



Центрально-
український
державний
університет
імені
Володимира
Винниченка

Силабус навчальної дисципліни

Спеціальна методика дошкільного виховання (англійською мовою)

Статус дисципліни *обов'язковий компонент*

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	016.02 Спеціальна освіта. Олігофренопедагогіка			
Освітня програма	Спеціальна освіта (Олігофренопедагогіка і логопедія)			
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень вищої освіти			
Форма навчання	Денна			
Курс				
Семестр				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
	Лекційні			18
	Практичні/семінарські			16
	Лабораторні			-
	Самостійна робота			56
Семестровий контроль	Екзамен			
Викладач	Нагорна О.В., кандидат педагогічних наук, ст. викладач кафедри спеціальної освіти.			
Контактна інформація	o.v.nahorna@cuspu.edu.ua			
Кафедра	Спеціальної освіти			
Факультет	Освітніх наук та мистецтв			
Предмет навчання	Навчальна дисципліна « Спеціальна методика дошкільного виховання (англійською мовою) » вивчає сутність, закономірності, принципи, методи, форми організації процесу спеціальної дошкільної освіти дітей з ооп.			
Мета	Метою викладання навчальної дисципліни « Спеціальна методика дошкільного виховання (англійською мовою) » є формування систематизованих знань з методик спеціального дошкільного виховання дітей з порушеннями психофізичного розвитку.			
Компетентності	Загальні ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.			
	Спеціальні СК-1. Усвідомлення сучасних концепцій і теорій функціонування, обмеження життєдіяльності, розвитку, навчання, виховання і соціалізації осіб з особливими освітніми потребами.			

	СК-2. Здатність до аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду становлення і розвитку спеціальної та інклюзивної освіти. СК-3. Здатність застосовувати психолого-педагогічні, дефектологічні, медико-біологічні, лінгвістичні знання у сфері професійної діяльності.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	РН4. Застосовувати для розв'язування складних задач спеціальної освіти сучасні методи діагностики психофізичного розвитку дітей, критично оцінювати достовірність одержаних результатів оцінювання, визначати на основі їх інтерпретації особливі освітні потреби дітей та рекомендації щодо створення найоптимальніших умов для здобуття освіти. РН5. Розуміти принципи, методи, форми та сутність організації освітньо-корекційного процесу в різних типах закладів. 9 РН10. Здійснювати спостереження за дітьми з психофізичними порушеннями (інтелекту, мовлення, зору, слуху, опорно-рухових функцій тощо), реалізовувати корекційно-педагогічну роботу з урахуванням їхніх психофізичних, вікових особливостей, індивідуальних освітніх потреб, можливостей та здібностей. РН11. Застосовувати у професійній діяльності знання про методики, технології, форми і засоби реабілітації та корекційно-розвивального навчання дітей з особливими освітніми потребами.
Зміст дисципліни	Модуль 1. Науково-методичні засади спеціальних методик дошкільного виховання Тема 1. Предмет, об'єкт та суб'єкт спеціальних методик дошкільного виховання. Тема 2. Завданнях дошкільної освіти. Мета виховання дітей з порушеннями розвитку. Тема 3. Умови корекційно-виховної роботи у спеціальних дошкільних закладах. Тема 4. Завдання виховання. Модуль 2. Підготовка дітей з ооп до школи Тема 5. Наступність у роботі дитячого садка і школи. Підготовка дошкільника дошкільного навчання. Тема 6. Поняття: «готовність дитини до школи», «мовленнєва готовність». Модель готовності дитини-дошкільника до школи: фізична, розумова, особистісна. Модуль 3. Методика розумового виховання дитини з порушеннями розвитку Тема 7. Поняття про розумовий розвиток і розумове виховання дитини-дошкільника. Тема 8. Показники розумового розвитку дитини. Зміст розумового виховання. Завдання розумового розвитку дитини. Тема 9. Засоби розумового виховання. Поняття про навчання і навчальну діяльність. Тема 10. Методика сенсорного виховання Тема 11. Поняття про сенсорний розвиток дитини, сенсорні еталони. Завдання, зміст та методи сенсорного виховання.
Критерії оцінювання роботи студентів	Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та

	активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнь на заняття. Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни « Спеціальна методика дошкільного виховання та інклюзивне навчання дітей дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями », є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.
Політика курсу	<i>Відвідування занять та поточний контроль.</i> Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, самостійній роботі та бали підсумкового контролю. Якщо студент відсутній з поважної причини, він/вона презентують виконані завдання під час самостійної підготовки або під час консультації викладача.
Інформаційне забезпечення	Основна 1 . Дитина. Програма навчання і виховання дітей дошкільного віку від двох до семи років / Наук. кер. Програмою: О.В. Проскура, Л.П. Кочина, В.У. Кузьменко, Н.В. Кудикіна. – К.: Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2012. – С. 94-99, 162-165, 239-243, 399-406. 2. Кондукова С. В. Формування сенсорних здібностей дошкільників із загальним недорозвиненням мовлення засобом ігрової діяльності [Текст] : [посібник] / С. В. Кондукова, В. О. Кондратенко. – К. : НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2011. – 111 с. 3. Методичні рекомендації до Програми виховання і навчання дітей від двох до семи років «ДИТИНА» / Наук. кер. проекту В.О. Огнев'юк; наук. ред. Н.В. Кудикіна, В.У. Кузьменко; авт.. кол. Е.В. Белкіна, Н.І. Богданець- Білоскаленко та ін. — 3-є вид. доопрац. та доп. – К.: Київськ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 400 с. 4. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики / Н.В. Микляева, Ю.В Микляева; под ред. Селиверстова. – М., 2008. – 263с. 5. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка. К.: Академвидав, 2013.- 456с. 6. Поніманська Т.І., Дичківська І.М. Дошкільна педагогіка. Практикум. – К.: Слово, 2004. – 352 с. Допоміжна 1. Богуш А.М., Орланова Н.П., Зеленко Н.І., Лихолетова В.К. Методика розвитку рідної мови і ознайомлення з навколишнім у дошкільному закладі. /За ред. А.М. Богуш. –К., 1992. 2.Борисова З.Н. Виховання дошкільника в праці. – К., 1997. 3.Виховання дошкільника в праці / З.Н. Борисова, Г.В.Беленька, М.А. Машовець та ін. – 2 - ге вид. – К.,2002. – 112с. 4. Пінчук Ю.В. Зміст та форми роботи з батьками дітей дошкільного віку, що мають вади мовлення // Педагогіка та методики: спеціальні: Зб. Наукових статей НПУ ім. М.П. Драгоманова. –

	Випуск 2. – К., 2002. – С. 60-68. 6. Плохій З.П. Виховання екологічної культури дошкільників. – К.,2002. –173с.
Матеріально-технічне забезпечення	<i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i>