

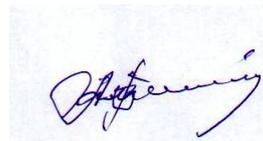
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет
імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв

Кафедра педагогіки та спеціальної освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри



А.Б. Рацул

«15» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Логоритміка

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)

Освітньо-професійна програма: Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і
логопедія)

Форма навчання денна

2027-2028 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни ЛОГОРИТМІКА розроблена на основі освітньо-професійної програми “Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)” навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти І освітнього ступеня бакалавра за спеціальністю 016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка)

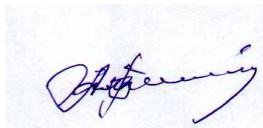
Розробники: Кашуба Людмила Володимирівна, доцент кафедри педагогіки та спеціальної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри педагогіки та спеціальної освіти

Протокол № 1 від «15» серпня 2024 року

Завідувач кафедри педагогіки та спеціальної освіти



Рацул А.Б.

Робоча програма навчальної дисципліни “Логоритміка” для студентів за першим бакалаврським рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені Володимира Винниченка, 2024. – 17 с.

© Кашуба Л.В., 2024

© ЦДУ імені В. Винниченка, 2024

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1. 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Загальна характеристика	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 4	Рівень вищої освіти: _____ перший	Тип дисципліни: Нормативна	
Загальна кількість годин – 120	Ступінь вищої освіти: бакалаврський	Рік підготовки: 4-й	
Змістових модулів – 6		Семестр 7-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: 4 аудиторних – 52 самостійної роботи здобувача вищої освіти – 68	Назва галузі знань: 01 Освіта/Педагогіка шифр і найменування Спеціальність: 016.02 Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка) код і найменування Освітньо-професійна програма: Спеціальна освіта. (Корекційна психопедагогіка і логопедія)	Лекції 26 год.	
		Семинарські	
		Практичні 26 год.	
		Лабораторні	
		Самостійна робота 68 год.	
		Модульні контрольні роботи	
		Вид підсумкового контролю: екзамен	

1.2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета: ознайомити студентів з методикою розвитку і корекції рухової сфери, довільної поведінки та мовленнєвої функції в осіб з мовленнєвою патологією.

Основними завданнями вивчення дисципліни «Логоритміка» є: розкрити психофізіологічну структуру рухового акту, особливості розвитку моторики у дітей з різними вадами мовлення, методика проведення логоритмічних занять з дітьми, які мають різні порушення мовленнєвого розвитку. ознайомити студентів з основними положеннями теорії ігрової

діяльності, особливостями ігрової діяльності дітей із тяжкими вадами мовлення, принципами та методикою використання ігор у логопедичній роботі.

1.3. ЗАПЛАНОВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти повинні

знати: психофізіологічну структуру рухового акту; особливості розвитку моторики у дітей з різними вадами мовлення; методику проведення логоритмічних занять з дітьми, які мають різні порушення мовленнєвого розвитку; психологічні механізми гри як діяльності; періоди становлення гри в онтогенезі; класифікації дитячих ігор та іграшок; особливості ігрової діяльності дітей з різними порушеннями мовленнєвого розвитку; методики застосування різних видів ігор у логопедичній роботі з дітьми: а) з фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення (ФФНМ), б) із загальним недорозвитком мовлення (ЗНМ), в) заїканням, г) раннім дитячим аутизмом (РДА),
Уміти: проводити діагностику рівня моторного розвитку осіб з мовленнєвою патологією; здійснювати розвиток, корекцію або відновлювання рухової функції в осіб з мовленнєвою патологією; методично правильно будувати заняття з логоритміки з логопатами різних вікових груп; визначати рівень психічного та мовленнєвого розвитку дитини шляхом спостереження за грою; складати плани-конспекти ігрових логопедичних занять для різних категорій дітей з вадами мовлення; самостійно виготовляти та оформлювати дидактичний матеріал для логопедичних ігор; правильно застосовувати ігри на різних етапах логопедичної роботи з різними категоріями дітей із ТПМ.

