

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЦЕНТРАЛЬНОУКРАЇНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ВИННИЧЕНКА

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Дошкільна освіта

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

кваліфікація: Магістр освіти. Організатор дошкільної освіти.
Вихователь дітей раннього та дошкільного віку



ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Центральноукраїнського державного педагогічного
університету імені Володимира Винниченка

Голова вченої ради

[Signature] /проф. О. А. Семенюк/
(протокол № 8 від «26» березня 2018р.)

Освітня програма вводиться в дію
з 27 березня 2018 р.

(наказ № 44/1-ун від «28» березня 2018 р.)

ОП змінено, доповнено та затверджено вченою
радою НПУ імені Володимира Винниченка
протокол №12 від 27.05.2019 р.

(наказ № 89/2-ун від «28» травня 2019 р.)

Ректор *[Signature]* /проф. О. А. Семенюк/



Кропивницький, 2019

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійну програму розроблено проектною групою в складі:

- 1) Мартін Аліна Миколаївна – керівник проектної групи (гарант освітньо-професійної програми), кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти.
- 2) Ткаченко Ольга Михайлівна – член групи, доктор педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти, професор кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.
- 3) Цуканова Наталія Миколаївна – член групи, кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, старший викладач кафедри педагогіки дошкільної та початкової освіти.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 012 Дошкільна освіта другого (магістерського) рівня

1.1. Загальна характеристика

Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, факультет педагогіки та психології, кафедри методик дошкільної та початкової освіти та педагогіки дошкільної та початкової освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр освіти (за освітньо-професійною програмою). Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Дошкільна освіта» зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта /Педагогіка
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, 120 кредитів ЄКТС
Термін навчання	1 рік 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF LLL – 7 рівень
Передумови	На основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст», освітнього рівня «Бакалавр» та освітнього рівня «Магістр»
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	Термін дії – до 01 липня 2024 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://www.cuspu.edu.ua/ua/kafedra-metodyk-doshkilnoi-ta-pochatkovoi-osvity/osvitno-profesiina-prohrama/012-do/mahistr-do

1.2. Мета освітньої програми

Формування особистості фахівця, який знає особливості та вимоги до рівня розвиненості, освіченості та вихованості дитини дошкільного віку (для збереження самоцінності дошкільного дитинства), володіє знаннями про психолого-педагогічні особливості освітнього процесу в ЗДО, уміннями застосовувати сучасні педагогічні технології, здатністю до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО. Формування особистості фахівця, спроможного розв'язувати складні нестандартні завдання й проблеми інноваційного та дослідницького

характеру в галузі дошкільної освіти та забезпечувати наступність між дошкільною та початковою освітою.

1.3. Характеристика освітньої програми

<p>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)</p>	<p>Дисципліни загальної підготовки (нормативні) – 6 кредитів ЄКТС, 180 годин Дисципліни професійної підготовки (нормативні) – 17,5 кредитів ЄКТС, 525 годин Дисципліни професійної підготовки (нормативні) бакалаврська програма – 35 кредитів ЄКТС, 1050 годин Дисципліни професійної підготовки (вибіркові) – 12 кредитів ЄКТС, 360 годин Дисципліни професійної підготовки (вибіркові) – бакалаврська програма 18 кредитів ЄКТС, 540 годин Дисципліни практичної підготовки (нормативні) – 31,5 кредитів ЄКТС, 945 годин Теоретичної підготовки – 88,5 кредитів ЄКТС, 2655 годин Практичної підготовки – 31,5 кредитів ЄКТС, 945 годин Теоретичної і практичної підготовки – 120 кредитів ЄКТС, 3600 годин Обов’язкові освітні компоненти – 90 кредитів ЄКТС, 2700 годин Вибіркова частина – 30 кредитів ЄКТС, 900 годин</p>
<p>Орієнтація освітньої програми</p>	<p>Освітньо-професійна програма підготовки магістра</p>
<p>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</p>	<p>Спеціальна освіта в галузі педагогіки, психології та методик навчання в системі дошкільної освіти. Акцент на формування здатності здійснювати інноваційну діяльність, спрямовану на підвищення якості навчально-виховного процесу в закладах дошкільної освіти та здатності до застосування педагогічних знань в умовах професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських цінностей та норм професійної етики вихователя ЗДО.</p>
<p>Особливості програми</p>	<p>Наявність нормативних та вибірових дисциплін, практичної підготовки зі спеціальності, узгодженість із Програмою підготовки бакалавра дошкільної освіти забезпечує формування загальних і фахових компетентностей, соціальної та академічної мобільності студентів, особистісно-професійний розвиток майбутніх фахівців. Теоретичний складник програми спрямовано на вивчення теоретичних курсів, що пов’язані з реалізацією професійної діяльності в галузі дошкільної освіти, а також</p>

	підвищенням професійної компетентності. Практичний складник освітньої програми спрямовано на виконання професійних завдань в умовах закладів дошкільної освіти, формування умінь та навичок роботи з дітьми раннього та дошкільного віку.
--	--

1.4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (КЛАСИФІКАТОР ПРОФЕСІЙ ДК 003:2010 із змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394 (зміни, затверджені наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 4 березня 2016 року № 394, набирають чинності з 1 березня 2016 року), магістр дошкільної освіти має право обіймати такі посади: 2332 Вихователь дошкільних закладів. 2332 (20303) Вихователь дитячого садка (ясел-садка) 2332 (23476) Методист з дошкільного виховання 3320 Фахівці з дошкільного виховання може займати первинні посади: вихователь закладів дошкільної освіти (груп раннього і дошкільного віку) 2351.2 (20305) Вихователь-методист 2310.2 Викладач вищого навчального закладу
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (8 рівня НРК). Набуття кваліфікації за іншими предметними спеціалізаціями в системі післядипломної освіти.

1.5. Викладання та оцінювання

Викладання та навчання	Використовуються студентоцентрований, проблемно-орієнтований, професійно-орієнтований, комунікативний, міждисциплінарний підходи до навчання. Викладання проводиться у вигляді лекцій, семінарів, лабораторних занять, проведення
-------------------------------	--

		<p>індивідуальних занять, проходження виробничої практики, консультацій з викладачами, самонавчання через електронне Модульне середовище навчального процесу ЦДПУ ім. В. Винниченка.</p> <p>Методи, методики та технології Загальнонаукові методи (аналіз, синтез, класифікація, порівняння, узагальнення), словесні (розповідь, пояснення, бесіда, лекція, дискусія), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження) практичні (метод вправ, моделювання), методи формування знань, методи формування вмінь і навичок, методи застосування знань, методи узагальнення, закріплення, перевірки знань, умінь і навичок, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного викладу, частково-пошуковий; дослідницький індуктивні, дедуктивні, відеометод, інтерактивні методи навчання, технології розвитку критичного мислення, метод проектів, пропедевтичні, особистісно зорієнтовані, діяльнісні, методики виховного спрямування, ІТ-технології.</p> <p>Інструменти та обладнання: мультимедійне обладнання, онлайн-інструменти інтерактивного навчання, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівники, комп'ютерна бібліотека, презентаційна зала для демонстрацій.</p>
<p>Оцінювання</p>	<p>Принципи та процедури забезпечення якості освіти</p>	<p><i>До системи оцінювання входить:</i> усні та письмові відповіді, індивідуальні науково-дослідні завдання (доповіді, повідомлення, виступи, статті), есе, презентації, проектна робота, тестування, заліки, екзамени, написання та захист кваліфікаційної роботи.</p> <p><i>Принципи забезпечення якості освіти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – відповідальність за якість вищої освіти, що надається; – забезпечення якості відповідає різноманітності систем вищої освіти, закладів вищої освіти, програм і студентів; – забезпечення якості освіти сприяє розвитку культури якості;

		<ul style="list-style-type: none"> – забезпечення якості враховує потреби та очікування студентів, усіх інших стейкхолдерів та суспільства. <p><i>Процедурами забезпечення якості освіти є:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – розробка стратегії й політики у сфері якості вищої освіти; – розробка механізму формування, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; – розробка системи оцінювання знань здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників та регулярного оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб, згідно з розробленими та затвердженими правилами. – організація підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників; – формування необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, зокрема самостійної роботи студентів, за освітньою програмою; – створення та функціонування інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; – оприлюднення об'єктивної неупередженої інформації про освітню програму, ступінь вищої освіти та кваліфікації; розробка політики щодо ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових працях здобувачів вищої освіти; – інших процедур і заходів. <p><i>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</i></p> <p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм із метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд й оновлення освітніх програм мають на меті</p>
--	--	---

		<p>гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне освітнє середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері освіти, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання студентів; – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища відповідності меті й змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	<p>Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм</p>	<p>Здійснюється моніторинг і періодичний перегляд програм з метою забезпечення їх відповідності потребам студентів і суспільства. Моніторинг спрямований на безперервне вдосконалення програм. Регулярний моніторинг, перегляд і оновлення освітніх програм мають на меті гарантувати відповідний рівень надання освітніх послуг, а також створює сприятливе й ефективне навчальне середовище для здобувачів вищої освіти. Це передбачає оцінювання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – змісту програми в контексті останніх досліджень у сфері підприємництва, торгівлі та біржової діяльності, гарантуючи відповідність програми сучасним вимогам; потреб суспільства, що змінюються; – навчального навантаження здобувачів вищої освіти, їх досягнень і результатів завершення освітньої програми; – ефективності процедур оцінювання

		<p>студентів;</p> <ul style="list-style-type: none"> – очікувань, потреб і задоволеності здобувачів вищої освіти змістом та процесом навчання; – навчального середовища, його відповідності меті та змісту програми; – якості сервісних послуг для здобувачів вищої освіти.
	Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти	<p>Оцінювання здобувачів вищої освіти базується на принципах студентоцентрованого навчання та передбачає наступне:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оцінювачі (експерти) ознайомлені з методами проведення тестування та екзаменування й отримують підтримку для розвитку власних навичок щодо цього; – критерії та методи оцінювання, а також критерії виставлення оцінок оприлюднюються заздалегідь; – оцінювання здобувачів вищої освіти дозволяє продемонструвати ступінь досягнення ними запланованих результатів навчання; – процедури оцінювання здобувачів вищої освіти повинні враховувати пом'якшувальні обставини; – оцінювання здобувачів вищої освіти є послідовним, прозорим та проводиться відповідно до встановлених процедур; – наявність офіційної процедури розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти.
	Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	<p>Система підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників розробляється відповідно до чинної нормативної бази та будується на таких принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обов'язковості та періодичності проходження стажування й підвищення

		<p>кваліфікації;</p> <ul style="list-style-type: none"> – прозорості процедур організації стажування та підвищення кваліфікації; – моніторингу відповідності змісту програм підвищення кваліфікації задачам професійної діяльності; – обов'язковості впровадження результатів підвищення кваліфікації в наукову та педагогічну діяльність; – оприлюднення результатів стажування та підвищення кваліфікації.
	Наявність необхідних ресурсів для організації освітнього процесу	<p>Вищий навчальний заклад забезпечує освітній процес необхідними та доступними для здобувачів вищої освіти ресурсами (кадровими, методичними, матеріальними, інформаційними та ін.) та здійснює відповідну підтримку студентів. При плануванні, розподілі та наданні навчальних ресурсів і забезпеченні підтримки здобувачів вищої освіти враховуються потреби різноманітного студентського контингенту (такого як студенти: з досвідом, заочної форми навчання, працюючі, іноземні, з особливими потребами) та принципи студентоцентрованого навчання. Внутрішнє забезпечення якості освіти гарантує, що всі необхідні ресурси відповідають цілям навчання, є загальнодоступними, а студенти поінформовані про їх наявність.</p>
	Наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом	<p>З метою управління освітнім процесом розроблено ефективну політику в сфері інформаційного менеджменту та відповідну інтегровану інформаційну система управління освітнім процесом. Ця система передбачає автоматизацію основних функцій управління освітнім процесом, зокрема: забезпечення проведення вступної компанії, планування та організація навчального</p>

		процесу; доступ до навчальних ресурсів; обліку та аналізу успішності здобувачів вищої освіти; адміністрування основних та допоміжних процесів забезпечення освітньої діяльності; моніторинг дотримання стандартів якості; управління знаннями та інноваційний менеджмент; управління кадрами та ін.
	Публічність інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації	Достовірна, об'єктивна, актуальна, своєчасна та легкодоступна інформація про діяльність за освітньо-професійною програмою Управління навчальним закладом публікується на сайті ЦДПУ ім. В. Винниченка, урахуваючи програми для потенційних здобувачів вищої освіти, студентів, випускників, інших стейкхолдерів і громадськості. Надається інформація про освітню діяльність, включаючи програми, критерії відбору на навчання; заплановані результати навчання за програмою; кваліфікації; процедури навчання, викладання та оцінювання, що використовуються; прохідні бали та навчальні можливості, доступні для студентів тощо.
	Запобігання та виявлення академічного плагіату	Система забезпечення дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу, сформована в ЦДПУ ім. В. Винниченка, базується на таких принципах: <ul style="list-style-type: none"> – дотримання загальноприйнятих принципів моралі; – демонстрація поваги до Конституції й законів України та дотримання їхніх норм; – повага до всіх учасників освітнього процесу незалежно від їхнього світогляду, соціального стану, релігійної та національної приналежності; – дотримання норм законодавства про

