

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни: Якість позашкільної освіти			
		Статус дисципліни <i>нормативний компонент</i>			
Галузь знань	А Освіта				
Спеціальність	А1 Освітні науки				
Освітня програма	Освітні науки (Позашкільна освіта)				
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)				
Форма навчання	Денна				
Курс	1				
Семестр	1				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			20	
	Практичні/семінарські			16	
	Лабораторні			–	
	Самостійна робота			54	
Семестровий контроль	Екзамен				
Викладач	Філоненко Оксана Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор				
Контактна інформація	o.v.filonenko@cuspu.edu.ua				
Кафедра	Кафедра освітніх наук				
Факультет	Факультет освітніх наук та мистецтва				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні засади якості освіти, засади забезпечення, моніторингу та підвищення якості позашкільної освіти, системне уявлення про освітню діяльність в закладі позашкільної освіти у контексті національної та світових систем освіти, нормативно-правове забезпечення розуміння освітніх процесів в закладі позашкільної освіти, системи та механізми управління в закладі позашкільної освіти якістю в новій парадигмі освіти, що характеризується інтеграцією у європейський освітній простір.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Мета дисципліни – сформувати у здобувачів освіти цілісне розуміння теоретико-методологічних засад забезпечення якості позашкільної освіти, розкрити особливості її реалізації відповідно до чинного законодавства України та європейських стандартів, розвинути здатність до застосування сучасних інструментів управління якістю освіти в контексті середовища закладів позашкільної освіти, розвинути компетентності щодо аналізу, моніторингу й оцінювання результативності та ефективності освітньої діяльності закладів позашкільної освіти, сприяти формуванню навичок проектування внутрішніх систем забезпечення якості, розуміння особливостей функціонування зовнішніх систем управління якістю позашкільної освіти, зокрема розвитку інклюзивного, компетентнісного та студентоцентрованого підходів, що відповідають принципам сталого розвитку та міжнародним тенденціям у сфері освіти. У процесі вивчення курсу студенти знайомляться з понятійним апаратом і термінологією про якість позашкільної освіти. Програмою передбачено вивчення основних теоретико-практичних положень якості позашкільної освіти, внутрішню і зовнішню системи забезпечення якості позашкільної освіти. Зміст програмового матеріалу спрямований на надання можливості студентам набувати вміння моделювати, організовувати, проектувати процес підвищення якості освіти в закладах позашкільної освіти. Навчальна дисципліна передбачає розвиток здібностей самоорганізації, творчої, наукової самодіяльності студентів через здійснення науково-дослідної				

	діяльності; активного пошуку інформації у наукових джерелах, її подальшого аналізу, критичної оцінки, узагальнення, систематизації. Вивчення дисципліни «Якість позашкільної освіти» визначається необхідністю теоретичної і практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності шляхом реалізації наступних завдань: методологічні: формування умінь і навичок аналізу процесу функціонування, моніторингу та забезпечення якості позашкільної освіти; актуалізація знань із методології науково-дослідної діяльності в межах тем дисципліни; розвиток наукового та критичного мислення, здатності до аналізу освітніх явищ і процесів в середовищі закладу позашкільної освіти; пізнавальні: оволодіння сучасними знаннями про позашкільну освіту, моніторинг освітньої діяльності; формування системного підходу до оцінки освітньої діяльності ґрунтуючись на базових принципах педагогіки та освіти в цілому. практичні: формування готовності до використання умінь та навичок моніторингу, оцінки, використання діагностичного інструментарію забезпечення якості освіти в середовищі закладу позашкільної освіти, ознайомлення з передовим досвідом розвитку технологій щодо забезпечення якісної освіти, аналізу інноваційних ідей, міжнародних практик та їх впливу; сприяти становленню емоційно-позитивного ставлення студентів до майбутньої освітньої діяльності; розуміти різноманіття, мультикультурність, керуватися в освітній діяльності етичними нормами, принципами доброчесності, толерантності, діалогу й співробітництва. Після вивчення курсу студенти(ки) мають знати: теоретичні засади, структуру, функції, напрями забезпечення якості позашкільної освіти, її характеристики, загальні тенденції та інновації, принципи, форми, методи, види, засоби; суб'єкти і об'єкти забезпечення якості позашкільної освіти; сфер реалізації якості позашкільної освіти та принципи її функціонування в Україні і закордоном; механізми впливу моніторингових досліджень на процес підвищення якості позашкільної освіти; особливості використання освітніх, зокрема інформаційних технологій моніторингу освітньої діяльності в закладі позашкільної освіти і загалом; роль інформаційно-комунікаційних систем у забезпеченні моніторингу якості позашкільної освіти; аспекти професійно-педагогічного виміру якості позашкільної освіти; особливості забезпечення якості позашкільної освіти в сучасному освітньому інформаційному просторі; вивчення шляхів підвищення якості позашкільної освіти. вміти: здійснювати аналіз засобів, методи забезпечення якості позашкільної освіти; здійснювати пошук та аналіз ефективних шляхів підвищення якості позашкільної освіти, здійснювати порівняльну характеристика національних та міжнародних підходів щодо якості позашкільної освіти; розуміти сутність критеріїв якості позашкільної освіти;.
Компетентності	<i>У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента(ки) мають бути сформовані такі компетентності (за ОПП Освітні науки (Позашкільна освіта))</i> <i>Загальні</i> ЗК02. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК04. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 05.Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК06. Здатність вчитися, оволодівати сучасними знаннями та творчо застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК07. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК09. Навички міжособистісної взаємодії. ФК04. Здатність виявляти потенційні зв'язки освітньої теорії,

