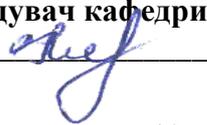


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри

 Н.В. Котелянець

«19» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК ЗП-7 Інформаційно-комунікаційні технології

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: бакалавр

Галузь знань:

01 Освіта/Педагогіка

(шифр, назва галузі)

Спеціальність:

013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма:

Початкова освіта та Організація виховної роботи

(назва)

Форма навчання:

денна, заочна

(денна, заочна.)

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни **Інформаційно-комунікаційні технології**, розроблена на основі освітньо-професійної програми **Початкова освіта та Організація виховної роботи, Спеціальність 013 Початкова освіта, Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти, викладач фахової передвищої освіти, організатор виховної роботи**

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю **013 Початкова освіта**

Розробники: доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти, кандидат педагогічних наук, доцентка Вдовенко В. В.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «19» серпня 2024 року № 1

Завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти



Котелянець Н. В.
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни **Інформаційно-комунікаційні технології** для студентів спеціальності **013 Початкова освіта** за рівнем вищої освіти бакалавр. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 13 с.

© Вдовенко В.В., 2024 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання <u>не заплановано</u> <small>(назва)</small>	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		1-й	1-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента – 6	Освітня програма: Початкова освіта та Організація виховної роботи <small>(шифр і назва)</small>	4 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		32 год.	0 год.
		Лабораторні	
	Рівень вищої освіти: <u>бакалавр</u>	0 год.	4 год.
		Самостійна робота	
		54 год.	84 год.
		Індивідуальні завдання:	
		0 год.	
		Вид контролю:	
	залік	залік	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: підготувати майбутнього вчителя початкових класів до ефективного використання інформаційних комп'ютерних технологій у професійній діяльності. Сформувати знання, вміння і навички, необхідні для раціонального використання засобів сучасних інформаційних технологій при розв'язуванні задач, пов'язаних з майбутньою спеціальністю, ознайомити студентів з роллю нових інформаційних

технологій у сучасному виробництві, науці, суспільному житті та перспективами їх розвитку; започаткувати основи інформаційної культури.

Завдання:

- оволодіння теоретичними засадами, що стосуються інформаційних процесів та їх використання в професійній діяльності;
- оволодіння студентами базовими поняттями інформатики та основами організації і функціонування комп'ютерних систем;
- ознайомлення із сучасним програмним забезпеченням, його функціональними можливостями та інформаційними технологіями, що реалізовані на його основі;
- вміння отримувати, накопичувати та передавати дані за допомогою сучасних комп'ютерних засобів;
 - сформувані у студентів знання, уміння та навички, необхідні для практичного проведення навчально-виховної роботи в умовах широкого використання нових інформаційних технологій в навчальному процесі.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими **компетентностями**:

- Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.
- Загальні компетентності (ЗК):
 - ЗК-4.** Здатність працювати в команді.
 - ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
 - ЗК-7.** Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.
- Спеціальні (фахові) компетентності (СК):
 - **СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності

Програмні результати навчання (знання, застосування знань та розуміння):

ПР-03. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-

комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

ПР-05. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Інформаційні технології та засоби навчання.

Тема 1. Інформація. Інформаційна діяльність. Визначення інформатики як науки. Види та властивості інформації. Поняття інформаційної системи. Структура інформаційної системи. Класифікація інформаційних систем. Поняття інформаційних технологій. Сучасні інформаційні технології. Мережеві технології. Правила техніки безпеки при роботі з ПК в комп'ютерному класі.

Тема 2. Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою текстового редактора. Інтерфейс текстового редактора MS Word. Основні режими роботи текстового процесора Word. Робота з документами. Введення і редагування тексту. Форматування тексту. Робота з розділами та сторінками документу. Друкування документу. Створення таблиць та опрацювання табличних даних. Графічні об'єкти як засоби подання навчальних матеріалів.

Тема 3. Мультимедійні технології навчання. Редактори презентацій. Створення інфографіки за допомогою PowerPoint. Робота з онлайн-сервісом Canva. Створення мультимедійної презентації казки для молодших школярів за допомогою PowerPoint. Використання Microsoft Designer для генерування зображень. Програмно-технологічний комплекс на основі SMART Board.

Тема 4. Використання технічних засобів у навчальному процесі. Створення інтерактивних вправ за допомогою онлайн-сервісу LearningApps.org. Тестові системи. Створення тестів за допомогою Google Форм.

Тема 5. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів. Поняття про растрову і векторну графіку. Графічний редактор у Scratch.

Тема 6. Використання в роботі вчителя персонального блогу (веб-сайту). Розробка персонального блогу майбутнього вчителя за допомогою онлайн-ресурсів. Наповнення блогу авторськими розробками.

Змістовий модуль 2. Основи програмування.

Тема 1. Мова програмування Scratch. Лінійні алгоритми. Знайомство з інтерфейсом. Створення простої анімації. Зміна образів спрайту. Додавання нових сцен до проєкту. Зміна сцени. Додавання нового спрайту до проєкту.

Тема 2. Циклічні програми. Програми з розгалуженням. Малювання у Scratch. Створення анімації для виконавця. Додавання звуків. Створення проєкту.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьо го	у тому числі					усьо го	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Інформаційні технології та засоби навчання												
Тема 1. Інформація. Інформаційна діяльність	9	4	0	0	0	5	9	2	0	0	0	7
Тема 2. Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою текстового редактора.	9	0	4	0	0	5	9	0	0	0	0	9
Тема 3. Мультимедійні технології навчання. Редактори презентацій.	20	0	8	0	0	12	20	0	0	1	0	19
Тема 4. Використання технічних засобів у навчальному процесі.	9	0	4	0	0	5	9	0	0	0	0	9
Тема 5. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів.	9	0	4	0	0	5	9	0	0	1	0	8
Тема 6. Використання в роботі вчителя персонального блогу	10	0	4	0	0	6	10	0	0	0	0	10
Всього за модулем 1	66	4	24	0	0	38	66	2	0	2	0	62
Змістовий модуль 2. Основи програмування у Scratch												
Тема 1. Мова програмування Scratch. Лінійні алгоритми.	9	0	3	0	0	6	9	0	0	1	0	8
Тема 2. Циклічні програми. Програми з розгалуженням. Малювання у Scratch.	15	0	5	0	0	10	15	0	0	1	0	14
Разом за модулем 2	24	0	8	0	0	16	24	0	0	2	0	22
Усього годин	90	4	32	0	0	54	90	2	0	4	0	84

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Інформація. Інформаційна діяльність. Визначення інформатики як науки. Види та властивості інформації. Поняття інформаційної системи. Структура інформаційної системи. Класифікація інформаційних систем.	2
2.	Поняття інформаційних технологій. Сучасні інформаційні технології. Мережеві технології. Правила техніки безпеки при роботі з ПК в комп'ютерному клас.	2
	Разом	4

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Інформація. Інформаційна діяльність. Визначення інформатики як науки. Види та властивості інформації. Поняття інформаційної системи. Структура інформаційної системи. Класифікація інформаційних систем.	1
2	Поняття інформаційних технологій. Сучасні інформаційні технології. Мережеві технології. Правила техніки безпеки при роботі з ПК в комп'ютерному клас.	1
	Разом	2

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1. Інформаційні технології та засоби навчання	
1.	Тема 2. Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою текстового редактора.	4
2.	Тема 3. Мультимедійні технології навчання. Редактори презентацій.	8
3.	Тема 4. Використання технічних засобів у навчальному процесі.	4
4.	Тема 5. Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів.	4
5.	Тема 6. Використання в роботі вчителя персонального блогу	4
	Змістовий модуль 2. Основи програмування у Scratch	
6.	Тема 1. Мова програмування Scratch. Лінійні алгоритми.	3
7.	Тема 2. Циклічні програми. Програми з розгалуженням. Малювання у Scratch.	5
	Разом	32

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.2 заочна форма

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Мультимедійні технології навчання. Редактори презентацій.	1
2.	Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів.	1
3.	Мова програмування Scratch. Лінійні алгоритми.	1
4.	Циклічні програми. Програми з розгалуженням. Малювання у Scratch.	1
	Разом	4

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Інформація. Інформаційна діяльність	5
2.	Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою текстового редактора.	5
3.	Мультимедійні технології навчання. Редактори презентацій.	12
4.	Використання технічних засобів у навчальному процесі.	5
5.	Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів.	5
6.	Використання в роботі вчителя персонального блогу	6
7.	Мова програмування Scratch. Лінійні алгоритми.	6
8.	Циклічні програми. Програми з розгалуженням. Малювання у Scratch.	10
	Разом	54

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Інформація. Інформаційна діяльність	7
2.	Створення засобів подання навчальних матеріалів за допомогою текстового редактора.	9
3.	Мультимедійні технології навчання. Редактори презентацій.	19
4.	Використання технічних засобів у навчальному процесі.	9
5.	Наочне подання навчальних матеріалів засобами графічних редакторів.	8
6.	Використання в роботі вчителя персонального блогу	10
7.	Мова програмування Scratch. Лінійні алгоритми.	8
8.	Циклічні програми. Програми з розгалуженням. Малювання у Scratch.	14
	Разом	84

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання – не передбачено

4.6. Методи навчання

За типом пізнавальної діяльності:

- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемного викладу;
- дослідницький;
- відповідно до логіки пізнання:
- аналітичний;
- індуктивний;
- дедуктивний;

За основними етапами процесу:

- формування знань;
- формування умінь і навичок;
- застосування знань;
- узагальнення;
- закріплення;
- перевірка;

За системним підходом:

- стимулювання та мотивація;
- контроль та самоконтроль.

5. Методи контролю

- усне опитування
- лабораторні звіти
- презентація робіт,
- залік.

Методичне забезпечення

1. Конспекти опорних лекцій, мультимедійні презентації.
2. Інструкції для виконання практичних завдань.
3. Варіанти завдань для самостійної роботи студентів.

6. Література для вивчення дисципліни

Базова:

1. Антонова О.П. Нова українська школа: використання інформаційно-комунікаційних технологій у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник. К.: Генеза, 2019.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2012.
3. Гуревич Р.С. Інформаційно- комунікаційні технології в навчальному процесі: посібник. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2017.
4. Іванов, В. Г. Основи інформатики та обчислювальної техніки: підручник для студентів ВНЗ / В. Г. Іванов, В. В. Карасюк, М. В. Гвозденко. Х.: Право, 2012. – 310 с.

5. Кадемія М.Ю., Шахіна І.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в навчальному процесі: навчальний посібник. Вінниця: ТОВ «Планер», 2011.
6. Клименко, О. Ф. Інформатика та комп'ютерна техніка: навч.-метод. посібник / О. Ф. Клименко, Н. Р. Головка, О. Д. Шарапов; за ред. О. Д. Шарапова. К.: КНЕУ, 2002. – 534 с.
7. Прокопенко І. Ф. Сучасні педагогічні технології в підготовці вчителів : навч. посіб. Х.: Колегіум, 2008. 344 с.
8. Інформаційно-комунікаційні технології в початковій школі: навч.-метод. посіб. для студ. напряму підготов. "Початкова освіта"/ О. В. Співаковський, Л. Є. Петухова, В. В. Коткова. – Херсон : Айлант, 2012.

Додаткова:

1. Андрієвська В., Олефіренко Н. Інформаційно-комунікаційні технології – як засіб навчання математики у сучасній початковій школі. *Наукові записки Кіровоградського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. Серія : Проблеми методики фізико-математичної і технологічної освіти.* Кропивницький: КДПУ, 2016. Випуск 10 (2). С. 3-7.
2. Волкова О. Б. Використання Інтернет-сервісу LearningApps на уроках інформатики в початковій школі : збірник вправ. Біла Церква : БЗШ І-ІІІ ступенів № 5, 2018. 67 с.
3. Інструктивно-методичні рекомендації щодо запровадження та використання технологій штучного інтелекту в закладах загальної середньої освіт. Електронний ресурс: [Instruktyvno.metodychni.rekomendatsiyi.shchodo.SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf](https://shchodo.shchodo.gov.ua/shchodo/shchodo/SHI.v.ZZSO-22.05.2024.pdf)
4. Литвинова С. Г., Мельник О. М. Використання електронних освітніх ігрових ресурсів у навчально-виховному процесі початкової школи: методичні рекомендації. Київ : КОМПРИНТ, 2016. 85 с.
5. Лущинська О. Інтернет-ресурси як засіб активізації процесу навчання. *Учитель початкової школи.* Київ : Світлич, 2020. Випуск №2. С. 18-21.
6. Олефіренко Н. В. Специфіка проектування електронних дидактичних ресурсів для молодших школярів. *Психолого-педагогічні науки.* Ніжин : Гельветика, 2012. № 5. С. 1-7.
7. Олефіренко Н. В. Теоретичні і методичні засади професійної підготовки майбутніх учителів початкової школи до проектування дидактичних електронних ресурсів: автореф. дис... док. пед. наук 13.00.04. ХНПУ імені Г. С. Сковороди. Харків, 2015. 40 с.
8. Романенко Л. В., Венцеславська А. О., Романенко К. А. Дидактичні можливості інтернет-сервісу geoboard на уроках математики в початковій школі *Молодий вчений* : науковий журнал. Херсон: Гельветика, 2020. Випуск 11(87). С. 398-402.
9. Руденко Н. М., Широков Д. Л., Коломієць Т. А. Застосування е-середовища на уроках математики в початковій школі. *Молодий вчений* : науковий журнал. Херсон : Гельветика, 2020. Випуск 10 (86). С. 435-439.
10. Система психолого-педагогічних вимог до засобів інформаційно-комунікаційних технологій навчального призначення: монографія / О. Гриб'юк та ін.; за ред. М. І. Жалдака. Київ: Атіка, 2014. 172 с.
11. Подружіться вже з тим ШІ: 16 простих і практичних інструментів. Електронний ресурс: ШІ для вчителя: 16 простих інструментів на щодень

Рекомендовані електронні ресурси:

Додаток [Reading Coach](#)

Додаток [Microsoft Copilot](#)

Додаток [Microsoft Designer](#)

[Canva](#)

LearningApps.org <https://learningapps.org/?authuser=0>

Scratch <https://scratch.mit.edu/download/scratch2?authuser=0>

7. Політика виставлення балів. Вимоги викладача

Враховуються бали набрані при виконанні практичних завдань на практичних/лабораторних заняттях (частину завдання студент виконує безпосередньо на занятті, частину – самостійно). При цьому обов'язково враховуються активність студента під час занять; недопустимість списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання без поважної причини тощо.

Викладач ставить студентам систему вимог та правил поведінки студентів на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт. Також необхідні методичні матеріали розміщуються у Google класі. Сюди ж студенти прикріплюють виконані завдання. Викладач оцінки виставляє оцінки у Google класі, а також дублює у паперовому журналі. Такі заходи дозволяють виконувати вчасно завдання навіть тим студентам, які з поважних причин не були присутні на занятті.

Все це гарантує високу ефективність освітнього процесу і є обов'язковою для студентів.

Критерії оцінювання відповідей студентів на практичних заняттях.

На кожному практичному занятті викладач проводить інструктаж щодо виконання завдання та допомагає у виконанні студентам, які цього потребують. Потім студент має закінчити виконання завдання самостійно. На наступному занятті студент презентує повністю виконане завдання та/або надсилає його у Гугл-клас. Викладач перевіряє повністю виконане завдання і оцінює його.

Знання студентів на практичних заняттях оцінюються за п'ятибальною шкалою.

Основними критеріями оцінювання знань студентів є:

- характер та якість самостійної підготовки студента до заняття;
- ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
- повнота, правильність, точність виконаного завдання;
- вміння опрацювати різні джерела інформації та використовувати їх при виконанні певного практичного завдання;
- вміння застосовувати набуті знання при виконанні практичних задач;
- вміння робити узагальнення та висновки.

Оцінка „5” ставиться при умові, якщо студент:

- глибоко і детально розкрив питання;
- висунуті теоретичні положення підтвердив самостійно підібраними прикладами;
- виявив знання основної та додаткової літератури;
- виконав практичне завдання вчасно і в повному обсязі, проявивши практичні вміння та навички при розв'язуванні стандартних і нестандартних задач.

Оцінка „4” виставляється, якщо студент:

- глибоко розкрив теоретичні питання;
- висунуті теоретичні положення підтвердив прикладами із додаткових джерел;
- виявив знання основної та додаткової літератури;
- виконав практичне завдання вчасно і в повному обсязі, проявивши практичні вміння та навички при розв'язуванні стандартних і нестандартних задач.

Оцінка „3” виставляється, якщо студент:

- розкрив лише основні положення запропонованих теоретичних питань:
- при аргументації теоретичних питань виявив поверхові знання вимог програми з даного питання, не виявив самостійності, обмежився прикладами з лекцій чи основних підручників;
- при виконанні практичних завдань допустив помилки або виконав практичне завдання не в повному обсязі;
- виправляв допущені помилки лише за допомогою викладача чи колег.

Оцінка „2” виставляється студенту, який:

- виявив поверхові знання основного теоретичного матеріалу курсу;
- не володіє знаннями щодо вимог програми;
- припустився грубих помилок при виконанні практичних завдань або виконав менше половини практичних завдань.

Оцінка „1” виставляється студенту, який:

- виявив фрагментарні знання основного теоретичного матеріалу курсу;
- не володіє знаннями щодо вимог програми;
- виконав незначну частину практичного завдання, припустився грубих помилок або не виконав його зовсім.

Критерії та норми оцінювання самостійної роботи студентів

Якість виконаної самостійної роботи студентів оцінюються за чотирьохбальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно».

Основними критеріями оцінювання якості виконання самостійної роботи студентів є:

- теоретична компетентність в питаннях, які виносяться на самостійне опрацювання;
- відповідність обсягу та змісту навчального матеріалу визначеній темі;
- реалізація програмових вимог щодо засвоєння певного навчального матеріалу;
- повнота та логіка викладу матеріалу;
- вміння опрацьовувати додаткову навчальну літературу;
- рівень самостійності та якість виконання роботи.

Оцінка „**відмінно**” виставляється студентові, якщо він:

- у самостійній роботі виявляє знання обов'язкової і додаткової літератури;
- опанував матеріал програми у повному обсязі й на високому рівні;
- вміє застосовувати матеріал програми при розв'язуванні стандартних і нестандартних задач.

Оцінка „**добре**” виставляється, якщо студент:

- у самостійній роботі виявляє знання обов'язкової і додаткової літератури;
- опанував матеріал програми майже у повному обсязі й на достатньо високому рівні;
- вміє застосовувати матеріал програми при розв'язуванні стандартних задач.

Оцінка „**задовільно**” виставляється, якщо студент:

- у самостійній роботі виявляє знання і розуміння основного матеріалу курсу, хоча другорядних питань програми та окремих деталей курсу він не засвоїв;
- виявляє меншу обізнаність та меншу самостійність при застосуванні вивченого матеріалу до розв'язування стандартних задач.

Оцінка „**незадовільно**” виставляється, якщо студент:

- не засвоїв основного матеріалу курсу загалом або певного його розділу;
- не знає змісту програми;
- не виконав самостійної роботи;
- не вміє розв'язувати стандартних задач за зразком.

Індивідуальна траєкторія розвитку студента. Студент має право деякі теми вивчати через різноманітні альтернативні освітні платформи, проходити вебінари та тренінги з тем, які розглядаються при вивченні дисципліни. При успішному проходженні альтернативного навчання студент пред'являє офіційний документ (сертифікат, посвідчення тощо) та під час заняття презентує здобутий досвід для інших студентів групи. Оцінюється доповідь студента.

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне виконання завдань та самостійна робота							Сума	
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2			100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T1	T2	
5	10	20	10	10	10	15	20	

При розподілі балів враховується кількість занять, які відводяться на кожну з тем, складність практичних завдань та кількість часу, які витрачають студенти на самостійну роботу при підготовці.

Алгоритм оцінювання:

Студент/студентка отримує оцінку шляхом додавання балів, зароблених за кожну тему.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Підсумковий контроль – залік виставляється шляхом додавання всіх балів, які набрав студент/студентка протягом семестру.

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноросійському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).