

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний
університет імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**Дошкільна освіта та Початкова освіта
Другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю
012 Дошкільна освіта
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

Кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Магістр з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти

Затверджено вченою радою
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира
Винниченка



Голова вченої ради

(протокол № 7 від 29 квітня 2020 р.)

(наказ № 50-ун від 11 травня 2020 р.)

Перезатвердження змін ОП

(протокол № 2 від 31 серпня 2020 р.)

(наказ № 99/1-ун від 02 вересня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.

Ректор



Кропивницький – 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Завідувач кафедри

методик дошкільної та початкової освіти


проф. О. І. Іліаді 

протокол № 13

від « 25 » « червня » 2020 р.

Завідувач кафедри

педагогіки дошкільної та початкової освіти

проф. О. С. Радул 

протокол № 12

від « 25 » « червня » 2020 р.

Голова вченої ради

Факультету педагогіки та психології

проф. А. Б. Рацул 

протокол № 12

від « 30 » « червня » 2020 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта та Початкова освіта для підготовки магістра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Котелянець Наталка Валеріївна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

2. **Прибора Тетяна Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, старший викладач кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва ЗВО та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка; Кафедра методик дошкільної та початкової освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Магістр з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти Дошкільна освіта та Початкова освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 90 кредитів ЄКТС: мінімум 35% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Термін навчання 1 рік 4 міс.
1.5.	Наявність акредитації	Акредитація вторинна
1.6.	Цикл/рівень	8 рівень
1.7.	Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» та освітнього рівня «Бакалавр»
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії – до 01 липня 2024 року.
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitno-profesiina-prohrama/bakalavr

2. Мета освітньо-професійної програми		
2.1.	Формування особистості фахівця, який знає особливості та вимоги до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу в ЗДО та початковій школі, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО та вчителя початкових класів. Формування особистості фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної та початкової освіти та забезпечувати наступність між дошкільною та початковою освітою	
3. Характеристика освітньо-професійної програми		
3.1.	Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	<p>Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта <i>Об'єкти</i> вивчення та діяльності – виховання й навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання у школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду; навчання в початковій школі.</p> <p><i>Цілі навчання</i> – підготовка фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного та молодшого шкільного віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії й методики дошкільної та початкової освіти.</p> <p><i>Теоретичний зміст предметної області</i> базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у ЗДО, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку; початкова освіта, виховання в молодшому шкільному віці, навчання дітей у початковій школі, розвиток молодших школярів, провідний вид діяльності учнів початкових класів.</p> <p><i>Методи, методики та технології</i> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, проблемні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; здоров'язберезувальні технології, інформаційно-комунікаційні, комунікативно-мовленнєві, соціально-</p>

		<p>комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання, методики виховного спрямування тощо.</p> <p>Інструменти та обладнання: інтерактивні дошки, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, предметні гербарії, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта та Початкова освіта Підготовка до професійної діяльності в ЗДО, у початковій школі.</p> <p>Ключові слова: дошкільна освіта, початкова освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, магістр з дошкільної освіти, магістр з початкової освіти, діти раннього та дошкільного віку, ЗДО, молодші школярі, учні початкових класів, початкова школа.</p> <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості освітнього процесу в ЗДО та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО та вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Наявність нормативних та вибіркових дисциплін, різних видів практичної підготовки зі спеціальності, узгодженість із Програмою бакалавра дошкільної освіти забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців. Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної та початкової освіти, а також підвищенням професійної компетентності. Практичний</p>

		складник освітньої програми спрямовано на виконання професійних завдань в умовах ЗДО та ПО, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку, з учнями початкових класів.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 зі змінами (№9), Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України за № 1574 від 18.08.2020 р.), магістр за названою освітньою програмою має право обіймати такі посади: 2332 Вихователь дошкільних закладів. 2332 (20303) Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання; – може обіймати первинні посади: вихователь закладів дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку) 2351.2 (20305) Вихователь-методист 2331 – Учитель початкової школи
4.2.	Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (9 рівня НРК). Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, навчальних та виробничих практик: «Навчальна практика в ЗДО», Навчальна практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», «Виробнича практика (педагогічна практика в ЗДО», «Виробнича (педагогічна практика в школі)». В умовах дистанційного навчання передбачено проведення занять із викладачами та

		самонавчання студентів через інтернет-платформи Moodle, Вікі, Хмарка ЦДПУ ім. В. Винниченка, Classroom
5.2.	Оцінювання	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, презентації, проектна робота, тестування, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - відповідальність за якість вищої освіти, що надається; - забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, ЗВО, програм і студентів; - забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості; - забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - розробка стратегії і політики в сфері якості вищої освіти; - розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; - розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені Володимира Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. - організація підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників; - формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; - створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; - оприлюднення об'єктивної

		<p>неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; – інших процедур і заходів. <p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм із метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд й оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища відповідності меті й змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти
6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної та початкової освіти в ЗВО, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.