		авторське право; – посилання на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей; – самостійне виконання індивідуальних завдань. У разі порушення принципів академічної доброчесності відповідні особи притягуються до відповідальності згідно з законодавством та чинними в ЦДПУ ім. В. Винниченка положень та норм.
--	--	--

1.6. Програмні компетентності

Назва групи компетентностей	Код компетентності	Компетентності
Інтегральна компетентність	ІК	Здатність розв'язувати типові та складні завдання та проблеми в галузі професійно-педагогічної діяльності, що ґрунтується на реалізації теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання, організації науково-педагогічних досліджень комплексного характеру з невизначеністю умов і вимог.
Загальні компетентності	К301	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
	К302	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях
	К303	Володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій
	К304	Здатність ухвалювати обґрунтовані рішення, використовувати теоретичні знання для постановки й розв'язання професійно-педагогічних проблем
	К305	Здатність діяти на основі принципів і норм етики, зокрема й професійної
	К306	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні, пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел
	К307	Здатність генерувати нові ідеї, творчо підходити до розв'язання освітніх проблем

	K308	Уміння застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності
	K309	Здатність працювати автономно; працювати в команді
	K310	Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії в процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей
	K311	Здатність працювати в міжнародному контексті
	K312	Навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії
	K313	Здатність бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії
	K314	Здатність об'єктивно оцінювати результати професійної діяльності
	K315	Здатність бути наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконуваних робіт
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	KC01	Спроможність застосовувати досягнення сучасної науки в процесі аналізу процесів соціалізації та виховання дітей
	KC02	Оперування сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти, його мети, завдань, принципів та основних напрямів
	KC03	Здатність аналізувати й оцінювати найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної освіти. Спроможність до вдосконалення власного рівня професіоналізму через організацію психолого-педагогічних досліджень
	KC04	Здатність до застосування методів професійного самовдосконалення, орієнтованих на систему індивідуальних, національних і загальнолюдських цінностей, зокрема й педагогічних
	KC05	Спроможність аналізувати різні системи виховання й навчання дітей з позиції їхньої традиційності та інноваційності

КС06	Уміння аналізувати педагогічний процес у закладі дошкільної освіти з позицій реалізації в ньому сучасних освітніх підходів та реалізувати вимоги конкретних підходів на практиці
КС07	Цілісне уявлення про сучасні теорії й методики навчання й виховання дітей дошкільного віку
КС08	Вільне оперування інноваційними технологіями дошкільної освіти
КС09	Спроможність застосовувати відомі технології дошкільної освіти в процесі організації різних напрямів розвитку дітей дошкільного віку
КС10	Володіння алгоритмами конструктивного розв'язання педагогічних конфліктів
КС11	Здатність до творчого пошуку, нестандартного розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами
КС12	Уміння ефективно використовувати на практиці спадщину світової та вітчизняної педагогіки, зокрема народної
КС13	Здатність реалізувати вимоги принципу індивідуалізації навчання і виховання дітей у різних вікових групах закладу дошкільної освіти
КС14	Володіння способами уникнення стресів та пошуком оптимальних шляхів виходу зі стресових ситуацій
КС15	Здатність до попередження та толерантного розв'язання міжособистісних конфліктів у педагогічній діяльності
КС16	Здатність регулювати власний психофізичний і психоемоційний стан, застосовуючи прийоми саморегуляції та етичного захисту
КС17	Спроможність до якісної самопрезентації в умовах комунікативної взаємодії
КС18	Культура інтелектуальної праці, оперування засобами підтримання розумової працездатності
КС19	Здатність організувати взаємодію закладу дошкільної освіти з батьками з метою

		оптимізації навчально-виховного процесу
	КС20	Володіння навичками використання інформаційних технологій для розв'язання експериментальних і практичних завдань у галузі педагогічної діяльності.

1.7. Програмні результати навчання (ПРН)

Код	Програмні результати навчання
ПРН01	Володіння законодавчою базою щодо завдань, цілей, принципів, засад, функціонування дошкільної освіти; знання нормативно-правових документів, що регламентують діяльність ЗДО
ПРН02	Знання сучасних концепцій, завдань, змісту, методів організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу
ПРН03	Знання традиційних та інноваційних технологій організацій і проведення методичної роботи в закладі дошкільної освіти
ПРН04	Володіння уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в ЗДО з урахуванням принципів дошкільної освіти
ПРН05	Уміння управляти інноваційною діяльністю в системі дошкільної освіти; застосування процедури проектування, моделювання та обґрунтування інновацій; уміння ефективно застосовувати інноваційні технології в процесі організації навчання і виховання в закладі дошкільної освіти
ПРН06	Усвідомлення важливості якісної педагогічної діяльності для формування особистості вихованця з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та професійних інтересів
ПРН07	Оперування найважливішими досягненнями національної та світової педагогічної культури, зокрема й у галузі дошкільної освіти
ПРН08	Володіння знаннями про різні системи виховання й навчання дітей, спроможність їх аналізувати та оцінювати з позицій традиційності й інноваційності
ПРН09	Здатність продемонструвати загальнонаукові знання та культурологічну компетентність, набуті у процесі професійної підготовки
ПРН10	Здатність демонструвати знання основ професійно-орієнтованих дисциплін спеціальності в галузі організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти
ПРН11	Володіння методичною компетентністю вихователя, уміння

	грамотно підбирати та майстерно застосувати традиційні й нетрадиційні методи навчання і виховання
ПРН12	Уміння застосовувати сформовані компетенції для розв'язання професійних педагогічних ситуацій
ПРН13	Здатність до розвитку вихованців закладу дошкільної освіти як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості й соціальні чинники розвитку
ПРН14	Здатність до конструктивного розв'язання проблемних ситуацій етичного характеру в контексті організації педагогічного процесу в закладі дошкільної освіти
ПРН15	Уміння ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання вихованців освітніх ліній, визначених БКДО (Державним стандартом дошкільної освіти)
ПРН16	Здатність демонструвати знання, уміння та професійні позиції щодо організації різних форм педагогічної роботи в закладі дошкільної освіти
ПРН17	Здатність демонструвати знання технологій організації навчально-виховного процесу в закладі дошкільної освіти
ПРН18	Уміння здійснювати пошук інформації в різних джерелах для розв'язування професійно-педагогічних ситуацій
ПРН19	Здатність до творчого пошуку, оригінального розв'язання педагогічних проблем і ситуацій, ефективного розв'язання освітніх проблем нестандартними способами
ПРН20	Уміння системно мислити, виявляти креативність у процесі формулювання принципово нових ідей, створювати педагогічні проекти та реалізувати їх
ПРН21	Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії і тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з дітьми раннього та дошкільного віку, їхніми батьками та колегами
ПРН22	Володіння інформацією про методи та форми щодо організації виховного процесу в роботі з вихованцями закладу дошкільної освіти
ПРН23	Здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки
ПРН24	Володіння інформацією про методи та форми роботи організатора в системі дошкільної освіти, засоби його професійної самопрезентації

1.8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	<p>Науково-педагогічні працівники, що забезпечують підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта відповідають профілю й напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний науково-педагогічний стаж. До освітнього процесу залучаються професіонали з досвідом дослідницької, управлінської, інноваційної, творчої роботи та роботи за фахом. Науковий рівень кваліфікації професорсько-викладацького складу, який забезпечує викладання дисциплін, відповідає ліцензійним умовам та державним вимогам до акредитації зазначеної спеціальності</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Матеріально-технічне забезпечення дозволяє повністю забезпечити освітній процес протягом усього циклу підготовки за освітньою програмою. Стан приміщень засвідчено санітарно-технічними паспортами, що відповідають нормативним актам.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Продовжено угоду з компанією Microsoft щодо участі університету у MSDN Academic Alliance, оформлено підписку MSDN Premium, що дозволяє в повному обсязі забезпечити навчальні аудиторії такими ліцензійними продуктами як: Microsoft Windows XP, Office 2010, Windows Server, Visual Studio та інші. Крім того, університет має ліцензію для внутрішнього використання на StarOffice. Локальні мережі навчальних корпусів з'єднуються оптоволоконною лінією. 13 навчальних комп'ютерних лабораторій об'єднані в окремий навчальний домен. Серверна база комп'ютерної мережі складається з комплексу сучасних потужних серверів, зокрема на основі багатоядерних Intel (R) Xeon (TM) CPU 3.00GHz 86_64.</p> <p>Для забезпечення самостійної роботи та якісної підготовки студентів зазначеної спеціальності створено навчально-методичну базу (загальним обсягом 60 Гб) електронних посібників, лекційних матеріалів, додаткової літератури яка використовується на всіх факультетах Університету. Велика кількість навчальних матеріалів (об'ємом більше 20 Гб) розміщена в</p>

	<p>університетському хмарному сховищі, що надає змогу студентам користуватися електронними версіями лекцій та практичних занять з мобільних пристроїв та домашніх комп'ютерів.</p> <p>Створена та успішно функціонує система дистанційної освіти Moodle-КДПУ (moodle.kspu.kr.ua), у межах якої підготовлено дистанційні навчальні курси, у якій зареєстровано всіх студентів Університету, зокрема студентів факультету педагогіки та психології. Найбільш успішним проектом (більше 10 млн. переглядів) з реалізації сучасних мультимедійних систем навчання є створення навчально-виховного середовища «Вікі КДПУ» на базі MediaWiki, до спільноти цього проекту вже залучено студентів усіх факультетів Університету. Поступово наповнюється курсами система дистанційної освіти dl.kspu.kr.ua. Інформаційна мережа Інтернет допомагає студентам отримувати необхідну для навчання та підвищення професійної кваліфікації інформацію, надає можливість доступу до навчальної інформації з різних дисциплін, а також є невід'ємним складником процесу становлення студентів як фахівців.</p>
--	--

1.9. Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Передбачає можливість національної кредитної мобільності за деякими навчальними модулями, що забезпечують набуття загальних компетентностей
Міжнародна кредитна мобільність	Програма розвиває перспективи участі та стажування у науково-дослідних проектах та програмах академічної мобільності за кордоном
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не передбачено

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Шифр н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Філософія науки	3	залік
ОК2	Цивільний захист	3	залік
ОК3	Порівняльна педагогіка	4	екзамен
ОК4	Етнопедагогічна компетентність менеджера в освіті	4	залік
ОК5	Інноваційні технології дошкільної освіти	4	екзамен
ОК6	Комунікативна компетентність менеджера в освіті	4	залік
ОК7	Оглядові лекції	1,5	-
ОК8	Психологія дитяча та вікова	5	екзамен
ОК9	Педагогіка дошкільна	6	екзамен
ОК 10	Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології	5	екзамен
ОК 11	Дошкільна лінгводидактика	5	екзамен
ОК 12	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в д/з	3	екзамен
ОК 13	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти	4	екзамен
ОК 14	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	4	екзамен
ОК 15	Художня праця та основи дизайну	3	залік
ОК 16	Виробнича практика «Педагогічна практика у закладі дошкільної освіти»	12	диференційований залік
ОК 17	Курсова робота з дошкільної педагогіки або методики дошкільної освіти	3	диференційований залік
ОК 18	Дипломне проектування	16,5	захист
	Загальний обсяг обов'язкових компонент	90	9 екз., 2д.з.,5 зал.
Вибіркові компоненти ОП			

ВК 1	Перелік 1	3	екзамен
ВК 2	Перелік 2	3	залік
ВК 3	Блок А або Б (1 дисципліна)	4	залік
ВК 4	Блок А або Б (1 дисципліна)	5	екзамен
ВК 5	Блок А або Б (1 дисципліна)	3	залік
ВК 6	Блок А або Б (1 дисципліна)	3	залік
ВК 7	Блок А або Б (1 дисципліна)	3	залік
ВК 8	Блок А або Б (1 дисципліна)	3	залік
ВК 9	Блок А або Б (1 дисципліна)	3	екзамен
Загальний обсяг вибіркового компонента		30	3 екз., 6 зал.
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		120	

2.2. Структурно-логічна схема ОПП

Послідовність навчальної діяльності здобувача за семестрами

Шифр компоненти ОП	Назва навчальної дисципліни	Розподіл за семестрами			
		1	2	3	4
1. Цикл загальної підготовки					
1.1. Нормативні дисципліни					
ОК 1	Філософія науки	+			
ОК 2	Цивільний захист	+			
2. Цикл професійної підготовки					
2.1. Дисципліни професійної підготовки					
2.1.1. Нормативні дисципліни					
ОК 3	Порівняльна педагогіка	+			
ОК4	Етнопедagogічна компетентність менеджера в освіті		+		
ОК5	Інноваційні технології дошкільної освіти	+			
ОК6	Комунікативна компетентність менеджера в освіті		+		
ОК7	Оглядові лекції				+
2.1.2. Нормативні дисципліни (бакалаврська програма)					
ОК8	Психологія дитяча та вікова		+		
ОК9	Педагогіка дошкільна		+		
ОК 10	Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології			+	
ОК 11	Дошкільна лінгводидактика			+	
ОК 12	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в д/з	+			
ОК 13	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти			+	

OK 14	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень		+		
OK 15	Художня праця та основи дизайну		+		
2.1.3. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)					
ВК 1	Перелік 1			+	
2.1.4. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) (бакалаврська програма)					
ВК 2	Перелік 2			+	
2.1.5. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента)					
ВК 3	Блок А або Б (1 дисципліна)		+		
ВК 4	Блок А або Б (1 дисципліна)		+		
2.1.6. Вибіркові дисципліни (вільний вибір студента) (бакалаврська програма)					
ВК 5	Блок А або Б (1 дисципліна)			+	
ВК 6	Блок А або Б (1 дисципліна)			+	
ВК 7	Блок А або Б (1 дисципліна)	+			
ВК 8	Блок А або Б (1 дисципліна)			+	
ВК 9	Блок А або Б (1 дисципліна)	+			
2.2. Практична підготовка					
2.2.1. Нормативна частина					
OK 16	Виробнича практика «Педагогічна практика у закладі дошкільної освіти»				+
OK 17	Курсова робота з дошкільної педагогіки або методики дошкільної освіти			+	
OK 18	Дипломне проектування				+

2.3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітнього рівня «магістр» спеціальності 012 Дошкільна освіта за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта проводиться у формі:

1) захисту кваліфікаційної магістерської роботи з основного фаху (Порівняльна педагогіка, Інноваційні технології дошкільної освіти, Технології природничої освіти дітей дошкільного віку, Індивідуалізація виховання і навчання дітей дошкільного віку) та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня Магістра із присвоєнням кваліфікації Магістр освіти. Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку.

2) державного кваліфікаційного екзамену (Педагогіка та окремі методики дошкільної освіти).

Атестація здійснюється відкрито й публічно.

2.4. Перелік нормативних документів, на яких базується освітньо-професійна програма

1. «Положення про академічні відпустки та повторне навчання у вищих

- зкладах освіти», затверджене наказом МОН України від 06.06.1996 №191/15);
2. «Положення про освітньо-кваліфікаційні рівні (ступеневу освіту)», затверджене Постановою Кабінету Міністрів України від 20.01.1998 № 65 та Лист Міністерства освіти і науки України (далі – МОН України) «Про освітньо-кваліфікаційні рівні» №1/9-168 від 25.04.2001;
 3. «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих закладів освіти», затверджене наказом МОН України від 15.07.1996 №245 (Лист МОН України від 28.12.2001 №1/9-466);
 4. «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затверджене наказом МОН України від 08.04.1993 №93);
 5. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 22.05.2012 р. № 615/ [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
 6. Галузева концепція розвитку неперервної педагогічної освіти, затверджена наказом МОН України від 14.08.2013 №1176;
 7. Державна національна програми «Освіта» («Україна XXI століття»);
 8. Закон України «Про вищу освіту»;
 9. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України про освіту щодо організації інклюзивного навчання» від 05.06.2014 р. № 1324-VII / Верховна Рада України. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1324-18#Text>.
 10. Закон України «Про освіту»;
 11. Класифікатор професій: ДК 003:2010. – Чинний від 2010-11-01. – (Національний класифікатор України);
 12. Конституція України;
 13. Лист МОН 1/9-126 від 13.03.2015 Щодо особливостей організації освітнього процесу та формування навчальних планів у 2015/2016 навчальному році»;
 14. Лист МОН України «Про організацію фізичного виховання у вищих навчальних закладах» №1-9/454 від 25.09.2015
 15. Методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах (Лист МОН України від 26.02.2010 №1/9-119);
 16. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01. 06 2017 р. № 600 (із змінами) [Електронний ресурс]. – режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
 17. Міжнародна стандартна класифікація освіти (ISCED – 97: International Standard Classification of Education/UNESCO, Paris).
 18. Наказ МОН №47 від 26.01.2015 «Про особливості формування навчальних планів на 2015/2016 навчальний рік»;
 19. Наказ МОН України «Про запровадження у вищих навчальних закладах

- України Європейської кредитно-трансферної системи» від 16.10.2009 №943;
20. Наказ МОН України «Про затвердження норм часу для планування і обліку навчальної роботи та переліків основних видів методичної, наукової і організаційної роботи педагогічних і науково-педагогічних працівників вищих навчальних закладів» від 07.08.2002 №450;
 21. Наказ МОН України «Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти від 01.06.2016 №600;
 22. Наказ МОН України «Про затвердження Умов прийому на навчання до вищих навчальних закладів України в 2017 році» від 13.10.2016 №1236;
 23. Наказ МОН України «Про затвердження форм документів з підготовки фахівців у вищих навчальних закладах» від 06.06.2017 №794;
 24. Наказ МОН України «Про затвердження форм документів про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка та додатків до них, зразка академічної довідки» від 12.05.2015 №525;
 25. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266 від 06.11.2015 № 1151;
 26. Національна рамка кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>
 27. Національний освітній глосарій: вища освіта / [авт.-уклад. В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова]; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. – 100 с.
 28. Постанова Кабінету Міністрів України «Про деякі питання статті 54 Закону України «Про вищу освіту» від 19.08.2015 №656;
 29. Постанова Кабінету Міністрів України «Про документи про вищу освіту (наукові ступені) державного зразка» від 31.03.2015 №193;
 30. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30 грудня 2015 року №1187;
 31. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження нормативів чисельності студентів, аспірантів...на одну штатну посаду науково-педагогічного працівника...» від 17.08.2002 №1134;
 32. Постанова Кабінету Міністрів України «Про перелік напрямів, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційним рівнем бакалавра» від 29.04.2015 №266;
 33. Розроблення освітніх програм: метод. рекомендації / авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова; за ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с.
 34. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К. : Ленвіт, 2006. – 35 с.

35. Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» від 25.06.2013 №344/2013;
36. Нормативні документи ЦДПУ імені Володимира Винниченка:
 1. Статут ЦДПУ імені Володимира Винниченка (нова редакція);
 2. Концепція розвитку (на 2018–2022);
 3. Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2018–2019 навчальний рік;
 4. Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 5. Положення про кваліфікаційні роботи в ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 6. Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності в ЦДПУ ім. В. Винниченка;
 7. Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції;
 8. Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 9. Положення про студентське самоврядування в ЦДПУ ім. В. Винниченка;
 10. Положення про порядок реалізації студентами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 11. Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників у ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 12. Положення про організацію практичної підготовки ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 13. Положення про атестацію здобувачів вищої освіти у ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 14. Положення про обрання за конкурсом при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 15. Правила внутрішнього трудового розпорядку дня для працівників ЦДПУ імені Володимира Винниченка;
 16. Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти ЦДПУ імені Володимира Винниченка.

Пояснювальна записка

Підготовка фахівців зі спеціальності 012 Дошкільна освіта здійснюється з урахуванням матриць відповідності (таблиці 1, 2, 3, 4).

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

до навчального плану

Код та найменування спеціальності 012 Дошкільна освіта (другий (магістерський) рівень)Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівеньОсвітня програма – Дошкільна освітаФорма навчання заочна

Кваліфікація – Магістр освіти. Організатор дошкільної освіти. Вихователь дітей раннього та дошкільного віку

Загальний обсяг у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи та строк навчання – 120 кредитів, 1 рік 10 місяців.

Навчальний план, затверджений Вченою радою від 23.04.2019 р., протокол № 9

Відповідність вимогам професійного стандарту (у разі наявності освіти України): – відповідає Державному стандарту дошкільної освіти (наказ МОН від 22.05.2012 № 615).

Вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання – освітній рівень «Бакалавр», освітньо-кваліфікаційний рівень «Спеціаліст», освітній рівень «Магістр»

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
І. Цикл загальної підготовки		
ІК, К301, К304, К310, К311, К312, КС01	ПРН01, ПРН04, ПРН06, ПРН14	Філософія науки
ІК, К302, К304, К312, КС14	ПРН01, ПРН12, ПРН14	Цивільний захист
ІІ. Цикл професійної підготовки		
ІК, К301, К311, КС01, КС07, КС03, КС04, КС05, КС06, КС12	ПРН06, ПРН07, ПРН 08, ПРН 09, ПРН18	Порівняльна педагогіка
ІК, К304, К310, КС01, КС03, КС05, КС12	ПРН06, ПРН07, ПРН08	Етнопедагогічна компетентність менеджера в освіті
ІК, К302, К303, К307, К314, КС02, КС03, КС05, КС06, КС07, КС08, КС09, КС12, КС19, КС20	ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН08, ПРН19	Інноваційні технології дошкільної освіти
ІК, К302, К303, К304, К305, К310, К313, К314, КС10, КС17,	ПРН04, ПРН05, ПРН08, ПРН21	Комунікативна компетентність менеджера в

КС18, КС20		освіті
ІК, К301, К302, К303, К304, К306, К307, КС02, КС03, КС05, КС06, КС07, КС08, КС09, КС11	ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН22, ПРН23, ПРН24	Оглядові лекції
ІК, К301, К302, К304, К306, К308, К313, К314, КС01, КС03, КС11, КС13, КС19	ПРН02, ПРН13, ПРН06	Психологія дитяча та вікова
ІК, К301, К302, К304, К305, К315	ПРН01, ПРН02, ПРН06, ПРН12, ПРН13, ПРН19	Педагогіка дошкільна
ІК, К315, К302, К306, К309, К313, К301, КС02, КС04, КС06, КС07, КС09, КС12, КС20	ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН07, ПРН08, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН19, ПРН24	Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології
ІК, К301, К302, К303, К304, К306, К307, К315, КС02, КС03, КС07, КС08, КС20	ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН11, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН22, ПРН23, ПРН24	Дошкільна лінгводидактика
ІК, К301, К302, К306, К307, К314, К315, КС05, КС06, КС07	ПРН01, ПРН02, ПРН15, ПРН16, ПРН21, ПРН22	Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва в д/з
ІК, К302, К304, К305, К307, К308, К312, К315, КС01, КС02, КС03, КС04, КС05, КС06, КС07, КС08, КС09, КС12, КС13, КС19	ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН08, ПРН10, ПРН11, ПРН13, ПРН15, ПРН22, ПРН24	Теорія та методика фізичного виховання і валеологічної освіти
ІК, К301, К302, К304, К306, К307, К309, К315; КС01, КС02, КС05, КС06, КС07, КС08, КС09	ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН05, ПРН10, ПРН11, ПРН15	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень
ІК, К301, К302, К306, К307, К314, К315, КС05, КС06, КС07	ПРН01, ПРН02, ПРН15, ПРН16, ПРН21, ПРН22	Художня праця та основи дизайну

ПК, К302, К305, К307, К309, К315, КС02, КС06, КС10, КС11, КС12, КС13, КС14, КС15, КС16, КС19, КС20	ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН05, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН21, ПРН22, ПРН23, ПРН24	Виробнича практика (педагогічна практика у закладі дошкільної освіти)
ПК, К301, К302, К303, К304, К306, К307, К308, К311, К315, КС01, КС02, КС03, КС05, КС06, КС07, КС08, КС11, КС17, КС20	ПРН01, ПРН02, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН22, ПРН23	Курсова робота з дошкільної педагогіки або методики дошкільної освіти
ПК, К303, К304, К305, К309, К311, К314, К315, КС01, КС02, КС08, КС09, КС11, КС17, КС18, КС20	ПРН01, ПРН02, ПРН05, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН17, ПРН18, ПРН19, ПРН20, ПРН22, ПРН23	Дипломне проектування

Гарант освітньої програми – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри методик дошкільної та початкової освіти Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка – А. М. Мартін.

