

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни Теорія і методика виховання дітей дошкільного віку			
		Статус дисципліни обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка				
Спеціальність	012 Дошкільна освіта				
Освітня програма	Дошкільна освіта				
Рівень вищої освіти	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти				
Форма навчання	Денна, заочна				
Курс	2				
Семестр	3				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120	
	Лекційні			24	
	Практичні/семінарські			30	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			66	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Прибора Т.О. кандидатка педагогічних наук, доцентка кафедри дошкільної та початкової освіти, доцентка				
Контактна інформація	T.O.Prybora@cuspu.edu.ua				
Кафедра	кафедра педагогіки та методик дошкільної та початкової освіти				
Факультет	Факультет психології, педагогіки та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Курс спрямований на ознайомлення студентів з окремими питаннями методики виховної роботи та теорії виховання.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	курс передбачає опанування студентами теорії виховання та окремих питань методики виховної роботи, формування педагогічних умінь, професійних якостей особистості, які дозволять майбутнім вихователям успішно оволодівати дошкільною педагогікою та майстерністю застосування окремих методів, організації різних форм виховання дітей дошкільного віку.				
Компетентності	<p><i>Інтегральна компетентність</i> Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>КЗ-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях</p>				

	<p>Фахові компетентності:</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-6. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку навичок свідомого дотримання суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.</p> <p>КС-7. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей раннього і дошкільного віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста; інтерес і повага до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів).</p> <p>КС-13. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньопродуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-14. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку навичок здорового способу життя як основи культури здоров'я (валеологічної культури) особистості.</p> <p>КС-16. Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</p> <p>ПР-01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-02. Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-04. Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПР-14. Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей.</p> <p>ПР-15. Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>ПР-16. Проектувати педагогічні заходи із залученням фахівців суміжних галузей, батьків, громадських діячів та ін. для реалізації завдань всебічного розвитку дітей.</p> <p>ПР-20. Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Сутність та складники процесу виховання.</p> <p>Тема 1. Сутність процесу виховання.</p>

	<p>Тема 2. Закономірності та принципи виховного процесу. Тема 3. Методи і прийоми виховання. Змістовий модуль 2. Зміст і форми процесу виховання дітей дошкільного віку. Тема 4. Моральне виховання дітей дошкільного віку. Тема 5. Національно-патріотичного виховання дошкільників Тема 6. Екологічне виховання дітей дошкільного віку. Тема 7. Гендерне виховання дошкільників в умовах закладу дошкільної освіти. Тема 8. Розумове виховання дітей дошкільного віку. Тема 9. Фізичне виховання дітей дошкільного віку. Тема 10. Трудове виховання дітей дошкільного віку. Тема 11. Економічне виховання дітей. Тема 12. Естетичне виховання дітей дошкільного віку. Тема 13. Організаційні форми виховної роботи.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p><i>Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни:</i> Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Оцінювання на заняттях здійснюється за шкалою: 1, 2, 3, 4. Окремо за теоретичні питання – 2 б. і практичні завдання – 2 б. Максимально на семінарське заняття студент може отримати 4 б. Якщо роботи здаються невчасно від загальної оцінки віднімається 1 бал. Максимальний бал за роботу становить – 4 б. Бали за теоретичну і практичну роботу з семінарського заняття можуть перезараховуватись, якщо наявний сертифікат про проходження семінарів, вебінарів, курсів, тренінгів. ІНДЗ оцінюється в 5 балів.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>На семінарських заняттях здобувачі освіти можуть проявляти свою пізнавальну активність шляхом самостійного опанування додатковими знаннями, уміннями, виявляючи творчі підходи, щоб глибше пізнати предмет, який вивчається. Для тих, хто бажає знати більше може використовувати для самоосвіти онлайн платформи з безкоштовними програмами: Корисні курси, спрямовані на розвиток soft skills: Освітній Хаб - EduHub.in.ua - https://eduhub.in.ua Навчальні курси на базі: Prometheus - https://prometheus.org.ua EdEra (Education Era) - https://www.ed-era.com/ Обов'язкове дотримання політики академічної доброчесності, зокрема забороняється: – привласнення авторства на чужий твір, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора; – виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання; – свідомо зміна чи модифікація вже відомих даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; – вигадкування даних чи фактів – списування у будь-якій формі</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Основна література: Основна 1. Базовий компонент дошкільної освіти (редакція 12.01.2021 р.). Сайт Міністерства освіти і науки України. URL:</p>