	освітньої політики та практики. <i>Фахові</i> ФК05. Здатність використовувати набуті знання та вміння у професійній (викладацькій, освітній, виховній, науково-дослідницькій, аналітичній, консультативній, комунікативній, організаційно-методичній, управлінській) діяльності; ФК09. Розуміння цілей і особливостей освітніх систем. ФК16. Здатність до професійної самоосвіти, особистісного зростання, проектування подальших освітніх траєкторій.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	<i>Очікувані програмні результати навчання, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна:</i> <i>Знання</i> ПРН 01. Володіти нормативно-правовою базою щодо цілей, завдань, принципів, засад функціонування позашкільної освіти в Україні та за кордоном у галузі охорони дитинства, захисту прав здобувачів позашкільної освіти для забезпечення їх повноцінного розвитку. ПРН 03. Знати особливості професійної діяльності відповідно до критеріїв якості позашкільної освіти. ПРН 04. Володіти загальноосвітніми та професійними знаннями, необхідними для вирішення актуальних завдань позашкільної освіти. ПРН 06. Розуміти систему роботи закладу позашкільної освіти: значення, зміст, порядок розробки і затвердження нормативно-методичної документації; знати режим роботи закладу позашкільної освіти ПРН 07. Опанування теоретичних засад та особливостей здійснення управління, як важливого компонента в системі діяльності закладу позашкільної освіти. <i>Уміння/навички</i> ПРН 08. Уміти аналізувати, узагальнювати теоретичні та практичні підходи до організації позашкільної освіти в Україні та за кордоном. ПРН 09. Уміти здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій. ПРН 13. Володіти уміннями і навичками забезпечення організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти з урахуванням вимог позашкільної освіти. ПРН 14. Уміти оцінювати ступінь складності завдань професійної діяльності та здійснювати відповідні кроки щодо підвищення кваліфікації.
Зміст дисципліни	ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ЯКОСТІ ПОЗАШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ <i>Тема 1. Категорія «якості» у світових традиціях освіти.</i> Якість освіти як багатовимірна категорія. Якість і цінності суспільства. Генеза поняття та розвиток уявлень про якість освіти. Міждисциплінарний характер феномена «якості освіти» філософський, управлінський та освітній виміри. Суспільні та культурні виміри якості освіти. Якість освіти у міжнародній освітній практиці. Поняття якості в сучасному освітньому просторі. Перспективи розвитку поняття «якість освіти». <i>Тема 2. Наукові підходи до управління якістю освіти</i> Науковий менеджмент та принципи управління Ф. Тейлора., А. Файоля, М. Вебера. Якість у системному підході до менеджменту в освіті. Західна та східна традиції управління якістю: К. Ішікава та японська школа управління якістю. Система управління якістю Е. Демінга. Трилогія якості Дж. Джурана, концепція «Нуль дефектів» Ф. Кросбі, А. Фейгенбаум і концепції «Загальний контроль якості» Total Quality Control (TQC). <i>Тема 3. Розвиток поняття якості освіти в Україні та світі.</i> Розвиток поняття «якість освіти» в Україні. Якість як освітня

політика. Порівняльна характеристика категорій «якість» і «стандартизація». Якість і ефективність у сфері освіти. Міжнародна парадигма якості освіти. Сучасне законодавче поле щодо управління якістю освіти в Україні. Порівняння українських та міжнародних підходів. Якістю освіти на шляху інтеграція України в Європейський освітній простір. Виклики сьогодення для якості освіти в Україні. Міжнародна мобільність та вплив на підвищення якості. Діяльність НАЗЯВО в європейському контексті.