**Професійні назви робіт,
які здатен виконувати фахівець освітнього рівня «магістр»
спеціальності 012 Дошкільна освіта
(за Національним класифікатором України
«Класифікатор професій ДК 003:2010»)**

За основною спеціальністю			
1.	2310.2		Викладач вищого навчального закладу
2.	2351.2	24420	Викладач (методи навчання)
3.	2332		Вихователь дошкільного навчального закладу
4.	2332	20303	Вихователь дитячого садка (ясел-садка)
5.	2332	23476	Методист з дошкільного виховання
6.	2351.2	20305	Вихователь-методист

Загальні вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт регламентуються Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти у Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка, затверджено на засіданні кафедри методик дошкільної та початкової освіти (протокол № 1 від 29 серпня 2019 року)

Основні технічні вимоги до оформлення кваліфікаційних робіт:

Обсяг	Магістерська робота – 70–90 сторінок. До загального обсягу кваліфікаційної роботи не входять додатки, список використаних джерел, таблиці та ілюстрації, які повністю займають площу сторінки.
Шрифт	При друкуванні на портативному комп'ютері використовується шрифт Times New Roman текстового редактора Word розміром (кеглем) 14 пт.
Інтервал	Шрифт текстового редактора Word з полуторним міжрядковим інтервалом.
Береги	Текст кваліфікаційної роботи необхідно друкувати, залишаючи поля таких розмірів: ліве – не менше 20–25 мм, праве – не менше 10 мм, верхнє – не менше 20 мм, нижнє – не менше 20 мм.
Нумерація сторінок	Сторінки роботи нумеруються арабськими цифрами у правому верхньому куті зі збереженням наскрізної нумерації усього тексту. Титульний аркуш підлягає нумерації, однак номер сторінки не ставлять.
Кількість рядків на сторінці	До тридцяти рядків на сторінці
Форматування тексту	Основний текст має бути вирівняний по ширині. Важливо дотримуватись таких правил: - пропусків («пробілів») не повинно бути перед комами та крапками у тексті; - для редагування розрідженого або стисненого тексту дивіться параметри у меню «Формат»/ «Шрифт»/ «Інтервал» MS Word; - використання тире «—» замість «-»; - до та після «тире» необхідно ставити пробіл.
Посилання на літературу	Посилання на літературу виконуються у квадратних дужках, де перша цифра – це номер джерела за списком, а друга номер сторінки. Наприклад, [5, 17]. Кількість літературних джерел у списку використаної літератури повинна становити: магістерська робота – 50–70 джерел.

Кваліфікаційна робота повинна мати таку структуру:

- титульний аркуш;
- зміст;
- перелік умовних скорочень (за потреби);
- вступ;
- розділи;
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки.

Кожний структурний елемент починається з нової сторінки.

Вимоги до структурних елементів

1. Титульний аркуш

Титульний аркуш кваліфікаційної роботи оформляється за встановленою формою (див. Додаток А).

2. Зміст

Зміст повинен містити назви структурних елементів, заголовки із зазначенням нумерації та номери їх початкових сторінок (див. Додаток Б).

3. Основна частина

3.1. Вступ

У вступі подається загальна характеристика **магістерської роботи** в такій послідовності:

- актуальність теми;
- вивченість проблеми;
- об'єкт, предмет дослідження;
- мета і завдання дослідження;
- методи дослідження;
- наукова новизна;
- практична значущість дослідження;
- апробація результатів дослідження;
- структура дослідження.

3.1.1. Актуальність теми

Актуальність теми дослідження – це ступінь її важливості сьогоднішнім моментом і в цій ситуації для розв'язання конкретної проблеми, питання або завдання.

Актуальність – обов'язкова вимога до будь-якого дослідження, тому вступ роботи повинен починатися з обґрунтування актуальності обраної теми. Те, як автор уміє вибрати тему й наскільки правильно він цю тему розуміє й оцінює з погляду сучасності й соціальної значущості, характеризує його наукову зрілість і професійну підготовленість. Важливо – показати суть проблемної ситуації, її зв'язок із соціальними і педагогічними проблемами. Актуальність часто пов'язують з можливістю рішення певної практичного завдання на основі отриманих у дослідженні даних.

Освітлення актуальності не повинно бути багатослівним. Починати її характеристику здалека немає необхідності. Для кваліфікаційної роботи

достатньо в межах однієї сторінки.

3.1.2. Вивченість проблеми

Загальноприйнято під час викладення актуальності вказувати прізвища та ініціали провідних учених України та світу, які займаються дослідженнями в названій галузі, наводити назви вітчизняних та іноземних наукових установ та організацій із зазначенням міст та країн. При цьому вимагається, щоб у списку використаних джерел обов'язково вказувалися роботи вчених, які є провідними, інакше можна стверджувати, що огляд літератури в роботі проведений недостатньо. Важливо показати спрямованість на розв'язання проблеми як провідних науковців, так і педагогів-практиків. Результатом огляду вивченості проблеми може бути вирішення прогалин у її дослідженні, визначенні питань, які не знайшли належного вивчення в науковій літературі.

Наприклад, *проблему естетичної культури молодших школярів досліджували Т.Я. Довга [5], С.Г. Мельничук [15], Т.А. Шарапова [23].*

3.1.3. Об'єкт, предмет, мета і завдання дослідження

Об'єкт дослідження – це процес або явище, що спричиняє проблемну ситуацію й обране для дослідження.

Предмет дослідження міститься в межах об'єкта. Об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу співвідносяться між собою як загальне і часткове. В об'єкті виділяється та його частина, яка є предметом дослідження.

Мета повинна бути сформульована так, щоб указувати на об'єкт і предмет дослідження.

3.1.4. Методи дослідження

Важливим моментом у вступі є визначення методологічних основ, вибір методів проведення дослідження, що відповідають поставленим меті й завданням наукової праці. Студенти перераховують використані наукові методи та змістовно визначають, що саме досліджувалось за допомогою кожного з них. Вибір методів дослідження повинен забезпечити достовірність отриманих результатів і висновків.

3.1.5. Наукова новизна одержаних результатів

Після завершення дослідження відповідальним завданням є визначення нового педагогічного знання, яке отримав дослідник, тобто виявлення наукової новизни, теоретичного й практичного значення результатів дослідження. Наукова новизна одержаних результатів має бути пов'язана з їх евристичністю, тобто можливістю отримання на їх основі нових результатів і наукових даних. Відтак, студенти подають коротку анотацію нових наукових положень (рішень), показують відмінність одержаних результатів від відомих раніше та описують ступінь новизни (удосконалено, дістало подальший розвиток).

Кожне наукове положення має бути чітко сформульованим. Сформульоване наукове положення повинно читатися і сприйматися легко й однозначно (без нагромодження дрібних і таких, що затемнюють його

сутність, деталей та уточнень).

До цього пункту не можна включати опис нових прикладних (практичних) результатів, отриманих у вигляді способів, пристроїв, методик, схем, алгоритмів тощо. Слід завжди розмежовувати одержані наукові положення й нові прикладні результати, висвітлені в теоретичному доробку студента.

3.1.6. Практичне значення одержаних результатів

У роботі, що має теоретичне значення, треба подати відомості про наукове використання результатів досліджень або рекомендації щодо їх використання, а в дослідженні, що має прикладне значення, – відомості про практичне застосування одержаних результатів або рекомендації щодо їх використання. Відзначаючи практичну цінність одержаних результатів, необхідно подати інформацію щодо ступеня готовності до використання або масштабів використання, ураховуючи два можливі шляхи їхнього впровадження: а) безпосередній (отримані висновки й рекомендації прямо адресуються школам і педагогам для використання у відповідних умовах), б) опосередкований (результати дослідження в певному вигляді вміщуються в педагогічну теорію і як складники цієї теорії безпосередньо впливають на педагогічну практику).

3.1.7. Апробація результатів дослідження

Під апробацією результатів дослідження розуміють їх оприлюднення у той чи той спосіб. Відтак, у цій частині Вступу вказується, на яких наукових з'їздах, конференціях, симпозіумах, нарадах оприлюднено результати досліджень, що включені до кваліфікаційної роботи, фіксуються надруковані в збірниках наукових праць тези й статті, підготовлені автором за результатами відповідного дослідження.

3.2. Розділи магістерської роботи

У кінці кожного розділу магістерської роботи формулюються стислі висновки, що відповідають завданню розділу.

Оформлення заголовків. Кожну структурну частину роботи треба починати з нової сторінки. Заголовки структурних частин – «ЗМІСТ», «ПЕРЕЛІК УМОВНИХ СКОРОЧЕНЬ», «ВСТУП», «ВИСНОВКИ», «СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ», «ДОДАТКИ» – друкують великими літерами по центру рядка без крапки в кінці. Відстань між заголовком та попереднім текстом має бути не менше двох рядків.

Розділи і підрозділи повинні мати заголовки. Заголовки підрозділів друкують на окремому рядку маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Крапку в кінці заголовка не ставлять. Якщо заголовок складається з двох або більше речень, їх розділяють крапкою. Заголовки пунктів друкують маленькими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу. Не можна розміщувати заголовок у нижній частині сторінки, якщо після нього залишається тільки один рядок тексту.

Рекомендації до створення першого розділу магістерської роботи. Перший розділ основної частини магістерської роботи передбачає

теоретичний аналіз досліджуваної проблеми. Він може складатися з 2–3 підрозділів, які містять:

- вивчення історичних аспектів проблеми;
- визначення теоретичних засад проблеми;
- аналіз стану досліджуваної проблеми на сучасному етапі.

У процесі дослідження теоретичних засад необхідно виділяти ключові поняття проблеми та розкривати їх сутність у логічній послідовності. Доцільно зазначати прізвища вчених, погляди яких подаються.

Під час аналізу стану досліджуваної проблеми на сучасному етапі можна вивчити нормативно-правові документи (закони, стандарти тощо), навчально-методичну літературу (програми, підручники, посібники тощо), педагогічну пресу.

Рекомендації щодо другого розділу магістерської роботи

У другому розділі основної частини магістерської роботи детально описується науковий пошук дослідника відповідно до предмета й мети дослідження. В розділі має бути чітко визначений та теоретично обґрунтований основний інструментарій досягнення мети дослідження (шляхи, умови, методи, форми, засоби тощо), а також описаний педагогічний досвід використання цього інструментарію в педагогічній практиці.

Якщо робота носить прикладний характер, то у змісті другого розділу визначаються та теоретично обґрунтовуються аспекти наукового пошуку, зазначені в предметі дослідження та описується дослідно-експериментальна перевірка визначених та теоретично обґрунтованих положень наукового дослідження.

Для магістерського дослідження обов'язковим є констатувальний, формувальний і контрольний експерименти.

Нумерація. Розділи, підрозділи, пункти і підпункти нумеруються арабськими цифрами без знака №. Номер підрозділу складається з номера розділу та порядкового номера підрозділу, розділених крапкою, наприклад: 2.3. (третій підрозділ другого розділу). У кінці номера підрозділу має бути крапка.

Ілюстрації. Ілюстрації необхідно розміщувати безпосередньо після тексту, де вони згадуються вперше, або на наступній сторінці. Основними видами ілюстративного матеріалу є схема, таблиця, фотографія, діаграма, гістограма і графік.

На всі власні ілюстрації повинні бути посилання в роботі. Запозичені матеріали, важливі для розуміння ідеї дослідження, виносяться у додатки. Ілюстрації й таблиці, розміщені на окремих сторінках, включають до загальної нумерації сторінок.

Ілюстрації позначають словом «*Рис.*» і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, поданих у додатках. Номер ілюстрації повинен складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації, між якими ставиться крапка. Наприклад: *Рис. 1.2.* (другий рисунок першого розділу). Номер ілюстрації, її назва і пояснювальні підписи розміщують

послідовно під ілюстрацією. Якщо в розділі подано одну ілюстрацію, то її нумерують за загальними правилами.

Таблиці. Цифровий матеріал, здебільшого, оформляють у вигляді таблиць. Таблицю слід розміщувати безпосередньо після тексту, в якому вона згадується вперше, або на наступній сторінці. На всі таблиці мають бути посилання в тексті. Таблиці нумерують послідовно (за винятком таблиць, поданих в додатках) в межах розділу. У правому верхньому куті над відповідним заголовком таблиці розміщують напис «Таблиця» із зазначенням номера. Номер таблиці повинен складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, між якими ставиться крапка, наприклад: «Таблиця 1.2.» (друга таблиця першого розділу). Якщо в розділі є лише одна таблиця, її нумерують за загальними правилами. При перенесенні частини таблиці на інший аркуш (сторінку) слово «Таблиця» і її номер вказують один раз справа над першою частиною таблиці, над іншими частинами пишуть слова «Продовж. табл.» і вказують номер таблиці, наприклад: «Продовж. табл. 1.2.». Кожна таблиця повинна мати назву, яку розміщують над таблицею і друкують симетрично до тексту. Назву наводять жирним шрифтом.

Текст у таблиці варто друкувати кеглем 12 з одинарним інтервалом. Якщо цифрові або інші дані в якому-небудь рядку таблиці не подають, то в ньому ставлять прочерк.

Таблиця 1.1.

**Ранжування загальнолюдських цінностей дітьми
старшого дошкільного віку**

Еталонна модель	Ранги, встановлені дітьми
1. Життя	Життя
2. Здоров'я	Здоров'я
3. Особиста свобода	Суспільство

Продовж. табл. 1.1.

1	2
4. Суспільство	Особиста свобода
5. Пізнання	Праця
6. Спілкування	Особиста відповідальність

3.3. Висновки

Загальні висновки починають із нової сторінки. У них дається оцінка отриманих результатів та пропозиції щодо їх використання. Текст висновків можна розділяти на підпункти. Висновки мають відповідати завданням, поставленим у вступі. Усе це дасть змогу авторові засвідчити, що сформульованої у вступі мети досягнуто. Варто наголосити на окремих важливих здобутих результатах.

