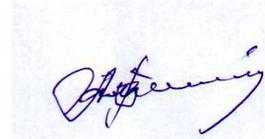


**Центральноукраїнський державний університет  
імені Володимира Винниченка**  
Факультет педагогіки, психології та мистецтв  
Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри**



А.Б. Рацул

«15» серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Логопедія з практикумом**

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)

Освітня програма: Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія).

2026-2027 навчальний рік

Робоча програма з навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом» для студентів галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, напряму підготовки: 016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка), освітньо-професійна програма: Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)

Розробник: Кашуба Л.В., кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол №1 від 15 серпня 2024 р.



Завідувач кафедри педагогіки  
та спеціальної освіти

А.Б. Рацул

«15» серпня 2024 року

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, освітньо-кваліфікаційний рівень	Характеристика навчальної дисципліни
		денна форма навчання
Кількість кредитів – 3/3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна
Блоків/модулів – 5/1	Напрямок підготовки 016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)  ОПП : Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)	<b>Рік підготовки:</b>
Розділів/змістових модулів – 5/1		3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – 1/1		<b>Семестр</b>
Загальна кількість годин – 90/90		5-й, 6-й
		<b>Вид контролю:</b> 5 сем. – екзамен, 6 сем. – екзамен
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 4	Освітньо-кваліфікаційний рівень: бакалаврський	<b>Лекції</b> 16 год./18 год.
		<b>Практичні, семінарські</b> 16 год./16 год.
		<b>Лабораторні</b> 0 год.
		<b>Самостійна робота</b> 58/56год.
		<b>Індивідуальні завдання:</b> <i>Екзамен/Екзамен</i>

## **2. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни – сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями з етіології, патогенезу та симптоматики мовленнєвих розладів, формування умінь профілактики, діагностики порушень мовленнєвого розвитку та організації корекційно-розвивальної, відновлювальної роботи з дітьми-логопатами різного віку, а також консультативної роботи з батьками дітей-логопатів та педагогами закладів дошкільної, загальної середньої освіти.

### **Завдання:**

1. Озброїти студентів теоретичними відомостями щодо етіопатогенезу та симптоматики порушень мовлення у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку; класифікації порушень мовленнєвого розвитку; методик, методів та прийомів діагностики мовленнєвих порушень; методик, методів та прийомів надання логопедичної допомоги особам з різними порушеннями мовленнєвої функції; особливостей організації логопедичної роботи в умовах освітніх закладів різного типу;
2. Сформувати вміння діагностувати порушення мовленнєвої функції, у тому числі проводити диференційну діагностику;
3. Навчити використовувати методику, методи та прийоми логопедичної корекції з урахуванням етіопатогенезу мовленнєвих порушень;
4. Навчити надавати консультативну допомогу батькам дітей з порушеннями мовлення, педагогам закладів освіти, які працюють з дітьми із відхиленнями мовленнєвого розвитку

## **3. Програмні компетентності та результати навчання**

### **Інтегральна компетентність**

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми у галузі спеціальної та інклюзивної освіти або у процесі професійної діяльності (корекційної освітньої, навчально-реабілітаційної), що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

### **Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК-3.** Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

**ЗК-4.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК-6.** Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

**ЗК-7.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК-10.** Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

### **Спеціальні компетентності (СК)**

**СК-1.** Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.

**СК-2.** Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти.

**СК-3.** Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.

**СК-6.** Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.

**СК-8.** Готовність до діагностико-консультативної діяльності.

**СК-9.** Здатність застосовувати теоретичні, емпіричні методи психолого-педагогічного дослідження, статистичні методи обробки отриманої інформації, визначати достовірність результатів дослідження.

