

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
дошкільної та початкової освіти

_____ проф. Котелянець Н. В.
«19» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ППП 33 (2.2.2.16) Теорія і методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта та Організація виховної роботи

Форма навчання: денна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Теорія і методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах**» розроблена на основі освітньо-професійної програми **Початкова освіта та Організація виховної роботи**, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю: 013 Початкова освіта

Розробники: канд. пед. наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Н. М. Андросова.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «19» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

_____ Котелянець Н. В.

Робоча програма навчальної дисципліни «**Теорія і методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах**» для студентів спеціальності 013Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 12 с.

©Андросова Н. М., 2024 рік

©ЦДУ імені В. Винниченка, 2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3,0	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Освітні програми: Початкова освіта та Організація виховної роботи Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки	
		3-й	-й
Загальна кількість годин – 90	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Семестр	
		5-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –		Лекції	
		18 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		26 год.	год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		46 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
залік			

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу - сприяти покращенню системи професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи, формування у студентів системного уявлення про освітній процес як інтегративне явище педагогіки, опанування різноманітними методами та технологіями виховної роботи з дітьми різного віку, колегами, представниками громадських дитячих та релігійних організацій з метою оздоровлення дитини, набуття досвіду усвідомлення специфіки педагогічної професії вчителя початкової школи та організатора виховної роботи.

Завдання:

- опанування студентами теоретичних знань стосовно методики проведення різних форм виховних заходів в умовах відпочинку та у дитячих таборівках;
- умінь критично аналізувати навчально-методичні посібники та періодичні видання відповідно до сучасних вимог держави та головних пріоритетів виховання;
- набуття навичками організувати вогники різноманітної тематики;
- ознайомлення зі специфікою роботи вихователя-вожатого в умовах дитячих оздоровчих таборів;

- формування самостійності, практичних навичок і творчого мислення у розробці сценаріїв виховних заходів, оволодіння прийомами виховання у дітей почуття колективізму при проведенні масових заходів в умовах дозвілленої діяльності поза родиною;
- виховання позитивного ставлення до обраної професії.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>ІК Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.,</p> <p>ЗК-2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-4 Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-7 Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8 Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p>	

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

ПР-01 Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

ПР-07 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

ПР-09 Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

ПР-15 Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів. Дитячий оздоровчий табір та його вихованці.

Тема 1. Система оздоровлення дітей, вплив соціального середовища на виховання дітей.

Заклади оздоровлення дітей, їх види та розгалуженість в Україні. Методи та форми оздоровчої виховної роботи. Специфіка планування виховної роботи в умовах дитячих

оздоровчих закладів. Інтеграція оздоровчої, виховної та освітньої діяльності згідно державних вимог.

Тема 2. Особливості спілкування з дітьми різного віку в умовах діяльності дитячого оздоровчого табору.

Вікові особливості дітей у дитячому оздоровчому таборі та виховні завдання в роботі з ними. Дитячі та юнацькі організації та рухи, що діють на території України, їх місце у виховній роботі табору.

Тема 3. Організація дитячого самоврядування в дитячому оздоровчому закладі.

Самоврядування та його роль в системі роботи дитячого табору. Реалізація самоврядування – важливий етап в роботі вожатого. Загонове самоврядування в літньому оздоровчому закладі. Моделі дитячого самоврядування.

Розділ 2. Різноманітність форм виховної роботи у дитячих оздоровчих таборах.

Тема 1. Туристично-краєзнавча робота в умовах літнього оздоровчого табору.

Методика організації та проведення походів у ДОЗ. Специфіка використання засобів народної педагогіки: казок, загадок, пісень. Методика проведення конкурсів, вікторин, тематичних днів (екологічний брейн-ринг, конкурс «Лісова подорож», вікторина «Пташине царство» тощо). Особливості складання та розгадування ребусів, прислів'їв, приказок та загадок

Тема 2. Колективна творча діяльність у дитячому оздоровчому таборі.

Технологія організації діяльності школярів. Планування та проведення колективно-творчих справ у таборі. Технологічна карта спільної творчої справи (СТС). Методика організації та проведення вогників в загоні.

Тема 3. Методика проведення змагань, вікторин і конкурсів у дитячих оздоровчих таборах.