У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології й характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні	фахові
<p>Загальні компетентності (ЗК)</p> <p>ЗК-4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК-10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	<p>СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність працювати в команді, здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний та соціальний супровід дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі з інвалідністю в різних типах закладів.</p> <p>СК-15. Здатність аргументовано відстоювати власні професійні переконання, дотримуватись їх у власній</p>

	фаховій діяльності. СК-16. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
--	--

3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН1. Знає сучасні теоретичні основи предметної спеціалізації, здатний застосовувати елементи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.

ПРН2. Володіє знаннями в галузі спеціальної освіти при вирішенні освітніх та науково-методичних завдань з врахуванням вікових та індивідуально-типологічних відмінностей учнів, соціально-психологічних особливостей учнівських груп та конкретних психолого-педагогічних ситуацій.

ПРН4. Здатний планувати корекційно-педагогічний процес у загальноосвітніх закладах, забезпечувати його реалізацію та оцінку отриманих результатів.

4. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Теоретичні питання логоритміки. Особливості організації логоритмічних занять з дітьми різного віку, що мають мовленнєві порушення.

Тема 1. Науково-теоретичні основи логоритміки. Біологічна, психологічна та соціальна основа логоритміки. Предмет, об'єкт та провідні завдання логоритміки. Загальнодидактичні та спеціальні принципи логоритміки. Методи та прийоми логоритміки як науки. Психофізіологічна структура рухового акту. Етапи довільного рухового акту.

Тема 2. Методи та засоби логоритміки. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми різних вікових груп. Методи логоритмічного впливу. Критерії класифікації методів логоритміки. Класифікації методів. Засоби логоритміки

Змістовий модуль 2. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми, які страждають на ФФНМ

Тема 3. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми, які страждають на дислалію. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дислалії. Етапи логоритмічної роботи при дислалії.

Тема 4. Особливості застосування логоритмічних засобів в системі подолання ринолалії. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ринолалії. Етапи логоритмічної роботи при ринолалії.

Тема 5. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми, що страждають на дизартрію. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дизартрії. Етапи логоритмічної роботи при дизартрії

Змістовий модуль 3. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми та дорослими

Тема 6. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми та дорослими із системним недорозвиненням мовлення (ЗНМ, алалією, афазією). Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки в осіб з із ЗНМ та алалією. Особливості прояву ЗНМ та алалії.

Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ЗНМ та алалії. Етапи логоритмічної роботи при ЗНМ та алалії. Загальна характеристика

Тема 7. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки дошкільників та молодших школярів із заїканням. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання заїкання: невротичної форми; неврозоподібної форми. Етапи логоритмічної роботи при заїканні. Загальна характеристика. Особливості застосування методів та прийомів під час корекції мовленнєвої та рухової сфери у дітей з різними формами заїкання

Змістовий модуль 4. Гра, її місце та значення в корекційній роботі з дітьми із ТПМ.

Тема 8. Гра, її місце та значення в корекційній роботі з дітьми із ТПМ Класифікація іграшок. Аналіз та характеристика різних видів іграшок, що використовують у логопедичній роботі. Принципи добору іграшок. Дидактичні, рухливі, творчі ігри та їх використання в логопедичній роботі

Тема 9. Ігри в логопедичній роботі з дітьми ФФНМ Особливості ігрової діяльності дітей із дислалією, ринолалією. дизартрією. Основні напрямки логокорекційної роботи з дітьми із ФФНМ. Етапи формування фонематичних процесів в онтогенезі. Методика розвитку фонематичних процесів та правильної звуковимови у дітей із ФФН. Принципи добору ігрового матеріалу на різних етапах корекційної роботи з дітьми з ФФН.

