

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>(ОК 33) Загальна педагогіка</b>			
		обов'язковий компонент <i>(цикл фахової підготовки)</i>			
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта / Педагогіка				
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта				
<b>Освітня програма</b>	Дошкільна освіта				
<b>Рівень вищої освіти</b>	перший(бакалаврський) рівень вищої освіти				
<b>Форма навчання</b>	денна/заочна				
<b>Курс</b>	I				
<b>Семестр</b>	I				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	3,5	Години	105	
	Лекційні			<b>18 (6)</b>	
	Практичні/семінарські			<b>18 (8)</b>	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			<b>69 (91)</b>	
<b>Семестровий контроль</b>	екзамен				
<b>Викладач</b>	<i>Баранюк Ірина Григорівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти, доцент.</i>				
<b>Контактна інформація</b>	<a href="mailto:I.H.Baraniuk@cuspu.edu.ua">I.H.Baraniuk@cuspu.edu.ua</a>				
<b>Кафедра</b>	<i>дошкільної та початкової освіти</i>				
<b>Факультет</b>	<i>педагогіки, психології та мистецтв</i>				
<b>Предмет навчання</b> <i>(Що буде вивчатися)</i>	У курсі ви дізнаєтеся про основи педагогіки як науки про освіту, навчання і виховання людини; ознайомитеся із вітчизняною системою освіти. З'ясуєте які є фактори формування особистості та як спілкування і діяльність впливають на розвиток людини. Ознайомитеся із сучасною віковою періодизацією та педагогічними вміннями педагога-вихователя щодо впливу на особистість в різні вікові періоди.				
<b>Мета</b> <i>(Чому це цікаво/потрібно вивчати)</i>	Вивчення курсу покликане формувати педагогічне мислення майбутніх педагогів-вихователів, здатність осмислювати педагогічну дійсність, вчити застосовувати набуті знання в практичній діяльності, приймати найбільш ефективні рішення при розв'язанні педагогічних задач. <i>Розвивати у здобувачів освіти критичне мислення, вміння демонструвати різні пропозиції та точки зору.</i>				
<b>Компетентності</b>	<p><b>КЗ-2.</b> Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p><b>КЗ-3.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>КЗ-4.</b> Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p>				

	<p><b>КЗ-5.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p><b>КС-1.</b> Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p><b>КС-16.</b> Здатність до виховання в дітей раннього і дошкільного віку толерантного ставлення та поваги до інших, попередження та протидії булінгу.</p> <p><b>КС-20.</b> Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини.</p>
<p><b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.</li> <li>- розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</li> <li>- здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.</li> <li>- встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами.</li> <li>- враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку.</li> </ul>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b><i>Розділ 1. Загальні засади педагогіки</i></b></p> <p><b>Тема 1.</b> Предмет і завдання педагогіки.</p> <p><b>Тема 2.</b> Методи наукових досліджень.</p> <p><b>Тема 3.</b> Мета і завдання виховання.</p> <p><b>Тема 4.</b> Поняття розвитку, виховання і формування особистості.</p> <p><b>Тема 5.</b> Сутність педагогічної діяльності.</p> <p><b><i>Розділ 2. Система освіти і виховання в Україні. Вікова періодизація у педагогіці.</i></b></p> <p><b>Тема 1.</b> Система освіти і виховання в Україні.</p> <p><b>Тема 2.</b> Вікова періодизація у педагогіці.</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p>Поточне оцінювання здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Поточний контроль реалізується у формі опитування та перевірки самостійного виконання завдань. Оцінювання на заняттях здійснюється за національною шкалою: 2, 3, 4, 5, а</p>

	<p>потім середня оцінка за відповідь студента на заняття переводиться у бали за допомогою відповідних коефіцієнтів. Це відповідність між найвищою оцінкою («відмінно») і кількістю балів, що відводиться на семінарські заняття. Коефіцієнт – 8. Якщо студент невчасно склав семінар без поважної причини, то загальна оцінка буде знижена.</p> <p>Поточний контроль (40 балів, коефіцієнт – 8). Контрольна робота оцінюється в 10 балів. ІНДЗ (реферат) – 10 балів Максимальний бал за екзамен становить – 40 балів.</p> <p>У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього семінарського заняття за дозволом завідувача кафедри.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>Організація роботи при вивченні курсу студентом така: відвідати всі заняття; бути активними на них; виконати всі завдання письмово; відпрацювати пропущені заняття і отримані незадовільні оцінки; виконати контрольні роботи та самостійні роботи.</p> <p>Оцінка за екзамен враховує: середній бал за поточну роботу (на семінарських заняттях, за контрольну роботу, за самостійну роботу). На семінарських заняттях здобувачі освіти можуть проявляти свою пізнавальну активність шляхом самостійного опанування додатковими знаннями, уміннями, виявляючи творчі підходи, щоб глибше пізнати предмет, який вивчається. Для тих, хто бажає знати більше може використовувати для самоосвіти онлайн платформи з безкоштовними програмами: Корисні курси, спрямовані на розвиток soft skills: <a href="https://eduhub.in.ua">Освітній Хаб - EduHub.in.ua</a> - <a href="https://eduhub.in.ua">https://eduhub.in.ua</a> Навчальні курси на базі: <a href="https://prometheus.org.ua">Prometheus</a> - <a href="https://prometheus.org.ua">https://prometheus.org.ua</a> <a href="https://www.ed-era.com/">EdEra</a> (Education Era) - <a href="https://www.ed-era.com/">https://www.ed-era.com/</a>, тощо.</p> <p><b>Обов'язкове дотримання політики академічної доброчесності, зокрема забороняється:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> привласнення авторства на чужий твір, а також використання у своїх працях чужого твору без посилання на автора;</li> <li><input type="checkbox"/> виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання;</li> <li><input type="checkbox"/> свідомо зміна чи модифікація вже відомих даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;</li> <li><input type="checkbox"/> вигадкування даних чи фактів</li> <li><input type="checkbox"/> списування у будь-якій формі.</li> </ul> <p>Оцінювання теоретичної та практичної роботи з семінарського заняття може перезараховуватись, якщо наявний сертифікат про проходження семінарів, вебінарів, курсів, тренінгів.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Волкова Н. П. Педагогіка / Н. П. Волкова – К. : Академвидав, 2009. – 616 с. [Електроний ресурс] – Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/admin/Documents/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0/">file:///C:/Users/admin/Documents/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0/</a></p>

[%D0%92%D0%9E%D0%9B%D0%9A%D0%9E%D0%92%D0%90/2901.htm](#)

Матеріально-технічне забезпечення

*Аудиторія теоретичного навчання, наукова література.*

*Література:*

1. Закон України «Про дошкільну освіту» [Електроний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14#Text>
2. Закон України «Про освіту» [Електроний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція нової української школи [Електроний ресурс] – Режим доступу – <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
4. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник для студ. ВНЗ. К. : Знання, 2007. – 447 с.
5. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. для студ. ВНЗ К. : Академвидав, 2013. 464 с. (Альма-матер).
6. Поніманська Т. І. Основи дошкільної педагогіки : навч. посіб. для студ. ВНЗ. Міжнародний Фонд «Відродження»; Програма «Трансформація гуманітарної освіти в Україні». К. : Абрис, 1998. 448 с.
7. Лисенко Н.В. Педагогіка українського дошкілля: у 2 ч. : навч. посіб. для студ. К. : Вища шк., 2006. Ч. 1. 302 с.