Методика проведення змагань, вікторин і конкурсів у дитячих оздоровчих таборах. Сутність змагальної діяльності, її виховні можливості. Форми проведення змагань у дитячих оздоровчих таборах. Вікторини та конкурси як форма змагальної гри, їх особливості. Різновиди вікторин та конкурсів, їх педагогічне забезпечення. Вимоги до проведення змагань, конкурсів та вікторин у дитячих оздоровчих таборах.

Тема 4. Методика проведення дитячих свят.

Мета проведення свята. Групи свят. Структура свята. Особливості підготовки та проведення дитячих свят. Умови виховної ефективності свят. Структура написання сценарію свята. Схема аналізу дитячого свята. Особливості репетиційного періоду у дитячих оздоровчих таборах. Роль педагога в організації та проведенні дитячого свята.

Тема 5. Аналіз практичних кейсів в організації дитячого відпочинку в умовах оздоровчих таборів.

Особливості встановлення партнерських стосунків між вожатими й дітьми в дитячому оздоровчому закладі. Дитячі страхи та емоційні реакції в умовах перебування поза сімейного кола. Методика вирішення конфліктних ситуацій педагогами в умовах дитячого оздоровчого закладу.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1 Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів. Дитячий оздоровчий табір та його вихованці.												
Тема 1. Система оздоровлення дітей.	8	2	2			4						

Тема 2. Особливості спілкування з дітьми різного віку в умовах діяльності дитячого оздоровчого табору.	10	4	2			4						
Тема 3. Організація дитячого самоврядування в дитячому оздоровчому закладі.	8	2	2			4						
Разом за розділом 1	26	8	6			12						
Розділ 2 Різноманітність форм виховної роботи у дитячих оздоровчих таборах.												
Тема 1. Туристично-красназнавча робота в умовах літнього оздоровчого табору.	14	2	4			8						
Тема 2. Колективна творча діяльність у дитячому оздоровчому таборі.	10	2	4			4						
Тема 3. Організація та технологія проведення ігор та розваг в умовах діяльності оздоровчого табору.	10		4			6						
Тема 4. Організація фізкультурно-оздоровчої роботи та загартування в ДОЗ.	16	4	4			8						
Тема 5. Практичні кейси в організації дитячого відпочинку в умовах оздоровчих таборів.	14	2	4			8						
Разом за Розділом 2	64	10	20			34						
ІНДЗ												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин	90	18	26			46						

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Система оздоровлення дітей.	2
2	Особливості спілкування з дітьми різного віку в умовах діяльності дитячого оздоровчого табору.	4
3	Організація дитячого самоврядування в дитячому оздоровчому закладі.	2

4	Туристично-краєзнавча робота в умовах літнього оздоровчого табору.	2
5	Коллективна творча діяльність у дитячому оздоровчому таборі.	2
6	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи та загартування в ДОЗ.	4
7	Практичні кейси в організації дитячого відпочинку в умовах оздоровчих таборів.	2
	Разом	18

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Система оздоровлення дітей.	2
2	Особливості спілкування з дітьми різного віку в умовах діяльності дитячого оздоровчого табору.	2
3	Організація дитячого самоврядування в дитячому оздоровчому закладі.	2
4	Туристично-краєзнавча робота в умовах літнього оздоровчого табору.	4
5	Коллективна творча діяльність у дитячому оздоровчому таборі.	4
6	Організація та технологія проведення ігор та розваг в умовах діяльності оздоровчого табору.	4
7	Організація фізкультурно-оздоровчої роботи та загартування в ДОЗ.	4
8	Практичні кейси в організації дитячого відпочинку в умовах оздоровчих таборів.	4
	Разом	26

4.3. Теми лабораторних занять

Не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Підготуйте повідомлення про систему оздоровлення дітей та молоді в Україні, розкрийте тему на прикладі однієї з областей (система й нарядки діяльності оздоровчих дитячих закладів та ініціативи). Наведіть приклад діяльності одного закладу, що здійснює оздоровлення дітей (у вигляді презентації). Складіть таблицю або схему «Типи дитячих оздоровчих закладів».	4
2	Зазначте, які вікові особливості дітей (для кожного вікового періоду) слід враховувати для організації спілкування, вибору змісту та форм роботи в умовах оздоровчого закладу.	4
3	Проаналізуйте особливості залучення дітей до самоврядування в умовах освітнього процесу початкової школи та під час перебування у дитячих таборах відпочинку чи закладах оздоровлення. Порівняйте зазначені аспекти, відтворені в фільмі «Тимур і його команда» та «Дронині мандрони». Визначте ознаки наявності самоврядування у фільмі.	4
4	Вивчіть рекомендовану літературу і випишіть поради педагогу організатору при плануванні та здійсненні одноденного походу.	8

