

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни (ОК 20) Основи наукових педагогічних дослідень			
		обов'язковий компонент <i>(цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта / Педагогіка				
Спеціальність	012 Дошкільна освіта				
Освітня програма	Дошкільна освіта				
Рівень вищої освіти	перший(бакалаврський) рівень вищої освіти				
Форма навчання	денна/заочна				
Курс	3				
Семестр	V				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			16 (4)	
	Практичні/семінарські			16 (4)	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			58 (82)	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	<i>Баранюк Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, доцент.</i>				
Контактна інформація	I.H.Baraniuk@cuspu.edu.ua				
Кафедра	<i>дошкільної та початкової освіти</i>				
Факультет	<i>педагогіки, психології та мистецтв</i>				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	У курсі ви дізнаєтеся як розроблювати методики проведення науково-педагогічного дослідження з урахуванням його специфіки, переводити наукові знання у площину практичного використання.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Вивчення курсу покликане ознайомлювати здобувачів освіти з теоретичним і практичним підґрунтям для ефективного проведення наукових досліджень, із методологією і методами дослідження, інформаційним забезпеченням науково-дослідної роботи, основними вимогами щодо оформлення кваліфікаційних робіт, аналізувати науково-методичну літературу, а також досвід роботи вихователів, літературно і технічно оформлювати наукові результати, визначати їх практичну значущість і наукову новизну.				
Компетентності	<p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і</p>				

	<p>дошкільного віку.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <p>ПРН 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>ПРН- 02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій</p> <p>ПРН- 03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>ПРН- 05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти</p> <p>ПРН- 06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами</p> <p>ПРН- 07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності</p> <p>ПРН-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>ПРН -11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому</p> <p>ПРН-12 - Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці</p> <p>ПРН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.</p> <p>ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей</p> <p>ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками</p> <p>ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p> <p>ПРН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку</p> <p>ПРН -21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й</p>

	<p>адаптації дітей раннього і дошкільного віку ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Блок 1/Модуль 1. Специфіка науково-дослідницької діяльності</p> <p>Тема 1. Наука як сфера людської діяльності Тема 2. Організаційна структура науки. Науково-дослідницька діяльність студентів. Тема 3. Основні етапи проведення наукових досліджень.</p> <p>Блок 2/Модуль 2. Основи методології наукових досліджень</p> <p>Тема 1. Методологія та методи наукового дослідження. Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи Тема 3. Курсові, дипломні, магістерські роботи. Тема 4. Наукова комунікація. Робота над публікаціями, рефератами і доповідями.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Поточне оцінювання здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування та перевірки самостійного виконання завдань. Оцінювання на заняттях здійснюється за національною шкалою: 2, 3, 4, 5, а потім середня оцінка за відповідь студента на заняттях переводиться у бали за допомогою відповідних коефіцієнтів. Це відповідність між найвищою оцінкою («відмінно») і кількістю балів, що відводиться на семінарські заняття. Коефіцієнт – 8. Якщо студент невчасно склав семінар без поважної причини, то загальна оцінка буде знижена.</p> <p>Поточний контроль (80 балів, коефіцієнт – 16). ІНДЗ (наукова стаття) – 20 балів</p> <p>У разі невиконання завдань поточного контролю здобувач освіти має право скласти їх індивідуально до останнього семінарського заняття за дозволом завідувача кафедри.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Організація роботи при вивченні курсу студентом така:</p> <ul style="list-style-type: none"> відвідати всі заняття; бути активними на них; виконати всі завдання письмово; відпрацювати пропущені заняття і отримані незадовільні оцінки; виконати контрольні роботи та самостійні роботи. <p>Оцінка за екзамен враховує:</p> <ul style="list-style-type: none"> середній бал за поточну роботу (на семінарських заняттях, за контрольну роботу, за самостійну роботу). <p>На семінарських заняттях здобувачі освіти можуть проявляти свою пізнавальну активність шляхом самостійного опанування додатковими знаннями, уміннями, виявляючи творчі підходи, щоб глибше пізнати предмет, який вивчається.</p> <p>Для тих, хто бажає знати більше може використовувати для самоосвіти онлайн платформи з безкоштовними програмами:</p> <p>Корисні курси, спрямовані на розвиток soft skills: Освітній Хаб - EduHub.in.ua - https://eduhub.in.ua</p>

	<p>Навчальні курси на базі: Prometheus - https://prometheus.org.ua EdEra (Education Era) - https://www.ed-era.com/, тощо.</p> <p>Обов'язкове дотримання політики академічної доброчесності, зокрема забороняється:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> привласнення авторства на чужий твір, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора; <input type="checkbox"/> виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання; <input type="checkbox"/> свідомо зміна чи модифікація вже відомих даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень; <input type="checkbox"/> вигадкування даних чи фактів <input type="checkbox"/> списування у будь-якій формі. <p>Оцінювання теоретичної та практичної роботи з семінарського заняття може Perezарховуватись, якщо наявний сертифікат про проходження семінарів, вебінарів, курсів, тренінгів.</p>
Інформаційне забезпечення	<p>1. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського –http://nbuv.gov.ua/node/2116</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, наукова література.</i> <i>Література:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон України «Про освіту» [Електроний ресурс] – Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text 2. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи. К. : Форум, 2000. 271 с. 3. Бочелюк В. Й. Методика та організація наукових досліджень із психології : навч. посіб. К. : Центр учб. літ., 2008. 360 с. 4. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. К. : Центр учб. літ., 2011. 144 с. 5. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. К. : Слово, 2006. 240 с. 6. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень. К. : Слово, 2012. 352 с.