**СК-15.** Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній фаховій діяльності.

**СК-16.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### **Програмні результати**

**ПРН 1.** Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

**ПРН 2.** Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

**ПРН 4.** Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

**ПРН 17.** Здатний систематично підвищувати свою професійну компетентність.

## **5. Програма дисципліни У семестр**

### **Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії ( 4 год.)**

**Тема 1. Вступ. Предмет, завдання та зміст навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом» (2 год.)**

Вступ в логопедію, її предмет, завдання, методи. Причини мовленнєвих порушень. Класифікація розладів мовлення, її види та характеристика. Анатомо-фізіологічні механізми мовлення. Будова мовленнєвого апарату. Роль слуху та зору в розвитку мовлення дітей. Особливості розвитку мовлення дітей дошкільного віку.

**Тема 2. Види мовленнєвих порушень (2 год)**

Причини мовленнєвих порушень. Клініко-психологічна класифікація розладів мовлення: порушеннями усного мовлення, порушення писемного мовлення. Психолого-педагогічна класифікація мовленнєвих порушень: ФНМ, ФФНМ, ЗНМ.

**Змістовий модуль 2. Історія становлення логопедії як науки (2 год. / 2 год)**

**Тема 3.** Розвиток логопедії в різні історичні епохи. Вчення М. Хватцева. Вчення Р. Левіної. Відкриття перших навчально-виховних закладів для дітей з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку.

**Змістовий модуль 3. Характеристика порушень мовлення у дітей (6 год./ 6 год.)**

**Тема 5. Недоліки звуковимови. Загальні відомості (2 год.)**

Класифікація звуків української мови. Фізіологічні порушення звуковимовляння у дітей дошкільного віку. Умови формування у дітей навичок звуковимови.

**Тема 6. Загальне недорозвинення мовлення (2 год.)**

Поняття «ЗНМ». Історія розвитку вчення про ЗНМ. Причини та механізми загального недорозвинення мовлення. Психолінгвістичні аспекти ЗНМ. Періодизація ЗНМ. Диференціальна діагностика ЗНМ.

**Тема 7. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення (2 год)**

Поняття «фонематичний слух». Поняття «фонематичне недорозвинення мовлення». Поняття «фонетичне недорозвинення мовлення». Поняття «фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення».

**Змістовий модуль 4. Симптомологічні мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції ( 2год./2 год)**

**Тема 8. Поняття про дислалію, її види, причини, методи усунення (2 год.)**

Механічна дислалія, її причини. Функціональна дислалія, її причини. Різновиди дислалії. Необхідність усунення дислалії в дошкільному віці. Обстеження стану звуковимови у дітей.

**Змістовий модуль 5. Система корекційної роботи з подолання порушень звуковимови (2 год./2 год.)**

**Тема 9.** Сигматизм та його виправлення. Ротацизм та його виправлення. Ламбдацизм та його подолання. Дефекти задньоязикових звуків та їх виправлення. Порушення дзвінкості приголосних та їх подолання. Порушення твердості і м'якості, дзвінкості і глухості приголосних та їх подолання. Загальні вимови до роботи з усунення недоліків звуковимови.

**УІ семестр**

**Змістовий модуль 6. Мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції (18 годин лекційних і 16 практичних)**

**Тема 1. Поняття про дизартрію (4 год./ 4 год.)**

Характеристика основних форм дизартрії. Особливості мовлення дітей з псевдобульбарною дизартрією. Сутність обстеження дітей з дизартрією. Основні напрямки логопедичної роботи з усунення дизартричних проявів.

**Тема 2. Поняття про ринолалію (2 год./ 2 год.)**

Характеристика основних форм ринолалії. Обстеження стану звуковимовляння у дітей-ринолаліків. Характеристика мовлення дітей з ринолалією. Завдання і зміст корекційної роботи з усунення вад ринолалії.

**Тема 3. Поняття про алалію (2 год./ 2 год.)**

Загальні відомості про алалію. Характеристика мовлення дітей з моторною алалією. Особливості прояву сенсорної алалії. Основні напрямки корекційного впливу при цій патології.

