

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Вступ до спеціальності			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	012 Дошкільна освіта				
Освітня програма	Дошкільна освіта				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти				
Форма навчання	денна				
Курс	I				
Семестр	I				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			18	
	Практичні/семінарські			18	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			54	
Семестровий контроль	залік				
Викладач	<i>Мартін Аліна Миколаївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти</i>				
Контактна інформація	a.m.martin@cuspu.edu.ua				
Кафедра	<i>Дошкільної та початкової освіти</i>				
Факультет	<i>Педагогіки, психології та мистецтв</i>				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<i>Змістовний аспект курсу пов'язаний з інформаційною і психологічною допомогою в усвідомленні здійсненого професійного вибору студентів спеціальності «Дошкільна освіта». Дисципліна включає коло питань загального і ознайомчого характеру стосовно теоретичних засад організації освітнього процесу в закладі вищої освіти, видами і формами перевірки й оцінки знань, умінь та навичок студентів; історії розвитку дошкільної освіти; змісту педагогічної діяльності майбутнього вихователя в закладі дошкільної освіти; наукові знання про галузь майбутньої професійної діяльності.</i>				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<i>Курс спрямований на засвоєння студентами знань про сутність та особливості педагогічної діяльності, ознайомлення з основними компетентностями вихователя, особливостями професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного закладу вищої освіти, видами навчальних занять у закладі вищої освіти, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, формування уміння вчитися, потягу до самоосвіти та самовиховання протягом життя.</i>				

	<p><i>Зміст курсу «Вступ до спеціальності» спрямований на допомогу першокурснику адаптуватися до навчання у закладі вищої освіти, ознайомити з основними вимогами до організації і здійснення власної діяльності упродовж усіх років навчання у відповідності із завданнями освітньо-кваліфікаційної характеристики майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти.</i></p>
<p>Компетентності</p>	<p>Інтегральна Компетентність: Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p><i>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</i></p> <p><i>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</i></p> <p><i>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</i></p> <p><i>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</i></p> <p><i>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</i></p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності:</p> <p><i>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</i></p> <p><i>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</i></p> <p><i>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку</i></p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <p><i>ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку</i></p> <p><i>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових</i></p>

психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами

ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно-етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання

Зміст дисципліни

Змістовий модуль 1. Професійно-педагогічна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти

Тема 1. Заклад дошкільної освіти як основне місце професійної діяльності вихователя. Основні нормативно-правові документи, які визначають завдання, зміст та організацію освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Професійні права та обов'язки вихователів. Права та обов'язки вихованців. Професійно зумовлені вимоги до особистості вихователя. Роль особистісних якостей вихователя в педагогічній діяльності. Функції вихователя.

Тема 2. Особливості навчання у педагогічному ВНЗ. Зміст та організація освітнього процесу вищої школи. Історія факультету початкового навчання та університету. Правила та обов'язки студентів. Правила внутрішнього розпорядку у ВНЗ. Організація студентського самоврядування у вищому навчальному закладі. Основні форми організації навчання у вищому педагогічному заклад освіти (лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, різні види практики). Дипломні та курсові проекти. Самостійна робота студента та її види (підготовка до слухання лекцій, обробка лекцій, підготовка до семінарів,

практичних, консультацій, заліків, екзаменів).

Командна взаємодія як потужний навчальний і творчий потенціал. Студентська академічна група, її структура. Правила ефективної взаємодії в групі. Шляхи формування успішної команди та забезпечення її ефективної діяльності.

Тема 3. Організація роботи студента в інформаційному середовищі Університету. Робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет. Загальна інформація про мережу Інтернет. Пошук наукової та спеціальної інформації. Пошукові системи. Методика пошуку літературних джерел. Робота з літературними джерелами, бібліографічними виданнями, картотеками, каталогами.

