

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		ПП 7 (2.2.1.7)			
		Навчальної практики «Технологічно-педагогічна»			
		Статус дисципліни обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка				
Спеціальність	013 Початкова освіта				
Освітня програма	Початкова освіта та Організація виховної роботи				
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський) рівень				
Форма навчання	Денна/заочна				
Курс	3				
Семестр	V				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			0	
	Практичні/семінарські			0	
	Лабораторні			0	
	Самостійна робота			90	
Семестровий контроль	залік				
Викладач	Андросова Наталя Миколаївна., канд. пед. наук, ст. викладач, доцент				
Контактна інформація	n.m.androsova@cuspu.edu.ua				
Кафедра	Дошкільної та початкової освіти				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Практика передбачає ознайомлення із освітніми та виховними технологіями в початковій школі України та інших країн світу. Опанування курсу призводить до оволодіння професійними компетентностями та формуванням soft skills, сприяє усвідомленню євроінтеграційних процесів в освіті. Студенти опанують навичкою системно аналізувати фактори впливу на особистість учня молодшого шкільного віку, оцінювати ефективність застосування технологічних підходів та їх інтеграцію в освітній процес сучасної української школи, виявляти головні ознаки технологічності. Навчальна практика «Технологічно-педагогічна» входить до циклу дисциплін профільної підготовки.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою проходження практики є сприяти покращенню системи професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, формування у студентів системного уявлення про освітній процес як інтегративне явище педагогіки, опанування різноманітними методами та технологіями дидактичної та виховної роботи з дітьми різного віку, батьками та колегами з метою збагачення ефективної організації та поліпшення психологічного комфорту освітнього процесу для усіх учасників.				
Компетентності	ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.				

	ЗК-7 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. СК-8 Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.
Програмні результати (Чому можна навчитися)	У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. ПР-08 Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
Зміст дисципліни	Розділ 1. Сучасні підходи до організації освітнього процесу початкової школи. Тема 1. Фактори, що впливають на обґрунтування вибору педагогічних технологій. Тема 2. Світові практики та нова парадигма освіти XXI століття. Розділ 2. Різноманітність технологій у початковій школі України. Тема 1. Здоров'язбережувальні технології в НУШ. Тема 2. Сучасні технології інклюзивного навчання. Тема 3. Кейс-технології. Тема 4. STREAM освіта. Тема 5. Технології розвитку творчості. Дудлінг. Ментальні карти. Тема 6. Ігрові технології на уроках НУШ. Тема 7. Лего-технології в НУШ. Тема 8. Інтегроване навчання в НУШ. Розділ 3. Освітні програми. Тема 1. Вивчення дидактичного та методичного забезпечення освітніх програм в закладі освіти, де перебуває студент на практиці.

Критерії оцінювання роботи студентів	Оцінювання: здійснюється за системою накопичення балів за опрацьований розділ та виконання передбачених завдань аналітичного змісту в межах 100 балів у вигляді заліку. 100-90 балів – всі завдання самостійної роботи виконані якісно та в повному обсязі. Робота оформлена згідно вимог, не містить ознак плагіату, активно презентують результати проходження практики під час підсумкової конференції. 89-82 балів – всі завдання самостійної роботи виконані в повному обсязі, але трапляються незначні фактичні чи стилістичні помилки. Робота оформлена згідно вимог, не містить ознак плагіату. Беруть активну участь під час підсумкової конференції. 81-74 балів – завдання самостійної роботи виконані в неповному обсязі, загальний зміст роботи достатньо структурований. У роботі трапляються незначні помилки щодо змісту та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, не містить ознаки порушення академічної доброчесності. Достатньо активні під час підсумкової конференції. 73-64 балів - загальний зміст роботи недостатньо структурований. У роботі трапляються значні помилки щодо змісту та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, містить ознаки порушення академічної доброчесності. Малоактивні під час підсумкової конференції. 63-60 балів – робота виконана фрагментарно, нашвидку. У роботі наявні грубі помилки щодо змісту роботи та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, містить ознаки плагіату. Неактивні під час підсумкової конференції або відсутні на ній. 59-1 балів – робота виконана неякісно, відсутні аналітичні дописи, наявні ознаки плагіату, або практика пройдена із порушенням норм спілкування з колегами, дітьми, практикант має негативні відгуки із бази практики. Відсутні на підсумковій конференції з практики. Студент має право самостійно опрацювати будь-яку тему навчальної дисципліни шляхом інформальної освіти (прослуховування вебінарів, проходження курсів на різних освітянських платформах) за умови отримання сертифіката та участі в обговоренні окремих питань теми на заняттях. Заохочується внутрішня та міжнародна академічна мобільність при вивченні дисципліни. Для студентів, які працюють у ЗЗСО, рішенням кафедри практика зараховується автоматично високими балами при наявності таких документів: копія трудової книжки, довідка з місця роботи та характеристика директора ЗЗСО з рекомендованою оцінкою (відмінно, добре, задовільно). Такі студенти не виконують завдання для самостійної роботи.
Політика курсу	<i>Активна участь в обговоренні питань, якісні розробки передбачених аналітичних презентаційних матеріалів для звіту проходження практики, вияв творчості, глибина аналізу опрацьованих матеріалів щодо освітнього процесу в початковій школі України та світу, дотримання академічної доброчесності, зокрема забороняється: привласнення</i>

	авторства на чужий твір, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора; свідомо зміна чи модифікація вже відомих даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; вигадкування даних чи фактів списування у будь-якій формі. Заохочується академічна мобільність різних рівнів.
Інформаційне забезпечення	Міністерство освіти і науки України – http://www.mon.gov.ua Кіровоградський ОППО – http://www.mon.gov.ua Національна академія педагогічних наук України – http://naps.gov.ua Бібліотечний світ України – http://www.ukrlibworld.kiev.ua Державна освітянська бібліотека України – http://library.znu.edu.ua Національна бібліотека України імені Вернадського – http://www.nbuv.gov.ua
Матеріально-технічне забезпечення	База практики згідно укладеного договору про співпрацю з ЦДУ, для проведення конференцій з практики: аудиторія, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали, будь-яка платформа, дозволена ЗВО й доступна для зв'язку зі студентом в умовах дистанційного чи мішаного навчання.