	Підберіть систему підготовчих вправ («смуги перешкод»), які будуть сприяти більш ефективній готовності до туристичного походу. Навчіться виготовляти панаму з паперу.	
5	Підготуйте перелік тем для організації колективних творчих справ в умовах дитячого оздоровчого табору для різних вікових періодів. Проаналізуйте проєкти, до яких залучають дітей громадські організації. Визначте їх тематичну спрямованість, цільову аудиторію, тип, кінцевий результат, виховну, освітню та пізнавальну мету залучення дітей.	4
6	Розробіть план проведення «Комічних стартів» та розкрийте змістовну сторону даного заходу.	6
7	Перегляньте доступні у мережі дитячі розваги в дитячих оздоровчих таборах. Визначте тематику, масовість, особливості костюмів та ролей учасників, роль дорослих в проведенні активностей, музичний супровід, атмосферу у дитячому колективі. Складіть поради вожатому для організації та проведення заходу в умовах ДОТ.	8
8	Перегляньте 5 фільмів про відпочинок дітей влітку та під час канікул (якщо фільми охоплюють період існування радянського союзу, то відкидайте ідеологію того періоду, про який йдеться у фільмах та виділяйте аспекти виховної роботи з дітьми, організації їх дозвілля). На основі переглянутих фільмів складіть таблицю, де наведіть приклади й занотуйте особливості організації режимних моментів в умовах організації дитячої таборівки; виховної роботи з дітьми різного віку в умовах дитячого табору. Переглянувши фільми, проаналізуйте ситуації та проблемні моменти, які можуть виникнути в умовах дитячого табору. Опишіть доречність / недоречність обраних вихователями методів розв'язання проблемних ситуацій.	8
	Разом	46

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

Не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни **Теорія і методика організації виховної роботи в дитячих оздоровчих закладах** передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (вправи; практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод проблемного викладу матеріалу;
 - моделювання життєвих ситуацій;
 - мозковий штурм;
 - метод опори на життєвий досвід;
 - навчальної дискусії.
- 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - усного контролю;
 - письмового контролю;
 - самоконтролю та взаємоконтролю;
 - рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Оцінювання на заняттях здійснюється за національною шкалою: 2, 3, 4, 5, а потім середня оцінка за відповіді студентів на заняттях переводиться у бали за допомогою відповідних коефіцієнтів. Це відповідність між найвищою оцінкою («відмінно») і кількістю балів, що відводиться на семінарські заняття.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом, захист власних розробок виховних заходів тощо.

Поточний контроль 60 балів.

Самостійна робота – 40 балів.

Критерії оцінювання роботи студента на занятті:

поточне оцінювання студента здійснюється за такими параметрами:

5 балів – Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.

Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання. Представлені розробки є авторськими й структурованими відповідно до мети заходу.

У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

4 бали – Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації.

Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.

Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки. Представлені розробки не містять ознаки плагіату, але поєднання елементів потребують систематизації та перегрупування.

3 бали – Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.

У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.

Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.

Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.

У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки. Представлені розробки містять частково ознаки плагіату.

2 бали – Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.

Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження). Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки. Представлені розробки мають ознаки плагіату.

Оцінка за самостійну роботу студента здійснюється за такими параметрами:

40-36 балів – всі завдання самостійної роботи виконані якісно та в повному обсязі. Робота оформлена згідно вимог, не містить ознак плагіату.

35-30 балів – всі завдання самостійної роботи виконані в повному обсязі, але трапляються незначні фактичні чи стилістичні помилки. Робота оформлена згідно вимог, не містить ознак плагіату.

29-20 балів – загальний зміст роботи недостатньо структурований. У роботі трапляються значні помилки щодо змісту та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, містить ознаки порушення академічної доброчесності.

19-1 бал – робота виконана фрагментарно, нашвидку. У роботі наявні грубі помилки щодо змісту роботи та стилістики. В оформленні роботи є певні недоліки, містить ознаки плагіату.

Студент має право самостійно опрацювати будь-яку тему навчальної дисципліну шляхом **інформальної** освіти (прослуховування вебінарів, проходження курсів на різних освітянських платформах) за умови отримання **сертифіката** та участі в обговоренні окремих питань теми на заняттях.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	незараховано
35-59	незадовільно	
1-34	незадовільно	

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Гурткова робота в дитячих оздоровчих закладах/ Осьмук Н.Г.// Табірний збір. Нвчально-методичний посібник. - Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2009. С. 68-76.
2. Дерев'янченко Н. Безпека відпочинку у літньому таборі // Надзвичайна ситуація 2015. № 7. С. 31.
3. Діяльність соціального педагога в дитячому закладі оздоровлення та відпочинку [Текст] : навч.-метод. посіб. / О. С. Бартків, В. Г. Грановський, Є. А. Дурманенко. Луцьк : АКВА

- ПРИНТ, 2017. 300 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/13068/3/bartkiv_durmanenko.pdf
4. Ємець, В. А. Правила безпеки життєдіяльності під час літніх канікул [Текст] / В. А. Ємець // Основи здоров'я. 2018. № 7. С. 12–15.
 5. Закон України «Про оздоровлення та відпочинок дітей» // Урядовий кур'єр. 2008. № 183. С. 1–7.
 6. Колективна творча справа / Рощупкіна Л.Ю., Осьмук Н.Г. // Табірний збір. Нвчально-методичний посібник. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2009. С.76–85.
 7. Кольцова О.С. Деякі аспекти виховної роботи педагогів-організаторів в умовах оздоровчого табору. Херсон, <http://ekhsvuir.kspu.edu/bitstream/handle/123456789>
 8. Методика виховної роботи в літніх оздоровчих таборах: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / М - во освіти і науки, молоді та спорту України, Ніжин. держ. ун-т ім. М. Гоголя; авт.- уклад.: Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський, О. С. Філоненко; за ред. Є. І. Коваленко. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2012. 179 с.
 9. Лаппо В.В. Методика виховної роботи в літніх дитячих оздоровчих таборах: Практичний посібник / В.В. Лаппо. Івано-Франківськ: НАР, 2016.
 10. Літній табір. Загонові заходи. <https://ped-kopilka.com.ua/letnii-lager/page-2.htm>
 11. Міщенко О. В. та ін. Організація та проведення оздоровчих заходів у літніх таборах відпочинку: Навч.-метод. пос. / О. В. Міщенко – Суми: СумДПУ, 2003. 58 с.
 12. Олійник Н.Я. Готовність майбутніх учителів до виховної діяльності в закладах оздоровлення та відпочинку: реалії та перспективи. 2009. <http://pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2009/4/63.pdf>
 13. Організація життєдіяльності загону / Кудренко Н.А., Лістарова Ж.Ю., Осьмук Н.Г. // Табірний збір. Нвчально-методичний посібник.- Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2009. С.18–29.
 14. Особливості організації соціально-педагогічної роботи з вихованцями шкіл-інтернатів в умовах дитячого оздоровчого закладу / Полянничко А.О. // Табірний збір. Навчально-методичний посібник. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2009. С.30–42.
 15. Освітньо-виховні програми: організація оздоровлення та відпочинку дітей [Текст] : методичні рекомендації / упоряд.: В. М. Бездень, Н. В. Шубелка. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 164 с.
 16. Ідеї з організації літніх клубів для дітей в громадах з фокусом на інтеграцію дітей-ВПО: DECIDE Summer Club «Ми вдома – в Україні» / Жабенко Л., Гриньова М., Дробот М., Михайлова Т., Скоро-пляс Т., Задорожна Є., Гусак А. / за заг. ред. Полторака В., Молчанової Ю. Швейцарсько-український проєкт DECIDE «Децентралізація для розвитку демократичної освіти», К., 2022. 68 с.
 17. Сучасний табірний збір. Навчально-методичний посібник. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2018. 116 с.
 18. Педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих таборах з вивченням англійської мови. Глухів, 2018.
 19. Плахута В.В. Літній табір – школа патріотизму та мужності. Черкаси: ЧОПОППІ. 2015. 48С. http://oipoppp.ed-sp.net/public/repository/litniy_tabir_-_shkola_patriotyzmu_ta_muzhnosti_.pdf
 20. Теорія та методика професійно-педагогічної діяльності вожатого в літніх дитячих оздоровчих таборах: навч. посіб. для студ. пед. вищ. навч. закл. / [уклад.: М. І. Воронка, Г. Г. Петрученя, Л. І. Кучина; за ред. В. В. Молодиченка]. 2-е вид., випр. Мелітополь : Вид. буд. Мелітоп. міськ. друк., 2013. 232 с.
 27. DINAMIKA_FORMUVANNA_GOTOVNOSTI_MAJBUTNIH_UCITELIV_DO_VIKORISTANNI_INNOVACIJNIH_TEHNOLOGIJ_U_DITACIH_ZAKLADAH_OZDOROVLENNI_TA_VIDPOCINKU. 2018. <https://www.researchgate.net/publication/330025338>

