

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний педагогічний університет
імені Володимира Винниченка

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта
Другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю
012 Дошкільна освіта
галузізнань 01 Освіта / Педагогіка
кваліфікація: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.



Затверджено вченою радою
Центральноукраїнського державного
педагогічного університету
імені Володимира Винниченка
Голова вченої ради
/проф. О. А. Семенюк/
(протокол № 7 від 29 квітня 2020 р.)
(наказ № 50-ун від 11 травня 2020 р.)



Перезатвердження змін ОП
(протокол № 2 від 31 серпня 2020 р.)
(наказ № 99/1-ун від 02 вересня 2020 р.)
Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 01.09.2020 р.
Ректор /проф. О. А. Семенюк/

Кропивницький – 2020 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Завідувач кафедри

методик дошкільної та початкової освіти

проф. О. І. Іліаді

протокол № 13

від « 25 » « червня » 2020 р.

Завідувач кафедри

педагогіки дошкільної та початкової освіти

проф. О. С. Радул

протокол № 12

від « 25 » « червня » 2020 р.

Голова вченої ради

Факультету педагогіки та психології

проф. А. Б. Рацул

протокол № 12

від « 30 » « червня » 2020 р.



ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Дошкільна освіта» для підготовки магістра розроблена *проектною групою* в складі:

1. **Прибора Тетяна Олександрівна** – керівник проектної групи (гарант освітньої програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

2. **Котелянець Наталка Валеріївна** – член проектної групи, доктор педагогічних наук 13.00.02 – теорія та методика навчання технологій, професор, професор кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

3. **Нікітіна Олена Олександрівна** – член проектної групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються).

1. Профіль освітньо-професійної програми

1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка; Кафедра методик дошкільної та початкової освіти
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти Дошкільна освіта зі спеціальності 012 Дошкільна освіта Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний. Обсяг освітньо-професійної програми складає 120 кредитів ЄКТС: мінімум 50% обсягу освітньої програми надається для забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за даною спеціальністю, визначених Стандартом вищої освіти; мінімум 20% – обсягу освітньої програми спрямовується на проходження педагогічної практики зі спеціальності. Термін навчання 1 рік 10 міс.
1.5.	Наявність акредитації	Акредитація первинна
1.6.	Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
1.7.	Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст» та освітнього рівня «Бакалавр»
1.8.	Мова(и) викладання	Українська
1.9.	Термін дії освітньо-професійної програми	Термін дії – до 01 липня 2024 року.
1.10	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoiosvity/osvitno-profesiina-prohrama/012-do/mahistr-do

2. Мета освітньо-професійної програми			
2.1.	<p>Формування особистості фахівця, який знає особливості та вимоги до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу в ЗДО, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО. Формування особистості фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького характеру в галузі дошкільної освіти та забезпечувати наступність між дошкільною та початковою освітою</p>		
3. Характеристика освітньо-професійної програми			
3.1.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;"> <p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності – виховання й навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання у школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників. Методи, методики та технології Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) практичні (метод вправ, моделювання), методи формування знань, методи формування вмінь і навичок, методи застосування знань, методи узагальнення, закріплення, перевірки знань, умінь і навичок, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-</p> </td> </tr> </table>	<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності – виховання й навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання у школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників. Методи, методики та технології Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) практичні (метод вправ, моделювання), методи формування знань, методи формування вмінь і навичок, методи застосування знань, методи узагальнення, закріплення, перевірки знань, умінь і навичок, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-</p>
<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</p>	<p>Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність 012 Дошкільна освіта Об'єкти вивчення та діяльності – виховання й навчання дітей від народження до вступу до школи, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання у школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду. Цілі навчання – підготовка фахівців до розвитку, навчання й виховання дітей раннього та дошкільного віку в закладах системи освіти й сім'ї, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти. Теоретичний зміст предметної області базується на таких поняттях: дошкільна освіта, виховання в дошкільному віці, навчання дітей у закладах дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку, підготовка майбутніх фахівців до професійної діяльності, освітні технології навчання дошкільників. Методи, методики та технології Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) практичні (метод вправ, моделювання), методи формування знань, методи формування вмінь і навичок, методи застосування знань, методи узагальнення, закріплення, перевірки знань, умінь і навичок, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-</p>		

		<p>пошуковий; дослідницький індуктивні, дедуктивні, відеометод, інтерактивні методи навчання, технології розвитку критичного мислення, метод проектів, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, методики виховного спрямування, ІТ-технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Науки про освіту. Дошкільна освіта. Підготовка до професійної діяльності в закладах дошкільної освіти. Ключові слова: дошкільна освіта, професійна підготовка, фахові компетентності, магістр дошкільної освіти, діти раннього та дошкільного віку, заклад дошкільної освіти</p> <p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.</p>
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	<p>Наявність нормативних та вибірових дисциплін, різних видів практичної підготовки зі спеціальності, узгодженість із Програмою бакалавра дошкільної освіти забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців. Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що пов'язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, а також підвищенням професійної компетентності.</p> <p>Практичний складник освітньої програми спрямовано на виконання професійних завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку.</p>