На підставі отриманих висновків у роботі формулюються рекомендації щодо подальшого, на думку автора, дослідження проблеми, надаються пропозиції щодо ефективного використання результатів дослідження.

Рекомендований обсяг висновків для магістерських робіт – 4–5 сторінок.

3.4. Список використаних джерел

Список використаних джерел формується в алфавітному порядку прізвищ перших авторів або заголовків.

Рекомендується в роботі посилатись на джерела іноземними мовами та наукові видання з Інтернет-ресурсів. Відповідно, ці джерела повинні бути зазначені у списку використаних джерел іноземною мовою.

Необхідно звертати увагу на те, що серед Інтернет-джерел допускається згадування та опрацювання тільки наукових видань, а не будь-яких Інтернет-ресурсів типу форумів тощо.

3.5. Вимоги до оформлення використаних джерел:

Книги:

Один автор

Мельничук С. Г. Педагогіка (Теорія виховання): навч. посіб. / Сергій Гаврилович Мельничук. – К: Видавничий Дім «Слово», 2012. – 288 с.

Радул О. С. Історія вищої школи Європи (V ст. – середина XX ст.): [монографія] / Ольга Сергіївна Радул. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2011. – 536 с.

Ткаченко О. М. Етнопедагогічна компетентність педагога: [монографія] / Ольга Михайлівна Ткаченко. – Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2012. – 414 с.

Два автори

Балл Г. О. Психологія особистісно орієнтованої професійної підготовки учнівської молоді / Г. Балл, М. Бастун. – К.: Світоч, 2002. – 388 с.

Три автори:

Кодлюк Я. П. Науковий простір академіка Олександри Савченко / Я. П. Кодлюк, Т. Я. Довга, Л. М. Заліток. – К.: СПД Богданова А. М., 2012. – 309 с.

Чотири автори

Українська мова: практикум: навч. посіб. / [О.М. Пазяк, О.А. Сербенська, М.І. Фурдуй, Л.Ю. Шевченко]. – К.: Либідь, 2000. – 384 с.

П'ять і більше авторів:

Психологія особистісно орієнтованої професійної підготовки учнівської молоді: науково-методичний посібник / [Г.О. Балл, М.В. Бастун, А.В. Вихрущ та ін.]. – К.: Підручники і посібники, 2002. – 388 с.

Без автора

Виховна робота в закладах освіти України // Збірник нормативних документів та методичних рекомендацій з питань організації виховної

роботи / МОН України, ІСДО. – К.: ІСДО, 1995. – 136 с.

Багатотомний документ:

Макаренко А.С. Деякі висновки з мого педагогічного досвіду // Макаренко А.С. Твори: в 7-и томах. – К.: Раднська школа, 1954. – Т. 5. – С 209–230.

Словники:

Гончаренко С.У. Український педагогічний словник / Семен Устимович Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 374 с.

Педагогічний словник / ред. М.Д. Ярмаченка. – К.: Педагогічна думка, 2001. – 516 с.

Психология: словарь / под. общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1990. – 494 с.

Автореферати дисертацій:

Баранюк І. Г. Формування професіоналізму вчителя початкових класів у педагогічній спадщині В.О. Сухомлинського: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ірина Григорівна Баранюк; АПН України, Інститут педагогіки. – К., 2010. – 20 с.

Частина книги:

Задорожна О.М. Естетичне осмислення філософської категорії часу в метафоричних конструкціях / О. М. Задорожна // Лінгвістика: зб. наук. праць Луганського національного педагогічного університету імені Тараса Шевченка. – 2007. – №2 (12). – С. 175–182.

Частина періодичного, продовжуваного видання:

Довга Т.Я. Гуманізація едукативного середовища як засіб здоров'язбереження учнів початкової школи / Т.Я. Довга // Наукові записки. – 2012. – Вип. 102 – Серія: Педагогічні науки. – С. 116–125.

Національна доктрина розвитку освіти України у ХХІ столітті // Освіта України. – 2001. – № 29. – С. 4–6.

Мельничук С.Г. Взгляды А.С. Макаренко на использование перспективы в системе воспитательной работы / С.Г. Мельничук // Начальная школа. – 2012. – №8. – С.17–21.

Електронні ресурси:

Босько В. «Сівач добра і милосердя» сенатор Петро Ревуцький [Електронний ресурс] / В. Босько // Народне слово. – 2012. – 19 квітня. – С. 9. – Режим доступу до статті: <http://www.n-slovo.com.ua>

Ткаченко О.М. Функціональні компоненти етнопедагогічної компетентності фахівця в галузі освіти [Електронний ресурс]: підсумки ХІ Міжнар. наук. інтернет-конференції «Сучасний соціокультурний простір» / О.М. Ткаченко. – Режим доступу до статті: <http://intkonf.org>.

Бібліотека і доступність інформації у сучасному світі: електронні ресурси в науці, культурі та освіті [Електронний ресурс]: підсумки 10-ї Міжнар. конф. «Крим – 2003» / Л.Й. Костенко, А.О. Чекмарьов, А.Г. Бровкін, І.А. Павлуша // Бібліотечний вісник – 2003. – № 4. – С. 43. – Режим доступу до журн.: <http://www.nbu.gov.ua/articles/2003/03kiinko.htm>.

3.6. Додатки

Додатки починаються з аркуша, на якому посередині рядка написано слово «ДОДАТКИ». Далі кожен додаток починається з окремої сторінки.

В додатках можуть міститися:

- додаткові ілюстрації або таблиці;

- матеріали, які через великий обсяг або форму подання не можна розташувати в основній частині (фотографії, протоколи випробувань; програми тренінгів, опис інструкцій, методик, розроблених комп'ютерних програм, конспекти уроків, виховних заходів тощо).

Додатки необхідно розміщувати в порядку згадування в тексті кваліфікаційної роботи, кожен з нової сторінки. Додаток повинен мати заголовок, надрукований вгорі малими літерами з першої великої симетрично відносно тексту сторінки. Посередині рядка над заголовком малими літерами з першої великої друкується слово «Додаток __» і велика літера, що позначає додаток. Наприклад, «Додаток А» , «Додаток Б» і т.д. за алфавітом , за винятком букв Г , Є , І , Ї , Й , О , Ч , Ь.

Критерії оцінювання кваліфікаційних робіт

Згідно з «Положенням про порядок створення та організацію роботи державної екзаменаційної комісії у вищих навчальних закладах України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.05.2013 р. № 584); Положення про організацію освітнього процесу в ЦДПУ імені Володимира Винниченка на 2019–2020 навчальний рік; Положення про апеляцію результатів підсумкового контролю ЦДПУ імені Володимира Винниченка; Положення про академічну доброчесність у ЦДПУ імені Володимира Винниченка оцінювання захисту магістерських робіт вимагає чіткого критеріального забезпечення і, як наслідок, дотримання об'єктивності в оцінці результатів навчання студентів. Магістерська робота як засіб діагностики результатів навчання студентів за спеціальністю 012 Дошкільна освіта має відповідати визначеній системі характеристик. Підґрунтям формування системи характеристик мають бути основні компетентності випускника, зазначені в ОКХ спеціальності.

Під час захисту магістерських кваліфікаційних робіт кожен член екзаменаційної комісії оцінює якість магістерської роботи та якість її захисту за 100-бальною шкалою, згідно з критеріями оцінювання.

Перша частина цього оцінювання враховує відповідність магістерської роботи вимогам щодо атестаційних робіт освітнього магістерського рівня спеціальності 012 Дошкільна освіта та вимог освітньо-кваліфікаційної характеристики спеціальності щодо формування компетентності студента. Виконання магістерської роботи оцінюється в 60 балів.

Друга частина системи оцінювання стосується доповіді студента в процесі захисту ним основних положень магістерської дисертації. У цьому плані критеріальна характеристика поданої роботи має визначити, наскільки студент чітко й повно розкрив мету роботи, шляхи її досягнення, глибоко аргументує прийняті рішення, демонструє вміння використовувати презентаційні матеріали, у змозі професійно відстоювати власний погляд, а також те, як він володіє професійними знаннями на сучасному рівні. За захист кваліфікаційної роботи студент отримує 40 балів.

При оцінюванні магістерської роботи державна екзаменаційна комісія бере до уваги:

- актуальність обраної теми;
- чіткість формулювання об'єкта, предмета, завдань дослідження;
- логічність структури та її відповідність темі роботи;
- системність і глибину теоретичного аналізу проблеми;
- наявність огляду наукових джерел із конкретної проблематики;
- достовірність та обґрунтованість висновків;
- відповідність вимогам щодо оформлення роботи;
- змістовність доповіді студента про основні результати дослідження;
- правильність, чіткість, аргументованість відповідей на запитання

членів ДЕК;

- зауваження й рекомендації рецензента й наукового керівника.

Критерії оцінювання з урахуванням специфіки напряму підготовки за національною шкалою та шкалою ECTS розробляються та затверджуються кафедрами педагогіки дошкільного та початкового навчання та методик дошкільного та початкового навчання.

Система оцінювання передбачає чотири рівні («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») або п'ять рівнів («відмінно», «добре», «задовільно», «достатньо», «незадовільно») традиційних оцінок. Кожному рівню відповідають певні оцінні бали: «відмінно» – 90–100 балів, «добре» – 74–89 балів, «задовільно» – 60–73 балів, «незадовільно» – менше 60. За всіма характеристиками сума мінімальних позитивних балів має бути не меншою, ніж 60 балів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для магістерської роботи
90-100	A	Відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного захисту
1-34	F	незадовільно з неможливістю повторного захисту та обранням нової теми

Оцінка виконання та захисту кваліфікаційної роботи проводиться екзаменаційною комісією. Також при оцінюванні роботи враховуються зауваження й пропозиції, зазначені у відгуках наукового керівника та рецензента.

Орієнтовні критерії оцінювання

Оцінка **90-100 балів/«відмінно»/A** ставиться, якщо до магістерської роботи немає суттєвих зауважень; обґрунтовано актуальність теми; тему розкрито повністю; робота містить елементи наукової новизни, має теоретичне й практичне значення; доповідь на захисті є логічною, змістовною, проголошена з вільним оперуванням матеріалу; відгук і рецензія позитивні; відповіді на питання членів ДЕК вичерпні й переконливі; робота повністю відповідає встановленим вимогам.

Оцінка **82-89 балів/«добре»/B** ставиться, якщо тема роботи практично розкрита, однак наявні певні недоліки, які не мають істотного значення; у теоретичній частині поверхнево проаналізовано літературні джерела, елементи новизни та практичного значення представлені не зовсім чітко;

висновки не є переконливими; є окремі зауваження в рецензії та відгуку наукового керівника; доповідь студента на захисті побудована логічно, проголошена з вільним оперуванням матеріалу, відповіді на запитання членів ДЕК переважно вичерпні й переконливі; робота оформлена в межах встановлених вимог. Робота відповідає всім вимогам, має практичне значення. Результати дослідження можуть бути впроваджені. Захист показав обізнаність студента в предметі дослідження.

Оцінка **74-81 балів/«добре»/С** ставиться, якщо тема роботи практично розкрита, однак наявні певні недоліки, які не мають істотного значення; у теоретичній частині поверхнево проаналізовано літературні джерела, елементи новизни та практичного значення представлені не зовсім чітко; висновки не є переконливими; є окремі зауваження в рецензії та відгуку наукового керівника; доповідь студента на захисті побудована логічно, проголошена з вільним оперуванням матеріалу, відповіді на запитання членів ДЕК переважно вичерпні й переконливі; робота оформлена в межах встановлених вимог. Робота відповідає всім вимогам, однак не має суттєвої новизни та практичного значення. Захист загалом засвідчив обізнаність студента в предметі дослідження

Оцінка **64-73 бали/«задовільно»/D** ставиться, якщо тема роботи в основному розкрита, але мають місце певні недоліки змістового характеру; нечітко сформульовані мета, завдання, об'єкт, предмет дослідження; відсутній або суттєво обмежений аналіз наукової полеміки; аналітична частина характеризується надмірною описовістю; висновки й пропозиції, що містяться в роботі не обґрунтовані; рецензія й відгук містять окремі зауваження, які не отримали пояснення; доповідь прочитана за текстом, або підготовлена невдало; не всі відповіді на запитання членів ДЕК є коректними або вони не одержали належної аргументації; є зауваження щодо оформлення роботи. Робота загалом відповідає вимогам, але немає новизни й практичного значення. Робота має деякі зауваження. Захист засвідчив неповну обізнаність студента в предметі дослідження.