Тема 4. Європейський освітній простір і якість освіти.

Формування Європейського освітнього простору (ЄОП). Європейські стандарти та українські практики щодо якості освіти. Освіта для сталого розвитку (UNESCO SDG4). Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG-2015). Болонський процес: кредитно-модульної системи (ECTS). Європейська рамка кваліфікацій (EQF). Компетентнісний підхід в якості освіти. Ключові компетентності ЄС та їх адаптація в Україні. Європейська асоціація забезпечення якості у вищій освіті (ENQA). Інноваційні тенденції в Європейському освітньому просторі.

Тема 5: Студентоцентризований підхід як основа сучасних моделей якості освіти

Концепція студентоцентризованого підходу в освіті. Основні принципи студентоцентризованого підходу в освітній діяльності закладу позашкільної освіти. Роль здобувача освіти в освітньому процесі закладу позашкільної освіти. Студентоцентризовані технології навчання. Студентоцентризованість у забезпеченні якості освіти. Індикатори якості студентоцентризованого навчання. Переваги та виклики впровадження студентоцентризованого підходу в освіті. Міжнародні практики студентоцентризованості в формальній та неформальній освіті. Індивідуальна освітня траєкторія. Зростання ролі студентського самоврядування.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Тема 6. Інституційні механізми забезпечення якості.

Нормативно-правове забезпечення якості освіти в Україні. Інституційний аудит закладів освіти. Зовнішнє оцінювання якості освіти. Стандартизація, акредитація освітніх програм. Внутрішні системи забезпечення якості у закладах освіти. Академічна доброчесність як інституційний механізм якості. Система стандартів та рамка кваліфікацій. Інституційна автономія і відповідальність. Інноваційні підходи до забезпечення якості. Виклики та перспективи розвитку системи забезпечення якості освіти в Україні.

Тема 7. Сучасні моделі та системи управління якістю освіти

Поняття управління якістю освіти, забезпечення якості; управління як безперервний процес. Класичні підходи до управління якістю (Шухарт, Демінг, Джуран, Ішікава та їхній вплив на освіту). Моделі управління якістю в освітньому середовищі; TQM (Total Quality Management) для освітніх закладів; Стандарти ISO 9001:2015 в освіті. Lean management та «бережлива освіта»; Six Sigma в освітніх процесах, Модель Кіркпатріка, Модель CIPP (Stufflebeam), бенчмаркінг та порівняння освітніх практик з «кращими зразками» в інших закладах. EQF (Європейська рамка кваліфікацій) Європейська модель досконалості EFQM (адаптація для освітніх установ). Національна модель системи забезпечення якості освіти України-НАЗЯВО, законодавчі основи. Акредитаційні процедури (ENQA, НАЗЯВО, ДСЯО). Приклади зарубіжних країн – Японія, США, країни ЄС). Перспективи розвитку систем управління якістю освіти (цифровізація, інтернаціоналізація, інклюзивність, акредитаційні

інновації). Міжнародні моніторинги (PISA, TIMSS, PIRLS).

Тема 8. Внутрішня та зовнішня система управління якістю освіти

Поняття внутрішньої та зовнішньої системи управління якістю. Внутрішня система забезпечення якості освіти (Internal Quality Assurance – IQA). Зовнішня система забезпечення якості освіти (External Quality Assurance – EQA). Європейські стандарти ESG-2015 як рамка для внутрішнього й зовнішнього QA. Приклади зарубіжних практик внутрішньої та зовнішньої систем управління якістю освіти. Роль стейкхолдерів (закладів освіти, агентств, держави, студентів і роботодавців) в управлінні якістю освіти. Двохфакторна система управління якістю; узгодженість критеріїв якості, уникнення формалізму, цифровізація процесів. Сучасні тенденції управління якістю освіти: експертна оцінка реєг-review, міжнародні акредитації, онлайн-моніторинг, індикатори ефективності, подвійні програми. Особливості співпраці акредитуючих агенств на національному та міжнародному рівнях.

Тема 9. Інструментарій управління якістю освіти

Стандарти та нормативні інструменти. Аналітичні та діагностичні інструменти. Цикл PDCA Шухарта-Демінга та його адаптація в освіті. Модель досконалості EFQM. Balanced Scorecard та інструменти освітнього менеджменту. Інструменти аналізу якості: SWOT-аналіз, PEST-аналіз у плануванні розвитку закладу, RACI-матриця та розподіл відповідальності в управлінні, діаграма К. Ішікави, та інші інструменти пошуку причин низької якості. Моніторинг результатів освітніх програм. Інструменти зворотного зв'язку та прозорості Рейтинги та індикатори ефективності освітньої діяльності. Системи індикаторів якості освіти у світі. Акредитаційні процедури, акредитація освітніх програм. Інноваційні інструменти управління якістю освіти

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ПРАКТИЧНІ АСПЕКТИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ В ПОЗАШКІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Тема 10. Якість позашкільної освіти як окремий освітній феномен.

