незалежно від причини), має право один раз пройти його повторно у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Підсумкова кількість балів за *модуль* (модульна оцінка) визначається за вибором викладача як:

– *сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни (поточна модульна оцінка = модульна оцінка);*

– *сума балів за всіма формами контролю плюс оцінка підсумкової модульної контрольної роботи (тестів) (поточна модульна оцінка + контрольна модульна оцінка = модульна оцінка).*

### **11.3. Підсумковий (семестровий) контроль**

З дисципліни «Педагогічна інноватика» передбачено форму семестрового контролю – *екзамен*, який проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (*максимум 60 балів*) визначається як сума балів поточного, модульного контролю та відповідає підсумковій семестровій модульній оцінці. Екзамен виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру та його відповіді на питання екзаменаційного білета.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з

цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю та екзаменаційна оцінка в балах за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

### 12. Розподіл балів за результатами семестрового контролю

ЗМ 1		ЗМ 2		ІДЗ	МКР	Сума	Екзамен	Разом
<i>T 1-2</i>	<i>T 3-4</i>	<i>T 5-6</i>	<i>T 7-8</i>	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>100</b>
<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>					

*Примітка:* ЗМ 1, ЗМ 2 – змістові модулі

*T1 – T8* – теми змістових модулів;

ІДЗ – індивідуальне навчально-дослідницьке завдання

МКР – модульна контрольна робота.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	Відмінно	Зараховано
85-89	<b>B</b>	добре	
75-84	<b>C</b>		
65-74	<b>D</b>		
60-64	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Методичне забезпечення

1. Навчальна та робоча програми з дисципліни «Педагогічна інноватика»
2. Тексти лекцій (в електронному варіанті).
3. Плани практичних занять.
4. Завдання для самостійної роботи.
5. Навчально-методичні посібники.

### 14. Рекомендована література

#### Основна:

1. Акпинар Л. Е. Інтерактивні технології навчання в початковій школі. – К.: Видавництво «Видавничий Дім "Слово"», 2014. – 288с.
2. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст] : підруч. [для студ. вищ. навч. закл.]. – 2-ге вид., допов. – К. : Академвидав, 2012. – 352 с.

3. Інтерактивні технології навчання у початкових класах / Авт.-упор. І. Дівакова. – Тернопіль: Мандрівець, 2008. – 180 с.
4. Наволокова Н. П. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій. – Харків: Ранок, 2009. – 176 с.
5. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О. М. Пехота, А. З. Кіктенко, О. М. Любарська та ін.; За заг. ред. О.М. Пехоти. – К. : А.С.К., 2001. – 255 с.
6. Пометун О. І. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання [Текст] : наук.-метод. посіб. / О. І. Пометун, Л. В. Пироженко; за ред. О. І. Пометун. – К. : «А.С.К.», 2005. – 192 с.
7. Проц М. Педагоги-новатори України: Навчальний посібник. – Львів: Бадікова Н. О. , 2015. – 148 с.
8. Сучасний урок у початковій школі. 33 уроки з використанням технології критичного мислення [Текст] / упоряд. Г. О. Ярош, Н. М. Седова. – Х. : Основа, 2005. – 240 с.
9. Телянчук В. П. Інноваційні технології в початковій школі / В. П. Телянчук, О. В. Лесіна. – Х. : Видавнича група «Основа», 2008. – 233 с.
10. Химинець В., Кірик М. Інновації в початковій школі. – Тернопіль: Мандрівець, 2012. – 312 с.
11. Химинець В. В. Інноваційна освітня діяльність [Текст]. – Тернопіль : Мандрівець, 2009. – 358 с.
12. Чепіль М.М. Педагогічні технології [Текст] : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / М.М.Чепіль, Н.З.Дудник. – К. : Академвидав, 2012. – 222 с.

***Додаткова:***

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології [Текст]: практикум: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / І. М. Дичківська ; М-во освіти і науки, молоді та спорту України. – К. : Слово, 2013. – 447 с.
2. Методичний poradник: форми і методи навчання/ Автор – укладач Б.О. Житник. – Х.: Вид. група "Основа", 2005. – 128 с.
3. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 1 клас [Текст] : інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 96 с.
4. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 2 клас [Текст] : інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 128 с.
5. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 3 клас [Текст] : інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 112 с.
6. Нетрадиційні уроки в початковій школі. 4 клас [Текст] : інноваційні технології, особистісно орієнтований підхід, нетрадиційні методи і форми роботи, відкриті уроки / уклад. Л. І. Нечволод. – Х. : Торсінг плюс, 2007. – 112 с.
7. Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками першокласників / авт.-упор. І. В. Оніщенко. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 141 с. – (Серія «Нова українська школа»).

8. Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками другокласників / авт.-упор. А. В. Ордановська. – Х.: Вид. група «Основа», 2019. – 144 с. – (Серія «Нова українська школа»).
9. Якщо батьки – партнери. Сучасні форми роботи з батьками третьокласників / авт.-упор. А. В. Ордановська. – Х.: Вид-во «Ранок», 2020. – 173 с. – (Серія «Нова українська школа»).

### Нормативно-правові документи

1. Державний стандарт початкової загальної освіти / Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21 лютого 2018 року [Електронний ресурс] . – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/>
2. Концепція нової української школи [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/Новини%202016/12/05/konczepczia.pdf>
3. Про дошкільну освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 11 липня 2001 р. № 2628-III. – Редакція від 28.09.2017, підстава 2145-19. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2628-14>. – Назва з екрана.
4. Про загальну середню освіту [Електронний ресурс] : Закон України від 13 трав. 1999 р. № 651-XIV: Редакція [від 06 вер. 2018](#), № 2541-VIII. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>. – Назва з екрана.
5. Про позашкільну освіту [Електронний ресурс]: Закон України від 22 черв. 2000 № 1841-III: зі змінами і доповненнями від 24 груд. 2015 р. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1841-14>. – Назва з екрана.

### 15. Інформаційні ресурси

<a href="http://www.nbu.gov.ua">www.nbu.gov.ua</a>	Національна бібліотека України ім. І. І. Вернадського
<a href="http://www.dnrb.gov.ua">www.dnrb.gov.ua</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В. О. Сухомлинського НАПН України
<a href="http://library.kr.ua/">http://library.kr.ua/</a>	Обласна універсальна наукова бібліотека імені Д. І. Чижевського, м. Кропивницький
<a href="http://www.osvita.ua">www.osvita.ua</a>	Довідкова інформація, статті провідних фахівців в галузі освіти
<a href="http://www.mon.gov.ua/">www.mon.gov.ua/</a>	Міністерство освіти і науки України <i>Офіційний веб-сайт</i>
<a href="http://www.uk.wikipedia.org">www.uk.wikipedia.org</a>	Україномовна версія он-лайн енциклопедія «Вікіпедія»