Допоміжна

1. Англomовний табір «Цивілізація» https://civilization.supercamp.com.ua/summer/land/?gclid=CjwKCAjw8symBhAqEiwAaTA_AGR9ZfpMbqLCMsumF0Xck7do94v2NpLQlivhWOMtB5ZaJVBda8BNhoCyQQQAvD_BwE

2. Гапєєв, Л. В. Оздоровлення та відпочинок дітей [Текст] : [перебування дітей в дитячому центрі "Молода гвардія"] / Л. В. Гапєєв // Географія. 2015. № 11/12. С. 48–56.
3. Заходи та тематичні дні у таборі. <https://fondeco.ru/uk/meropriyatiya-lagerya-tematicheskie-smeny-i-dni/>
4. Зиміна О. О. Спортивне дозвілля в таборі денного перебування / О. О. 7 Зиміна // Фізичне виховання в школах України. 2017. № 5. С. 34–39.
5. Козацький оздоровчий військово-патріотичний наметовий табір «Хортицька січ» <https://forum.o2.ua/ua/projects/87>
6. Мирна, О. М. Організація роботи літнього табору відпочинку й оздоровлення [Текст] / О. М. Мирна // Виховна робота в школі. 2017. № 6. С. 31-34.
7. Мовні табори. Англійська, німецька, французька, польська мови / [упоряд.: Ж. Сташко та ін.]. Київ : Шкільний світ, 2016. 206 с.
8. Народна та козацька педагогіка в символах, звичаях, обрядах, традиціях / Бабич В.Г. // Табірний збір. Нвчально-методичний посібник. Суми: Видавництво СумДПУ ім.. А.С. Макаренка, 2009. С.58-67.
9. Спортивно-масова та фізкультурно-оздоровча робота в таборах відпочинку дітей і школярів / Шматкова А.І. // Табірний збір. Нвчально-методичний посібник. Суми: Видавництво СумДПУ ім. А.С. Макаренка, 2009. С.85-92.
10. Табір «Едельвейс». <https://www.edelvejs.com.ua/free-time-tourism/programa.html>
11. Тихенко Л.В. І знову літо!: організація літніх оздоровчих таборів та навчання дітей-лідерів : методичний посібник / Л. В. Тихенко, Бабич В. Г., Т. М. Доценко ; Інститут проблем виховання Академії педагогічних наук України. - Біла Церква, 2009. 261 с.
12. Туристсько-краєзнавча робота в дитячих оздоровчих таборах / Ємець І.В.// Табірний збір. Навчально-методичний посібник.- Суми: Видавництво СумДПУ ім.. А.С. Макаренка, 2009. С.76
13. Цупрук С. Підготовка студентів вищих педагогічних навчальних закладів до роботи в літніх оздоровчих таборах. Дис. на здоб ... канд. н., 2021. https://dspace.vspu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/697/dis_Tsupryk.pdf?sequence=2&isAllowed=y

5.2. Методичне забезпечення

1. Програми педагогічних дисциплін: для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (термін навчання 3 р. 10 м.). Збірник № 1. Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2019. 76 с.
2. Методичні рекомендації щодо організації літнього відпочинку дітей у 2023 році <https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2023/06/07/Lyst.MON.vid.31.05.2023-4.1797-23.pdf>

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

Міністерство освіти і науки України – <http://www.mon.gov.ua>
 Кіровоградський ОШПО – <http://www.mon.gov.ua>
 Національна академія педагогічних наук України – <http://naps.gov.ua>
 Бібліотечний світ України – <http://www.ukrlibworld.kiev.ua>
 Державна освітянська бібліотека України – <http://library.znu.edu.ua>
 Бібліотека Верховної Ради України - <http://lib.rada.gov.ua>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка».