

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

_____ проф. Котелянець Н. В.
«19» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП 7 (2.2.1.7) Навчальна практика «Технологічно-педагогічна»

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта та Організація виховної роботи

Форма навчання: денна, заочна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **«Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»** розроблена на основі освітньо-професійної програми **Початкова освіта та Організація виховної роботи**, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю: 013 Початкова освіта

Розробники: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Н. М. Андросова.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «19» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

_____ Котелянець Н. В.

Робоча програма навчальної дисципліни **«Навчальна практика «Технологіко-педагогічна»** для студентів спеціальності 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 10 с.

©Андросова Н. М., 2024 рік
©ЦДУ імені В. Винниченка, 2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Освітні програми: Початкова освіта Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки	
		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 90	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Семестр	
		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –		Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		90 год.	90 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
залік			

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу - сприяти покращенню системи професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, формування у студентів системного уявлення про освітній процес як інтегративне явище педагогіки, опанування різноманітними методами та технологіями дидактичної та виховної роботи з дітьми різного віку, батьками та колегами з метою збагачення ефективної організації та поліпшення психологічного комфорту освітнього процесу для усіх учасників.

Завдання:

- оволодіння професійними компетентностями та формуванням soft skills;
- усвідомити євроінтеграційні процеси в освіті;
- опанувати навичкою системно аналізувати фактори впливу на особистість учня молодшого шкільного віку;
- навчитися оцінювати ефективність застосування технологічних підходів та їх інтеграцію в освітній процес сучасної української школи, виявляти головні ознаки технологічності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

загальні	фахові
ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії. ЗК-7 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	СК-8 Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі освіти зможуть:

ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-08 Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.

ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-16 Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Сучасні підходи до організації освітнього процесу початкової школи.

Тема 1. Фактори, що впливають на обґрунтування вибору педагогічних технологій.

Тема 2. Світові практики та нова парадигма освіти XXI століття.

Розділ 2. Різноманітність технологій у початковій школі України.

Тема 1. Здоров'язбережувальні технології в НУШ.

Тема 2. Сучасні технології інклюзивного навчання.

Тема 3. Кейс-технології.

Тема 4. STREAM освіта.

Тема 5. Технології розвитку творчості. Дудлінг. Ментальні карти.

Тема 6. Ігрові технології на уроках НУШ.

Тема 7. Лего-технології в НУШ.

Тема 8. Інтегроване навчання в НУШ.

Розділ 3. Освітні програми.

Тема 1. Вивчення дидактичного та методичного забезпечення освітніх програм в закладі освіти, де перебуває студент на практиці.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Сучасні підходи до організації освітнього процесу початкової школи.												
Тема 1. Фактори, що впливають на обґрунтування вибору педагогічних технологій.	10					10	10					10
Тема 2. Світові практики та нова парадигма освіти XXI століття.	10					10	10					10
Разом за розділом 1	20					20	20					20
Розділ 2 Різноманітність технологій у початковій школі України.												
Тема 1. Здоров'язбережувальні технології в НУШ.	5					5	5					5

Тема 2. Сучасні технології інклюзивного навчання.	5					5	5					5
Тема 3. Кейс-технології.	5					5	5					5
Тема 4. STREAM освіта.	5					5	5					5
Тема 5. Технології розвитку творчості. Дудлінг. Ментальні карти.	5					5	5					5
Тема 6. Ігрові технології на уроках НУШ.	5					5	5					5
Тема 7. Лего-технології в НУШ.	5					5	5					5
Тема 8. Інтегроване навчання в НУШ.	5					5	5					5
Разом за Розділом 2	40					40	40					40
Розділ 3 Освітні програми.												
Тема 1. Вивчення дидактичного та методичного забезпечення освітніх програм в закладі освіти, де перебуває студент на практиці.	30					30	30					30
Разом за Розділом 3	30					30	30					30
ІНДЗ												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин	90					90						90

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна, заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		0
	Разом	0

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна, заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		0
	Разом	0

4.3. Теми лабораторних занять

Не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна, заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин денна/заочна
1	Щоденник спостережень, у якому фіксуються зміст навчальних занять й активностей з учнями молодшого шкільного віку, що проводить вчитель, вихователь гід й інші працівники закладу. Зміст уроків. 1. Занотуйте (детально) хід одного уроку з кожної навчальної	5

