

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет української філології, іноземних мов та соціальних комунікацій
Кафедра германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри,
Вечірко О.Л.



№1 «25» серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК ПП-04 Англійська мова за професійним спрямуванням

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: _____ Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: __ 01 Освіта/Педагогіка

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: __ 016 _ Спеціальна освіта __

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма _ Спеціальна освіта (корекційна психопедагогіка та логопедія)

(назва)

Форма навчання _____ денна _____

(денна, заочна,)

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням

(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі освітньо-професійної програми 016_Спеціальна освіта, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Спеціальна освіта

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: _____ кандидат пед. наук, Тесцова О.О. _____
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри германських мов, зарубіжної літератури та методик викладання

Протокол від «25» серпня 2025 року № 1

В.о. завідувача кафедри

(підпис)

Вечірко О.Л.

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням для студентів спеціальності 016 Спеціальна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2025. – 17 с.

© Тесцова О.О., 2025 рік

© ЦДПУ імені В. Винниченка,
2025 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання		
Кількість кредитів – 5	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна		
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: 016_ Спеціальна освіта (шифр і назва)	Рік підготовки		
		2-й	2-й	
Семестр				
Загальна кількість годин – 150		5-й	6-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітня програма: Спеціальна освіта (корекційна психопедагогіка та логопедія) та Дошкільна освіта (шифр і назва)	Лекції		
		год.	год.	
		Практичні, семінарські		
		36 год.	34 год.	
	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти	:	Лабораторні	
			год.	год.
			Самостійна робота	
			41 год.	41 год.
			Індивідуальні завдання:	
			год.	
			Вид контролю:	
				залік

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для майбутніх вихователів передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння професійною іноземною мовою.

Завдання. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності

обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користування усним монологічним і діалогічним мовленням у межах фахової тематики; перекладу з іноземної мови на рідну текстів з фахової тематики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми спеціальної та інклюзивної освіти у процесі корекційно-педагогічної, діагностико-консультативної, дослідницької та культурно-просвітницької діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування основних теорій і методів дефектології і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

загальні	спеціальні
ЗК-5. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК-6. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. ЗК-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	СК-11. Здатність дотримуватися основних принципів, правил, прийомів і форм суб'єкт-суб'єктної комунікації.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

РН7 Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом

РН17 Мати навички самостійного навчання та пошуку необхідної інформації.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Unit 1. Disabilities.

What is disability?

Causes of disorders.

Граматичний матеріал:

Unit 2. Autism

What is autism?

Work with children with autism.

Граматичний матеріал:

Unit 3. Down syndrome

Down Syndrome: Causes, Types, and Symptoms.

Work with children with down syndrome.

Граматичний матеріал:

Unit 4. Language disorders in children

Types of language disorders.
Work with children with language disorders.

Граматичний матеріал:

Unit 5. Behavioral disorder

Types of behavioral disorder.
Work with children with behavioral disorder

Граматичний матеріал:

Unit 6. Inclusive education

What is inclusive education?
Inclusive education in Ukraine.

Граматичний матеріал:

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Unit 1. Disabilities.												
What is disability?			2			4						
Causes of disorders.			4			4						
Разом за Розділом 1			6			8						
Unit 2. Autism												
What is autism?			4			4						
Work with children with autism.			12			12						
Разом за Розділом 2			16			16						
Unit 3. Down syndrome												
Down Syndrome: Causes, Types, and Symptoms.			2			4						
Work with children with down syndrome.			12			13						
Разом за Розділом 3			14			17						
Unit 4. Language disorders in children												

Types of language disorders.			4			6						
Work with children with language disorders.			8			8						
Разом за Розділом 4			12			14						
Unit 5. Behavioral disorder												
Types of behavioral disorder.			4			6						
Work with children with behavioral disorder			12			12						
Разом за Розділом 5			16			18						
Unit 6. Inclusive education												
What is inclusive education?			2			3						
Inclusive education in Ukraine.			6			6						
Разом за Розділом 6			8			9						
Усього годин			70			82						
ІНДЗ												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин												

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		

	Разом	
--	-------	--

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	What is disability?	2
2	Causes of disorders.	2
3	What is autism?	4
4	Work with children with autism.	12
5	Down Syndrome: Causes, Types, and Symptoms.	2
6	Work with children with down syndrome.	12
7	Types of language disorders.	4
8	Work with children with language disorders.	8
9	Types of behavioral disorder.	4
10	Work with children with behavioral disorder	12
11	What is inclusive education?	2
12	Inclusive education in Ukraine.	6
	Разом	68

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	What is disability?	4
2	Causes of disorders.	4
3	What is autism?	4
4	Work with children with autism.	12
5	Down Syndrome: Causes, Types, and Symptoms.	4
6	Work with children with down syndrome.	13
7	Types of language disorders.	6
8	Work with children with language disorders.	8
9	Types of behavioral disorder.	6
10	Work with children with behavioral disorder	12
11	What is inclusive education?	3
12	Inclusive education in Ukraine.	6
	Разом	82

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни Іноземна мова за професійним спрямуванням передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп’ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи.

