

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни <u>ОК ПП-20</u> <u>Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (англ. мова)</u>			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	013 Початкова освіта				
Освітня програма	Початкова освіта та організація виховної роботи				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)				
Форма навчання	денна				
Курс	1 і 2				
Семестр	2,3				
Обсяг дисципліни	Кредити	3.5	Години	105	
	Лекційні			6/8	
	Практичні/семінарські			10/24	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			57	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Нікітіна Олена Олександрівна, к.п.н., доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти				
Контактна інформація	o.o.nikitina@cisru.edu.ua				
Кафедра	дошкільної та початкової освіти				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Курс <u>Методика вивчення мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освітня галузь)</u> передбачає ознайомлення студентів з педагогічною системою (цілями, змістом, методами та прийомами, організаційними формами й засобами) навчання англійської мови учнів початкових класів в умовах НУШ та формування у здобувачів практичних методико-мовленнєвих (навчальних, проектувальних, конструювальних, контрольо-оцінних, організаційних тощо) умінь.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	формування у студентів спеціальності 013 Початкова освіта професійно-методичної компетентності вчителя іноземної мови в початкових класах Нової української школи. Формування фахових компетентностей з організації методичної роботи з навчання іншомовного мовлення молодших школярів з використанням сучасних активних методів навчання, засобів та технологій.				
Компетентності	СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.				

	<p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК-13. Здатність організовувати освітню діяльність у закладах фахової передвищої освіти з використанням сучасних засобів, методів, прийомів, технологій і форм навчання і виховання, керуючись принципами професійної та академічної етики, забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб студентів.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПР-01 Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-04 Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>ПР-05 Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів та здобувачів освіти фахових перед вищих закладів освіти, розвивати в учнів та студентів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПР-06 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання; Володіти уміннями організовувати самостійну та науково-пошукову роботу, навчально-пізнавальну та виховну діяльність здобувачів закладів фахової передвищої освіти.</p> <p>ПР-09 Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-10 Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-11 Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР-12 Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Теоретичні основи методики навчання іноземних мов. Методика навчання іноземної мови (англійська) як педагогічна наука. Зміст та завдання курсу. Програмові вимоги до навчання іноземної мови учнів початкової школи. Ключова компетентність «спілкування іноземними мовами» у змісті початкової освіти НУШ.</p> <p>Методична система навчання іншомовної комунікації: Методи (загальні: демонстрація, пояснення, вправлення та спеціальні: (Task-</p>

based learning/навчання, що базується на завданнях), (Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продукування), Лексичний метод (Lexical Approach), Метод функцій (Functional Approach), Комунікативні методи (Communicative Approaches), Граматико-перекладний підхід (Grammar-Translation Approach), (Total Physical Response - Повне фізичне відтворення), Сугестивне відкриття (Guided discovery), Content-based learning (навчання, що базується на змісті), Content and Language Integrated Learning/навчання мови через інтеграцію).

Принципи навчання іноземної мови: дидактичні та лінгвістичні.

Система вправ для навчання іноземних мов: підготовчі та мовленнєві (некомунікативні, умовно-комунікативні, комунікативні).

Засоби формування ІК. Проблема підручника і навчально-методичного комплексу з іноземної мови. Використання технічних засобів зорової і слухової наочності на різних етапах навчання іноземних мов.

Форми навчання ІМ у ЗОШ. Урок як основна форма організації навчання іншомовної комунікації. Типи уроків та їх структура. Вимоги до уроку іноземної мови. Нестандартні форми навчання іноземної мови молодших школярів. Позакласна та позашкільна робота з іноземної мови.

Методика вивчення фонетичного матеріалу учнями молодшого шкільного віку. Вимоги до вимови учнів. Класифікація звуків іноземної мови. Методичні прийоми формування іншомовної вимови. Алгоритм введення та вивчення нового звука.

Методика навчання читання іноземною мовою учнів початкової школи. Читання – як вид мовленнєвої діяльності. Основні завдання навчання читанню ІМ у початковій школі. Підходи до методів навчання техніки іншомовного читання. Вправи для навчання техніки читання. Позакласне читання як форма організації навчання читання молодших школярів.

