

 <p>ЦДУ Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка</p>	Силабус навчальної дисципліни			
	Назва дисципліни <i>Ігротерапія в корекційній роботі</i>			
	Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент</i>			
Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>			
Спеціальність	<i>016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)</i>			
Освітня програма	<i>Спеціальна освіта (Корекційна психопедагогіка і логопедія)</i>			
Рівень вищої освіти	<i>перший (бакалаврський)</i>			
Форма навчання	<i>денна</i>			
Курс	<i>3</i>			
Семестр	<i>6</i>			
Обсяг дисципліни	Кредити	<i>3</i>	Години	<i>90</i>
	Лекційні			<i>18</i>
	Практичні/семінарські			<i>18</i>
	Лабораторні			
	Самостійна робота			<i>54</i>
Семестровий контроль	<i>залік</i>			
Викладач	<i>Дубінка Н.М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти</i>			
Контактна інформація	<i>d.z.zavitrenko@cuspu.edu.ua</i>			
Кафедра	<i>педагогіки та спеціальної освіти</i>			
Факультет	<i>педагогіки, психології та мистецтв</i>			
Предмет навчання	Курс « <i>Ігротерапія в корекційній роботі</i> » ознайомлює студентів з генезою та теретичними основами провідних концепцій та підходів ігротерапевтичного напрямку, з видами, провідними формами та особливостями практичної реалізації ігрової терапії та вимогами до психолога-ігротерапевта.			
Мета	<i>Метою навчальної дисципліни «Ігротерапія в корекційній роботі» є: ознайомлення студентів з теоретико- методичними засадами та провідними напрямками ігрової психотерапії..</i>			

Компетентності	<p style="text-align: center;"><i>Інтегральна компетентність:</i></p> <p>ІК. Здатність розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p style="text-align: center;"><i>Загальні компетентності:</i></p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-8. Здатність працювати в команді.</p> <p style="text-align: center;"><i>Спеціальні компетентності:</i></p> <p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, раннього втручання, розвитку і корекції, навчання і виховання, реабілітації і соціалізації осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-4. Здатність планувати та організовувати освітньо-корекційну роботу з урахуванням структури та особливостей порушення (інтелекту, мовлення, слуху, зору, опорно-рухових функцій тощо), актуального стану та потенційних можливостей осіб із особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-6. Здатність реалізувати персональні підходи у процесі надання послуг раннього втручання (відповідно до обраної спеціалізації).</p> <p>СК-7. Здатність дотримуватися вимог до організації корекційно-розвивального освітнього середовища.</p> <p>СК-12. Здатність організовувати дитячий колектив, створювати в ньому рівноправний клімат і комфортні умови для особистісного розвитку вихованців та їхньої соціальної інтеграції.</p> <p>СК-13. Здатність будувати гармонійні відносини з особами з психофізичними порушеннями, їхніми сім'ями та учасниками спільнот без упередженого ставлення до їх індивідуальних потреб.</p>
----------------	--

<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>РН 10 Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей.</p> <p>РН 11 Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 13 Володіти методиками сприяння соціальній адаптації осіб з особливими освітніми потребами, їхньої підготовки до суспільної та виробничої діяльності.</p> <p>РН 14 Реалізовувати психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами в умовах інклюзії у ролі вчителя-дефектолога, асистента вихователя закладу дошкільної освіти, асистента вчителя закладу загальної середньої освіти тощо.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи ігрової терапії</p> <p>Тема 1. Ігротерапія – важлива складова педагогічно-корекційного процесу в розвитку особистості дитини.</p> <p>Тема 2. Загальні питання теорії дитячої гри.</p> <p>Тема 3. Становлення та розвиток методу ігрової терапії.</p> <p>Тема 4. Соціально-психологічні основи ігротерапії.</p> <p>Тема 5. Види ігротерапій: Використання методик зображувальної терапії, музики, танцю, психогімнастики при роботі з дітьми та дорослими.</p> <p>Змістовий модуль 2. Організація та структурування процесу ігротерапії</p> <p>Тема 6. Загальна характеристика ігротерапевтичного процесу.</p> <p>Тема 7. Вимоги до облаштування ігрової кімнати.</p> <p>Тема 8. Методика ігротерапії.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.</p> <p>Критерії оцінювання роботи студента на занятті</p> <p>5 балів - досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.</p> <p>Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при зміні запитання.</p> <p>У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.</p> <p>4 бали - відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа засвоєна.</p>