Змістовий модуль 5. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ та заїканням

Тема 10. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ. Дидактична гра, як засіб корекційного навчання та виховання дітей із ЗНМ. Аналіз програмно-методичного комплексу Л.І.Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення». Методика проведення ігор та вправ на розвиток лексичної сторони мовлення. Ігри на збагачення, уточнення, активізацію словника дітей із ТПМ.

Тема 11. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням Особливості поведінкових проявів в іграх у дітей із заїканням. Ігрові технології корекції заїкання. Методика організації ігрової діяльності дітей із заїканням на різних етапах корекційної логопедичної роботи. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з подолання заїкання. Ігри на релаксацію

Змістовий модуль 6. Особливості використання ігор у логопедичній роботі

Тема 12. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА). Поняття аутизму та класифікація за О.С.Нікольською. Основні етапи та особливості розвитку ігрової діяльності у дітей з аутистичними порушеннями за А.В.Хаустовим. Особливості розвитку ігрової діяльності у дітей з аутистичними порушеннями за О.А.Янушко.

Тема 13. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з подолання порушень писемного мовлення Профілактика дисграфії та основні напрями логокорекційної роботи. Настільно-друковані дидактичні ігри як засіб розвитку зорового гнозису у дітей з мовленнєвими порушеннями. Ігри на розвиток дрібної моторики як засіб корекції моторних порушень у дітей.

4.1 СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Теоретичні питання логоритміки. Особливості ізаціїлогоритмічних занять з дітьми різного віку, що мають мовленнєві порушення.												
Тема 1. Науково-теоретичні основи логоритміки.	8	2	2			4						
Тема 2. Методи та засоби логоритміки.	8	2	2			4						
Разом за модулем 1	16	4	4			8						
Змістовий модуль 2. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми, які страждають на ФФНМ												
Тема 3. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми, які страждають на дислалію.	8	2	2			4						
Тема 4. Особливості застосування логоритмічних засобів в системі подолання ринолалії.	8	2	2			4						
Тема 5. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми, що страждають на дизартрію	8	2	2			4						
Разом за модулем 2	24	6	6			12						
Змістовий модуль 3. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми та дорослими												
Тема 6. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми та дорослими із системним недорозвиненням мовлення (ЗНМ,	10	2	2			6						

алалією, афазією).													
Тема 7. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми.	10	2	2			6							
Разом за модулем 3.	20	4	4			12							
Змістовий модуль 4. Гра, її місце та значення в корекційній роботі з дітьми із ТПМ.													
Тема 8. Гра, її місце значення в корекційній роботі з дітьми із ТПМ	12	2	2			8							
Тема 9. Ігри в логопедичній роботі з дітьми ФФНМ	12	2	2			8							
Разом за модулем 4	24	4	4			16							
Змістовний модуль 5. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ та заїканням													
Тема 10. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.	10	2	2			6							
Тема 11. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням	10	2	2			6							
Разом за модулем 5.	20	4	4			12							
Змістовний модуль 6. Особливості використання ігор у логопедичній роботі													
Тема 12. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА).	8	2	2			4							
Тема 13. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з подолання порушень писемного мовлення	8	2	2			4							
Разом за модулем 6	16	4	4			8							

Усього годин	120	26	26			68						
--------------	-----	----	----	--	--	----	--	--	--	--	--	--

4.2 Теми лекційних занять

Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Науково-теоретичні основи логоритміки.	2
2	Тема 2. Методи та засоби логоритміки.	2
3	Тема 3. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми, які страждають на дислалію.	2
4	Тема 4. Особливості застосування логоритмічних засобів в системі подолання ринолалії.	2
5.	Тема 5. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми, що страждають на дизартрію	2
6.	Тема 6. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми та дорослими із системним недорозвиненням мовлення (ЗНМ, алалією, афазією).	2
7.	Тема 7. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми.	2
8	Тема 8. Гра, її місце та значення в корекційній роботі з дітьми із ТПМ	2
9.	Тема 9. Ігри в логопедичній роботі з дітьми ФФНМ	2
10.	Тема 10. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.	2
11.	Тема 11. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням	2
12.	Тема 12. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА).	2
13.	Тема 13. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з подолання порушень писемного мовлення	2
	Всього	26

4.3. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Науково-теоретичні основи логоритміки.	2
2	Тема 2. Методи та засоби логоритміки.	2
3	Тема 3. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми, які	2

	страждають на дислалію.	
4	Тема 4. Особливості застосування логоритмічних засобів в системі подолання ринолалії.	2
5	Тема 5. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми, що страждають на дизартрію	2
6	Тема 6. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми та дорослими із системним недорозвиненням мовлення (ЗНМ, алалією, афазією).	2
7.	Тема 7. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми.	2
8.	Тема 8. Гра, її місце та значення в корекційній роботі з дітьми із	2
9.	Тема 9. Ігри в логопедичній роботі з дітьми ФФНМ	2
10.	Тема 10. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.	2
11.	Тема 11. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням	2
12.	Тема 12. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА).	2
13.	Тема 13. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з подолання порушень писемного мовлення	2
	Всього годин	26

4.4. Теми лабораторних занять (не передбачено)

4.5. Завдання для самостійної роботи

4. Денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Науково-теоретичні основи логоритміки.	4
2	Тема 2. Методи та засоби логоритміки.	4
3.	Тема 3. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми, які страждають на дислалію.	4
4.	Тема 4. Особливості застосування логоритмічних засобів в системі подолання ринолалії.	4
5.	Тема 5. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми, що страждають на дизартрію	4
6.	Тема 6. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми та дорослими із системним недорозвиненням мовлення (ЗНМ, алалією, афазією).	6
7.	Тема 7. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми.	6

8	Тема 8. Гра, її місце та значення в корекційній роботі з дітьми із ТПМ	8
9	Тема 9. Ігри в логопедичній роботі з дітьми ФФНМ	8
10	Тема 10. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.	6
11	Тема 11. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням	6
12	Тема 12. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА).	4
13	Тема 13. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з подолання порушень писемного мовлення	4
	Разом	68

4.6. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

(на самостійний вибір студента)

Студент може набрати максимальну кількість балів за ІНДЗ – 10 балів.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни “Організація роботи логопеда та вчителя-дефектолога” передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп’ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;

- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проєкти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- наскрізні проєкти;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського /лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.).

Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Предмет, мета, завдання дисципліни «Логоритміка».
2. Науково-теоретичні основи логоритміки.
3. Біологічна, психологічна та соціальна основа логоритміки.
4. Загальнодидактичні та спеціальні принципи логоритміки.
5. Методи та прийоми логоритміки як науки.
6. Психофізіологічна структура рухового акту. Етапи довільного рухового акту.
7. Засоби логоритміки.
8. Особливості проведення логоритмічних занять з дітьми різних вікових груп. Методи логоритмічного впливу.
9. Критерії класифікації методів логоритміки. Класифікації методів.
10. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми, які страждають на дислалію
11. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дислалії.
12. Етапи логоритмічної роботи при дислалії.
13. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ринолалії.
14. Етапи логоритмічної роботи при ринолалії.
15. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання дизартрії.
16. Етапи логоритмічної роботи при дизартрії
17. Методика проведення логоритмічних занять з дітьми та дорослими із системним недорозвиненням мовлення (ЗНМ, алалією, афазією).
18. Порушення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки в осіб з із ЗНМ та алалією.
19. Особливості прояву ЗНМ та алалії.

20. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання ЗНМ та алалії.
21. Етапи логоритмічної роботи при ЗНМ та алалії. Загальна характеристика
22. Методика проведення логоритмічних занять із заїкуватими дітьми.
23. Порухення моторної, емоційно-вольової сфер та довільної поведінки дошкільників та молодших школярів із заїканням.
24. Особливості використання засобів логоритміки під час подолання заїкання: невротичної форми; неврозоподібної форми.
25. Етапи логоритмічної роботи при заїканні. Загальна характеристика.
26. Особливості застосування методів та прийомів під час корекції мовленнєвої та рухової сфери у дітей з різними формами заїкання
27. Гра, її місце та значення в корекційній роботі з дітьми із ТПМ
28. Класифікація іграшок. Аналіз та характеристика різних видів іграшок, що використовують у логопедичній роботі.
29. Принципи добору іграшок. Дидактичні, рухливі, творчі ігри та їх використання в логопедичній роботі
30. Ігри в логопедичній роботі з дітьми ФФНМ
31. Особливості ігрової діяльності дітей із дислалією, ринолалією. дизартрією.
32. Основні напрямки логокорекційної роботи з дітьми із ФФНМ.
33. Етапи формування фонематичних процесів в онтогенезі.
34. Методика розвитку фонематичних процесів та правильної звуковимови у дітей із ФФН.
35. Принципи добору ігрового матеріалу на різних етапах корекційної роботи з дітьми з ФФН.
36. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із ЗНМ.
37. Дидактична гра, як засіб корекційного навчання та виховання дітей із ЗНМ.
38. Аналіз програмно-методичного комплексу Л.І.Трофименко «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення».
39. Методика проведення ігор та вправ на розвиток лексичної сторони мовлення.
40. Ігри на збагачення, уточнення, активізацію словника дітей із ТПМ.
41. Ігри в логопедичній роботі з дітьми із заїканням
42. Особливості поведінкових проявів в іграх у дітей із заїканням.
43. Ігрові технології корекції заїкання.
44. Методика організації ігрової діяльності дітей із заїканням на різних етапах корекційної логопедичної роботи.
45. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з подолання заїкання.
46. Ігри на релаксацію
47. Ігри в корекційній роботі з дітьми із раннім дитячим аутизмом (РДА).
48. Поняття аутизму та класифікація за О.С.Нікольською.
49. Основні етапи та особливості розвитку ігрової діяльності у дітей з аутистичними порушеннями за А.В.Хаустовим.
50. Особливості розвитку ігрової діяльності у дітей з аутистичними порушеннями за О.А.Янушко.
51. Особливості використання ігор у логопедичній роботі з подолання порушень писемного мовлення
52. Профілактика дисграфії та основні напрями логокорекційної роботи.
53. Настільно-друковані дидактичні ігри як засіб розвитку зорового гнозису у дітей з мовленнєвими порушеннями.
54. Ігри на розвиток дрібної моторики як засіб корекції моторних порушень у дітей.

4.9. Схема нарахування балів для заліку, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота, індивідуальне завдання							Сума
Розділ 1			Розділ 2			Контрольна робота	
T1	T2	T3	T6	T7			100
10	10	10	10			25	

T1, T2 ... T7 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

1. Барна Х.В., Кашуба Л.В., Лабенко О.В. Ігротерапія в корекції мовлення.
2. Гриневич Лілія. Один із найбільших викликів для інклюзивної освіти – навчити учителів та дітей жити в новій для себе реальності : [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://mon.gov.ua/usi-novivni/novini/2017/09/18/liliya-grinevich-odin-iz-najbilshix-viklikiv-dlya-inklyuzivnoyi-osviti/>
3. Заняття з логоритміки в групах для дітей із заїкуванням. Методичні рекомендації / Під ред. А.В. Щолохової, Р.А. Юрової / . К.: НМЦСО, 2000.
4. Логопедія. Підручник: 2-ге видання, перероблене та доповнене / за ред. М.К. Шеремет. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2010. 672 с
5. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підручник. Київ: Вид-во НПУ ім. М.П. Драгоманова, 2007. Частина I. 238 с.
6. Сосна В.Ю., Рабиен Э.М. Ритмическая гимнастика. К.: Рад. школа, 1992.

Інформаційні ресурси

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>

4. <http://www.edu.ru>

5. <http://www.e-teaching.ru>

Інтернет-ресурси

<https://vseosvita.ua/library/cikl-i-1-2-kl-logopedicni-igri-ta-vpravi-dla-rozvitku-ta-korekcii-movlenna-307847.html>

<https://korektolog.com/korekcmn>

https://archer.chnu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/3756/1/educ_2022_085.pdf

5. Політика курсу

Відвідування занять.