Методика навчання письма. Вимоги до базового рівня володіння письмом. Психолінгвістичні механізми письма. Навчання техніки письма у початковій школі на уроках англійської мови. Навчання каліграфії. Навчання орфографії. Етапи навчання писемного мовлення. Зв'язок письма з іншими видами мовленнєвої діяльності. Вправи для навчання письма на різних етапах з використанням сучасних освітніх технологій.

Методика навчання аудіювання на уроках англійської мови в початковій школі. Аудіювання як засіб навчання усного мовлення. Програмові вимоги до навчання молодших школярів аудіюванню іноземною мовою. Етапи навчання аудіюванню учнів молодшого шкільного віку. Вправи, спрямовані на формування уміння аудіювати. Основні характеристики навчальних матеріалів та режиму аудіювання.

Методика навчання говорінню молодших школярів на уроках англійської мови. Говоріння та аудіювання як процес комунікації. Види усної мовленнєвої діяльності: діалогічне та монологічне мовлення. Ознаки усного мовлення. Роль і місце спілкування у процесі навчання іноземної мови. Умови та етапи навчання говоріння молодших школярів. Комунікативно-ігровий метод навчання говоріння. Оцінка рівня розуміння усного мовлення та уміння висловлюватися.

Інформаційно-комунікативні технології як засіб реалізації формування іншомовної компетентності в умовах дистанційного навчання. Медіаосвітні ігри в умовах дистанційного навчання.

Інтерактивна дошка Padlet. Створення ігор з використанням інтернет платформи LearningApps. Створення он-лайн тестів для здійснення контролю знань та вмінь учнів засобами Google forms. Інші ікт-ресурси в умовах дистанційного та змішаного навчання (Power Point, Zoom, My Classroom та ін.).

<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Особливість виконання практичних завдань полягає у проведенні фрагментів уроків до тем, які вивчаються. Кожен студент розробляє фрагмент уроку та наочність/презентацію тощо. Оцінюється педагогічна майстерність, правильність мовлення, культура мовлення, вміння вести запис на дошці, вміння організувати клас, логічність і послідовність викладу навчального матеріалу, методична грамотність та якість і доцільність запропонованої наочності до уроку (демонстраційної чи роздаткової). Під час обговорення проведеного фрагменту, оцінюються і відповіді студентів, які дають методичну оцінку проведеного фрагмента.</i></p> <p><i>Можливість практикувати свої теоретичні знання, бути в ролі вчителя сприяє формуванню гнучких навичок (soft skills): здобувач може відчувати свої сильні та слабкі сторони, почути думку одногрупників, щодо своєї професійної майстерності тощо.</i></p> <p><i>Студенти також виконують проміжні контрольні роботи у вигляді тестів (GoogleForms; На урок). Також студенти розробляють комплект демонстраційної наочності. За кожен вид роботи студент максимально отримує 5 балів. Тести оцінюються різною кількістю балів, залежить від теми і форм завдань.</i></p> <p><i>У кінці курсу всі позитивні бали 3-5 та бали за тести сумуються і вираховується сумарний бал до заліку – максимум 100 балів.</i></p>
<p>Політика курсу</p>	<p><i>Обов'язковою вимогою є відвідування лекційних та практичних занять і виконання поставлених завдань. Практичні завдання мають бути здані вчасно. Якщо студент відсутній на практичному занятті з поважної причини, то він має право доздати роботу на наступне практичне заняття, як тільки повернеться до навчання.</i></p> <p><i>Під час перевірки конспектів фрагментів уроків звертається увага на добросовісність: наявність посилань до використаних інтернет ресурсів (віршики, фізхвилинки, окремі вправи тощо). Якщо виявлено плагіат, то така робота не зараховується і студент не має право на повторне виконання завдання.</i></p> <p>Індивідуальна траєкторія розвитку студента реалізується шляхом самостійного вибору авторів підручників для початкової школи, методів і прийомів організації навчальної діяльності учнів. У разі надання індивідуального плану навчання – укладається індивідуальний план роботи студента з курсу. Також шляхом здійснення інформальної освіти.</p> <p><i>Окремі теми (практичні роботи) можуть бути зараховані студенту, якщо він пройшов курс, який відображає основний зміст теми і достатню кількість кредитів/годин, на он-лайн платформах для вчителів початкової школи (ЕдЕра, Освіторія, На урок тощо) і має сертифікат установленого зразка. Тема вебінару, курсу, тренінгу погоджується з викладачем заздалегідь.</i></p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchniki/ https://publishing.linguist.ua/ https://www.nightzookeeper.com/reading?utm_feeditemid=&utm_device=c&utm_term=childrens%20reading%20program&utm_source=google&utm_medium=cpc&utm_campaign=Parent+Product++AU+-+Hagakure&hsa_cam=16513940314&hsa_grp=137245568535&hsa_mt=b&hsa_src=g&hsa_ad=599041157173&hsa_acc=2308685751&hsa_net=ad</p>