	<p>Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.</p> <p>Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.</p> <p>3 бали - відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.</p> <p>У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.</p> <p>Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.</p> <p>Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.</p> <p>У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.</p> <p>2 бали - студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.</p> <p>Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).</p> <p>Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Вивчення навчальної дисципліни <i>«Ігротерапія в корекційній роботі»</i> потребує: активної пізнавальної діяльності здобувача вищої освіти на лекційних заняттях, виконання модульних контрольних робіт (тестових завдань), самостійної роботи, підготовки до практичних занять; роботи з нормативно-правовими документами, опрацювання рекомендованої літератури. Політика курсу базується на гуманістичній освітній парадигмі, суть якої полягає у повазі до особистості студента, навчанні у співробітництві; плюралізмі думок як важливій основі розвитку критичного мислення студентів.</p> <p>Студент має право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вільно висловлювати свої думки, аргументуючи їх знаннями провідних засад організації освітнього процесу; - вносити пропозиції щодо формування та реалізації власної освітньої траєкторії; активізації власної самостійної пізнавальної діяльності, форм і методів проведення аудиторних занять; - відпрацьовувати пропущені заняття в установленому порядку; - отримати індивідуальні консультації у викладача. <p>Студент зобов'язаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - відвідувати заняття всіх видів відповідно до встановленого дирекцією розкладу, запізнення на заняття допускається тільки з поважних причин; - брати активну участь у роботі під час аудиторних занять, дотримуватися правил поведінки, поважати думки та права інших студентів і викладача; - виконати завдання для самостійної роботи; - набрати під час вивчення навчальної дисципліни мінімум 35

	<p>балів.</p> <p>Політика щодо деделайнів та перескладання. Пропущені з поважної причини заняття дозволяється відпрацьовувати впродовж двох тижнів після завершення дії поважної причини і при наявності документа-підстави (довідки, розпорядження про індивідуальних графік відвідування тощо).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності. Студенти керуються нормами «Положення про академічну доброчесність здобувачів освіти в Центральнорукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка». У процесі навчання забороняються плагіат, фабрикація та фальсифікація результатів, списування, хабарництво.</p> <p>Політика щодо викладання. Викладання навчальної дисципліни відбувається на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Базова</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Астремська І. В. Прикладні методики та основи супервізії в соціальній роботі: навчальний посібник. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2017. 396 с. 2. Барна Х. В. Ігротерапія в корекції мовленнєвих порушень. Навчально-методичний посібник для вчителів початкових класів, вихователів, дефектологів, логопедів та студентів педагогічних факультетів / Х. В. Барна, Л. В. Кашуба, О. В. Лабенко. Харків: ФОП Озеров Г.В., 2021. 180 с. 3. Браун-Галковська Марія. Домашня психологія: Подружжя, діти, родина / Зореслава Городенчук (пер.з польськ.). 2-ге вид., випр., доп. Л.: Свічадо, 2005. 224с. 4. Войцях Т. В. Ігрові технології, як інструмент профілактичної роботи спеціалістів психологічної служби закладів освіти. – Черкаси: Черкаський ОПОПП, 2014. 92 с. 5. Войцях Т. В. Ігрові технології. Просвітницько-профілактичні ігри. К.: Бібліотека “Шкільногосвіту”, 2015. 144с. 6. Войцях Т. В. Ігрові технології. Просвітницько-профілактичні ігри. К.: Бібліотека 7. «Шкільногосвіту», 2015. 144с. 8. Джиннот Х.Дж. Групповая психотерапия с детьми. Теория и практика игровой терапии / Хейм Дж. Джиннотт / Пер. с англ. И. Романова. Апрель Пресс, 2005. 272 с. 9. Дьомина І. Й. Дидактичний та ігровий матеріал в логопедичній роботі / І. Й. Дьомина, О. Л. Жильцова, А. С. Винокур. К.: Радянська школа, 1990. 132 с. 10. Енциклопедія для фахівців соціальної сфери / за заг. ред. І. Звереві. 2-ге вид. Київ, Сімферополь: Універсум, 2013. С. 504-509. 11. Журавель Т. В. Настільні ігри у програмах формування здорового способу життя середвихованців спеціальних закладів для дітей України [Електронний ресурс] Режим доступу :http://www.volunteer.kiev.ua/pages/146-nastln_gri_u_programah_fzszh 12. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Игры в сказкотерапии. СПб., Речь, 2006. 13. 208 с. 14. Ігрові технології навчання [Електронний ресурс]. Режим доступу:http://ivschoo2.org.ua/teacher/pedag-teh/igrovi

15. Ігрові технології як інструмент профілактичної роботи спеціалістів психологічної службизакладів освіти: навч.-метод. посіб. / автор.-упоряд. Т.В. Войцях. Черкаси : Черкаський ОПОП, 2014. 92 с.
16. Каліна Н. Ф. Психотерапія. К.: Академвидав, 2010. 280 с.
17. Кудикіна Н.В. Теоретичні засади педагогічного керівництва ігровою діяльністю молодших школярів у позаурочному навчально-виховному процесі : дис. ... д-ра. пед. наук : 13.00.01. Київ, 2004. 404 с.
18. Кэдьосон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии. С.Пб.: Питер, 2000. 409 с.
20. Литвиненко С.А. Основи ігрової терапії. Одеса: СВД Черкасов, 2007. 180 с.
21. Литвиненко С.А. Основи ігротерапії: навчальний посібник для студентів вищих педагогічних закладів. Рівне, 2017. 135 с.
22. Лэндрет Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений: Пер. с англ. / Предисл.
23. А. Я. Варга. М.: Международная педагогическая академия, 1994. 368 с.
24. Мустакас К. Игровая терапия. СПб.: Речь, 2000. 281 с.
25. Настільні ігри [електронний ресурс]. Режим доступу: http://www.volunteer.kiev.ua/pages/151-nastln_gri
26. Нікітіна О. М., Лях Т. Л., Журавель Т. В. Гра «Галопом по Європах» [Електронний ресурс]. Режим доступу: [https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/instruction_galopom_gam](https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/instruction_galopom_game)
27. Павелків Р. В., Цигипало О. П. Дитяча психологія. К.: Академвидав, 2011. 376с. Разом до гармонії: розвиток дитини раннього віку. Методичний посібник / Авт.-упорядн.: І. В. Братусь, Н. В. Кошечко, О. Л. Нагула / За заг. ред. І. Д. Звереві. К., Кобза, 2004. 160 с.
29. Рібцун Ю. В. Гра як засіб мовленнєвого розвитку молодших дошкільників із ЗНМ. Теорія і практика сучасної логопедії: Зб. наук. пр. К.: Актуальна освіта, 2004. Вип. 1. С. 150–165.
30. Сокол І.М. Впровадження квест-технології в освітній процес: навчальний посібник.
31. Запоріжжя:Акцент Інвест-трейд, 2013. 87 с.
32. Сосюра М.О. Методичні рекомендації з підготовки та проведення профілактичного квесту / К.М. Переполькіна, М.О. Сосюра. Х.: «Радуга», 2016.32с.
33. Соціальна робота в Україні : [навч. пос.] / І. Д. Зверева, О. В. Безпалько, С. Я. Харченко та ін.; за заг. ред.: І. Д. Звереві, Г. М. Лактіонові. К.: навчальної літератури, 2004. 256 с.
34. Спиваковская А. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.1. М.: Апресль-Пресс., 1999. 301 с.
36. Технології соціально-педагогічної роботи: [навч. посіб.] / за заг. ред. проф.
37. Капської А. Й. К., 372 с.
38. Турищева Л. В. Корекційна робота соціального педагога. Ігри та вправи. Х.: Основа, 2012. 127 с.
39. Філімонова Т.В. Дитяча гра в суспільному дошкільному вихованні України : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Київ, 2003. 190 с.
40. Чепурний Г. А. Мнемотехніка: технологія ефективного засвоєння інформації в умовах сучасної освіти : [навчально-методичний

посібник]. Тернопіль : Мандрівець, 2013. 148 с.

41. Черкесова І. Г. АРТ-терапія засобами кольору: Метод. рек. до вивч. курсу «арт- терапія» для студ. вищ. навч. закл. спец. 7.040100 «Психологія» / Миколаївський держ. ун-т ім. В.О.Сухомлинського. Миколаїв : ІПОН, 2005.

42. Шуть М.М. Гра як фундаментальна технологія виховання людини. *Вихователь- методист*. 2010. № 5 (травень). С. 11–16.

Допоміжна

1. «Країна Здоровляндія, або Велика подорож»: пізнавальна гра для дітей: [методичні рекомендації та інструкція до гри] / Журавель Т. В., Лях Т. Л., Нікітіна О. М. К.: Всеукраїнський громадський центр «Волонтер», 2011. 20 с.

2. Веб-квест як педагогічна технологія: посібник для формування нових знань і навичок щодо використання сучасних ІТ-технологій [Електронний ресурс] / укладач І.М. Блідар. Режим доступу: http://liceu.kr.ua/images/metod_rob/Публікації/Посібник%20Веб-квести.pdf

3. Журавель Т. В., Лях Т. Л., Нікітіна О. М. Настільна просвітницько профілактична гра «Володаркілець»: методичні рекомендації та інструкція до гри. Київ: Всеукраїнський громадський центр «Волонтер», 2011. 15 с.

4. Журавель Т. В., Лях Т. Л., Нікітіна О. М., Серєєва К. В. Настільна просвітницько- профілактична гра «Стоп насильству!»: методичні рекомендації та інструкція до гри. Київ: Видавничополіграфічна компанія «ОБНОВА», 2011. 20 с.