Педагогічні джерела в системі професійної підготовки та методи роботи з ними: формування у студентів навичок самостійної роботи з навчальною літературою. Методи роботи з книгою. Види читання і опрацювання прочитаного. Прийоми осмислення тексту. Фіксація інформації. Виписки, складання плану, схем, таблиць, графіків, тез. Конспектування прочитаного, оформлення прочитаного. Реферат як основний вид оформлення результатів індивідуальної самостійної навчально-дослідної роботи студентів першого курсу. Вимоги до написання реферату. Оформлення посилань на використані джерела. Оформлення бібліографічного списку.

Змістовий модуль 2. Особливості культури педагогічного спілкування **Тема 4. Особливості педагогічного спілкування.** Поняття професійного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Перешкоди на шляху ефективного спілкування. Бар'єри психологічного захисту.

Тема 5. Вербальні засоби спілкування. Загальна характеристика засобів спілкування. Мовна комунікація структура і функції. Цілі і фактори ефективного слухання. Стили слухання та зворотній зв'язок у міжособистісному спілкуванні.

Тема 6. Використання засобів невербального спілкування як елементу культури. Значення і функції невербальної комунікації. Засоби невербальної комунікації і проблеми інтерпретації невербальної поведінки. Міміка і пантоміміка у невербальному спілкуванні. Просторово-часовий фактор спілкування. Візуальний контакт. Поза як джерело невербальної інформації у спілкуванні. Одяг як невербальний канал передачі інформації

Тема 7. Самовиховання як засіб професійної підготовки. Режим дня, праці та відпочинку. Тайм-менеджмент (технологія управління власним часом). Пам'ять та її значення у професійній діяльності вчителя. Мнемотехніка. Раціональний взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи студентів. Всебічний розвиток як засіб професійної підготовки особистості та самовиховання. Роль професійного самовиховання у формуванні особистості вчителя. Самопізнання. Самооцінка. Професійний ідеал. Самозобов'язання. Самоконтроль. Самозвіт. Самоосвіта. Активність як головна умова успішності у навчанні та у житті.

Тема 8. Педагогічна практика у системі підготовки вихователя закладу дошкільної освіти

Організація життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти. Різні моделі організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Педагогічне навантаження, оплата праці, відпочинок педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Зміст дошкільної освіти.

Критерії оцінювання роботи студентів

Система оцінювання сформованих компетентностей враховує види занять, які передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних та самостійної роботи оцінюється сумою набраних балів.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу.

Критерії оцінювання під час аудиторних занять:

- «відмінно» ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.

- «добре» ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до

самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.

- «задовільно» ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.
- «незадовільно» виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

Політика курсу

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порушеннями академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману

Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною

Студенти можуть самостійно пройти відкриті онлайн-курси та отримати сертифікат, на таких платформах, як Prometheus, EdEra, Coursera, edX, FutureLearn тощо. Онлайн-курс як окреме завдання, зараховується за пред'явлення сертифікату. При

	<p>цьому важливо, щоб знання й навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними результатами навчання дисципліни «Вступ до спеціальності». Прослухані студентами курси, які (або окремі теми яких) не входять до програми з дисципліни, не можуть бути перераховані як кредити ЄКТС.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку https://fdo.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/12/Kontseptsiya-osvity-ditejrannogo-ta-doshkilnogo-viku-vid-09_07_2020.pdf 2. Базовий компонент дошкільної освіти (Державний стандарт дошкільної освіти (нова редакція) // Режим доступу: https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennyabazovogo-komponenta-doshkilnoyi-osviti-derzhavnogo-standartu-doshkilnoyi-osviti-nova-redakciya 3. Вихователь сучасного дошкільного навчального закладу, особливості його професії. Електронний ресурс. Режим доступу https://dnz45.edu.vn.ua/skarbnichka/ 4. Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://dnz11.edu.vn.ua/blog/pedagogam/lend-your-ears/ 5. Закони України «Про дошкільну освіту» // Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14_10. 6. Закони України «Про вищу освіту» // Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного та практичного навчання, навчальні стенди, телевізор, ноутбук, смартфон, методична література, презентаційні матеріали</p>