Методи викладання та навчання: Дисципліна передбачає навчання через: 1. Граматично – перекладний 2. Аудіо – лінгвальний. 3. Аудіо – візуальний. 4. Інтерактивні (робота в парах, «мікрофон», дискусія, «кущ», асоціативний). 5. Метод комунікативного підходу. 6. Використання наочності (презентацій, таблиць, схем).

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

Методи оцінювання: 1 Опитування. 2 Перевірка знання лексики . 3 Тестування. 4 Перевірка перекладів текстів. 5 Перевірка виконання вправ. 6 Перевірка усного (діалогічного та монологічного) мовлення.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Методи, форми контролю та система оцінювання успішності студентів здійснюється відповідно до вимог програми обов'язкової дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» та Інструкції одо оцінювання навчальної діяльності студентів в умовах впровадження Європейської кредитно-трансферної системи організації освітнього процесу.

При оцінюванні роботи студента протягом семестру враховується наступне:

- відвідування занять;
- активна та продуктивна участь на навчальній практиці;
- вивчення базової та додаткової літератури;
- своєчасна здача завдань та модулів.

Основні методи оцінювання:

- усне індивідуальне опитування;
- письмовий тестовий контроль;
- комп'ютерний тестовий контроль;
- індивідуальне завдання;
- студентські проекти;
- студентські презентації;
- модульний контроль.

Оцінка з обов'язкової дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є рейтинговою та визначається з урахуванням поточної навчальної діяльності студента та оцінок за модульне контрольне оцінювання.

Передбачені наступні форми контролю:

1. Поточний контроль (засвоєння теми) контролюється на практичному занятті відповідно до конкретних цілей, засвоєння конкретної теми змістовного модуля. Рекомендується застосовувати такі методи оцінювання рівня підготовки

студентів: опитування, тестування, практична перевірка рівня оволодіння та виконання практичних знань та умінь.

2. Підсумковий контроль засвоєння модуля (Модульний контроль) здійснюється для оцінювання результатів навчання після завершення вивчення дисципліни та проводиться на останньому занятті навчальної практики.

Підсумковий контроль знань включає семестровий контроль у вигляді семестрового заліку. Застосовувати такі способи оцінювання рівня підготовки студентів: письмове завдання, яке включає контрольні опитування (фронтальне; вибіркове усне, письмове); тестування, демонстрація практичних навичок.

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Поточне оцінювання студентів по відповідних темах проводиться за традиційною системою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») з подальшим перерахунком у 2 бальну шкалу. Оцінювання поточної навчальної діяльності за традиційною шкалою

Оцінка «відмінно» виставляється у випадку, коли студент знає зміст заняття та лекційний матеріал у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.

Оцінка «добре» виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках.

Оцінка «задовільно» виставляється студентові на основі його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спрощені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчувачи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Оцінка «незадовільно» виставляється у випадках, коли знання і вміння студента не відповідають вимогам «задовільної» оцінки.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

Say:

1. What is disability?
2. Name the causes of disorders.
3. What is autism?
4. Name the peculiarities of work with children with autism
5. What is Down Syndrome?
6. What are causes of Down Syndrome?
7. What are types of Down Syndrome?
8. Name the peculiarities of work with down syndrome.

9. What do we call “language disorder”?
10. Name the types of language disorders?
11. Name the peculiarities of work with children with language disorders.
12. What is behavioral disorder?
13. What are main types of behavioral disorders?
14. Name the peculiarities of work with children with behavioral disorders.
15. What is inclusive education?
16. Name the peculiarities of inclusive education in Ukraine?

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Приклад для екзамену

Поточне тестування та самостійна робота											Самостійна робота	Сума	
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3		Розділ 4		Розділ 5		Розділ 6		30	100
T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2	T1	T2		
2	2	4	6	2	6	4	8	4	12	2	6		

T1, T2 ... T6 – теми розділів.

Приклад за виконання курсового проєкту (роботи)

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума
до	до	до	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

5.1. Рекомендована література

1. American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). Washington, DC: American Psychiatric Association
2. Catts, H. W., Fey, M. E., Weismer, S. E., & Bridges, M. S. (2014). The relationship between language and reading abilities. In Tomblin, J. B. & Nippold, M. A. (Eds.), Understanding

individual differences in language development across the school years (pp. 144–165). New York, NY: Psychology Press.

3. Hickey F, Wolter-Warmerdam K, Hickey E, Yoon J, Daniels D. Pediatric Comorbidities and Medical Complications Identified in Children with Down Syndrome. *J Down Syndr Chr Abnorm.* 2017;3(2):124.

4. Nixon, R. D. Treatment of behavior problems in preschoolers: A review of parent training programs. *Clinical Psychology Review* 2002; 22(4), 525-546.