4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	<p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, набирають чинності з 1 березня 2016 року), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади:</p> <p>2332 Вихователь дошкільних закладів. 2332 (20303) Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання 3320 Фахівці з дошкільного виховання може займати первинні посади: вихователь закладів дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку) 2351.2 (20305) Вихователь-методист 2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p>
4.2.	Подальше навчання	<p>Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК). Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.</p>
5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання	<p>Використовується студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, навчальних («Ознайомлювальна», Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО», «Навчання через гру», та виробничої («Педагогічна практика в ЗДО») практик. Передбачається проведення консультацій із викладачами та самонавчання студентів через інтернет-платформи Moodle, Вікі, Хмарка ЦДПУ ім. В. Винниченка.</p>

5.2.	Оцінювання	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, презентації, проектна робота, тестування, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості; – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії й політики у сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ імені В. Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. – організація підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи
------	-------------------	---

		<p>запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти;</p> <ul style="list-style-type: none"> – інших процедур і заходів. <p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм із метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд й оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища, його відповідності меті та змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність	Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної освіти або в процесі навчання фахівців із дошкільної освіти в закладах вищої освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	<p>КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>КЗ-3. Здатність проведення досліджень на</p>

		<p>відповідному рівні.</p> <p>КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність працювати в команді.</p> <p>КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p>
6.3.	Спеціальні (фахові компетентності) (ФК)	<p>КС-1. Здатність організувати освітній процес у закладах дошкільної освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій.</p> <p>КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.</p> <p>КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>КС-4. Готовність до організації фінансово-господарської діяльності закладів дошкільної освіти.</p> <p>КС-5. Здатність створювати та впроваджувати в практику наукові розробки, спрямовані на підвищення якості освітньої діяльності та освітнього середовища в системі дошкільної, зокрема, інклюзивної освіти.</p> <p>КС-6. Здатність здійснювати просвітницьку діяльність з метою підвищення психолого-педагогічної компетентності вихователів, батьків, громадськості.</p> <p>КС-7. Здатність до організації співпраці закладу дошкільної освіти з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців до партнерства з батьками. міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-8. Здатність здійснювати нормативно-правове регулювання діяльності закладу дошкільної освіти, керуючись законодавчими документами та основами професійної етики.</p> <p>КС-9. Здатність до самоосвіти, самовдосконалення, самореалізації в професійній діяльності та до конкурентної спроможності на ринку праці.</p>

7 – Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН02	Упроваджувати інформаційні та комунікаційні технології і генерувати нові ідеї в організації освітнього процесу закладів дошкільної освіти різного типу.
ПРН03	Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.
ПРН04	Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.
ПРН05	Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.
ПРН06	Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.
ПРН07	Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.
ПРН08	Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.
ПРН09	Застосовувати в професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання психолого-педагогічних дисциплін і обирати відповідні технології та методики.
ПРН10	Володіти вміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.
ПРН11	Організовувати харчування, медичне обслуговування, оздоровлення дітей.
ПРН12	Уміти планувати та координувати фінансово-господарську діяльність закладів дошкільної освіти.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

8.1.	Кадрове забезпечення	Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До навчального процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін,
-------------	-----------------------------	--

		відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.
8.3.	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету в MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Окрім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на Star Office. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплекту сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки та психології. Найбільш успішним проектом</p>

		(більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі Media Wiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.
9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК 1	Філософія науки	3	залік
ОК 2	Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	3	залік
ОК 3	Практикум з дитячої психології	3	екзамен
ОК 4	Педагогічна інноватика	3,5	екзамен
ОК 5	Методологія педагогічних досліджень	3,5	екзамен
ОК 6	ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 7	ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 8	Історія дошкільної педагогіки	3	екзамен
ОК 9	ТНД екологічного та оздоровчого циклу	3	екзамен
ОК 10	Імідж сучасного педагога	4	екзамен
ОК 11	Менеджмент у галузі освіти	4	екзамен
ОК 12	Основи психодіагностики	3,5	залік
ОК 13	Педагогіка дошкільна	5,5	екзамен
ОК 14	Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	3,5	залік
ОК 15	Дошкільна лінгводидактика	4	екзамен
ОК 16	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	3	залік
ОК 17	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 18	Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	3,5	залік
ОК 19	Інклюзивна освіта	3	екзамен
ОК 20	Навчальна практика «Навчання через гру»	3	залік
ОК 21	Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО»	1,5	залік
ОК 22	«Ознайомлювальна»	1,5	залік
ОК 23	Виробнича практика Педагогічна практика в ЗДО	18	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	90	6 заліків, 4 диф. залік, 13 екзамени