	<p>дисципліни, що передбачена розкладом і проходить за навчальною програмою.</p> <p>2. Проаналізуйте структуру уроків, особливості методичного підходу до організації учнів, переважні прийоми роботи вчителя з учнями, характерні навчальній програмі, за якою працює вчитель початкової школи.</p>	
2	<p>Звіт про проходження практики (<i>оформляється студентом у паперовому вигляді</i>).</p> <p>Зазначте такі аспекти:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Вкажіть своє прізвище, ім'я, по батькові, студенткою/студентом якої групи та курсу є.</i> ✓ <i>У який період проходила практика та в якому закладі проходили навчальну "Технологічно-педагогічну" практику.</i> ✓ <i>За якою альтернативною до НУШ навчальною програмою працював вчитель, у якого перебували на практиці.</i> ✓ <i>Із якими особливостями організації освітнього процесу за цією навчальною програмою ознайомилися.</i> ✓ <i>Які завдання практики опрацювали.</i> ✓ <i>Які завдання викликали зацікавлення, а які з них викликали складнощі.</i> ✓ <i>Чому навчилися під проходження практики та виконання завдань практики.</i> ✓ <i>Які цілі у вас сформувалися як у майбутнього вчителя початкової школи.</i> ✓ <i>Надайте рекомендації для покращення організації практики у майбутньому.</i> ✓ <i>Вкажіть дату написання звіту.</i> ✓ <i>Поставте особистий підпис під текстом.</i> 	5
3	<p>Дидактичне забезпечення програми.</p> <p>Ознайомтеся під час практики з особливостями дидактичного забезпечення навчальної програми, за якою навчаються учні початкових класів.</p> <p>Оформіть записи відповідно до плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Автори програми. 2. Посібники/підручники, зошити для учнів, інші дидактичні матеріали, інвентар для освітнього процесу, яким забезпечуються здобувачі освіти та педагоги за програмою. (<i>Ознайомтеся із програмою та забезпеченням за декілька років навчання.</i>) 3. Предмети (<i>назви дисциплін</i>) відповідно до програми, розподіл годин на вивчення по роках навчання. 4. Електронна платформа для дистанційного навчання учнів та роботи вчителя (<i>яка підтримка наявна для вчителя та учнів від авторів розробленої програми, як між педагогами і розробниками та здобувачами освіти відбувається комунікація з методичних чи організаційних питань</i>). 5. Фінансова залученість батьків у придбанні дидактичних матеріалів. 	5
4	<p>Електронний журнал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познайомтеся із особливостями роботи з електронним журналом, системою оцінювання досягнень учнів у закладі, де перебуваєте на практиці. 2. Опишіть отриману інформацію. 	5
5	<p>Альтернативні до НУШ навчальні програми.</p> <p>Ознайомтеся і випишіть особливості навчальних програм, які дозволені</p>	10

	МОН України як альтернативні до НУШ: Світ чекає крилатих; Росток; Інтелект України тощо.	
6	Світові практики організації альтернативної освіти. Перегляньте відео про альтернативні практики організації освітнього процесу в різних країнах світу (прикріпіть покликання на переглянуті відео) й напишіть есе про побачене. Розкрийте особистісне ставлення до озвучених інноваційних технологічних підходів, зазначте позитивні елементи технологій; проаналізуйте причини появи та перспективи впровадження в систему освіти України елементів чи повноцінних технологій, з якими ознайомилися під час перегляду запропонованих матеріалів.	20
7	Технології для початкової освіти. 1. Ознайомтеся із запропонованими матеріалами впровадження технологій в систему освіти України. 2. З кожного напрямку створіть записи цікавих прийомів, порад, рекомендацій тощо. 3. Прикріпіть свої матеріали та відправте на перевірку. 4. Опишіть цікаві приклади їх застосування у початковій школі, де ви проходите практику.	30
8	Презентація практики. 1. Підготуйте презентаційні матеріали звіту проходження практики, де висвітліть здобуті під час практики знання про технології, виявіть творчість, глибину аналізу опрацьованих матеріалів щодо освітнього процесу в початковій школі України та світу (<i>дотримуйтесь академічної доброчесності, зокрема забороняється: привласнення авторства на чужий твір, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора; свідомо зміна чи модифікація вже відомих даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; вигадання даних чи фактів списування у будь-якій формі</i>). 2. Візьміть участь в підсумковій конференції та обговоренні своїх здобутків під час проходження навчальної «Технологічно-педагогічної практики». 3. Прикріпіть та відправте презентацію або інший варіант звіту на перевірку.	10
	Разом	90

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни **Навчальна практика «Технологічно-педагогічна»** передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп’ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо).

