

	Центральнoукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни Англійська мова за професійним спрямуванням			
		Статус дисципліни обов'язковий компонент			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка				
Спеціальність	012 Дошкільна освіта				
Освітня програма	Дошкільна освіта				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти				
Форма навчання	денна				
Курс	2				
Семестр	3,4				
Обсяг дисципліни	Кредити	2	Години	60	
	Лекційні				
	Практичні/семінарські			32	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			28	
Семестровий контроль	залік				
Викладач	<i>доктор пед. наук, Котелянець Ю.С.</i>				
Контактна інформація	<i>y.s.kotelianets@cuspu.edu.ua</i>				
Кафедра	<i>дошкільної та початкової освіти</i>				
Факультет	<i>педагогіки, психології та мистецтв</i>				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	іноземний науковий дискурс, необхідний для формування професійно-орієнтованої комунікативної мовленнєвої компетенції для забезпечення ефективного спілкування в академічному та професійному середовищі.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Мета вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для майбутніх вихователів передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння професійною іноземною мовою.				
Компетентності	Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.				
	загальні		фахові		
	КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	КЗ-6. Здатність до	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.		

міжособистісної взаємодії.

КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).

КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.

КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).

КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.

КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.

КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який

		триває впродовж усього життя людини
Програмні результати <i>(Чому можна навчитися)</i>	<p>ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.</p> <p>ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.</p> <p>ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності</p> <p>ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметно-ігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку</p> <p>ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.</p>	
Зміст дисципліни	<p><i>Module 1 CAREERS IN PRESCHOOL EDUCATION</i></p> <p><i>Theme 1. A career with many rewards</i></p> <p><i>Theme 2. Professional qualities of a preschool teacher</i></p> <p><i>Theme 3. Montessori method</i></p> <p><i>Module 2. CHILD DEVELOPMENT</i></p> <p><i>Theme 1. What is child development?</i></p> <p><i>Theme 2. Child development: Early Childhood</i></p> <p><i>Theme 3 Social development in children</i></p> <p><i>Грамматичний матеріал: direct and indirect speech, Present Perfect and Present Perfect Continuous, The Passive, I wish, If only, Future forms, Articles, Real and hypothetical conditionals</i></p>	
Критерії оцінювання роботи студентів	<p>Виконання контрольної роботи (лексико-граматичні тести та розуміння прочитаного) дає змогу отримати 8 балів.</p> <p>Аудиторна робота.</p> <p>Здобувач отримує 2 бали за роботу на практичному занятті, якщо: знає зміст заняття в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та</p>	

зрозумілі відповіді без будь-яких додаткових запитань; викладає матеріал без помилок і неточностей; змістовно та граматично правильно висловлює свої думки; повно розкриває зміст відповідних завдань; вільно виконує практичні завдання; бере активну участь в обговореннях на занятті.

Здобувач отримує **1,5 бали**, якщо: має ґрунтовні знання, уміє застосовувати їх на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі помилки формулюванні відповідей; змістовно та граматично правильно висловлює свої думки; загалом вільно виконує практичні завдання різного ступеня складності; аргументує свою позицію під час обговорення, однак активної участі в обговореннях не бере.

Здобувач отримує **1 бал**, якщо: знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними; виконує практичні завдання, відчуваючи труднощі лише в найважчих випадках.

Здобувач отримує **0,5 бали**, якщо: знає зміст заняття на задовільному рівні; спроможний обговорювати завдання за допомогою додаткових запитань; виконує завдання, відчуваючи труднощі в простих випадках; неспроможний самотійно викласти думки, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Здобувач отримує **0 балів**, якщо: відповідь під час відтворення основного матеріалу за програмою поверхова, фрагментарна, що свідчить про відсутність початкових уявлень про предмет навчання; відтворює відповідь на питання неповно, непослідовно; словниковий запас дає змогу викласти думки тільки на елементарному рівні; допускає багато мовленнєвих помилок; відмовляється відповідати.

Практичні домашні завдання. Максимальний бал – 2.

