

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням			
		Статус дисципліни - нормативний компонент			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	016.02 Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка)				
Освітня програма	Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)				
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)				
Форма навчання	Денна				
Курс	2				
Семестр	3-4				
Обсяг дисципліни	Кредити	2	Години	60	
	Лекційні				
	Практичні/семінарські			32	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			28	
Семестровий контроль	Залік				
Викладач	<u>Тесцова Олеся Олександрівна</u> - кандидат педагогічних наук, старший викладач				
Контактна інформація	alesatescova@gmail.com				
Кафедра	Германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання				
Факультет	Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій				
Мета	<p style="text-align: center;">Мета курсу «Іноземна мова за професійним спрямуванням»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практична: формувати в студентів комунікативну, лінгвістичну й соціокультурну компетенції. 2. Когнітивна: формувати в студентів когнітивну компетенцію у взаємозв'язку з іншими видами компетенцій. 3. Емоційно-розвиваюча: розвивати мовні, інтелектуальні й пізнавальні здібності; формувати в студентів позитивне ставлення до оволодіння як мовою, так і культурою англomовного світу, готовності брати участь в іншомовному спілкуванні; утворювати бажання до подальшого самовдосконалення в галузі володіння англійською мовою. 4. Освітня: формувати усвідомлення функцій іноземної мови в навчальному процесі та в суспільстві; подавати знання про культуру, історію, реалії та традиції країни, мова якої вивчається; розвивати вміння використовувати в разі необхідності різноманітні стратегії для задоволення дидактичних потреб (працювати з книжкою, посібником, підручником, словником, довідковою літературою, мультимедійними засобами тощо); розкривати в студентів здатність до самооцінки і самовдосконалення. 5. Професійна: формувати в студентів професійну компетенцію шляхом ознайомлення їх із різними методами та прийомами навчання іноземної мови, залучення до виконання професійно орієнтованих завдань. 6. Виховна: виховувати в студентів почуття самосвідомості; формувати вміння міжособистісного спілкування; розвивати позитивне ставлення до іноземної мови як засобу спілкування, поваги до народу, носія цієї мови, толерантного 				

	<p>ставлення до його культури, звичаїв і способу життя; подавати розуміння важливості оволодіння іноземною мовою й потреби користуватися нею як засобом спілкування.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і х</p> <p>ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. арактеризується комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>РН7 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом</p> <p>РН17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Unit 1. Disabilities.</p> <p>What is disability?</p> <p>Causes of disorders.</p> <p>Граматичний матеріал: Present Simple. Noun: Number. Quantitative Verbs. Future Simple. Possessive Case. Articles.</p> <p>Grammar Revision.</p> <p>Unit 2. Autism</p> <p>What is autism?</p> <p>Work with children with autism.</p> <p>Граматичний матеріал: Future Simple. Possessive Case. Articles.</p> <p>Grammar Revision.</p> <p>Unit 3. Down syndrome</p> <p>Down Syndrome: Causes, Types, and Symptoms.</p> <p>Work with children with down syndrome.</p> <p>Граматичний матеріал: Present Continuous. Personal, Possessive, Reflexive Pronouns Past Continuous. Demonstrative, Interrogative, Indefinite, Negative</p>

	<p>Pronouns. Future Continuous. Adjectives – Comparisons. Adverbs – Comparisons. Grammar Revision.</p> <p>Unit 4. Language disorders in children</p> <p>Types of language disorders.</p> <p>Work with children with language disorders.</p> <p>Граматичний матеріал: Present Perfect. Present Perfect vs Past Simple.</p> <p>Past Perfect.</p> <p>Future Perfect.</p> <p>Perfect Tenses – Revision.</p> <p>Unit 5. Behavioral disorder</p> <p>Types of behavioral disorder.</p> <p>Work with children with behavioral disorder</p> <p>Граматичний матеріал: Present Perfect Continuous. Past Perfect Continuous.Future Perfect Continuous.</p> <p>Unit 6.Inclusive education</p> <p>What is inclusive education?</p> <p>Inclusive education in Ukraine.</p> <p>Граматичний матеріал: Perfect Continuous Tenses – Revision</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Методи та критерії оцінювання (за видами роботи):</p> <p>Лексико-граматичний тест (3 завдання по 5 речень)</p> <p>(A) – 0-1 помилка (лексична або граматична);</p> <p>(B) – до 4 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);</p> <p>(C) – до 6 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);</p> <p>(D) – до 8 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);</p> <p>(E) – до 10 помилок (граматичні, орфографічні, лексичні);</p> <p>(FX) – 11 і більше помилок.</p> <p>Лексичний переклад (5 речень по тематиці юніта)</p> <p>(A) – 0 помилок;</p> <p>(B) – 1 помилка (допускається 1 незначна граматична помилка);</p> <p>(C) – 2 помилки (допускаються 2 незначні граматичні помилки);</p> <p>(D) – 3 помилки (допускаються 3 незначні граматичні помилки);</p> <p>(E) – 4 помилки (допускаються 4 незначні граматичні помилки);</p> <p>(FX) – 5 і більше помилок.</p> <p>Говоріння (монолог)</p> <p>(A) – 15 речень;</p> <p>(B) – 14 речень (допускаються незначні граматичні помилки);</p>

	<p>(C) – 12 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки);</p> <p>(D) – 10 речень (допускаються незначні граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);</p> <p>(E) – 8 речень (допускаються граматичні та лексичні помилки, які не заважають розумінню висловлювання);</p> <p>(FX) – неспроможність сформулювати думку.</p> <p>Навички говоріння студентів I курсу оцінюються за такими критеріями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Правильність мовлення. 2.Наповненість тематичним вокабуляром. 3.Послідовність викладу. 4.Обсяг повідомлення. <p>(діалог)</p> <p>(A) – 10 реплік;</p> <p>(B) – 8 реплік(допускаються незначні помилки);</p> <p>(C) – 7-8 реплік (допускаються незначні помилки);</p> <p>(D) – 6 реплік(допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання);</p> <p>(E) – 5-6 реплік (допускаються помилки, які не заважають розумінню висловлювання).</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, по роботі студента на освітній онлайн платформі MyEnglishLab, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття та під час роботи на платформі; недопустимість пропусків та запізнь на заняття без поважних причин; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання без поважних причин і т. ін.</p> <p>Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання контрольних робіт. Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.</p> <p>Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Іноземна мова», є сумою балів за виконання практичних завдань, завдань на онлайн платформі MyEnglishLab та самостійної роботи.</p> <p>Студент повинен опрацювати під час практичних занять низку матеріалів.</p> <p>Порядок оцінювання знань студентів.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оцінювання знань студентів здійснюється за результатами вивчення навчального матеріалу кожного модуля (поточний контроль) та дистанційного курсу навчальної дисципліни у цілому (підсумковий контроль). 2. Знання студента з навчальної дисципліни оцінюються за 100-бальною шкалою. 3. Поточний контроль (оцінювання) знань здійснюється за результатами вивчення одного модуля. <p>При цьому викладач враховує:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематичність та активність роботи студента з вивчення тем навчального модуля дистанційного курсу та роботі на онлайн платформі MyEnglishLab; - виконання завдань з окремих тем навчального модуля:

	<p>опрацювання інтерактивних вправ; надання відповідей на тести.</p> <p>Результати за цими показниками у розрізі тем викладачем оцінюються, як «зараховано» або «не зараховано».</p> <p>Об'єктом поточного оцінювання знань у балах є виконані контрольні завдання. При цьому викладач враховує рівень теоретичних знань та практичні уміння, яких набули студенти після опанування певного модуля. Поточний контроль проводиться у формі тестів та письмових робіт тощо. Він може включати кілька видів виконаних студентом завдань.</p> <p>За результатами поточного оцінювання знань, незалежно від кількості модулів у навчальній дисципліні, для отримання заліку, студент має набрати не менше 60 балів, тобто позитивну оцінку, яка відповідає критерію – «Задовільно – достатньо».</p> <p>4. Підсумковий контроль знань здійснюється з метою визначення ефективності навчання та рівня знань студента з курсу навчальної дисципліни, отриманого протягом першого семестру, виконання самостійної роботи студентом є обов'язковим. Підсумковий контроль знань проводиться у формі заліку. Загальна підсумкова оцінка з дисципліни складається за методикою накопичування балів за результатами поточного та підсумкового контролю знань.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Ресурси в Інтернеті:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html 2. https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/ 3. https://english-dashboard.pearson.com/register/adult 4. https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home 5. http://usefulenglish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary 6. https://www.lingvolive.com/en-us 7. http://www.english.com/speakout 8. http://www.helpforenglish.cz/testy/word-formation-tvary-slov
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i></p>