5. Лях Т. Л. Використання коміксів у профілактично-виховній роботі: [методичні рекомендації] / заг. ред. І. Д. Звереві. К.: Український фонд «Благополуччя дітей», 2011. 14 с. (В рамках проекту «Попередження торгівлі людьми шляхом розвитку соціальної роботи та мобілізації громад»).

6. Нікітіна О. М., Лях Т. Л., Журавель Т. В. Гра «Галопом по Європах» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/instruction_galopom_game.pdf?fbclid=IwAR0gcgpJiB8FbYE3iSTT5dQDbuuPtM1zMYSVEiKcIwoBVbmVWcYy5xIRwg

7. Нікітіна О. М., Лях Т. Л., Журавель Т. В. Гра «Рожеві окуляри» [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://childfund.org.ua/Uploads/Files/books_pdf/instruction_pinc_game.pdf?fbclid=IwAR17UzodlRcFRphBkHGdZPMYQD84UYbrbJuLo5DXMFm8rYGA99bsqPkuXw.

8. Попова А. О., Щеголь М. В. Досвід використання просвітницько-профілактичних настільних ігор фахівцями із соціальної роботи в місцевих громадах. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки. 2018. Вип. № 1 (315). С. 109–115.

9. Психолого-педагогічна профілактична гра «Пан або пропав»: [методичні рекомендації та інструкція до гри] / Канєвська Н. М., Войцях Т.В./ за заг. ред. Войцях Т.В. Черкаси, 2013. 10 с.

10. Створення навчальних настільних ігор в дитячо-підліткових групах // Сайт для співробітників і добровольців СО НКО, педагогів та інших фахівців по організації навчальних і дозвіллевих занять з дітьми та підлітками із застосуванням технології створення навчальних настільних ігор. АНО "Балтійський центр соціальних інновацій", 2017-2019 [Електронний ресурс]. Режим доступу:

<https://htmboardgames.ru/index.php>

Методичне забезпечення

1. Опорні конспекти лекцій (електронний варіант).
2. Підручники, зазначені у списку літератури.
3. Нормативні документи.
4. Інформаційні ресурси.
5. Інформаційні матеріали щодо підготовки до семінарських занять.
6. Вимоги до написання, оформлення та оцінки індивідуальних творчих завдань.
7. Перелік тем та питань, що винесені для самостійного опрацювання студентами.
8. Перелік питань, що виносяться для складання екзамену з курсу, що вивчається.

Інформаційні ресурси

Закон України «Про загальну середню освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/education/average>.
Закон України «Про освіту» [Електронний ресурс] / Режим доступу : <http://www.mon.gov.ua/education/average>.

Закон України «Про позашкільну освіту» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.zakon.rada.gov.ua>

Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх Єдине освітнє інформаційне вікно України [Електронний ресурс].

Інформаційний портал «Знання» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://znannya.info> Новий освітній простір: Інформаційний посібник, 2019 [Електронний ресурс] – Режим доступу:

http://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2019/04/NOP_Motivuyuchiy-prostir.pdf?fbclid=IwAR1wgpWNjVUhfE6uJH0abN7iFcWAxQAWMTnMoGjlepBQUXX47kRw_Z8Qc Освіта України [Електронний ресурс]. –

Режим доступу: <http://osvita-ukrainy.com.ua> Освіта UA [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://osvita.ua>

Онлайн-курс «Права людини в освітньому просторі» . – [Електронний ресурс]. – Режим доступу

: / Студія онлайн-освіти EdEra – Режим доступу:

https://courses.ed-era.com/courses/course-v1:EDERA_OSCE+HRE101+2019/about

Онлайн-курс «Протидія та попередження булінгу (цькуванню) в закладах освіти» [Електронний ресурс] – Режим доступу:

<https://shr.name/cTv6O>

Освітній портал "Освіта.UA". – <http://osvita.ua> Освітнянська мережа України. – www.ednu.kiev.ua

Освітній портал «Naurok.ua» [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://naurok.com.ua>, Освітній портал «Vseosvita.ua»

[Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://vseosvita.ua>) Портал сучасних педагогічних ресурсів [Електронний ресурс]. – Режим

доступу: <http://www.intellect-invest.org.ua>

<http://www.info-library.com.ua/books-book-69.html>

http://pidruchniki.ws/17530607/pedagogika/ponyattya_istoriyi_pedagogiki

http://ebooktime.net/book_346.html

http://eduknigi.com/ped_view.php?id=25

<http://www.info-library.com.ua/books-text-466.html>

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/Djurin/index.php

http://jorigami.narod.ru/PPcorner/Classics/Komensky/Komensky_Yan_Amos_Velikaya_didakt_izbr.htm

http://www.nbu.gov.ua/portal/soc_gum/znpkhnpu/ZNtNDR/2008_28/9.

	html https://de-de.facebook.com/groups/158280630927838/ https://stud.com.ua/.../psihoanalitichna_igrova_psihoterapiya
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>