Вибіркові компоненти ОП			
ВК 1	1 дисципліна з переліку 1	4,5	залік
ВК 2	1 дисципліна з переліку 2	4,5	залік
ВК 3	1 дисципліна з переліку 3	4,5	залік
ВК 4	1 дисципліна з переліку 4	4,5	залік
ВК 5	1 дисципліна з переліку 5	4,5	залік
ВК 6	1 дисципліна з переліку 4	4,5	залік
ВК 7	1 дисципліна з переліку 5	3	залік
Загальний обсяг вибірових компонент		30	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

I семестр	кредити / форма контролю
1. Філософія науки	3 / залік
2. Основи психодіагностики	3,5 / залік
3. Педагогіка дошкільна	5,5 / екзамен
4. Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	3,5 / залік
5. Дошкільна лінгводидактика	4 / екзамен
6. Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4 / екзамен
7. Художня праця та образотворча діяльність з методикою викладання	3,5 / залік
8. Навчальна практика «Навчання через гру»	3 / залік

II семестр	кредити / форма контролю
1. Методологія педагогічних досліджень	3,5 / екзамен
2. ТНД лінгводидактичного розвитку дітей дошкільного віку	3 / екзамен
3. ТНД логіко-математичного розвитку дітей дошкільного віку	3 / екзамен
4. Імідж сучасного педагога	4 / екзамен
5. Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	3 / залік
6. Практика-тренінг «ІКТ в організації освітнього процесу ЗДО»	1,5 / залік

III семестр	кредити / форма контролю
1. Педагогічна інноватика	3,5 / екзамен
2. ТНД екологічного та оздоровчого циклу	3 / екзамен
3. Менеджмент в галузі освіти	4 / екзамен
4. Історія дошкільної педагогіки	3 / екзамен
5. Навчальна практика «Ознайомлювальна»	1,5 / залік
6. Виробнича практика Педагогічна в ЗДО	6 / залік

IV семестр	кредити / форма контролю
1. Методика організації діяльності в мультикультурному середовищі ЗДО (англійською мовою)	3 / залік
3. Інклюзивна освіта	3 / екзамен
4. Практикум з дитячої психології	3 / екзамен
5. Виробнича практика Педагогічна в ЗДО	12 / залік

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену зі спеціальності 012 Дошкільна освіта:

1. Кваліфікаційний екзамен з педагогіки дошкільної освіти / захист кваліфікаційної роботи.

2. Кваліфікаційний екзамен з окремих фахових методик та технологій навчання освітніх ліній дошкільної освіти / захист кваліфікаційної роботи.

Атестація здійснюється відкрито й публічно. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності досягнутих результатів навчання вимогам стандарту та освітньої програми.

Атестація завершується видачею документу встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр з дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>.
3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>
4. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
5. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
6. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України).
7. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти. Затверджені Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.03.2020 № 180 / Верховна Рада України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
8. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01.06.2017 р. № 600 (із змінами) [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>

9. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
10. Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти» від 01.06.2017 р. № 600. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
11. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>
12. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с. ISBN 978-966-2432-22-0.
13. Перелік спеціальностей, що поєднуються з додатковими спеціальностями й спеціалізаціями, за якими здійснюється підготовка педагогічних працівників на першому (бакалаврському), другому (магістерському) рівнях вищої освіти: додаток №1 до Наказу Міністерства освіти і науки України №600 від 01.06.2016 р.
14. Порядок підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах). Затверджений Постановою Кабінету Міністрів України (із змінами) від 03.04.2019 р. № 283_ [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>.
15. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.15 року № 266 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/53-2017-%D0%BF#Text>
16. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій: Постанова Кабінету Міністрів України (із змінами) від 25.06.2020 № 519 [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#n37>
17. Рашкевич Ю. Компетентнісний підхід у побудові освітніх програм [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-05-30-14-56-19/prezentatsii/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovdzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protseesu.html?download=31:kompetentnistnyi-pidkhid-u-pobudovi-osvitnikh-prohram&start=20>.
18. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
19. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35 с. ISBN 966-7043-96-7.
20. Стандарт вищої освіти України Стандарт вищої освіти України: перший (бакалаврський) рівень, галузь знань 01 – «Освіта/Педагогіка», спеціальність 012 – «Дошкільна освіта». – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-012doshkilna-B.pdf>

21. Стандарт вищої освіти. Другий (магістерський рівень) вищої освіти. Ступінь «магістр». Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 012 «Дошкільна освіта». – Режим доступу:

<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2020/05/2020-zatverd-standart-012-m.pdf>