	<p>words&hsa_kw=childrens%20reading%20program&hsa_tgt=kwd-360054251227&hsa_ver=3&gclid=Cj0KCQjworiXBhDJARIsAMuzAuzJ7yJVrJNzyJ_fXfE99yQg2irDJuZgLNTVuE8ILp5upg6HRQfQRMUaAgwTEALw_wcB</p> <p>https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/parents-and-children/activities-for-children/</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, кабінет НУШ, навчальні стенди, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Державний стандарт початкової освіти (2019 р.) Режим доступу https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF?find=1&text=%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85#Text 2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Режим доступу https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf 3. Нова українська школа: поради для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. 4. Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року. Режим доступу https://www.kmu.gov.ua/npas/249613934 5. Типові освітні програми для початкової школи. Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli 6. Підручники з математики для початкових класів НУШ. Режим доступу: https://imzo.gov.ua/pidruchniki/elektronni-versiyi-pidruchnikiv/ 7. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта, спеціалізації Іноземна мова (англійська), освітній ступінь-магістр. – Чернівці: ЧНПУ, 2017. – 117 с. 8. About the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) Режим доступу: https://www.cambridgeenglish.org/exams-and-tests/cefr/ 9. Teaching ENGLISH A HANDBOOK FOR PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL TEACHERS Andrew GOODWYN & Jane BRANSON. 208 p. 10. Нікітіна О.О. Організація творчої діяльності дітей під час навчання іноземної мови як педагогічна проблема. The 12 th International scientific and practical conference “Modern scientific research: achievements, innovations and development prospects” (May 22-24, 2022) MDPC Publishing, Berlin, Germany. 2022. С. 370-376. 11. Нікітіна О.О., Котелянець Ю. С. Формування іншомовної компетентності молодших школярів засобами ТРВЗ-педагогіки. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 200. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ІЦПУ ім. В. Винниченка, 2022. С. 21 – 26.

12. Нікітіна О. О. Розвиток критичного мислення молодших школярів на уроках англійської мови. ЯКІСТЬ ОСВІТИ: ЗМІНИ ЗАРАДИ ПРОГРЕСУ IV Всеукраїнська науково-практична Інтернет-конференція 19 жовтня 2021 року.

13. Нікітіна О. О. Формування творчого мислення старших дошкільників на заняттях з англійської мови засобами інтеграції. Обдаровані діти – скарб нації: матеріали II Міжнародної науково-практичної онлайн-конференції (м. Київ, 18–22 серпня 2021 року) – Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2021 – 574 с. С.358-362

https://iod.gov.ua/content/events/32/ii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-onlayn-konferenciya-obdarovani-diti---skarb-naciyi_publications.pdf?1658396246.2816

14. Нікітіна О.О., Котелянець Ю.С. Формування комунікативної компетентності дітей на матеріалі казок В. О. Сухомлинського. Режим доступу <https://konferenciya2019.jimdofree.com/4/4-6/>