<https://mon.gov.ua>>osvita

2. Беленька Г. В. Зростання дошкільника в праці. Київ : Шкільний світ, 2010.
3. Біла І. Гуманістичні тенденції освіти Японії. Дошкільне виховання. 2011. №6. С.11–16.
4. Булейко О. Цікаве правознавство. Дошкільне виховання. 2010. №1. С. 32–33.
5. Волкова Н. П. Педагогіка. Київ : Академвидав, 2007.
6. Ганчо О. Реалізуємо гендерний підхід до фізичного розвитку дошкільнят (за методикою М. Єфименка). Дошкільне виховання. 2020. №1. С.20-23.
7. Гендерне виховання. Сайт дошкільного навчального закладу №27 комбінованого типу Харківської міської ради. URL : http://dnz27.edu.kh.ua/dlya_batjkiv/vihovuyemo_razom/genderne_vihovannya/
8. Григор'єва Т. Іринка-грайлинка та Макар-казкар запрошують у світ казок: фізкультурне свято для дітей старшої групи. Дошкільне виховання. 2019. №6. С. 37-40.
9. Закон України «Про дошкільну освіту» (2001 р.). Сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
10. Кадирова Л. Кожен по слову – і казка готова. Дошкільне виховання. 2021. №4. С.36–38.
11. Канюк І., Філіпова М., Ткаченко Ю. Міні-музеї у дитячому садку. Палітра педагога. 2010. №5. С.6–10.
12. Картина, що розмовляє. Дошкільне виховання. 2021. №3. С.14–17.
13. Коваленко Н., Гречишкіна А. Мандрі в пісочному царстві. Дошкільне виховання. 2010. №7. С.11–13.
14. Козак І., Ровінська Л. Вчимо малят читати за методикою М. О. Зайцева. Дошкільне виховання. 2011. №12. С. 18–21.
15. Макаренко А. С. Методика виховної роботи. Київ : Радянська школа, 1990.
16. Мельничук С. Г. Педагогіка (теорія виховання). Київ : Слово, 2012. С.199–230.
17. Музика Г., Острань Р. Цифри вивчаємо – м'язи розминаємо: фізкультхвилинки для дітей дошкільних груп. Палітра педагога. 2020. № 1. С.20-21.
18. Нікітченко С. Вивчаємо математику з паличками Кюїзенера. Дошкільне виховання. 2012. №3. С. 16–19.
19. Основи національного виховання: концептуальні положення / В. Г. Кузь, Ю. Д. Руденко та ін. Умань, 1995.
20. Погонєць З. Математична подорож Космосом. Дошкільне виховання. 2010. № 11. С. 24–25.
21. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка. Київ : Академвидав, 2006.
22. Сокирба Л. Імітаційні рухавки. Дошкільне виховання. 2010. №1. С.28.
23. Ушинский К. Д. Труд в его психическом и воспитательном значении. Ушинский К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 2. С. 8–27.
24. Формуємо у старших дошкільників цілісне світобачення / О. Л. Кононко та ін.. Київ: Імекс-ЛТД, 2013.
25. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави. Луцьк:

Надстир'я, 1994. 96 с.

26. Шапіро А. І. Таємниці довкілля, або Секрети знайомих предметів. Київ : «Спалах» ЛТД, 1996. 232 с.

27. Ярошук Л. Г. Методика виховної роботи. Київ : Слово, 2012.

Допоміжна

1. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн.1. Київ : Либідь, 2003.

2. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: науково-метод. посібн. Київ : ІЗИН, 1998.

3. Концепція громадянського виховання особистості в умовах розвитку української державності. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL : <https://mon.gov.ua>. (Розділи 1, 2, 4).

4. Концепція національного виховання. Початкова школа. 1995. №2. (Розділи 1, 3. Розділ. Принципи національного виховання).

5. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання: навч. посібн. Харків : ОВС, 2002.

6. Малашенко М. П. 20 ігор з м'ячем для концентрації уваги. Педагогічна майстерня. 2020. № 1. С. 27-34.

7. Прибора Т. О. Освітні кейси: теорія і практика (Дошкільна освіта): навчальний посібник. Дніпро: Середняк Т. К., 2024. 232 с.

8. Руднева О. Як там у сусідів? Дещо про сексуальну освіту в різних країнах світу. Психолог. 2020. № 1 (Січ.). С. 72-77.

9. Сидорюк О. Казковий сюрприз для випускників: свято випуску для дітей старшої групи. Дошкільне виховання. 2020. № 2. С.37-40.

10. Стельмахович М. Г. Народна педагогіка. Київ : Радянська школа, 1985. С.44-49.

11. Сущенко Т. І. Позашкільна освіта: навчальний посібник. Київ : ІСДО, 1996.

12. Цьось А. В. Українські народні ігри та забави. Луцьк: Надстир'я, 1994.

13. Якименко С. І. Формування світогляду у старших дошкільників та молодших школярів в освітньо-інтегрованому середовищі: теорія і практика: монографія. Київ : Слово, 2017. 640 с.

14. Galbraith J., Ozgun O., Yasar M. Contemporary perspectives and research on early childhood education. Cambridge: Cambridge scholars publishing. 417 p.

15. Nutbrown C., Clough P. Early Childhood Education: History, Philosophy and Experience URL: https://www.google.com.ua/books/edition/Early_Childhood_Education/hEsoAwAAQBAJ?hl=uk&gbpv=1&dq=upbringing+of+preschool+children+2022&printsec=frontcover

16. Cohen L. E., Waite-Stupiansky S. Theories of Early Childhood Education: Developmental, Behaviorist and Critical. New York: Routledge, 2017. 195 p. URL: https://www.google.com.ua/books/edition/Theories_of_Early_Childhood_Education/3DkIDwAAQBAJ?hl=uk&gbpv=1&dq=upbringing+of+preschool+children+2022&printsec=frontcover

5.3. Інформаційні ресурси

1. Сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua>

	<p>2. Бібліотека Центральноукраїнського державного педагогічного університету імені Володимира Винниченка. URL: www.kspu.kr.ua</p> <p>3. Національна бібліотека України ім. І. І. Вернадського. URL: www.nbuv.gov.ua</p> <p>4. Каталог журналу «Дошкільне виховання». URL: https://journals.ua/prof/doshkilne_vyhovannya/</p> <p>5. Каталог журналу «Палітра педагога». URL: https://journals.ua/prof/palitra_pedagoga/</p>
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали