

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Центральноукраїнський державний**  
**університет імені Володимира Винниченка**

Факультет педагогіки, психології та мистецтв

Кафедра дошкільної та початкової освіти

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**Завідувач кафедри**

проф. Котеленець Н. В.



«19» серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**Англійська мова**

**ОК ЗП-4**

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта та Організація виховної роботи

Форма навчання денна

2024 – 2025 навчальний рік

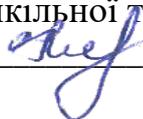
Робоча програма навчальної дисципліни Англійська мова для студентів 1 курсу факультету педагогіки психології та мистецтв за спеціальністю 013 Початкова освіта

Розробники: Котелянець Юлія Сергіївна – доктор педагогічних наук, доцент

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол № 1 від «19» серпня 2024 року

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

  
\_\_\_\_\_ Котелянець Н.В.

Робоча програма навчальної дисципліни Англійська мова для студентів спеціальності 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2024. – 16 с.

© Котелянець Ю.С., 2024 рік  
© ЦДУ імені В. Винниченка,  
2024 рік

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна/ за вибором	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання  (назва)	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90	Освітня програма: Початкова освіта	Семестр	
		1-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)	Лекції	
		год.	год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	18 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		27 год.	27 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
залік			

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу «Англійська мова»:

розвиток комунікативної, дискурсивної, лінгвістичної та соціолінгвістичної компетенцій; опанування дисципліни в контексті підготовки фахівців природничих спеціальностей, її тісний взаємозв'язок з іншими фаховими дисциплінами навчального плану; застосування комунікаційних основ майбутньої професійної діяльності; посилення загальних мовних навичок, якість яких має відповідати рівню володіння іноземною мовою B1+ (вище середнього +).

Перелік компетенцій, умінь та навичок яких набуває студент після опанування дисципліни «Англійська мова»:

- основні академічні компетенції, які складають грамотність, освіченість, цифрову грамотність, знання англійської мови (функціональний підхід), що

відкривають широкі перспективи перед молодими спеціалістами незалежно від сфери їхньої діяльності та освіти;

- професійні компетенції, що охоплюють навички, що стосуються відповідної профільної дисципліни та професійної англійської мови;

- особисті та соціальні можливості, які вміщують критичне мислення й творчість, спілкування, співпрацю, самоуправління, соціальну відповідальність і лідерство;

- професійні знання та навички переходу, які включають розуміння та демонстрацію власних повноважень, самобрендинг, обізнаність щодо соціальних медіа тощо.

#### Завдання

1. розвивати навички практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами;

2. формувати комунікативну, дискурсивну та соціолінгвістичну компетенції студентів, які необхідні для обговорення професійних тем, читання, перекладу та аналізу професійно-орієнтованих текстів, також для академічного письма; здатність застосовувати знання в професійній сфері;

3. формувати такі глобальні навички, як міжособистісна комунікація, співпраця, критичне мислення, міжкультурна компетентність і суспільна відповідальність, а також цифрова грамотність;

4. навчити студентів аналізувати, систематизувати матеріал фахового змісту та презентувати його як в усній, так і в письмовій формах;

5. розвивати навички роботи на основі інтерактивної онлайн платформи, стимулювати студентів працювати самостійно та у команді.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі компетентності:

<b>Інтегральна компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<b>ЗК-3.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. <b>ЗК-4.</b> Здатність працювати в команді. . <b>ЗК-6.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. <b>ЗК-7.</b> Здатність діяти соціально відповідально і свідомо, працювати автономно, ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
<b>Спеціальні (фахові) компетентності (СК):</b>	<b>СК-1.</b> Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово. <b>СК-2.</b> Здатність орієнтуватися в інформаційному

	просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.
--	--

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

#### 7 – Програмні результати навчання

##### (знання, застосування знань та розуміння)

**ПР-01** Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**ПР-03** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**ПР-04** Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

**ПР-06** Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Змістовий блок 1. Identity

Тема 1. Me and my languages

Тема 2. Tell me about yourself

Граматичний матеріал: question forms

### Змістовий блок 2. Future

Тема 1. Making plans

Тема 2. Tomorrows world

Тема 3. Граматичний матеріал: present perfect and past simple

### Змістовий блок 3. Jobs

Тема 1. Dream job

Тема 2. That's a good idea

Тема 3. Граматичний матеріал: the future

### Змістовий блок 4. Solutions

Тема 1. Low tech solutions

Тема 2. Ask the experts

### Тема 3. Граматичний матеріал: modal verbs

#### Змістовий блок 5. Success

Тема 1. The secret of success

Тема 2. The memory men

Тема 3. Граматичний матеріал: present perfect simple/ continuous

#### Змістовий блок 6. World

Тема 1. Ethical man

Тема 2. World food

Тема 3. Граматичний матеріал: comparatives and superlatives

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1. Identity</b>												
Тема 1 Me and my languages			2			7						
Тема 2. Tell me about yourself Граматичний матеріал: question forms			4			2						
Разом за модулем 1	15		6			9						
<b>Модуль 2. Future</b>												
Тема 1. Making plans			2			7						
Тема 2. Tomorrows world Граматичний матеріал: present perfect and past simple			4			2						
Разом за модулем 2	15		6			9						
<b>Усього годин</b>												
<b>Модуль 3. Jobs</b>												

Тема 1. Dream job		2		7						
Тема 2. That's a good idea Граматичний матеріал: the future		4		2						
Разом за модулем 3	15	6		9						
<b>Усього годин</b>										

<b>Модуль 4. Solutions</b>										
Тема 1. Low tech solutions		2		7						
Тема 2. Ask the experts Граматичний матеріал: modal verbs		4		2						
Разом за модулем 4	15	6		9						
<b>Модуль 5. Success</b>										
Тема 1. The secret of success		2		7						
Тема 2. The memory men Граматичний матеріал: present perfect simple/continuous		4		2						
Разом за модулем 5	15	6		9						
<b>Усього годин</b>										

<b>Модуль 6. World</b>										
<b>Тема 1. Ethical man</b>		2		7						
<b>Тема 2. World food</b> Граматичний матеріал: comparatives and superlatives		4		2						
Разом за модулем 6	15	6		9						
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>36</b>		<b>54</b>						

**4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**4.2. Теми семінарських (практичних) занять**  
**4.2.1 денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Introduction into the Course. Identity. Me and my languages	2
2	Identity. Tell me about yourself Граматичний матеріал: question forms	4
3	Future. Making plans	2
4	Future. Tomorrows world Граматичний матеріал: present perfect and past simple.	4
5	Jobs. Dream job	2
6	Jobs. That's a good idea Граматичний матеріал: the future	4
7	Solutions. Low tech solutions	2
8	Solutions. Ask the experts Граматичний матеріал: modal verbs	4
9	Success. The secret of success	2
10	Success. The memory men Граматичний матеріал: present perfect simple/ continuous	4
11	World. Ethical man	2
12	World. World food Граматичний матеріал: comparatives and superlatives	4
	Разом	36

**4.4. Завдання для самостійної роботи**  
**4.4.1 денна форма навчання**

№ з/п	Завдання до змістового блоку I	Кількість годин
1	Виконання вправ та тестів <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading">https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/reading/b1-reading</a>	20
2	Словник активної лексики.	7
3	Виконання лексичних вправ <a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/b1-b2-vocabulary">https://learnenglish.britishcouncil.org/vocabulary/b1-b2-vocabulary</a>	20
4	Словник активної лексики.	7
	Разом	54

**4.6. Методи навчання**

Під час вивчення дисципліни Іноземна мова передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу.

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (монолог, діалог);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю; (індивідуальне або фронтальне опитування).
- письмового контролю; (перевірка домашнього завдання).
- самоконтролю та взаємоконтролю.

#### **4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.**

##### **Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- залік.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Підсумковий контроль.** *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань,

уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

## КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота													Сума	
Розділ 1		Розділ 2		Розділ 3		Розділ 4		Розділ 5		Розділ 6		Контр. роб.	Самостійна робота	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12			
4	8	4	8	4	8	4	4	4	8	4	8	8	20	100

Виконання контрольної роботи (лексико-граматичні тести та розуміння прочитаного) дає змогу отримати **8 балів**.

#### **Аудиторна робота.**

Здобувач отримує **2 бали** за роботу на практичному занятті, якщо: знає зміст заняття в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та зрозумілі відповіді без будь-яких додаткових запитань; викладає матеріал без помилок і неточностей; змістовно та граматично правильно висловлює свої думки; повно розкриває зміст відповідних завдань; вільно виконує практичні завдання; бере активну участь в обговореннях на занятті.

Здобувач отримує **1,5 бали**, якщо: має ґрунтовні знання, уміє застосовувати їх на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі помилки формулюванні відповідей; змістовно та граматично правильно висловлює свої думки; загалом вільно виконує практичні завдання різного ступеня складності; аргументує свою позицію під час обговорення, однак активної участі в обговореннях не бере.

Здобувач отримує **1 бал**, якщо: знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними; виконує практичні завдання, відчуваючи труднощі лише в найважчих випадках.

Здобувач отримує **0,5 бали**, якщо: знає зміст заняття на задовільному рівні; спроможний обговорювати завдання за допомогою додаткових запитань; виконує завдання, відчуваючи труднощі в простих випадках; неспроможний самостійно викласти думки, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Здобувач отримує **0 балів**, якщо: відповідь під час відтворення основного матеріалу за програмою поверхова, фрагментарна, що свідчить про відсутність початкових уявлень про предмет навчання; відтворює відповідь на питання неповно, непослідовно; словниковий запас дає змогу викласти думки тільки на елементарному рівні; допускає багато мовленнєвих помилок; відмовляється відповідати.

**Практичні домашні завдання. Максимальний бал – 2.**

### **Критерії оцінювання домашніх завдань:**

*2 бали* отримує студент, який виконав усі завдання та вправи. Виписав не знайомі слова з текстів та вправ. Відсутні лексичні та граматичні помилки.

*1,5 бали, якщо бали* отримує студент, який виконав усі завдання та вправи. Виписав не знайомі слова з текстів та вправ. Однак припускається незначних помилок (2–3 лексичні чи граматичні помилки).

*1 бали* – виконує лише окремі вправи. Припускається 4–5 лексичних чи граматичних помилок.

*0,5 бали* виконує лише окремі вправи. Припускається 6–9 помилок.

*0 балів* студент не виконав домашні завдання.

### **Самостійна робота. Максимальний бал – 30.**

**20 балів** виставляються студенту, якщо він:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника може перекласти фрагменти текстів без помилок.

– виконав без помилок лексичні вправи.

– вивчив на пам'ять лексику та безпомилково може зробити переклад слів.

**15 балів** виставляються, якщо студент:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника може перекласти фрагменти текстів з незначними помилками;

– виконав лексичні вправи;

– перекладаючи активну лексику допускається незначних помилок.

**10 балів** отримує студент, який:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника може перекласти фрагменти текстів з незначними помилками;

– з незначними помилками виконав лексичні вправи;

– перекладаючи активну лексику допускається значних помилок

**5 балів** – виставляються, якщо студент:

– частково зробив переклад текстів;

– частково виконав лексичні вправи;

– допускається значної кількості помилок перекладаючи активну лексику.

**2 бали** виставляється, якщо студент:

– частково виконав переклад текстів;

– не володіє активною лексикою.

### **Шкала оцінювання: національна та ЄКТС**

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		

35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### Основна

1. Antonia Clare, J.J. Wilson. Speakout 2nd Edition. Intermediate Students' Book. Pearson Longman, 2015. 176 p.
2. Antonia Clare, J.J. Wilson, Stephanie Dimond-Bayir. Speakout 2nd Edition. Intermediate Workbook. Pearson Longman, 2015. 97 p.
- 3.

#### Допоміжна

1. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B1+. Pearson Education Limited 2019. 32 p.
2. Bartosz Michalowski, Mariana Petrechko, Sam Mckean, Kris Kirby Focus on Exams B2. Pearson Education Limited 2019. 32 p.
3. Мартинюк А.П., Набокова І.Ю., Свєрдлова І.О., Юрченко А.А. Exam Trainer. Dinternal-Books, 2017. 84 p.
4. Dictionary of Contemporary English / Director Della Summers. [new edition]. Longman, 2008. 1949, [1] p.
5. Murhy Raymond. English Grammar in Use: A self-study reference and practice book for intermediate students of English. third edition. Cambridge University Press, 2010. 379 p.
6. Murhy Raymond. Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English. Cambridge University Press, 1996. 259 p.
7. Oxeden Clive NewEnglishFile, Student'sBook: Intermediate.. OxfordUniversityPress 159p.
8. Oxeden Clive. New English File: Student's Book: Pre-intermediate / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. – Oxford University Press –159, [1] p.
9. Redman Stuart. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate @ intermediate. second edition. –Cambridge University Press, 2010. 263 p.
10. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Elementary. the third edition. Oxford University Press. 151, [1] p.
11. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Pre-intermediate. Oxford University Press, 143, [1] p.
12. Soars Liz and John. New Headway: Student's Book: Intermediate / Liz and John Soars. the third edition. Oxford University Press, 159, [1] p.
13. SwanMichael.PracticalEnglishUsage.third edition. Oxford University Press, 2009.– 658 p.

### 5.2. Методичне забезпечення

1. Робоча програма з навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів І курсу факультету математики, природничих наук та технологій. 15 с.
2. Навчальна програма з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів І курсу факультету математики, природничих наук та технологій.

### **5.3. Інформаційні ресурси** (перелік інформаційних ресурсів)

1. <https://www.pearson.com/english/myenglishlab.html>
2. <https://www.dinternal.com.ua/itsupport/dlia-uchniv/>
3. <https://english-dashboard.pearson.com/register/adult>
4. <https://english-dashboard.pearson.com/dashboard/home>
5. <http://usefulengish.ru/grammar/subjunctive-mood-summary>
6. <https://www.lingvolive.com/en-us>
7. <http://www.english.com/speakout>
8. <http://www.helpforengish.cz/testy/word-formation-tvary-slov>
9. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
10. <http://www.learnersdictionary.com/definition/arbitrariness%20>
11. <http://translate.academic.ru/>
12. <http://online-teacher.ru/study/dialogues-in-english>
13. <https://www.youtube.com/watch?v=xYBVuxflwRk>
14. <http://lingualeo.com/ru/jungle/living-by-the-sword-14145#/page/1>
15. [http://www.langust.ru/unit\\_ur/ureg\\_078.shtml](http://www.langust.ru/unit_ur/ureg_078.shtml)
16. <http://dictionary.reverso.net>
17. <http://www.learnenglishfeelgood.com/esl-english-grammar-exercises.html>
18. <http://www.eslpdf.com/verbs-present-tohave1.html>
19. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/definitions.htm>
20. <http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html>
21. <http://www.theguardian.com/childrens-books-site/2013/feb/11/can-children-learn-grammar-from-reading-books> Бібліотека гуманітарних текстів «Аудиторіум» - <http://www.auditorium.ru>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнуукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

### ***Примітки:***

*1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.*

2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.
3. Формат бланка – А4 (210×297 мм).