Здобувачам рекомендується відвідувати заняття, оскільки на них пояснюється теоретичний та практичний матеріал. Сам факт відвідування лекцій та практичних фіксується, але не оцінюється. Система оцінювання орієнтована на отримання оцінок за засвоєння теоретичних знань, практичних умінь та навичок, а також на стимулювання активності здобувача на заняттях.

Пропущені заняття.

Здобувачі мають змогу відпрацювати ті семінари та практичні заняття, на яких вони були відсутні, за попередньою домовленістю з викладачем. Відпрацювання може здійснюватися шляхом складання тестових завдань за темою заняття.

Письмові роботи. Очікується, що здобувачі вищої освіти виконують обов'язкові та додаткові письмові роботи з дотриманням дедлайнів. У разі порушення кінцевих термінів виконання завдань максимальна оцінка за завдання не може бути більша за «добре».

5.2. Методичне забезпечення

1. Кашуба Л.В. Особливості корекції з подолання фонетико-фонематичних порушень у дітей із заїканням // Актуальні питання корекційної освіти (педагогічні науки) : збірник наукових праць: вип. 10 / за ред. В. М. Синьова, О. В. Гаврилова. Кам'янець-Подільський : ПП Медобори-2006, 2021. С.87-96.

2. Кашуба Л.В., Колодєзева С.Л. Вплив порушення фонематичного слуху на усний розвиток мовлення дитини // Сучасні тенденції та перспективи розвитку науки, освіти та технологій: збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції. Житомир, 10 квітня 2023 р. Житомир: ЦФЕНД, 2023. С. 7-9.

3. Логопедична ритміка: конспекти лекцій з дисципліни «Логопедична ритміка» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 016 Спеціальна освіта, спеціалізація 016.01 - логопедія / укладачі Х.В. Барна, О.М. Кас'яненко, Л.В. Кашуба. Мукачєво: МДУ, 2022. 53 с.

4. Методики виховної роботи та соціальної адаптації дітей з особливими освітніми потребами: Методичні рекомендації до вивчення курсу для здобувачів денної форми навчання спеціальність 016 «Спеціальна освіта», першого (бакалаврського) рівня / укладачі: О.М. Кас'яненко, Л.В. Кашуба Мукачєво: МДУ, 2022. 29 с.

5. Комплексна діагностика при порушеннях мовлення з консультуванням: методичні рекомендації до вивчення курсу для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 016 «Спеціальна освіта» денної форми навчання /Укладачі: Х.В. Барна, Л.В. Кашуба, О.І. Чекан. Мукачєво: МДУ, 2022. 50 с.

6. Кашуба Л.В., Чекан О.І. Каністерапія як метод психокорекції в спеціальній освіті // Вісник Науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки. Вип. 9: Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика : матеріали 9-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (30-31 березня 2023 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [головред. Малишевська І. І. [та ін.]. Умань: Візаві, 2023 р. С. 67-71.

5.3. Інформаційні ресурси

http://www.nbuv.gov.ua	Бібліотека ім. В.І.Вернадського
http://www.ukrcenter.com	Український центр
http://lib.meta.ua	Бібліотека
http://www.lib.ua-ru.net	Студентська електронна бібліотека
http://ulif.org.ua/ulp/index.php	Український лінгвістичний портал
http://www.ulif.org.ua/ulp/dict_a	Словники України on-line
http://www.novamova.com.ua/	Освітньо-інформаційний Інтернет-проект української мови
http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm	Енциклопедія української мови
http://www.ussr.to/All/tishkovets/movva.html	Довідник з української мови
http://www.ussr.to/All/tishkovets/movva.html	Український тезаурус
library.iapm.edu.ua/metod/2328.pdf	Бібліотека МАУП

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».