**Тема 4. Поняття про афазію (2 год./ 2 год.)**

Визначення дефекту, основні причини прояву, форми афазії. Характеристика мовлення дітей з моторною афазією. Особливості мовлення дітей з сенсорною афазією. Диференціація афазії від схожих станів. Основні напрями корекційної допомоги при моторній афазії. Зміст роботи з відновлення мовлення у дітей з сенсорною афазією.

**Тема 5. Поняття про загальне недорозвинення мовлення (ЗНМ) (4 год./ 2 год.)**

Визначення та загальна характеристика загального недорозвинення мовлення, його причини. Особливості трьох рівнів мовленнєвого недорозвитку. Методи обстеження мовлення дітей з цією патологією. Основні напрями корекційної роботи у дітей з першим, другим та третім рівнем загального мовленнєвого недорозвинення.

**Тема 6. Поняття про заїкання (2 год./ 2 год.)**

Визначення, прояви, розповсюдженість захворювання. Причини виникнення заїкуватості у дітей. Форми та ступені вияву заїкуватості. Зміст комплексного обстеження дітей із заїкуватістю. Послідовність логопедичних занять для заїкуватих дітей. Зв'язок логопедичних занять з програмою навчання і виховання дітей в ДНЗ і його режимом. Ефективність усунення заїкання.

**Тема 7. Поняття про порушення темпу мовлення (2 год.)**

Загальні відомості про порушення темпу мовлення у дітей. Характеристика темпу мовлення. Поняття про тахілалію, її причини та прояви. Сутність корекційної допомоги дітям з вадами темпу мовлення. Фізіологічні ітерації дитячого мовлення (повторення), їх причинність. Визначення, причини і форми брадилалії. Діагностика брадилалії у дітей. Сутність корекційної допомоги дітям з подолання уповільненого темпу мовлення.

**Тема 8. Поняття про порушення письма і читання у дітей (4 год./2 год.)**

Загальні відомості про порушення писемного мовлення. Визначення, причини, поширеність. Основні прояви помилок на письмі у дітей з дисграфією. Методи обстеження читання та письма у молодших школярів. Основні напрямки корекційної роботи з усунення розладів писемного мовлення. Характеристика учнів з фонетико-фонематичним недорозвиненням. Зміст корекційного навчання дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком.

#### 4.1. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин					
	усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	ін д	с р .
1	2	3	4	5	6	7
<b>Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії</b>						
<b>Тема 1.</b> Вступ. Предмет, завдання та зміст навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом»	8	2	2			4
<b>Тема 2.</b> Види мовленнєвих порушень	8	2	2			4
<b>Всього за змістовим модулем 1</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>8</b>
<b>Змістовий модуль 2. Історія становлення логопедії як науки</b>						
<b>Тема 3.</b> Розвиток логопедії в різні історичні епохи. Вчення М. Хватцева. Вчення Є. Левіної. Відкриття перших навчально-виховних закладів для дітей з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку.	14	2	2			10
<b>Всього за модулем 2</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>10</b>
<b>Змістовий модуль 3. Характеристика порушень мовлення у дітей</b>						
<b>Тема 5.</b> Недоліки звуковимови. Загальні відомості	8	2	2			4
<b>Тема 6.</b> Загальне недорозвинення мовлення	12	2	2			8
<b>Тема 7.</b> Фонетико-	12	2	2			8