Критерії оцінювання домашніх завдань:

2 бали отримує студент, який виконав усі завдання та вправи. Виписав не знайомі слова з текстів та вправ. Відсутні лексичні та граматичні помилки.

1,5 бали, якщо бали отримує студент, який виконав усі завдання та вправи. Виписав не знайомі слова з текстів та вправ. Однак припускається незначних помилок (2–3 лексичні чи граматичні

помилки).

1 бали – виконує лише окремі вправи.
Припускається 4–5 лексичних чи граматичних помилок.

0,5 бали виконує лише окремі вправи.
Припускається 6–9 помилок.

0 балів студент не виконав домашні завдання.

Самостійна робота. Максимальний бал – 30.

20 балів виставляються студенту, якщо він:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника може перекласти фрагменти текстів без помилок.

– вивчив на пам'ять лексику та безпомилково може зробити переклад слів .

15 балів виставляються, якщо студент:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника може перекласти фрагменти текстів з незначними помилками;

– перекладаючи активну лексику допускається незначних помилок.

10 балів отримує студент, який:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника може перекласти фрагменти текстів з незначними помилками;

– перекладаючи активну лексику допускається значних помилок

5 балів – виставляються, якщо студент:

– частково зробив переклад текстів;

– допускається значної кількості помилок перекладаючи активну лексику.

2 бали виставляється, якщо студент:

– частково виконав переклад текстів;

– не володіє активною лексикою.

***Відмінно А (90-100)** Виставляється у випадку, коли студент знає зміст заняття у повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпано точні та ясні відповіді без будь-яких навідних питань; викладає матеріал без помилок і неточностей; вільно вирішує задачі та виконує практичні завдання різного ступеню складності.*

***Добре В (80-89)** Студент має ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі помилки в формулюванні відповідей.*

***Добре С (70-79)** Виставляється за умови, коли студент знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними, хоча на додаткові питання студент відповідає без помилок; вирішує всі задачі і виконує практичні завдання, відчувачи складнощі лише у найважчих випадках*

***Задовільно D (60-69)** Виставляється студентові на основі*

	<p>його знань всього змісту заняття та при задовільному рівні його розуміння. Студент спроможний вирішувати видозмінені (спроцені) завдання за допомогою навідних питань; вирішує задачі та виконує практичні навички, відчуваючи складнощі у простих випадках; не спроможний самостійно систематично викласти відповідь, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно</p> <p>Задовільно E (50-59) Студент має прогалини в знаннях з теми. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.</p> <p>Незадовільно FX (35-49) Студент має фрагментарні знання з теми. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.</p> <p>Незадовільно F F (1-34) Студент повністю не знає програмного матеріалу, відмовляється відповідати.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Навчальна дисципліна «Англійська мова за професійним спрямуванням» є обов'язковою для студентів спеціальності.</p> <p>студентів спеціальності Дошкільна освіта. Студент зобов'язаний в повному обсязі оволодіти знаннями, вміннями, практичними навичками та компетентностями з дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням». Політика щодо дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів вищої освіти: - самостійне виконання навчальних завдань поточного та підсумкового контролів без використання зовнішніх джерел інформації (наприклад, окрім випадків дозволених викладачем, підготовки практичних завдань під час заняття); - списування під час контролю знань заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів);</p> <p>Політика щодо дотримання принципів та норм етики та деонтології здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дії у професійних і навчальних ситуаціях із позицій академічної доброчесності та професійної етики та деонтології; - дотримання правил внутрішнього розпорядку, бути толерантними, доброзичливими та виваженими у спілкуванні зі студентами та викладачами. <p>Політика щодо відвідування занять здобувачами вищої освіти: - присутність на всіх заняттях: навчальній практиці, підсумковому модульному контролі є обов'язковим з метою поточного та підсумкового оцінювання знань (окрім випадків пропусків з поважної причини).</p> <p>Політика дедлайну та відпрацювання здобувачами вищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роботи, які здає студент з порушенням терміну без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від максимальної, наприклад тематична індивідуальна робота).
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p style="text-align: center;">5.1. Рекомендована література</p> <p style="text-align: center;">Основна</p> <p>1. English for Specific Purposes (Preschool Education) [Текст] = Англійська мова за професійним спрямуванням (Дошкільна освіта) : [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів заочної форми навч. ф-ту дошк. та корекційної освіти] / В. І. Павлюк, С. П. Шумаєва ; [уклад. Павлюк В. І., Шумаєва С. П.; рец. Бріт Н. М., Прокоф'єв Г. Л.] ; Уманський ДПУ імені Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2014. 118, [1] с.</p> <p>2. Encyclopedia of Education. 2d edition. V. 1–8. 3357 p.</p>

3. Encyclopedia of Educational Psychology / Neil J. Salkind. Los Angeles, London : SAGE Publications, 2008. –1022 p.
4. Feez S. Montessori and Early Childhood / Susan Feez. London : SAGE, 2010. 182 p.
5. Hot English Magazine. № 111. 2010. 47 p.
6. Hot English Magazine. № 73. 2010. 50 p. Rachel Parker, Bo Stjerne Thomsen Learning through play at school. <https://cms.learningthroughplay.com/media/nihnouv/learning-through-play-school.pdf>

Допоміжна

1. Dunn, A. (2005): HIV/AIDS: What about very young children? Working papers in Early Childhood Development: Young child and HIV/AIDS sub-series 35, Bernard van Leer Foundation, retrieved from: http://www.bernardvanleer.org/HIV_AIDS_What_about_very_young_children
2. Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001): Developmental Science and the Media: Early Brain Development, American Psychologist, 56, 5-15
3. Young Children Develop in an Environment of Relationships. (2004) National Scientific Council on the Developing Child, Working Paper No.1 <http://developingchild.net/pubs/wp-abstracts/wp1.html>
- 4.

5.2. Методичне забезпечення

1. English for Specific Purposes (Preschool Education) [Текст] Англійська мова за професійним спрямуванням (Дошкільна освіта) : [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів заочної форми навч. ф-ту дошк. та корекційної освіти] / В. І. Павлюк, С. П. Шумаєва ; [уклад. Павлюк В. І., Шумаєва С. П.; рец. Бріт Н. М., Прокоф'єв Г. Л.] ; Уманський ДПУ імені Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2014. 118, [1] с.

5.3. Інформаційні ресурси

(перелік інформаційних ресурсів)

1. https://www.youtube.com/watch?v=3ZFajh6uVWM&ab_channel=InsideMontessori
2. https://www.youtube.com/watch?v=xVhXhvxewdI&ab_channel=SundaywithSarah
3. https://www.youtube.com/watch?v=NNgp1_B-6c8&ab_channel=Sprouts
4. https://www.youtube.com/watch?v=u49uLLCUIEk&ab_channel=Sprouts
5. https://www.youtube.com/watch?v=nQv258VETao&ab_channel=UniversityBuddies
6. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>
7. <file:///D:/%D0%90%D0%BD%D0%B3%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BC/speach%20pre-schooler.pdf>
8. <https://www.earthday.org/the-benefits-of-environmental-education-for-toddlers/>
9. https://perso.telecom-paristech.fr/rodriquez/resources/PEDAGO/montessori_works.pdf

	<ol style="list-style-type: none"> 10. https://www.waldorflibrary.org/images/stories/articles/barnes_introwaldorfed.pdf 11. https://www.researchgate.net/publication/51596680_Speech_and_language_delays_in_preschool_children 12. https://www.cdc.gov/ncbddd/developmentaldisabilities/language-disorders.html 13. https://fhsu.pressbooks.pub/ecumath/chapter/chapter-4-mathematics-in-preschool/ 14. https://scholars.fhsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=all_oer 15. https://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parenting-the-difficult-temperament.pdf 16. https://www.surreycc.gov.uk/__data/assets/pdf_file/0007/241972/One-minute-guide-how-to-handle-difficult-behaviour-in-younger-children.pdf
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література,</i></p>