Оцінка **60-63 бали/«задовільно»/E** ставиться, якщо тема роботи в основному розкрита, однак мають місце певні недоліки змістового характеру; нечітко сформульовані мета, завдання, об'єкт, предмет дослідження; відсутній або суттєво обмежений аналіз наукової полеміки; аналітична частина характеризується надмірною описовістю; висновки й пропозиції, що містяться в роботі не обґрунтовані; рецензія й відгук містять окремі зауваження, які не отримали пояснення; доповідь прочитана за текстом, або підготовлена невдало; не всі відповіді на запитання членів ДЕК є коректними або вони не одержали належної аргументації; є зауваження щодо оформлення роботи. Робота загалом відповідає вимогам, але немає новизни й практичного значення. Робота має суттєві зауваження. Захист засвідчив суттєві недоліки та не повну обізнаність студента в предметі дослідження.

Оцінка **35-59 балів /«незадовільно»/FX** ставиться, якщо порушено логіку у викладі матеріалу в роботі; розділи не узгоджені між собою; відсутній огляд сучасних літературних джерел; відсутній докладний аналіз

досліджуваних проблем; відсутні особисті висновки й пропозиції автора; робота не відповідає спеціальності; мають місце суттєві недоліки в оформленні роботи; виступ на захисті свідчить про слабку орієнтацію в досліджуваній проблемі. Робота не відповідає вимогам, має багато суттєвих зауважень. Захист засвідчив відсутність необхідної підготовки студента, необізнаність студента в предметі дослідження. Необхідно доопрацювати роботу, але повторний захист можливий.

Оцінка **1-34 бали** /«незадовільно»/F ставиться, якщо порушено логіку у викладі матеріалу в роботі; розділи не узгоджені між собою; відсутній огляд сучасних літературних джерел; відсутній докладний аналіз досліджуваних проблем; відсутні особисті висновки й пропозиції автора; робота не відповідає спеціальності; мають місце суттєві недоліки в оформленні роботи; виступ на захисті свідчить про слабку орієнтацію в досліджуваній проблемі. Робота не відповідає вимогам, захист показав відсутність необхідної підготовки студента та повну необізнаність студента в предметі дослідження. Тому повторний захист неможливий, студент повинен отримати нову тему.

На основі попередніх результатів навчання та захисту магістерської роботи ЕК може прийняти рішення про рекомендацію студента-випускника до вступу в аспірантуру.

Найбільш вагомими результатами кваліфікаційних робіт можуть публікуватися в збірниках студентських наукових праць, вісниках, журналах, інших наукових виданнях, а також рекомендовані для застосування в лекційних курсах та на семінарських заняттях з тих чи тих дисциплін спеціальності.

Магістерська робота з ознаками плагіату рішенням кафедри до захисту не допускається. Захист нової роботи (на іншу тему) можливий не раніше, ніж через рік.

Студент, який не подав у затверджений строк до ЕК магістерську роботу, має право на повторну атестацію в наступний термін роботи екзаменаційної комісії протягом трьох років після закінчення університету. У разі, якщо захист магістерської роботи визнається незадовільним, ЕК встановлює, чи може студент подавати на повторний захист ту саму роботу з доопрацюванням, чи повинен підготувати кваліфікаційну роботу за новою темою.

Таблиця 1

Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей дескрипторам НРК

Класифікація компетентностей за НРК / код компетентності	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність				
ІК	знання теоретичних положень педагогіки, психології та окремих методик навчання; закономірностей розвитку педагогічної науки; методології проведення наукових досліджень	уміння розв'язувати типові спеціалізовані завдання, педагогічні ситуації та практичні проблеми в професійно-педагогічній діяльності, проводити наукові дослідження	уміння спілкуватися, включаючи усну та письмову комунікацію українською мовою та однією з іноземних мов (англійською, польською тощо)	здатність адаптуватися до нових ситуацій та ухвалювати професійні рішення
Загальні компетентності				
К301	знання основних методів пізнання та наукового дослідження	уміння аналізувати наукову педагогічну літературу, ситуації з педагогічної практики, продукувати педагогічні ідеї	уміння оцінити та обґрунтувати вартісність певної педагогічної ідеї у процесі спілкування з колегами	спроможність до самостійних висновків і вчинків у процесі педагогічної практики
К302	знання з різних галузей науки	уміння їх застосовувати у процесі організації різних форм навчання і виховання	здатність виявити власну ерудицію у процесі спілкування з вихованцями	вільне оперування знаннями з різних галузей науки у процесі навчання і педагогічної практики
К303	знання про інформаційні та комунікаційні технології	володіння уміннями використовувати інформаційні та комунікаційні техноло-	уміння передати досвід використання інформаційних та комунікаційних	здатність оперативно віднайти потрібну інформацію та передати її,

		гії у процесі навчання, організації дослідницької роботи, під час виконання завдань педагогічної практики	технологій у процесі навчання, збагатити його під час спілкування зі студентами та викладачами	застосовуючи різні комунікаційні технології
K304	система знань з різних галузей педагогіки та психології	уміння вирізняти педагогічні проблеми, формулювати завдання щодо їх розв'язання, ухвалювати рішення, важливі для виходу зі складної ситуації	уміння обґрунтувати сутність педагогічної проблеми, відстояти власну позицію щодо її оптимального розв'язання	здатність до розв'язання типових та нестандартних педагогічних проблем
K305	система знань про етикет, зокрема й професійний	уміння застосовувати знання про етикет у стандартних ситуаціях, реалізувати вимоги принципів такту, зокрема і педагогічного, у конкретних життєвих ситуаціях	уміння розповісти про правила етикету, важливість дотримання їх, спроможність переконати у доцільності конкретної поведінки в певній ситуації	керування правилами етикету, зокрема і професійного, у процесі спілкування, під час педагогічної практики
K306	система знань про наукове дослідження	уміння організувати дослідження педагогічної проблеми, застосувати методи педагогічної та психологічної діагностики у процесі розв'язання поставленої проблеми	уміння представити результати власного наукового дослідження на науково-практичній конференції певного рівня	здатність до підготовки тез доповіді, наукової статті за результатами власної науково-дослідницької діяльності
K307	знання про педагогічну творчість, базові знання з педагогіки, психології, методик, технологій	уміння вирізняти та аналізувати педагогічну проблему, пропонувати варіанти її розв'язання, генерувати оригінальні педагогічні ідеї	уміння представляти власну педагогічну ідею, відстоювати її цінність у процесі дискусії	здатність до розв'язання типових та нестандартних педагогічних ситуацій

K308	знання філософських основ сучасної науки	уміння застосовувати базові знання для оволодіння професійно орієнтованими дисциплінами та в науково-дослідницькій і професійній діяльності	досконало володіти нормами сучасної української мови та формулами мовленнєвого етикету, використовувати їх у професійно-педагогічній комунікативній діяльності	підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі дисциплін професійної підготовки; установлювати суб'єкт-суб'єктні стосунки у процесі професійно-педагогічної взаємодії
K309	знання про інновації та інноваційний підхід в освіті	уміння самостійно застосовувати здобуті знання на практиці, реалізувати інноваційний підхід в освіті	спроможність налагоджувати зв'язки з колегами з метою вдосконалення власної професійної діяльності	здатність працювати автономно, взаємодіяти з колегами
K310	знання про комунікативну культуру, важливість міжособистісної взаємодії у професійній діяльності педагога	спроможність організувати професійне спілкування з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей	моделювати процес комунікації з урахуванням його структурних елементів, рольових позицій та ситуацій мовлення	встановлювати продуктивні комунікативні зв'язки з суб'єктами професійно-педагогічного спілкування
K311	знання особливостей та тенденцій розвитку систем освіти в різних країнах	вміння аналізувати та порівнювати системи освіти в різних країнах у різні історичні епохи	спроможність подавати інформацію про зарубіжний досвід організації дошкільної освіти у процесі навчання та між особистісного спілкування	здатність застосовувати кращі здобутки зарубіжної практики організації дошкільної освіти у власній педагогічній діяльності
K312	знання способів і засобів цивільного захисту	уміння орієнтуватись у ситуації загрози життю та застосовувати способи цивільного захисту; навички здійснення безпечної діяльності в умовах професії	уміння довести важливість дотримання правил безпечної життєдіяльності	спроможність забезпечувати безпечну діяльність, створювати комфортні умови для навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку

K313	знання про інновації та інноваційний підхід в освіті; знання сутності та особливостей застосування інноваційних технологій навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі	здатність працювати автономно, бути критичним і самокритичним, спроможним до педагогічної рефлексії	здатність до взаємооцінки та самооцінки, спроможність до рефлексії власних досягнень і поведінки в ситуаціях педагогічного спілкування	докладати зусиль до створення інформаційно насиченого освітнього середовища з метою ефективної реалізації завдань дошкільної освіти
K314	знання функціональних обов'язків та особливостей міжособистісного спілкування організатора дошкільної освіти в умовах професійної діяльності	уміння будувати навчально-виховний процес із застосуванням комунікативної, організаційної, методичної та іміджевої компетентностей	уміння вербалізувати оцінку власної діяльності, обґрунтувати власну позицію	брати на себе відповідальність за комфортизацію стосунків у педагогічному колективі та гуманізацію освітнього середовища в дошкільному навчальному закладі
K315	знання програмових вимог до вивчення освітніх ліній дошкільного навчання; знання наукових та методичних засад управління в дошкільній освіті та специфіки організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі	уміння застосовувати інноваційні технології навчання і виховання в дошкільному навчальному закладі; уміння визначати завдання навчання, виховання й розвитку дітей у різних технологічних системах; уміння моделювати й конструювати навчально-виховний процес на основі використання інноваційних технологій; визначати оптимальні технологічні засоби для реалізації завдань навчання, виховання і роз-	володіти способами організації професійно-педагогічної діяльності	виявляти наполегливість у виконанні поставлених завдань і взятих зобов'язань, забезпечувати якість виконання професійної діяльності

		витку дітей		
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності				
КС01	знання про педагогічні системи, умови їх застосування в різних економічних умовах існування держави; знання про вплив суспільно-політичних умов на сферу соціалізації та виховання дітей; знання категорій та термінів педагогічної науки та її галузей; діяльнісний та компетентнісний підходи до організації навчально-виховного процесу	уміти ідентифікувати сучасні досягнення науки в галузі освіти та виховання; розрізняти фактори впливу новацій на свідомість, поведінку дитини; пояснювати процеси соціалізації та виховання дітей із врахуванням особливостей економічного, політичного устрою держави; користуватися педагогічними термінами для планування просвітницької діяльності; виділяти ознаки діялісного та компетентнісного підходів під час організації, проведення та аналізу навчально-виховної діяльності	досконало володіти фактами сучасної світової науки у галузях соціалізації та виховання дітей; використовувати багатство мови у професійно-педагогічній комунікативній діяльності; добирати в усному й писемному педагогічному мовленні найдоцільніші аргументи для аналізу досягнень сучасної педагогічної науки; моделювати процес комунікації, урахувавши його структурні елементи	організувати й управляти власною педагогічною діяльністю, відповідати за достовірність, обґрунтованість і вичерпність отримуваних результатів; виявляти здатність до педагогічної самоосвіти відповідно до професійно-профільованої діяльності; розуміти цінність психолого-педагогічних знань для сучасного гуманітарно розвиненого суспільства; формувати вміння обстоювати, обґрунтовувати власну думку, позицію, а також ставати на бік співрозмовника й приймати його аргументи
КС02	знання нормативних документів щодо організації та управління педагогічним процесом в дошкільному навчальному закладі; складові державного стандарту дошкільної освіти; принципи	розрізняти особливості педагогічних підходів до організації процесу навчання в дошкільному закладі; уміти доводити власну думку щодо ефективності /	володіти стратегіями комунікації в обсязі, достатньому для фахової діяльності педагога; застосовувати різні способи унаочнення науково-педагогічної інформації; ко-	реалізувати основні різновиди організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі, його мету, завдання, принципи та основні напрями у

	<p>загальноєвропейської інтеграції освіти України; повноваження суб'єктів педагогічного процесу, їх права та обов'язки; поняття статуту дошкільного навчального закладу, правові чинники регламентації діяльності закладів освіти різної форми власності; підпорядкованість або / та локальність впливу органів управління різного рівня МОН України на навчальний заклад.</p>	<p>неефективності складових різних способів організації педагогічного процесу в дошкільному навчальному закладі; узагальнювати досвід існуючих педагогічних колективів та їх здобутків; зіставляти із сучасними державними вимогами історичні здобутки педагогічної науки та практики.</p>	<p>ристуватися професійною термінологією та відповідними прийомами спілкування, комунікативно-професійними вміннями і навичками в розв'язуванні комунікативних задач під час навчання дітей дошкільного віку; формувати мовленнєві моделі (варіанти стійких словосполучень або виразів), що найчастіше застосовуються для аналізу різних форм навчально-виховної роботи; емоційно забарвлювати власне мовлення</p>	<p>професійно-педагогічній діяльності; виконувати професійні обов'язки на рівні інформаційно-комунікативної взаємодії; підвищувати свій інтелектуальний рівень у розрізі професійних інтересів з педагогічних наук</p>
<p>КС03</p>	<p>усвідомлення складових педагогічної культури: гуманність, громадська відповідальність, соціальна активність, інтелігентність, справедливість, правдивість, порядність, чесність, працьовитість, самовідданість, інноваційний стиль мислення, готовність до створення нових цінностей та прийняття творчих рішень, любов до предмета, що викладається, потреба в знаннях, у систематичній са-</p>	<p>уміти аналізувати найважливіші досягнення національної та світової педагогічної культури, виявляти відмінні та схожі тенденції розвитку галузі дошкільної освіти; свідомо й критично давати оцінку існуючим процесам, що відбуваються в українській освіті; планувати свою</p>	<p>враховувати особливості гендерного й статево-рольового підходів в освіті в процесі педагогічної комунікації; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом педагогічних творів, творчого самостійного мислення в професійно-педагогічній діяльності</p>	<p>поглиблювати особистий інтелектуальний та культурний рівень шляхом аналізу й оцінювання досягнень національної та світової педагогічної культури; сприяти популяризації досягнень світової та вітчизняної науки серед батьків та фахівців у галузі дошкільної освіти; проводити паралелі між</p>

	<p>моосвіті, здатність до між особистісного спілкування; усвідомлення змісту принципів науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави</p>	<p>професійну діяльність відповідно до тенденцій світових та вітчизняних здобутків у сфері навчання та виховання</p>		<p>традиційними та новітніми досягненнями педагогічної науки з метою збереження національних традицій та тенденцій їх оновлення</p>
<p>КС04</p>	<p>усвідомлення змісту поняття самовдосконалення; знання умов самовдосконалення; системи мобілізації до самовдосконалення; методів самовдосконалення; етапів самопізнання та самооцінки (самопостереження, самоаналіз, самовипробування, самопрограмування, реалізація програми самовдосконалення, самоінструкція, самопереконавання, самонавіювання, самоконтроль, самооцінка, саморегуляція)</p>	<p>уміти добирати методи професійного самовдосконалення відповідно до загальнолюдських та індивідуальних цінностей; аналізувати власний стан професійної майстерності у галузі педагогіки; аргументувати вибір стратегії самовдосконалення; здійснювати діагностику власних здобутків та обраного шляху самовдосконалення; порівнювати власні досягнення із попередніми та</p>	<p>збирати й тлумачити факти особистісного розвитку або професійного застою, необхідні для вироблення стимулюючих суджень; доводити власну позицію щодо дотримання загальнолюдських та педагогічних цінностей у професійній діяльності; застосовувати методи самопереконавання та самооцінки у поєднанні із думкою авторитетних колег</p>	<p>сприяти підвищенню особистої професійності шляхом вивчення та використання методів самовдосконалення; орієнтуватися на систему індивідуальних особливостей та загальноприйнятих людських цінностей; забезпечувати психологічний комфорт та задоволення від здійснюваної педагогічної діяльності</p>

		робити критичні висновки щодо реалізації програми самовдосконалення		
КС05	знання складників традиційного підходу в освіті та вихованні: закономірностей, принципів, методів та засобів, форм, позиції вихованця та педагога, кількісних та якісних показників оцінювання навчальних досягнень дітей, форм звітності вихователя, особливостей організації обладнання та залучення учасників навчально-виховного процесу до співпраці; оригінальність системи; фактори комбінування відомих елементів системи по-новому чи абсолютне її оновлення; комплексність інновації; рівні інновації (локальний, методичний, загальнопедагогічний)	уміння виділяти системотвірні фактори існування педагогічного процесу; розрізняти показники традиційності та інноваційності у системі виховання і навчання дітей дошкільного віку; порівнювати новітні підходи до організації дошкільного навчання на різних етапах історичного розвитку педагогічної думки	доводити особистісну позицію з приводу ефективності пропозованих технологій та інновацій; моделювати процес комунікації суб'єктів навчально-виховного процесу із застосуванням традиційних та інноваційних елементів; ознайомлювати учасників освітнього процесу в новітніх технологіях дошкільної освіти; володіти навичками ведення діалогу (дискусії) за змістом інноваційних процесів в освіті	відповідальність за обрання до застосування інновації у власній педагогічній діяльності; глибоке вивчення концептуальних засад кожної інновації; гарантування досягнення кращих, у порівнянні з традиційним способом, результатів; проведення постійної діагностики шляху реалізації обраної технології чи методики
КС06	знання сучасних освітніх підходів, специфіки їх реалізації у практиці дошкільної освіти; знання специфіки навчально-педагогічної діяльності вихователя та його змістово-функціональних компонентів: пізнавальна функція (гностичний	володіти навичками організації пізнавальної діяльності вихованців і власного пізнання, розширення наукової ерудиції, обізнаності та	налагоджувати педагогічну взаємодію у стосунках з вихованцями та колегами, володіти необхідними для цього комунікативними	спроможність реалізувати різні освітні підходи у практиці дошкільного навчального закладу; сприяти підвищенню іміджу вихователя, його

	компонент); проектувальна функція; конструювальна функція; організаторсько-практична функція; комунікативна функція; діагностична функція; естетичний компонент; рефлексивний компонент	глибини знань фахових дисциплін, мотивації професійної самоосвіти; вміння планувати педагогічну діяльність, визначати її мету і завдання, проектувати зміст навчально-виховної діяльності вихованців відповідно до конкретного освітнього підходу	вміннями, навичками професійного спілкування з колегами й керівництвом навчального закладу; добирати засоби конструктивної критики виявлених недоліків навчального процесу та пропонувати шляхи їх вирішення у контексті певних освітніх підходів	естетичної та емоційної привабливості, самопрезентації; застосовувати методи рефлексії до особистих професійних досягнень: самопізнання, самооцінка, самоконтроль науково-професійної діяльності, її саморегулювання
КС07	знання про інновації в освіті; поняття авторської школи, педагогічного новаторства, знання термінів «методика», «технологія», «інновація»; знання про сучасні світові тенденції до інтерактиву в освіті, особливості організації навчання дітей із застосуванням нових гаджетів, можливостей спілкування у Scare та пошуку дітьми інформації в мережі Internet; знання про технології розвитку критичного мислення; розвивальне навчання; проблемне навчання; програмоване навчання;	володіння ustalеними в теорії і практиці дошкільного виховання методиками навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, зокрема методикою ознайомлення з довкіллям, методикою дошкільної лінгводидактики, методикою навчання образотворчого мистецтва, методикою формування елементарних математичних уявлень, методиками фізичного, музичного виховання та художньої праці тощо	уміння передати інформацію про теорії і методики навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку, здатність обґрунтувати власну професійну позицію у цій сфері	спроможність аналізувати сучасну практику з позицій відомих теорій навчання і виховання дошкільників, організувати навчання і виховання дітей раннього та дошкільного віку з урахуванням кращих тенденцій у вітчизняній та зарубіжних системах освіти

	<p>проектне навчання; особистісно орієнтоване навчання; технологію ігрового навчання; технологію колективного творчого виховання; технологію традиційного навчання.</p>			
КС08	<p>знання термінів «заняття», «форми виховної та навчальної діяльності вихованців»; структури різних типів занять; відмінність традиційних форм від нетрадиційних; гурткова робота та її підвиди; класифікацій форм роботи з дітьми за стадіями підготовленості; за місцем проведення; за змістом; знання методик навчання та виховання дітей раннього та дошкільного віку</p>	<p>уміти організувати діяльність вихованців на різних рівнях складності; виконання вихованцями репродуктивних, конструктивних, дослідницьких завдань, творчих робіт з використанням інноваційних педагогічних технологій; використовувати інтерактивні методи навчання; організувати заняття різного типу на засадах педагогічних принципів; надання пріоритету принципам індивідуалізації та диференціації у навчально-виховному процесі</p>	<p>визнавати нестандартність колег та їх досвіду; вступати в обговорення перспектив долучення до застосування нововведень та авторських ідей у традиційному способі навчання; організувати колективний полілог з метою вивчення та розповсюдження ефективних форм організації навчально-виховного процесу дошкільної освіти</p>	<p>дотримуватися загальнодидактичних вимог до організації занять різного типу, враховуючи принципи та закономірності навчання й виховання; забезпечувати майстерність проведення нестандартних форм роботи в дошкільному закладі; сприяти збагаченню та оновленню форм, методів і прийомів сучасної педагогічної практики дошкільної освіти.</p>
КС09	<p>знання про різні напрями розвитку дітей раннього та дошкільного віку; розуміння засобів максимального підвищення</p>	<p>уміння застосовувати відомі технології в процесі розумового, екологічного, морального,</p>	<p>популяризувати сучасні ефективні способи навчання й виховання; залучати дітей дошкільного віку до ігор різних видів, метою яких є</p>	<p>спроможність застосовувати відомі технології дошкільної освіти у процесі організації різних напрямів розвитку дітей раннього та</p>

	педагогічних результатів шляхом аналізу, відбору, конструювання і контролю всіх компонентів педагогічного процесу та їх взаємозв'язків; усвідомлення різноманітності педагогічних задач та способів їх розв'язання: аналітичних, проєктувальних, комунікативних; залежність від дидактичної мети, характеру ситуації; стратегічні, тактичні, оперативні задачі	естетичного, валеологічного, фізичного, трудового, економічного та інших напрямів розвитку дітей дошкільного віку; уміти визнавати безумовні цінності особистості; висловлювати припущення; розв'язувати проблемні ситуації; оцінювати факти і явища відкрито, аргументовано, коректно; систематично створювати ситуації вибору для розвитку новаторських здібностей.	всебічний розвиток дитини, керування своїми емоціями, підготовка до певних життєвих ситуацій.	дошкільного віку під час їх перебування в дошкільному навчальному закладі
КС10	знання основ педагогічної конфліктології; знання різновидів конфліктів у педагогічному процесі та алгоритмів їх розв'язання; знання шляхів профілактики і подолання конфліктів	здатність до ефективної міжособистісної взаємодії у процесі професійної діяльності з урахуванням загальнолюдських і національних цінностей	володіти навичками монологічного та діалогічного мовлення, прийомами ведення діалогу та полілогу	реалізувати завдання професійної діяльності з використання засобів інформаційно-комунікативної взаємодії
КС11	знання основних підходів до розуміння природи творчості; класифікацій творчих особистостей за типами; усвідомлення специфічних рис	уміти аналізувати докладені зусилля для розв'язання педагогічної проблеми; альтернативно	дискутувати з приводу раціональності вибору шляху вирішення проблемної ситуації;	забезпечувати професійний аналіз процесу розв'язання педагогічних ситуацій

	педагогічної творчості педагога: співтворчий характер щодо суб'єкта-об'єкта педагогічної діяльності; можливість суб'єктивної новизни й оригінальності процесу і результату; обмеженість творчої діяльності педагога часом; вплив на педагогічну творчість вихователя багатьох факторів, які важко передбачити	мислити, відбирати способи та конструювати перебіг педагогічної ситуації з мінімальними емоційними затратами та максимальним психологічним комфортом у виході із проблеми усіх її учасників; уміти виділяти компоненти педагогічного процесу й можливі педагогічні ситуації у ньому; аналізувати природу творчості особистостей; класифікувати їх.	вітати демократичний хід педагогічного аналізу ролі учасників проблемної ситуації; дотримуватися культури спілкування у процесі обговорення; коректно висловлювати на адресу деструктивних факторів розв'язання проблеми.	різного типу; бути спроможним до нестандартного розв'язання проблемних педагогічних ситуацій; вивчати досвід нестандартних підходів до вирішення освітніх проблем та використовувати їх у власній діяльності.
КС12	знання з педагогіки, методик навчання в дошкільному навчальному закладі, технологій дошкільної освіти, відомих у всьому світі; знання традиційних, зокрема і народних, підходів у вихованні дітей раннього та дошкільного віку	уміння об'єктивно оцінювати педагогічну ситуацію, альтернативно мислити, доречно застосовувати традиційні та інноваційні педагогічні ідеї в практиці дошкільного навчального закладу	спроможність презентувати педагогічну ідею, обґрунтувати доцільність її застосування	здатність до оригінального розв'язання освітніх завдань дошкільного навчального закладу із використанням здобутків світової та вітчизняної педагогіки
КС13	орієнтуватись в особливостях будови, функціонування та дозрівання відділів центральної і периферичної нервової	уміти визначати доцільність застосування методу бесіди, ураховуючи вікові та	обмін інформацією про ефективні прийоми планування і проведення бесіди; інформацією між	здатність реалізувати вимоги принципу індивідуалізації навчання і виховання дітей в різних