фонематичне недорозвинення мовлення						
<b>Всього за модулем 3</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			<b>20</b>
<b>Змістовий модуль 4. Симптомологічні мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції</b>						
<b>Тема 8.</b> Поняття про дислалію Сигматизм.Ротацізм . Ламбдацізм.	28	4	4			20
<b>Всього за модулем 4</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>20</b>
<b>Всього за семестр</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			<b>58</b>
<b>УІ семестр</b>						
<b>Змістовий модуль 5. Мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції</b>						
<b>Тема 1.</b> Поняття про дизартрію	10	2	2			6
<b>Тема 2.</b> Поняття про ринолалію	10	2	2			6
<b>Тема 3.</b> Поняття про алалію	10	2	2			6
<b>Тема 4.</b> Поняття про афазію	10	2	2			6
<b>Тема 5.</b> Поняття про загальне недорозвинення мовлення	10	2	2			6
<b>Тема 6.</b> Поняття про заїкання	10	2	2			6
<b>Тема 7.</b> Поняття про порушення темпу мовлення	8	2	2			4
<b>Тема 8.</b> Поняття про порушення письма і читання (4 год.)	22	4	2			16
<b>Всього за змістовим модулем</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>56</b>
<b>ВСЬОГО</b>	<b>180</b>	<b>34</b>	<b>32</b>			<b>114</b>

#### 4.2.Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії</b>		
1	Вступ. Предмет, завдання та зміст навчальної дисципліни «Логопедія з практикумом»	2
2	Види мовленнєвих порушень	2
<b>Змістовий модуль 2. Історія становлення логопедії як науки</b>		

3	Розвиток логопедії в різні історичні епохи	2
	<b>Змістовий модуль 3. Характеристика порушень мовлення</b>	
4	Недоліки звуковимови	2
5	ЗНМ	2
6	ФФНМ	2
	<b>Змістовий модуль 4. Симптомологічні мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції</b>	
7	Дислалія. Загальна характеристика. Методика логопедичної роботи з усунення дислалії	2
	<b>Змістовий модуль 5. Система корекційної роботи з подолання порушень звуковимови</b>	
8	Порушення вимови свистячих звуків, методика логопедичної роботи	2
5	Порушення вимови шиплячих звуків, методика логопедичної роботи	2
6	Порушення вимови сонорних звуків, методика логопедичної роботи	2
7	Порушення вимови задньоязикових звуків, методика логопедичної роботи	2
	<b>Змістовий модуль 6. Мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції</b>	
8	Методика логопедичної роботи при дизартрії	2
9	Методика логопедичної роботи при ринолалії	2
10	Методика логопедичної роботи при алалії	2
11	Методика відновлювальної роботи при афазії	2
12	Методика логопедичної роботи при загальному недорозвиненні мовлення різних ступенів	2
13	Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням	4
14	Методика корекції темпу мовлення у дітей	2
15	Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей	4
	<b>Всього годин</b>	<b>34</b>

#### 4.3. Теми практичних (семінарських) занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<b>Змістовий модуль 1. Вступ до логопедії</b>	
1	Методи діагностики і корекції порушень мовлення у дітей	2
2	Анатомо-фізіологічні механізми мовленнєвої діяльності. Види мовленнєвих порушень	2
	<b>Змістовий модуль 2. Історія становлення логопедії як науки</b>	
3	Розвиток логопедії в різні історичні епохи	2
	<b>Змістовий модуль 3. Характеристика порушень мовлення</b>	
4	Недоліки звуковимови	2

5	ЗНМ	2
6	ФФНМ	2
	<b>Змістовий модуль 4. Симптомологічні мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції</b>	
7	Дислалія. Загальна характеристика. Методика логопедичної роботи з усунення дислалії	2
	<b>Змістовий модуль 5. Система корекційної роботи з подолання порушень звуковимови</b>	
8	Порушення вимови свистячих звуків, методика логопедичної роботи	2
5	Порушення вимови шиплячих звуків, методика логопедичної роботи	2
6	Порушення вимови сонорних звуків, методика логопедичної роботи	2
7	Порушення вимови задньоязикових звуків, методика логопедичної роботи	2
	<b>Змістовий модуль 6. Мовленнєві порушення та методика їх логопедичної корекції</b>	
8	Методика логопедичної роботи при дизартрії	2
9	Методика логопедичної роботи при ринолалії	2
10	Методика логопедичної роботи при алалії	2
11	Методика відновлювальної роботи при афазії	2
12	Методика логопедичної роботи при загальному недорозвиненні мовлення різних ступенів	2
13	Комплексний підхід до реабілітації осіб із заїканням	2
14	Методика корекції темпу мовлення у дітей	2
15	Методика корекції порушень писемного мовлення у дітей	4
	<b>Всього годин</b>	<b>32</b>

#### 4.4 Теми лабораторних занять ( відсутні)

#### 4.5. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методологічні основи логопедії. Етіологія порушень мовлення	6
2	Принципи дослідження дітей з дислалією. Методика організації корекційної роботи при дислалії	6
3	Характеристика основних етапів формування правильної вимови звуків	6
4	Методика проведення артикуляційної гімнастики, розвитку фонематичного слуху та сприймання, способи і прийоми постановки свистячих, шиплячих, сонорних звуків	6
5	Особливості корекційно-відновлювальної роботи при дизартрії	6
6	Система корекційно-виховного впливу при відкритій та закритій формах ринолалії	6
7	Принципи, завдання, етапи корекційно-	6

	відновлювальної роботи при алалії	
8	Сутність логопедичної роботи при моторній та сенсорній афазії	6
9	Характеристика трьох рівнів загального недорозвинення мовлення, методи корекційного впливу	6
10	Комплексні методи усунення заїкуватості у дітей і підлітків	6
11	Методика виправлення тахілалії та брадилалії функціонального походження	6
12	Симптоматика дисграфії, помилки на рівні букви та складу, їх корекція	4
13	Особливості корекційно-педагогічної роботи з подолання вад усного мовлення у туговухих школярів	5
14	Методика відновлення голосу у дітей з органічними порушеннями фонації. Завдання та основні напрями логопедичної роботи	5
15	Система та зміст корекційної роботи з усунення загального недорозвинення мовлення у дітей-логопатів підготовчої групи ДНЗ	5
16	Методика обстеження мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку в ДНЗ	6
17	Характеристика існуючої системи спеціальних дошкільних закладів для дітей з вадами мовлення	4
18	Зміст і методи корекційного впливу на учнів перших класів, що страждають на ЗНМ	6
19	Особливості логопедичної роботи з дітьми, що мають глибоку розумову відсталість	3
	<b>Всього годин</b>	<b>114</b>

#### 4.6. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (на вибір студента)

1. Нейролінгвістичне вивчення різних форм дизартрії з урахуванням локалізації ураження мозку
2. Мовленнєві та не мовленнєві порушення в структурі дефекту при дизартрії
3. Клініко-фізіологічні аспекти дизартрії
4. Дизартрія як один із симптомів ДЦП
5. Стратегія, роль та значення корекційно-педагогічного впливу в системі комплексної корекції мовленнєвих вад, зумовлених ураженням моторних структур нервової системи
6. Можливості відновлення вищих психічних функцій та мовлення при афазії
7. Особливості інтелектуальної та емоційно-вольової сфери дитини при алалії
8. Динаміка мовленнєвих порушень функціонального характеру

Оцінка з ІНДЗ є обов'язковим балом, який враховується при підсумковому оцінюванні навчальних досягнень студентів з навчальної дисципліни «Неврологічні основи логопедії».

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 10 балів.

#### 4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

## **Порядок та критерії виставлення балів**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проекти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та/або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

### **Методи навчання**

Під час вивчення дисципліни “Логопедія з практикумом” передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп’ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;

- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського /лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Завданням підсумкового контролю** є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

#### **4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю: ПРОГРАМА СЕМЕСТРОВОГО ЕКЗАМЕНА**

1. Предмет, мета, завдання дисципліни «Неврологічні основи логопедії».
2. Принципи логопедії.
3. Методи наукових досліджень логопедії.
4. Категоріальний апарат логопедії, як науки.
5. Зв'язок логопедії з анатомією і фізіологією.
6. Зв'язок логопедії з нейрофізіологією.
7. Зв'язок логопедії з нейропсихологією.
8. Зв'язок логопедії з психолінгвістикою.
9. Функціональні і спадкові причини виникнення порушень мовлення у дітей.
10. Екзогенно-органічні причини виникнення порушень мовлення.
11. Клініко-педагогічна класифікація порушень мовлення.
12. Психолого-педагогічна класифікація порушень мовлення.
13. Клінічна характеристика дітей з дислалією.
14. Характеристика особливостей мовлення дітей з дислалією.
15. Клінічна характеристика дітей з ринолалією.
16. Характеристика особливостей мовлення дітей з ринолалією.
17. Клінічна характеристика дітей з дизартрією.
18. Характеристика особливостей мовлення дітей з дизартрією.
19. Психолого-педагогічна характеристика дітей з фонетичним недорозвитком мовлення.
20. Психолого-педагогічна характеристика дітей з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
21. Обстеження мовлення у дітей з фонетичним і фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення.
22. Прийоми і методи виявлення причин, що обумовлюють виникнення у дітей порушень звуковимови.
23. Особливості організації і проведення логопедичної роботи з дітьми з фонетичним і фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення на підготовчому етапі навчання.
24. Особливості організації і проведення логопедичної роботи з дітьми з фонетичним і фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення на етапі постановки звуків.
25. Особливості організації і проведення логопедичної роботи з дітьми з фонетичним і фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення на етапі автоматизації звуків.

26. Особливості організації і проведення логопедичної роботи з дітьми з фонетичним і фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення на етапі диференціації звуків.
27. Особливості організації і проведення логопедичної роботи з дітьми з фонетичним і фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення на етапі введення звуків в мовлення.
28. Особливості організації логопедичної роботи з дітьми та дорослими з порушеннями голосу.
29. Охарактеризуйте навчальний посібник М.А.Савченко «Методика виправлення вад вимови фонем у дітей.»
30. Охарактеризуйте навчальний посібник І.І.Єрмакової «Коррекция речи и голоса у детей и подростков».

#### 4.9. Схема нарахування балів для заліку, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання							Сума
Розділ 1			Розділ 2			Контрольна робота	
T1	T2	T3	T6	T7			
10	10	10	10			25	15
							100

T1, T2 ... T7 – теми розділів.

#### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

### 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

#### Методичне забезпечення

1. Kolesnyk, A., Barna, C., Kashuba, L., Biriukova, T., Rudenko, T., & Khrabra, S. (2022). The Neurovegetative Status of Children 5-7 Years Old. *BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 13(4), 421-435. <https://doi.org/10.18662/brain/13.4/396> (*Web of Science*).
2. Кашуба Л.В., Барна Х.В. Особливості корекції з подолання фонетико-фонематичних порушень у дітей із заїканням. Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2021. Вип. 10. С.87-96.
3. Кашуба Л.В., Барна Л.В., Вальо Ж.Г. Педагогічна підтримка дошкільників із мовленнєвими порушеннями в інклюзивному середовищі // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. *Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи*. Зб. наук. праць Вип. 89. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2022. С.11-16.
4. Ігротерапія в корекції мовленнєвих порушень. Навчально-методичний посібник / Х. Барна, Л. Кашуба, О. Лабенко. Харків: ФОП Озеров Г.В., 2021. 180 с.

5. Кашуба Л., Барна Х. Корекція мовленнєвих порушень: нейропсихологічний аспект (у друці, 2025, Кам'янець-Подільський)

### Рекомендована література

#### Основна

1. Вавіна Л.С., Дегтяренко Т.М. Корекційно-реабілітаційна робота в спеціальних дошкільних закладах для дітей з особливими потребами: [навчальний посібник]. Суми: ВТД «Університетська книга», 2008. 302 с.
2. Гаврилова Н.С. Порушення фонетичного боку мовлення у дітей. Монографія. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2011. 200 с.
3. Деніелс Е. Залучення дітей з особливими потребами до загальноосвітніх класів. // Е. Деніелс, К. Стаффорд. Львів: Т-во «Надія», 2000.– 255 с.
4. Довідник учителя-логопеда / Авт.-упор. Лупінович С.М. Тернопіль: Мандрівець, 2008.
5. Кашуба Л.В., Барна Х.В. Особливості корекції з подолання фонетико-фонематичних порушень у дітей із заїканням / Матеріали ХУ Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Спеціальна та інклюзивна освіта: проблеми та перспективи», 5-6.04.2022, м. Кам'янець-Подільський. С.34-38.
6. Кисличенко В. А. Логопедичний супровід сім'ї як системна логопедична допомога родині, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення. *Логопедія*. 2015. № 6. С. 24-30. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped\\_2015\\_6\\_5](http://nbuv.gov.ua/UJRN/logoped_2015_6_5)
7. Логопедія : підручник. За ред. М. К. Шеремет. [вид. 3-тє, перер. та доповн.]. К.: Видавничий Дім «Слово», 2017.
8. Тарасун В.В. Логодидактика. Навчальний посібник для вищих навчальних закладів. К.: Видавництво НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2004. 348 с.
9. Ткач О.М. Логопедія: формування семантичних полів слів у дітей з системними порушеннями мовлення. Монографія Кам'янець-Подільський: ПП «Аксіома», 2019. 240 с.
10. Шеремет М.К., Ревуцька О.В. Логопедія (корекційна робота при дислалії). Київ, 2009. 244 с.
11. Чередніченко Н.В., Клименко І.В., Тенцер Л.В. Порушення письма у молодших школярів: діагностика та корекція. Навчально-методичний посібник. Київ: ДІА, 2016. 248 с.

#### Допоміжна:

1. Барна Х.В., Кашуба Л.В., Лабенко О.В. Ігротерапія в корекції мовленнєвої діяльності
2. Богуш А.М. Мовленнєвий розвиток дітей від народження до 7 років. Монографія. 2-е видання. Київ: Слово, 2010. 374 с.
3. Вступ до спеціальності: Логопедія (Текст): навчальний посібник / І.М. Омельченко, В.В. Тарасун, Л.О. Федорович. Кременчук: Християнська Зоря, 2011. 416 с.
4. Гомля В., Федорович Л. Артикуляційна гімнастика / за ред. Л. Федорович. Кременчук: Християнська зоря, 2008. 74 с.
5. Дяченко К.Г. Інновації в корекції писемного мовлення молодших школярів. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2010. 320 с.
6. Корекція заїкання у молодших школярів: Навчально-методичний посібник / за ред. Н.С. Гаврилової. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2014. 76 с.
7. Крутій К. Л. Діагностика мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Запоріжжя : ЛПС-ЛТД, 2005. 208 с.
8. Малярчук А. Я. Обстеження мовлення дітей. К., 2005.
9. Миронова С. Концептуальна модель діяльності сучасного корекційного педагога // Дефектологія. № 1. 2007.
10. Миронова С. Особливості професійної діяльності корекційного педагога у роботі з сім'ями, що виховують дітей з порушеннями у розвитку // Дефектологія. № 4. 2006. С. 27–30.
11. Пахомова Н.Г. Нейропсихолінгвістика: навч. посіб. для студ. спец. 7.01010501, 8.01010501 «Корекційна освіта». Полтава: ТОВ «АСМІ», 2013. 268 с.
12. Пінчук Ю. Модель професійної компетентності вчителя-логопеда // Дефектологія. № 2. 20 с.

13. Райчук М. Домашній логопед. Ефективний курс для занять з дітьми // Харківський книжний клуб «Клуб сімейного дозвілля», 2010.
14. Рібцун Ю. В. Сходінками правильного мовлення : навч.-метод. посіб. Тернопіль, 2017.
15. Рібцун Ю. В. Я учуся розмовляти: логопедичний альбом з розвитку мовлення дошкільників 3-6 років. К., 2018.
16. Рібцун Ю.В. Професійний довідник учителя-логопеда закладу дошкільної освіти. 2-е видання. Херсон: Вид. група «Основа», 2013. 238 с.
17. Соботович Є.Ф. Вибрані праці з логопедії. Київ: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2015. 308 с.
18. Трофименко Л. І. Діагностика та корекція загального недорозвитку мовлення у дітей: навчально-методичний посібник. К., 2012.
19. Трофименко Л. І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. К., 2013.
20. Трофименко Л.І. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із ЗНМ: Програмно-методичний комплекс. Київ: Актуальна освіта, 2013. 108 с.
21. Федорович Л.О. Формування мовленнєвого дихання у дітей з порушеннями мовлення. Кременчук: Християнська Зоря, 2010. 92 с.
22. Чередніченко Н.В., Горбачова Д.М. Формування фонетико-графічної грамотності у молодших школярів із порушеннями мовленнєвого розвитку в умовах корекційного навчання. Київ: ДІА, 2016. 212 с.
23. Чорна О.П. Психолого-педагогічна діагностика та корекція заїкання у дітей: Навчально-методичний посібник. Кам'янець-Подільський: ТОВ «Друк-Сервіс», 2013. 148 с.

#### **Інтернет-ресурси:**

1. Логопедія. Підручник, третє видання, перероблене та доповнене. /За ред. М.К.Шеремет. Київ: Слово, 2014. 672 с.  
<https://ua1lib.org/book/3297320/8cc516https://www.twirpx.com/file/1734590/>
2. Гаврилова Н.С. Методика формування правильної артикуляції фонемі [р].  
<https://aqce.com.ua/vipusk-n16-tom12020/gavrilova-ns-metodika-formuvannja-pravilnoi-artikuljacji-fonemi-r.html>
3. Кисличенко В. А. Інтерактивна взаємодія логопеда з батьками у програмі логопедичного супроводу. *Актуальні питання корекційної освіти. Педагогічні науки.* 2020. Вип. 16(1). С. 113-121. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko\\_2020\\_16%281%29\\_12](http://nbuv.gov.ua/UJRN/apko_2020_16%281%29_12)
4. Конопляста С. Ю., Кисличенко В. А. Логопедичний супровід сім'ї, в якій виховується дитина з порушеннями мовлення // *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 19 : Корекційна педагогіка та спеціальна психологія.* 2011. Вип. 17. С. 105-107. Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_019\\_2011\\_17\\_30](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_019_2011_17_30)
5. Нормативно-правова база щодо організації логопедичної допомоги в Україні:  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0059-93>  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/305-2003-п>  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0414-06>  
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-п>  
[www.nbuv.gov.ua/node/2116](http://www.nbuv.gov.ua/node/2116)  
<http://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/1762>  
[www.bookz.com.ua](http://www.bookz.com.ua)

#### **5.3. Інформаційні ресурси** (перелік інформаційних ресурсів)

1. Бібліотека гуманітарних текстів «Аудиторіум» - <http://www.auditorium.ru>
2. Бібліотека гуманітарного Інтернет-університету - <http://www.i-u.ru/biblio>
3. Відкрита електронна бібліотека - <http://orel.rsl.ru>
4. Бібліотека «Золота філософія» - <http://philosophy.allru.net>
5. Електронна бібліотека з філософії - <http://filosof.historic.ru>

6. Електронна гуманітарна бібліотека - <http://www.gumfak.ru/>
7. Портал «Філософія online» - <http://phenomen.ru>
8. Сайт Інституту філософії НАН України ім. Г.С. Сковороди - <http://filosof.com.ua>
9. Філософський портал - <http://www.philosophy.ru>
10. Філософська енциклопедія - <http://terme.ru>
12. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu>
13. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) - <http://www.iep.utm>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».