

	Центральнoукраї нський державний університет імені Володимира Винниченка	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни: Історія педагогіки</b>			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01Освіта / Педагогіка				
Спеціальність	013Початкова освіта				
Освітня програма	Початкова освіта та Організація виховної роботи				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)				
Форма навчання	Денна/заочна				
Курс	4				
Семестр	7				
Обсяг дисципліни	Кредити	<b>4</b>	Години	<b>120</b>	
	Лекційні			<b>42/4</b>	
	Практичні/семінарські			<b>30/4</b>	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			<b>48/112</b>	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Радул Ольга Сергіївна, професор, доктор педагогічних наук				
Контактна інформація	<a href="mailto:O.S.Radul@cuspu.edu.ua">O.S.Radul@cuspu.edu.ua</a>				
Кафедра	Дошкільної та початкової освіти				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Історія педагогіки розглядає основні етапи розвитку виховання освіти та педагогічної думки: виникнення виховання, формування сімейного виховання його методів і засобів; розвиток навчальних закладів різного рівня, формування змісту, форм і методів навчання в них; розвиток педагогічних ідей, понять, формування педагогічної теорії.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою курсу є формування уявлень про становлення і розвиток виховання, освітніх закладів, педагогічних теорій різних країн і народів. Вивчення курсу дає можливість зрозуміти процес розвитку освіти та усвідомити його результати для сьогодення, оцінити й осмислити позитиви, новаторські ідеї різних часів з позиції сучасності.				
Компетентності	ІК. Здатність розв'язувати складні, спеціальні завдання початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. ЗК2.Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки й технологій, використовувати різні види та форми рухової активності до активного відпочинку та ведення здорового способу життя.				

	ЗК8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
<b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)	У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть: інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.
<b>Зміст дисципліни</b>	Розділ 1. Історія зарубіжної педагогіки. 1. Виховання в первісному, рабовласницькому середньовічному суспільствах, епохи Відродження. 2. Освітня діяльність та педагогічні погляди представників західноєвропейської педагогічної науки XVII–XIX ст. (Я. Коменський, Д. Локк, Ж. Ж. Руссо, Й. Песталоцці, Ф. Дістервег, Й. Герbart). 3. Становлення масової школи в розвинених країнах світу (XIX ст.) Розділ 2. Історія виховання, освіти й педагогічної думки в Україні 1. Формування народної педагогіки. 2. Освіта в Давній Русі. 3. Розвиток вітчизняної освіти та педагогічної думки в XIV-першій половині XVII ст. (Ю. Дрогобич, П. Русин. Братські школи. Острозька академія. Пам'ятки навчально-педагогічної літератури). 4. Освіта та педагогічна думка України другої половини XVII – у XVIII ст. (Києво-Могилянська академія. Колегії. Козацьке виховання. Г. Сковорода) 5. Розвиток освіти та педагогічної думки в Україні у XIX ст. (Освітні реформи. Створення системи освіти. Університети. О. Духнович. К. Ушинський, М. Корф, Х. Алчевська та ін.)
<b>Критерії оцінювання роботи студентів</b>	Системи оцінювання: національна, ECTS (100-бальна). Поточне оцінювання відбувається на семінарських заняттях. Контроль за виконанням самостійної роботи відбувається, як на семінарських заняттях, так і окремо.
<b>Політика курсу</b>	Вивчення курсу передбачає відвідування лекційних і семінарських занять, виконання завдань самостійної роботи. Семінарські заняття відбуваються шляхом обговорення визначених питань, опрацьованих творів педагогів. Можливі презентації, повідомлення, виконання контрольних (самостійних) робіт. Індивідуальна траєкторія розвитку студента відбувається (1) у разі надання індивідуального плану навчання (укладається індивідуальний план роботи студента з курсу); (2) здійснення інформальної освіти. Окремі теми можуть бути зараховані студенту, якщо він пройшов курс, який відображає основний зміст теми і достатню кількість кредитів/годин, на он-лайн платформах для освітян (ЕдЕра, Освіторія тощо) і має сертифікат установленого зразка. Тема вебінару, курсу, тренінгу погоджується з викладачем заздалегідь.

Інформаційне забезпечення	онлайн-ресурси ЦДУ- Клас-рум: програма курсу, плани занять, завдання для самостійної роботи, авторські навчальні посібники. електронний варіант хрестоматій (укладений О.Радул), розміщений у клас-румі.
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, наукова література 1.Історія української школи і педагогіки. Хрестоматія / Упорядник професор О. О. Любар. За ред. В. Г. Кременя. К.: Знання, 2003; 2005. 2. Радул О. Історія педагогіки України Х–ХVII ст.: Персоналії. К.: Видавництво Соломії Павличко «Основи», 2005. 3. Радул О. С. Історія педагогіки України. Кіровоград, 2008; Харків, 2017. 4. Рацул А. Б., Радул О. С., Рацул О. А. Історія зарубіжної педагогіки. Кіровоград, 2008.