	<p>системи; знати залози внутрішньої секреції, їх гіпо- та гіперфункцію; характеризувати будову і функції аналізаторних систем, особливості їх дозрівання в онтогенезі; мати відомості про поширені захворювання нервової системи у дітей; знати засоби і прийоми профілактики захворювань нервової системи та аналізаторів у дітей дошкільного віку; характеризувати особливості функціонування вісцеральних систем організму дітей у різні вікові періоди; орієнтуватись в особливостях будови і дозрівання основних вісцеральних систем організму дітей дошкільного віку; аналізувати генетичні особливості розвитку дітей; орієнтуватись в основних поняттях: «гени», їх модифікації; знати поняття педагогічної занедбаності, причини виникнення, профілактичні та реабілітаційні заходи, що застосовується</p>	<p>індивідуальні особливості дитини і реалізуючи відповідні прийоми спілкування у налагоджені контакту; уміти розрізняти педагогічно занедбаних дітей, виявляти причини їх важкого виховання, застосовувати спільно з батьками профілактичні та реабілітаційні заходи щодо таких дітей; уміння характеризувати прояви обдарованості дитини дошкільного віку, застосовувати методи психодіагностики з метою її диференціації.</p>	<p>дирекцією і вихователями, між вихователями, між вихователями і батьками про проблеми важких у вихованні дітей</p>	<p>групах дітей дошкільного навчально-виховного закладу; планувати та проводити індивідуальні й у підгрупах заняття з розвитку аналізаторів, рухів, дій з предметами, підготовчих етапів мовлення; співпрацювати з батьками за єдиними завданнями та методами розвитку дітей; здатність самостійно виявляти педагогічно занедбаних дітей та проводити профілактичну й реабілітаційну роботу з ними; організовувати педагогічно грамотну роботу з обдарованими дітьми</p>
--	--	--	--	--

	стосовно педагогічно занедбаних дітей; знати індивідуальні й вікові можливості дітей дошкільного віку			
КС14	знання основ керування власним емоційним станом	уміння володіти своїми емоціями, керування алгоритмами виходу із стресових ситуацій	дотримання в процесі спілкування правил етикету, володіння навиками рефлексивного і нерефлексивного слухання	уміння володіти своїми емоціями, кваліфіковано організовувати педагогічне спілкування
КС15	знання про професійну етику, теорію педагогічного спілкування	уміння керуватись правилами етикету в процесі спілкування, уміння розуміти співрозмовника, застосовувати прийоми рефлексивного й нерефлексивного слухання	володіння навичками діалогічного педагогічного спілкування	вияв етичної культури у педагогічному спілкуванні
КС16	знання про міжособистісні конфлікти, причини їх виникнення, зразки толерантної поведінки у процесі педагогічної діяльності	уміння аналізувати міжособистісні конфлікти, виявляти їхню причину, знаходити оптимальні шляхи їх розв'язання	спроможність до толерантної поведінки у процесі спілкування, володіння технологією Я-висловлення	спроможність до безконфліктного педагогічного впливу
КС17	знання про способи організації ефективного виступу; знання основ ділового спілкування; сучасні уявлення про культуру педагогічного мовлення, способи її удосконалення;	уміти свідомо і творчо використовувати наукові знання у самопрезентації; розробляти та втілювати плани для досягнення мети; уміти	грамотність мовлення, володіння прийомами комунікативної взаємодії; спроможність давати коректні відповіді на поставлені запитання;	здатність діяти відповідно до розробленої стратегії поведінки та діяльності; створювати позитивний професійний імідж у процесі комунікативної

	<p>знання про складники техніки мовлення, про невербальні засоби комунікації та особливості їх сприйняття дітьми й дорослими</p>	<p>використовувати знання основ ділового спілкування та внутрішні ресурси для побудови ефективної комунікації у професійній сфері; уміти адаптуватись до нових ситуацій, переоцінювати накопичений досвід, аналізувати свої здібності; володіти засобами вербальної комунікації як основи мовленнєвої педагогічної культури, удосконалювати їх з метою ефективного протікання комунікативного процесу; уміти правильно й доцільно користуватися диханням, голосом, дикцією, темпоритмом; уміти оптимально використовувати власний голосовий апарат на основі знань про його психофізіологічні можливості, дотримуючись профілактики професійних</p>	<p>встановлювати та підтримувати необхідні контакти з іншими людьми з метою ефективної організації роботи; забезпечувати комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу</p>	<p>взаємодії з вихованцями, їхніми батьками та колегами по роботі; здатність створити позитивне перше враження, налагодити контакт зі слухачами; здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, демонструвати навички ефективного педагогічного спілкування; здатність привертати увагу дирекції, батьків, вихованців за допомогою власного естетично виразного й привабливого зовнішній вигляду як суттєву складову педагогічного іміджу, слідкуючи за своєю поставою, добираючи одяг, взуття, зачіску, макіяж, парфуми, які б гармонували один з одним, сприяли цілісному сприйняттю особи педагога й позитивному ставленню до нього.</p>
--	--	---	---	--

		голосових захворювань; уміти користуватися мімікою, пантомімікою, жестикуляцією, праксемікою, візуальним контактом, ретельно добираючи їх та поєднуючи з мовними засобами, дотримуючись конгруентності, з метою забезпечення цілісності й повноти процесу спілкування		
КС18	знання з основ ергономіки, уявлення про культуру розумової праці, шляхи підтримання розумової працездатності; знання про правильну організацію розумової діяльності, при обов'язковому дотриманні техніки безпеки та плануванні періодів праці (відпочинку) так, щоб результат був отриманий в необхідний термін без перевантаження організму	уміння тривалий час зберігати розумову працездатність; уміння оптимально розподіляти робочий час для виконання поставлених завдань; спроможність раціонально опрацьовувати навчальну й наукову літературу тощо; уміти координувати різні методичні прийоми при рішенні того або іншого навчального завдання	виявлення культури розумової праці у процесі навчання та під час підготовки до виконання завдань педагогічної практики; уміння точно висловити думку, уникнення зайвих слів у процесі професійної подачі матеріалу	спроможність правильно і вчасно виконувати поставлені навчальні завдання із використанням різноманітних інформаційних джерел
КС19	орієнтуватись у сучасних підходах до організації	уміти встановлювати правильні (педагогічно	безпосередній і опосередкований обмін	здатність організовувати навчально-виховний

	<p>взаємодії сім'ї та дошкільного навчального закладу, напрямках, етапах, видах роботи дошкільних закладів з сім'єю; етапах роботи з батьками, діти яких не відвідують дошкільні навчальні заклади, знати методику проведення колективних, індивідуальних, наочних форм роботи</p>	<p>доцільні, тактовні, засновані на загальних інтересах) взаємини з родиною, забезпечувати конструктивну взаємодію з батьками й іншими старшими членами сімейного співтовариства, використовуючи колективні та індивідуальні форми роботи з батьками з метою надання їм допомоги у сімейному вихованні, постійно співпрацювати з ними щодо виховання їхніх дітей; для визначення педагогічної тактики стосовно індивідуального розвитку кожної дитини уміти правильно планувати і організувати роботу з батьками; уміти прогнозувати результати індивідуальної, групової, фронтальної роботи з батьками; з метою формування у батьків вихованців позитивного</p>	<p>інформацією між педагогом і батьками з метою корегування програми навчання і виховання дитини; у ході індивідуальної чи групової бесіди, використовуючи засоби активного слухання (сидіти чи стояти лицем до лица, розкутість пози – без схрещених на грудях рук, легкий нахил до співрозмовника, рівно й дружньо дивитися на співрозмовника), вміти зосередитися на тому, про що йде мова та визначитися з відповіддю в позитивному забарвленні; з метою створення психоемоційного комфорту батьків вихованців в ході співробітництва шляхом встановлення взаємин прийняття і довіри за допомогою прийомів формування атракції</p>	<p>процес відповідно до індивідуальних потреб дітей та їхніх батьків</p>
--	--	--	--	--

		<p>образу вихователів, вміти, спілкуючись з батьками, не переобтяжувати власне мовлення загальноприйнятою «професійною дошкільною мовою» («соціалізація», «моторика пальців рук», «регрес у дитячій поведінці» та ін.), тим самим спонукаючи батьків до відкритого діалогу та бажання радитися з вихователем з складних питань виховання власної дитини.</p>	<p>(використовувати: ім'я співрозмовника, щирі посмішки, «золоті слова» – компліменти, бути терплячим слухачем) забезпечувати умови для виразу батьками особистих педагогічних ідей та роздумів.</p>	
КС20	<p>знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій; навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси. Знання про закономірності та принципи організації навчального та виховного процесів</p>	<p>уміти використовувати сучасні засоби комп'ютерної техніки для науково-дослідної та професійної роботи; уміти застосовувати традиційні та інноваційні форми навчально-виховного процесу із застосуванням інформаційних технологій; уміння відшукувати, аналізувати, використовувати та</p>	<p>спроможність точно формулювати завдання в процесі пошуку інформації. Обмінюватись інформацією про вихідні положення організації навчально-виховного процесу з метою його оптимізації</p>	<p>здатність володіти навичками роботи з комп'ютером на рівні користувача, використовувати інформаційні технології для рішення експериментальних і практичних завдань у галузі професійної діяльності. Застосовувати для виконання завдань</p>

		<p>управляти всіма видами інформації; на основі отриманих теоретичних знань та практичних навичок з метою підвищення ефективності народознавчої роботи вміти розробляти конспекти занять, сценарії національних свят, розваг, забав, наповнюючи інформаційними технологіями, враховуючи вимоги до проведення та побудови методичних розробок; вміти використовувати інформацію про вихідні положення організації навчально-виховного процесу з метою його оптимізації</p>		<p>науково-дослідницької та практичної роботи можливості INTERNET, сучасні інформаційні технології Здатність організувати стандартні й нестандартні форми навчання і виховання дітей із застосуванням інформаційних технологій. Навички управління інформацією Оперувати інформацією про різні закономірності та принципи організації навчального та виховного процесів</p>
--	--	---	--	---

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам

КОМПЕТЕНТНОСТІ																																						
Обов'язкові компоненти ОПП	Інтегральна компетентність	Загальні компетентності															Спеціальні (фахові) компетентності																					
		K301	K302	K303	K304	K305	K306	K307	K308	K309	K310	K311	K312	K313	K314	K315	KC01	KC02	KC03	KC04	KC05	KC06	KC07	KC08	KC09	KC10	KC11	KC12	KC13	KC14	KC15	KC16	KC17	KC18	KC19	KC20		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
OK1	+	+			+						+	+	+				+																					
OK2	+		+		+								+																	+								
OK3	+	+											+				+		+	+	+	+	+					+										
OK4	+				+								+				+		+		+							+										
OK5	+		+	+				+								+		+	+		+	+	+	+	+											+	+	
OK6	+		+	+	+	+							+		+				+								+								+	+		+
OK7	+	+	+	+	+		+	+										+	+		+	+	+	+	+			+										
OK8	+	+	+		+		+		+						+	+		+										+		+							+	
OK9	+	+	+		+	+											+																					
OK 10	+	+	+				+				+				+		+		+			+	+		+			+									+	
OK 11	+	+	+	+	+		+	+								+		+	+				+	+													+	
OK 12	+	+	+				+	+								+	+				+	+	+															
OK 13	+		+		+	+		+	+				+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+								+	
OK 14	+	+	+		+		+	+			+					+		+	+			+	+	+	+	+												
OK 15	+	+	+				+	+								+	+				+	+																
OK 16	+		+			+		+			+					+		+				+					+	+	+	+	+	+	+			+	+	
OK 17	+	+	+	+	+		+	+	+			+				+		+	+		+	+	+	+				+							+		+	
OK 18	+			+	+	+					+		+			+	+							+	+			+							+	+		+

Таблиця 3

Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами відповідними компонентами освітньої програми

Обов'язкові компоненти ОПП	ПРН 01	ПРН 02	ПРН 03	ПРН 04	ПРН 05	ПРН 06	ПРН 07	ПРН 08	ПРН 09	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
ОК1	+			+		+								+										
ОК2	+											+		+										
ОК3						+	+	+	+									+						
ОК4						+	+	+																
ОК5			+	+	+			+											+					
ОК6				+	+			+													+			
ОК7	+	+	+				+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК8		+				+							+											
ОК9	+	+				+						+	+						+					
ОК10	+	+	+	+			+	+				+	+		+				+					+
ОК11	+	+	+								+				+	+	+	+				+	+	+
ОК12	+	+													+	+					+	+		
ОК13	+	+	+	+				+		+	+		+		+							+		+
ОК14	+	+	+		+					+	+				+									
ОК15	+	+													+	+					+	+		
ОК16	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+	+
ОК17	+	+					+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	+	+		+	+	
ОК18	+	+			+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37		
ПРН 18	ІК		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+												+	+	+	+	+	+	+	+	
ПРН 19	ІК		+	+	+	+			+	+				+	+	+				+				+			+			+	+	+				+		
ПРН 20	ІК	+							+			+							+	+	+	+						+								+		
ПРН 21	ІК		+	+	+	+			+		+			+	+					+				+			+			+	+	+	+	+		+	+	
ПРН 22	ІК	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 23	ІК		+		+	+		+	+	+	+			+	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 24	ІК		+	+	+	+			+	+					+	+											+									+		

Завідувач кафедри методик
дошкільної та початкової освіти

Декан факультету
педагогіки та психології

О. І. Іліаді

А. Б. Рацул