6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
6.3.	Спеціальні (фахові компетентності) (ФК)	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у ЗДО з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності ЗДО.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності ЗДО.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці ЗДО з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності ЗДО, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>

Програмні результати навчання із спеціальності «Початкова освіта»		
6.4.	Спеціальні (фахові компетентності) Початкова освіта	КСП-1 Застосування відомих технологій початкової освіти в процесі організації різних напрямів навчання й виховання молодших школярів
		КСП-2 Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів
		КСП-3 Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей молодшого шкільного віку, вільне оперування інноваційними технологіями початкової освіти
		КСП-4 Загальні уявлення про інноваційні технології у викладанні дисциплін мовно-літературної та математичної галузей у початковій школі та специфіка ознайомлення з ними студентів
		КСП-5 Спроможність створювати позитивний професійний імідж учителя початкової школи

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.
ПРН02	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу ЗДО різного типу.
ПРН03	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН04	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН05	Організувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН06	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН07	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН08	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя ЗДО передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН09	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та

	методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН10	Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність ЗДО.
ПРН13	Уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання молодших школярів змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової освіти
ПРН14	Здатність демонструвати знання технологій організації освітнього процесу в початковій школі
ПРН15	Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами
ПРН16	Володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з учнями початкової школи
ПРН17	Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі
ПРН18	Здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта та Початкова освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.
------	-----------------------------	--

8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки та психології. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є</p>

		створення освітнього середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.
9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Філософія науки	3	залік
ОК2	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	3,5	залік
ОК3	Практикум з дитячої психології	3,5	залік
ОК4	Педагогічна інноватика	4,5	екзамен
ОК5	Менеджмент у галузі освіти	4	екзамен
ОК6	ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	5	екзамен
ОК7	ТВІК «Я досліджую світ»	4	екзамен
ОК8	Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ	5	екзамен
ОК9	Імідж сучасного педагога	4	екзамен
ОК 10	Методологія педагогічних досліджень	4	екзамен
ОК 11	Актуальні проблеми сучасного дитинства	3	залік
ОК12	Навчальна практика в ЗДО	3	залік
ОК13	Навчальна практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО»	1,5	залік
ОК14	Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	10,5	диф/залік
ОК15	Виробнича (педагогічна практика в школі)	6	диф/залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	67,5	6 заліків, 2 диф. залік, 7 екзамени
Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	1 дисципліна з переліку 1	4,5	залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку 2	4,5	залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку 3	4,5	залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку 4	4,5	залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку 5	4,5	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		22,5	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

I семестр	кредити / форма контролю	II семестр	кредити / форма контролю
1. Філософія науки	3 / залік	1. ТВІК «Я досліджую світ»	4 / екзамен
2. Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	3,5 / залік	2. Інноваційні технології навчання мовно-літературної та математичної галузей у ПШ	5 / екзамен
3. Практикум з дитячої психології	3,5 / залік	3. Імідж сучасного педагога	4 / екзамен
4. Педагогічна інноватика	4,5 / екзамен	4. Методологія педагогічних досліджень	4 / екзамен
5. Менеджмент у галузі	4 / екзамен	5. Навчальна практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО»	1,5 / залік
6. ТНД лінгводидактичного та логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	5 / екзамен	6. Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	4,5 / дифзалік
7. Навчальна практика в ЗДО	3 / залік		
III семестр	кредити / форма контролю		
1. Актуальні проблеми сучасного дитинства	3 / залік		
2. Виробнича (педагогічна практика в ЗДО)	6 / дифзалік		
3. Виробнича (педагогічна практика в школі)	6 / дифзалік		

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта:

1. Захист кваліфікаційної роботи (педагогіка та технології ДО).
2. Кваліфікаційний екзамен (педагогіка та технології ПО).

Атестація здійснюється відкрито й публічно. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту та освітньої програми.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Магістр з початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
2. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
3. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п/page>.
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Схвалено сектором вищої освіти Науково-методичної Ради Міністерства освіти і науки України протокол від 29.03.2016 № 3 [Електронний ресурс]. – Режим доступу <http://mon.gov.ua/activity/education/reforma-osviti/naukovo-metodichna-rada-ministerstva/metodichni-rekomendacziyi.html>.
6. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
7. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2016 №600.
8. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Базового компонента дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти) нова редакція» від 12.01.2021 № 33.
9. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
10. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький,

- Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
11. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
 12. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 23 березня 2016 р. № 261 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=248945529>.
 13. Постанова Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження національної рамки кваліфікацій».
 14. Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.15 року № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти»;
 15. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
 16. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
 17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
 18. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>
 19. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». – Режим доступу : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>
 20. Структури кваліфікацій для Європейського простору вищої освіти (The framework of qualifications for the European Higher Education Area).
 21. Структури ключових компетенцій, які розглядаються як необхідні для всіх у суспільстві, заснованому на знаннях (Key Competences for Lifelong learning): A European Reference Framework – IMPLEMENTATION OF «EDUCATION AND TRAINING 2010», Work programme, Working Group B «Key Competences», 2004.

22. Нормативні документи ЦДПУ імені Володимира Винниченка
<https://www.cuspu.edu.ua/ua/normatyvni-dokumenty>

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності (таблиці 1, 2).

6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ПРН01	ПРН02	ПРН03	ПРН04	ПРН05	ПРН06	ПРН07	ПРН08	ПРН09	ПРН10	ПРН11	ПРН12	ПРН13	ПРН14	ПРН15	ПРН16	ПРН17	ПРН18
OK 1					+		+											
OK 2	+	+	+		+		+		+	+								
OK 3		+		+		+		+	+									
OK 4		+	+					+	+	+								
OK 5	+		+		+		+			+		+						
OK 6	+	+		+		+		+	+	+								
OK 7													+	+	+	+	+	+
OK 8													+	+	+	+	+	+
OK 9		+	+	+				+		+								+
OK 10		+		+		+		+		+								
OK 11	+		+	+	+	+	+			+					+			+
OK 12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
OK 13	+	+	+	+	+			+	+									
OK 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+						
OK 15													+	+	+	+	+	+