За джерелами знань під час практики використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (вправи; практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод проблемного викладу матеріалу;
 - моделювання життєвих ситуацій;
 - метод опори на життєвий досвід.
- 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - письмового контролю;
 - самоконтролю та взаємоконтролю;
 - рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності. .

Самостійна робота – 100 балів.

Критерії оцінювання роботи студента на занятті:

поточне оцінювання студента здійснюється за такими параметрами:

Оцінка за самостійну роботу студента здійснюється за такими параметрами:

100-90 балів – всі завдання самостійної роботи виконані якісно та в повному обсязі. Робота оформлена згідно вимог, не містить ознак плагіату, активно презентують результати проходження практики під час підсумкової конференції.

89-82 балів – всі завдання самостійної роботи виконані в повному обсязі, але трапляються незначні фактичні чи стилістичні помилки. Робота оформлена згідно вимог, не містить ознак плагіату. Беруть активну участь під час підсумкової конференції.

81-74 балів – завдання самостійної роботи виконані в неповному обсязі, загальний зміст роботи достатньо структурований. У роботі трапляються незначні помилки щодо змісту та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, не містить ознак порушення академічної доброчесності. Достатньо активні під час підсумкової конференції.

73-64 балів - загальний зміст роботи недостатньо структурований. У роботі трапляються значні помилки щодо змісту та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, містить ознаки порушення академічної доброчесності. Малоактивні під час підсумкової конференції.

63-60 балів – робота виконана фрагментарно, нашвидку. У роботі наявні грубі помилки щодо змісту роботи та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, містить ознаки плагіату. Неактивні під час підсумкової конференції або відсутні на ній.

59-1 балів – робота виконана неякісно, відсутні аналітичні дописи, наявні ознаки плагіату, або практика пройдена із порушенням норм спілкування з колегами, дітьми, практикант має негативні відгуки із бази практики. Відсутні на підсумковій конференції з практики.

Студент має право самостійно опрацювати будь-яку тему навчальної дисципліну шляхом **інформальної** освіти (прослуховування вебінарів, проходження курсів на різних освітянських платформах) за умови отримання **сертифіката** та участі в обговоренні окремих питань теми на заняттях.

Заохочується внутрішня та міжнародна **академічна мобільність** при вивченні дисципліни.

Для студентів, **які працюють у ЗЗСО**, рішенням кафедри практика зараховується автоматично високими балами при наявності таких документів: копія трудової книжки, довідка з місця роботи та характеристика директора ЗЗСО з рекомендованою оцінкою (відмінно, добре, задовільно). Такі студенти не виконують завдання для самостійної роботи.

Активна участь в обговоренні питань, якісні розробки передбачених аналітичних презентаційних матеріалів для звіту проходження практики, вияв творчості, глибина аналізу

опрацьованих матеріалів щодо освітнього процесу в початковій школі України та світу, **дотримання академічної доброчесності**, зокрема забороняється: привласнення авторства на чужий твір, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора; свідомо зміна чи модифікація вже відомих даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; вигадування даних чи фактів списування у будь-якій формі.

Заохочується **академічна мобільність** різних рівнів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	незараховано
35-59	незадовільно	
1-34	незадовільно	