Формальна та неформальна освіта в Україні. Специфіка позашкільної освіти в структурі освітньої системи. Ключові принципи якості позашкільної освіти. Критерії оцінювання якості позашкільної освіти (результативність освітнього процесу (участь у конкурсах, змаганнях, проектах); розвиток компетентностей (зокрема soft skills, громадянські, соціальні, підприємницькі; вплив на особистісний розвиток та соціалізацію учнів). Компетентнісний підхід у позашкільній освіті. Якість позашкільної освіти та соціальна мобільність. Позашкільна освіта в країнах ЄС. Інноваційні підходи до забезпечення якості позашкільної освіти. Інтеграція в позашкільній освіті STEM, STEAM, STREAM, та ін. технологій).

Теми 11. Механізми управління якістю в позашкільній освіті

Нормативно-правовий механізм. Організаційний механізм, структура управління в закладі позашкільної освіти; система внутрішнього забезпечення якості закладу позашкільної освіти. Інституційний механізм та інституційний аудит позашкільних закладів. Співпраця закладу позашкільної освіти зі стейкхолдерами. Взаємодія закладу позашкільної освіти з громадськими організаціями та міжнародними організаціями. Методичний механізм: розробка та впровадження навчально-методичного забезпечення гуртків, стандартизація. Інформаційно-аналітичний механізм: моніторинг освітнього процесу; аналітика результатів; Фінансово-економічний механізм: державне та місцеве фінансування гранти, проектна діяльність, державно-приватне партнерство. Кадровий механізм: професійний розвиток педагогічних працівників закладів

	позашкільної освіти. Система підвищення кваліфікації, стимулювання самовдосконалення. Комунікаційний механізм: партнерство з закладами формальної та неформальної освіти, залучення стейкхолдерів. <i>Теми 12. Методи моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти</i> Поняття моніторингу та оцінювання якості позашкільної освіти. Роль моніторингу та оцінювання у системі управління якістю освіти. Принципи моніторингу якості позашкільної освіти (системність, регулярність, прозорість, достовірність, об'єктивність). Методи збору інформації. Методи кількісного оцінювання. Методи якісного оцінювання. Міжнародні індикатори та рамки. Національні механізми моніторингу якості позашкільної освіти в Україні. Цифрові інструменти моніторингу. Звітність та зворотний зв'язок.
Критерії оцінювання роботи студентів	Контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль) здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. Засобами оцінювання та способами демонстрування студентами(тками) результатів навчання є: оцінювання активності і знань студентів(ок) під час семінарських занять, презентації виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (поточний контроль) та залік (підсумковий контроль); Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння певної частини змісту навчальної дисципліни, рівня сформованості умінь та навичок самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми. Об'єктами поточного контролю знань студента(ки) є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню підлягає: рівень, системність та ґрунтовність знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських заняттях; активність при обговоренні проблемних (дискусійних) питань винесених на семінарське заняття; результати тестування тощо. У разі невиконання завдань поточного контролю студент(ка) має право скласти їх індивідуально до останнього семінарського заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем. Методи поточного контролю: поточний контроль успішності засвоєння студентами(тками) навчального матеріалу здійснюється шляхом фронтального та індивідуального усного опитування й оцінювання знань студентів(ок) під час семінарських занять, перевірка й оцінювання виконання студентами(тками) тематичних практичних й індивідуальних навчально-дослідних завдань та самостійної роботи з використанням навчальних платформи Google Classroom, а також месенджерів Viber, Telegram, тощо, захисту (презентації) ІНДЗ, тестування або консультацій. Підсумковий (семестровий) контроль проводиться у формі екзамену. Завданням підсумкового контролю є перевірка системності й ґрунтовності оволодіння студентом(кою) програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань. За виконання завдань семінарських занять «5» – Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними підходами. Відповідь на поставлені запитання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент(ка) володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування

знань при переформатуванні запитання. У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

«4» – Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації. Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база. Студент(ка) вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

«3» – Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру. У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з проблеми. Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість. Студент використовує лише окремі знання у новій навчальній ситуації. У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

«2» – Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

За виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань

«10-9» – Завдання виконане повністю самостійно, у повному обсязі, акуратно. Представлена ідея, концепція роботи. Робота оформлена згідно вимог. Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі.

«8-7» – Завдання виконане повністю самостійно, у повному обсязі, але допущено певну неакуратність, наявність деяких орфографічних чи стилістичних помилок. Робота оформлена згідно вимог. Під час захисту студент вільно орієнтується у матеріалі.

«6-5» – Завдання виконане самостійно, але допущено певну неакуратність. Загальний зміст роботи недостатньо структурований. В оформленні роботи є певні недоліки. Під час захисту студент не зміг чітко і доступно викласти зміст виконаної роботи.

«4-3» – Завдання виконане фрагментарно, нашвидку. Відсутня організаційна структура. Наявні грубі фактичні помилки чи незрозумілості. Не здійснено публічний захист виконаного завдання.

«0-2» – Оформлення.

Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль, самостійна робота (з індз)											
С 1	С 2	С 3	С 4	С	С	С ...	С ...	С ...	ІНДЗ	Екза мен	Сума
50 балів									10 балів	40 балів	100 балів

С.1, С.2 ... С...– завдання семінарських занять, де оцінка «5» = 5 (кількість балів), $5 \cdot \text{кількість сем.занять} = (5 \cdot 1,245(\text{коэф.})) \cdot 8$ (кількість занять) = 50 макс.кількість балів за завдання семінарів.

Рівень оволодіння студентами(тками) системою знань, умінь та навичок по темі кожного семінарського заняття оцінюється за 5-бальною системою, де 5 – максимальна оцінка за пізнавальні досягнення студента(ки) на семінарському занятті.

- **Кількість балів, яку може отримати студент/ка:**
- Виконання завдань семінарських занять – 50 балів за 8 сем. занять.
- Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання

	(ІНДЗ) – 10 балів; • Максимальна кількість балів: 50 балів (сем.) +10 балів (ІНДЗ)+ Екзамен 40 балів = 100 балів . Перескладання протермінованих завдань, семінарських занять, тощо або таких, за які студент/ка отримали незадовільну оцінку здійснюється у формі додаткових завдань в межах відповідної тематики семінарського заняття. Формою підсумкового контролю є екзамен.
Політика курсу	<i>Політика відвідування і подання виконання завдань.</i> Основними видами освітньої діяльності є навчальні заняття (очно чи дистанційно), які забезпечують реалізацію особистісно орієнтованого, проблемного, частково-пошукового видів навчання, а також врахування професійно-орієнтованого, комунікативного, міждисциплінарного підходів до навчання. Викладання проводиться у формі лекцій, семінарів, презентацій, роботи в малих групах (прийоми «вулик», «мозковий штурм» та ін.), реалізації творчих проєктів, та самонавчання. Студент/ка повинні мати системні, дієві знання, виявляти творчі здібності у навчальній діяльності; використовувати широкий спектр засобів для обґрунтування та доведення своєї думки; розв'язувати складні проблемні завдання; бути схильним до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; уміти ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію; логічно та творчо викладати матеріал в усній та письмовій формі; розвивати свої здібності й нахили; використовувати різноманітні джерела інформації; моделювати ситуації в нестандартних умовах. Форми та методи поточного контролю: усне опитування з метою актуалізації опорних понять, дискусії, презентація завдань домашнього практикуму, виконання практичних завдань (розв'язання індивідуальних завдань), виконання індивідуального навчально-дослідного завдання. <i>Вимоги викладача щодо окремих моментів організації навчання.</i> Зараховуються бали, набрані при поточному опитуванні, бали за ІНДЗ та екзамену. Якщо студент/ка відсутні з поважної причини, він/вона презентують в рамках консультацій виконані завдання під час самостійної підготовки. <i>Стимулювання роботи студента</i> здійснюється через виконання творчих завдань, використання елементів проблемності у навчанні, різних дискусійних методів на засадах співробітництва, розширення можливостей його «само» з дотриманням умов академічної доброчесності по відношенню до себе та інших з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, (протокол № 2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022; №7 від 05.02.2024; №13 від 28.04.2025).) та інших документів. <i>Політика академічної доброчесності.</i> Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. При використанні чужих ідей і тверджень у власних роботах обов'язково посилаються на використані джерела інформації. Під час оцінювання результатів навчання не користуються недозволеними засобами, самостійно виконують навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання.
Інформаційне забезпечення	Застосунки у смартфоні Google Classroom, Google Meet, Viber, Telegram). Освітня платформа Google Classroom.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, комп'ютер, смартфон, науково-педагогічна література.