5. Ryan, T. G. (2009). Inclusive attitudes: A pre-service analysis. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 9(3), 180–187.

6. Sani-Bozkurt, S., & Ozen, A. (2015). Effectiveness and efficiency of peer and adult models used in video modeling in teaching pretend play skills to children with autism spectrum disorder. *Education and Training in Autism and Developmental Disabilities*, 50(1), 71-83.

7. Yakubova, G., Hughes, E. M., & Hornberger, E. (2015). Video-based intervention in teaching fraction problem-solving to students with autism spectrum disorder. *Journal of autism and developmental disorders*, 45(9), 2865-75. <https://doi.org/10.1007/s10803-015-2449-y>

8. Frances Eales, Steve Oakes *Speakout: Upper -Intermediate: Student's book* (2nd ed.). Pearson Longman, 2015. 176 p.

9. Frances Eales, Steve Oakes *Speakout: Upper -Intermediate: Work book* (2nd ed.). Pearson Longman, 2015. 98 p.

Допоміжна

1. Martin Hewings. *Advanced Grammar in Use. Third Addition.* Cambridge University Press, 303 p.

5.3. Інформаційні ресурси

(перелік інформаційних ресурсів)

1. [https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/disability.html#:~:text=A%20disability%20is%20any%20condition,around%20them%20\(participation%20restrictions\).](https://www.cdc.gov/ncbddd/disabilityandhealth/disability.html#:~:text=A%20disability%20is%20any%20condition,around%20them%20(participation%20restrictions).)
2. <https://www.disabled-world.com/disability/types/>
3. <https://www.ohrc.on.ca/en/policy-ableism-and-discrimination-based-disability/2-what-disability>
4. <http://www.uniteforsight.org/mental-health/module4>
5. [https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/signs.html#:~:text=Autism%20spectrum%20disorder%20\(ASD\)%20is,or%20repetitive%20behaviors%20or%20interests.](https://www.cdc.gov/ncbddd/autism/signs.html#:~:text=Autism%20spectrum%20disorder%20(ASD)%20is,or%20repetitive%20behaviors%20or%20interests.)
6. <https://www.webmd.com/brain/autism/understanding-autism-basics>
7. <https://www.elemy.com/studio/aba-therapists/work-with-autistic-children/>
8. <https://www.appliedbehavioranalysisedu.org/2021/07/autism-careers/>

9. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1236788.pdf>
10. https://www.researchgate.net/publication/234659346_Early_Intervention_for_Children_with_Autism_Methodologies_Critique
11. <https://www.healthline.com/health/down-syndrome>
12. <https://my.clevelandclinic.org/health/diseases/17818-down-syndrome>
13. <https://downsyndrome.ie/wp-content/uploads/2018/03/Supporting-Children-with-Down-syndrome-in-Primary-School.pdf>
14. <https://www.positiveaction.net/blog/teaching-students-with-down-syndrome-strategies>
15. <https://www.nhs.uk/conditions/downs-syndrome/how-to-help-children-and-young-people/>
16. <https://senmagazine.co.uk/content/specific-needs/down-syndrome/1920/helping-children-with-down-s-syndrome-to-learn/>
17. <https://www.urmc.rochester.edu/childrens-hospital/developmental-disabilities/conditions/language-disorders.aspx>
18. <https://www.iinn.com/types-of-speech-disorders-therapy/>
19. <https://www.healthline.com/health/speech-therapy>
20. <https://my.clevelandclinic.org/health/treatments/22366-speech-therapy>
21. <https://speechblubs.com/blog/speech-therapist-techniques/>
22. <https://kidshealth.org/en/parents/speech-therapy.html>
23. <https://www.greaterlowellpsychassoc.com/blog/5-most-common-behavioral-issues>
24. <https://www.accreditedschoolsonline.org/resources/student-behavioral-disorder-support/>
25. <https://resilienteducator.com/classroom-resources/5-tips-for-handling-ebd-kids-emotional-behavior-disorder-in-an-inclusive-classroom/>
26. <https://www.positiveaction.net/blog/teaching-strategies-for-emotional-and-behavioral-disorders>
27. <https://www.growthengineering.co.uk/guide-to-behaviorism-learning-theory/>
28. <https://inclusiveeducation.ca/about/what-is-ie/>
29. <https://www.unicef.org/education/inclusive-education>
30. https://www.irf.ua/en/inklyuzivna_osvita_v_ukraini_razom_krok_za_krokom/
31. <https://planbee.com/blogs/news/how-to-create-an-inclusive-classroom-12-tips-for-teachers>
32. <https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar>
33. <https://speakSpeak.com/english-grammar-exercises/upper-intermediate>
34. <https://www.english-testsonline.com/english-grammar-tests/upper-intermediate-english-grammar-tests/>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотернопільському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Примітки:

- 1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.*
- 2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.*
- 3. Формат бланка – А4 (210×297 мм).*