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Андросова Н.М. Підготовка майбутніх учителів початкових класів до використання педагогічних технологій розвитку критичного мислення. *НАУКОВИЙ ЧАСОПИС НАЦІОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ М. П. ДРАГОМАНОВА*. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 83. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2021. 266 с. С.5–9 <http://www.chasopys.ps.npu.kiev.ua/archive/83/1.pdf>
2. Андросова Н. Інноваційні технології в школі. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка*. Сер.: Педагогічні науки. 2010. Вип. 91. С. 29–34. <https://core.ac.uk/download/pdf/83100043.pdf>
3. Блог вчителя початкових класів: Здоров'язбережувальні технології у початковій школі. https://blogtanyamazur.blogspot.com/p/blog-page_9.html
4. Вікторенко І., Горобець Л. Нові професійні ролі та функції сучасного вчителя в контексті Концепції Нової української школи. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти. Вип. 11. Слов'янськ, 2019. С. 93-106.
5. П'ятецька О.В. Сторітелінг як поліфункціональний інструмент сучасної комунікації: мовно-стистичні особливості. Актуальні проблеми української лінгвістики: теорія і практика. 39. 2019. С.106-121.
6. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. 184 с.
7. Янкович О. І., Кузьма І. І. Освітні технології у початковій школі. Тернопіль: ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2020. 290 с
8. Liubarets V., Vasilieva G., Verovckina Ja. (2017) Differentiated approach in inclusive education *Education of persons with special needs: ways of development: collection. Science*. Kyiv: Nasha Drukarnia LLC. Vip. 13. pp. 150-156.

Допоміжна

1. 13 інноваційних шкіл. https://starylev.com.ua/blogs/13-innovaciynih-shkilsvitu?srsId=AfmBOorlMF3T3QkvVQaHD7zl_SA7ZgdAGVxZEywwRdQjt5c6QxsZVvk7Q

2. 1-4 класи –приватна початкова школа повного дня КМДШ Київ. <https://www.creativeschool.com.ua/school/1-4/>
3. Альтернативні школи світу - Learning.ua <https://learning.ua/blog/201811/alternatyvn>
4. Дудлінг як ефективний засіб розвитку креативності учнів. [Дудлінг як ефективний засіб розвитку креативності учнів](#)
5. Кейс технології у навчальному процесі. [Кейс – технології у навчальному процесі](#)
6. Лапада М. Х. Сучасні освітні технології для Нової української школи. 2019. https://dnpb.gov.ua/wp-content/uploads/2019/12/Lapada_Educational_Technology_2019.pdf
7. [Майстер-клас: Лайфхаки для вчителя НУШ. Майстер-клас "Лайфхаки для вчителів Нової української школи" - YouTube](#)
8. Педагогічні технології в підготовці вчителів: навчальний посібник / кол. авторів; за ред. І. Ф. Прокопенка. Харків: ХНПУ, 2018. 457 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f6b63602-24cd-4090-994e-e920d0ecf43f/content>
9. Плюси, мінуси та особливості вальдорфських шкіл у Україні <https://buki.com.ua/news/waldorfska-pedagogika/>
10. Спецпроект «Інтерв'ю зі школами»: про школу Basis розповідає співзасновник <https://osvitanova.com.ua/posts/5048-spetsproiekt-interviu-zi-shkolamy-pro-shkolu-basis-rozpovidaiespiv-zasnovnyk-yurii-biletskyi>
11. [СУТО: вебінар Світлани Бекерман \(Франція\). 29 жовтня 2020 - YouTube](#)

5.2. Методичне забезпечення

1. Інноваційні підходи до організації видів практик здобувачів вищої освіти у Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти: аналітичний огляд. Вікторія Сидоренко, Володимир Кулішов, Наталя Торба, Ольга Фархшатова. Біла Церква: БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 30 с.
2. Наскрізна програма практики для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» Педагогічного факультету. Уклад.: О.П. Цюняк. Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», ЯРИНА, 2017. 48 с.
3. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової шк. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с.
4. Сучасні технології початкової освіти: реалії та перспективи: збірник наукових праць. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, педагогічний факультет, кафедра теорії та методик початкової освіти; редкол.: Н.В. Бахмат, Н.В. Гудима, О.В. Ковальчук. Київ : Міленіум, 2020. Випуск 3. 184 с.

5.3. Інформаційні ресурси

(перелік інформаційних ресурсів)

Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua>
 Кіровоградський ОШПО – <http://www.mon.gov.ua>
 Національна академія педагогічних наук України – <http://naps.gov.ua>
 Бібліотечний світ України – <http://www.ukrlibworld.kiev.ua>
 Державна освітянська бібліотека України – <http://library.znu.edu.ua>
 Бібліотека Верховної Ради України - <http://lib.rada.gov.ua>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».