

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

Котелянець Н. В.

«19» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

(ОК 20) Основи наукових педагогічних досліджень

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма: **Дошкільна освіта**

Форма навчання: денна/заочна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» розроблена на основі освітньо-професійної програми **Дошкільна освіта**, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю **012 Дошкільна освіта**
(Денна – 34гр. заочна – 32 гр.)


Розробники: кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної та початкової освіти Баранюк І. Г.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «19» серпня 2024 року № 1

Завідувачка кафедри дошкільної та початкової освіти

 проф. Котелянець Н. В.

Робоча програма навчальної дисципліни «Загальна педагогіка» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 16 с.

© Баранюк І. Г., 2024 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання: реферат (назва)	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки	
		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 3	Освітня програма: Дошкільна освіта	16 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
	16 год.	4 год.	
	Лабораторні		
	- год.	- год.	
	Самостійна робота		
	58 год.	82 год.	
	Індивідуальні завдання:		
	20		
	Вид контролю:		
залік	залік		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – ознайомлення здобувачів освіти з теоретичним і практичним підґрунтям для ефективного проведення наукових досліджень, із методологією і методами дослідження, інформаційним забезпеченням науково-дослідної роботи, основними вимогами щодо оформлення кваліфікаційних робіт, формування умінь і компетентностей виконання науково-педагогічного дослідження, розуміння методологічних засад, сучасних проблем освіти і педагогіки, обирати оптимальні шляхи досягнення мети і розв'язання поставлених у роботі завдань, аналізувати науково-методичну літературу, а також досвід роботи вихователів, літературно і технічно оформлювати наукові результати, визначати їх практичну значущість і наукову новизну.

Завдання:

- формування умінь розроблення методики проведення науково-педагогічного дослідження з урахуванням його специфіки;
- формування умінь структурування і організації науково-педагогічного дослідження;
- проводити теоретичні і експериментальні дослідження;
- оформлювати наукові результати згідно вимог державних стандартів;

- переводити наукові знання у площину практичного використання;
- застосування академічної доброчесності у науково-дослідній діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-4. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-9. Здатність до розвитку перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості в дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН 01. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку.

ПРН- 02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій

ПРН- 03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами

ПРН- 05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти

ПРН- 06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами

ПРН- 07 Планувати освітній процес в закладах дошкільної освіти з урахуванням вікових та індивідуальних можливостей дітей раннього і дошкільного віку, дітей з особливими освітніми потребами та складати прогнози щодо його ефективності

ПРН-10 Бути знайомим з програмою раннього втручання, розуміти можливості опори на нього в подальшій роботі з дітьми з особливими освітніми потребами

ПРН -11 Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому

ПРН-12 - Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці

ПРН-13 Здійснювати управління якістю освітнього процесу, керуючись психолого-педагогічними принципами його організації в системі дошкільної освіти та взаємодії з сім'єю.

ПРН-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей

ПРН-17 Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне педагогічне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками

ПРН-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

ПРН-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку

ПРН -21 Розробляти індивідуальні програми соціалізації й адаптації дітей раннього і дошкільного віку

ПРН-22 Дотримуватись умов безпеки життєдіяльності дітей раннього і дошкільного віку

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Блок 1/Модуль 1. Специфіка науково-дослідницької діяльності

Тема 1. Наука як сфера людської діяльності

Предмет і завдання курсу. Наукові дослідження як вид творчої діяльності. Фундаментальні та прикладні наукові дослідження. Основи наукознавства. Предмет, завдання і структура наукознавства. Критерії науковості знань. Основні поняття науки: наукова ідея, гіпотеза, наукова теорія, поняття, термін. Класифікація наук. Результати наукових досліджень.

Тема 2. Організаційна структура науки. Науково-дослідницька діяльність студентів.

Система науково-дослідницьких закладів України. Академічна, галузева наука та наука вищих навчальних закладів. Підготовка наукових і науково-педагогічних кадрів. Нормативно-правова база. Аспірантура. Докторантура. Здобувачі наукового ступеня. Наукова школа як головна неформальна структура науки. Її ідентифікація.

Організація і форми науково-дослідної роботи студентів; навчально-наукові семінари, НДР під час проходження виробничої практики, участь у наукових гуртках, конференціях студентського наукового товариства, конкурсах на кращу студентську роботу.

Тема 3. Основні етапи проведення наукових досліджень.

Загальна схема наукового дослідження. Вибір теми наукової роботи. Актуальність. Формулювання мети і завдання. Визначення об'єкта і предмета дослідження. Методи дослідження. Галузі застосування результатів. Вивчення науково-теоретичної літератури. Хронологічне і проблемно-тематичне обмеження рамок дослідження. Визначення кола проблем, що підлягають розв'язанню, їх систематизація. Завершення наукових студій, формулювання висновків, вибір жанрової форми та складання плану-проспекту наукової праці.

Блок 2/Модуль 2. Основи методології наукових досліджень

Тема 1. Методологія та методи наукового дослідження.

Загальні проблеми методології наукового дослідження. Розмежування методології та методів дослідження. Фундаментальні (філософські), загальнонаукові, конкретнонаукові методологічні принципи. Історичний підхід (історико-

генетичний, порівняльно-історичний, історико-типологічний методи). Термінологічний підхід (методи термінологічного аналізу і операціоналізації понять). Системний підхід (структурно-функціональний, системно-діяльнісний, системно-генетичний аналізи). Системний підхід у ПР. Принцип теорії систем. Підсистеми та зверхсистеми. Організації як системи. Модель відкритих систем для ПР. Інформаційний підхід (метод соціальної інформаціології). Культурологічний, соціокультурний, аксіологічний підходи.

Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи

Первинна і вторинна інформація. Методи доказу достовірності: аналітичні, експериментальні, підтвердження практикою. Типологія письмових, образотворчих, архівних та інших джерел, методика їх пошуку та опрацювання. Інтернет-ресурси, специфіка їх використання. Наукові бібліотеки, їх організація і документальні ресурси. Бібліографічні видання. Архівні джерела дослідження. Бази даних сучасних інформаційних мереж.

Проблематика досліджень соціальних комунікацій. Принципи роботи з науковою літературою. Форми запису опрацьованого матеріалу (анотація, план, тези, конспект, цитування). Записи в зошитах, на окремих аркушах і на картках: особливості й переваги. Систематизація наукової літератури. Ведення досьє, організація картотек. Вирізки з періодики та ксерокопії, техніка їх зберігання і використання. Ведення робочого щоденника наукового дослідження. Фіксування робочих гіпотез, уточнення предмету дослідження, напрямків збирання матеріалів із урахуванням наявної інформації. Деталізація попереднього плану дослідження.

Тема 3. Курсові, дипломні, магістерські роботи.

Специфіка курсової (дипломної) роботи. Методичні прийоми викладу наукових матеріалів: послідовний, цілісний, вибірковий. Визначення загального обсягу роботи. Логічна послідовність викладу матеріалу. Літературне й технічне оформлення результатів дослідження. Мова і стиль наукової праці. Загальні вимоги до технічного оформлення. Бібліографічний опис: загальні вимоги та правила складання. Посилання. Додатки. Підготовка до захисту та захист курсової (кваліфікаційної) роботи. Керівництво курсовою (кваліфікаційною) роботою, її рецензування. Особливості магістерського кваліфікаційного дослідження.

Тема 4. Наукова комунікація. Робота над публікаціями, рефератами і доповідями.

Місце наукових комунікацій у сучасних масово-інформаційних процесах. Популяризація результатів наукових досліджень. Система фахової періодики для публікації результатів дослідження. Спеціалізована комунікація через Інтернет. Наукові семінари, конференції, конгреси: форми участі й обміну результатами наукових досліджень. Зв'язки науковців із громадськістю.

Функції та різновиди наукових публікацій. Підготовка тез доповіді: рекомендований обсяг, структура. Форми усного оприлюднення наукових результатів: доповідь і повідомлення. Структура тексту доповіді. Методика написання доповіді. Повідомлення. Вимоги до усного виступу. Реферат як наукова робота. Різновиди рефератів

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1/Модуль 1.. Специфіка науково-дослідницької діяльності												
Тема 1. Наука як сфера людської діяльності	6	2	2			2	10					10
Тема 2. Організаційна структура науки. Науково-дослідницька діяльність студентів.	8	2	2			4	8	2				6
Тема 3. Основні етапи проведення наукових досліджень	12	2	2			8	10		2			8
Разом за Розділом 1	26	6	6			14	28	2	2			24
Розділ 2/Модуль 2. Основи методології наукових досліджень												
Тема 1. Методологія та методи наукового дослідження	14	4	4			6	12		2			10
Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи	12	2	2			8	12	2				10
Тема 3. Курсові, дипломні, магістерські роботи.	6	2	2			2	6					6
Тема 4. Наукова комунікація. Робота над публікаціями, рефератами і доповідями.	12	2	2			8	12					12
Разом за Розділом 2	44	10	10			24	42	2	2			38
Усього годин	70	16	16			38	70	4	4			62
ІНДЗ												
ІНДЗ	20	-	-	-		20	20		-	-	-	20
Усього годин	90	16	16			58	90	4	4			82

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука як сфера людської діяльності	2
2	Організаційна структура науки. Науково-дослідницька діяльність студентів.	2

3	Основні етапи проведення наукових досліджень	2
4	Методологія та методи наукового дослідження	4
5	Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи	2
6	Курсові, дипломні, магістерські роботи.	2
7	Наукова комунікація. Робота над публікаціями, рефератами і доповідями	4
		18 год.

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<i>Розділ 1/Модуль 1. Загальні засади педагогіки</i>	
1	Організаційна структура науки. Науково-дослідницька діяльність студентів.	2
2	Інформаційне забезпечення науково-дослідної роботи	2
	Усього:	4 год.

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	<i>Розділ 1/Модуль 1. Загальні засади педагогіки</i>	
1	Процес наукового дослідження, його характеристика та методологія	2
2	Основні етапи проведення наукового дослідження	2
3	Первинна і вторинна інформація	2
4	Емпіричні та теоретичні методи дослідження у педагогіці	2
5	Допоміжні емпіричні методи	2
6	Система освіти в Україні	2
7	Способи фіксації інформації	2
8	Наукова публікація: поняття, функції, основні види	2
9	Процес написання есе	2
	Разом:	18 год.

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основні етапи проведення наукових досліджень	2

2	Методологія та методи наукового дослідження	2
	Усього:	4 год.

4.3. Теми лабораторних занять

Не передбачені

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Завдання з наукових досліджень у відповідності до Закону України «Про вищу освіту».	2
2	Виникнення та еволюція науки. Система наукових знань	2
3	Наукова діяльність. Види наукової діяльності	2
4	Наукова ідея, науковий пошук. Наукові гіпотези та концепції	4
5	Виявлення і ознайомлення з основними літературними та архівними джерелами.	4
6	Бібліографічний апарат наукових досліджень	2
7	Пошук, накопичення та обробка наукової інформації	2
8	Наукова публікація. Функції основні види	2
9	Тези наукової доповіді. Правила їх написання	4
10	Визначення теми інформаційного пошуку, а також його хронологічних, мовних та географічних меж	2
11	Джерела первинної та вторинної інформації	2
12	Пошук бібліографічної інформації в каталогах і картотеках	6
13	Потенціал електронних засобів пошуку інформації	2
14	Задоволеність від наукової роботи та результатів дослідницької діяльності	2
15	Написання наукової статті	20
	Разом:	58 год.

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	№ з/п	
1	Завдання з наукових досліджень у відповідності до Закону України «Про вищу освіту».	2
2	Виникнення та еволюція науки. Система наукових знань	2
3	Наукова діяльність. Види наукової діяльності	2
4	Наукова ідея, науковий пошук. Наукові гіпотези та концепції	4
5	Виявлення і ознайомлення з основними літературними та архівними джерелами.	6
6	Бібліографічний апарат наукових досліджень	2

7	Пошук, накопичення та обробка наукової інформації	4
8	Наукова публікація. Функції основні види	2
9	Тези наукової доповіді. Правила їх написання	4
10	Визначення теми інформаційного пошуку, а також його хронологічних, мовних та географічних меж	2
11	Джерела первинної та вторинної інформації	2
12	Пошук бібліографічної інформації в каталогах і картотеках	6
13	Потенціал електронних засобів пошуку інформації	4
14	Оформлення цитат, перефразування наукових текстів	10
15	Визначення вимог до написання есе. Написання есе.	10
16	Написання наукової статті	20
	Усього:	82 год.

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання (реферат)

Підготувати наукову статтю відповідно до теми курсового дослідження.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція)
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (вправи; практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод проблемного викладу матеріалу;
 - моделювання життєвих ситуацій;
 - мозковий штурм;
 - метод опори на життєвий досвід;

– навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

– усного контролю;

– письмового контролю;

– самоконтролю та взаємоконтролю;

4) Самостійна робота студента: робота з електронною бібліотекою, складання конспектів (тез), вправи, самостійна робота студентів з різними джерелами інформації, методи моделювання педагогічних ситуацій, аналіз педагогічних проблемних ситуацій, робота з літературою, самостійні методи роботи з джерелами: вивчення документів, робота з підручником, посібником та книгою, користування додатковою літературою, робота з інформаційними ресурсами.

Дистанційні методи навчання:

Телекомунікаційні методи (практичні заняття, on-line консультації в режимі Zoom-конференцій та зустрічей у Google Meet; робота у Viber-групах), самостійна робота студентів з освітніми ресурсами (освітні платформи Google Classroom, тощо).

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методи демонстрування результатів навчання:

- есе;

- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Поточне оцінювання: здійснюється на семінарських заняттях або на консультаціях (при відпрацюванні пропущених занять чи при бажанні підвищити попереднє оцінювання). Оцінювання на заняттях здійснюється за національною шкалою: 2, 3, 4, 5, а потім середня оцінка за відповідь студента на заняттях переводиться у бали за допомогою відповідних коефіцієнтів. Це відповідність між найвищою оцінкою («відмінно») і кількістю балів, що відводиться на семінарські заняття.

Поточний контроль (80 балів, коефіцієнт – 16).

ІНДЗ (наукова стаття) – 20 балів

Критерії оцінювання роботи студента на занятті

«5» «відмінно» – Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.

Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при переформатуванні запитання.

У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

«5» «відмінно» – Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа базується на обраній класифікації.

Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.

Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

«4» «добре» – Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.

У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.

Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.

Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.

У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

«3» «задовільно» – Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.

«2» «незадовільно» Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).

Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ:

Максимальний бал за ІНДЗ *роботу* – 20 балів.

20 б. – 18 б. – чітко структурована робота, яка повністю розкриває обрану тему, оформлена відповідно до вимог, має всі необхідні розділи. Студент виявляє мовленнєву грамотність, дотримуючись вимог наукового викладу, правил орфографії та пунктуації.

Захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

17 б. – 14 б. – виставляється за самостійну, добре структуровану роботу, яка розкриває обрану тему, має всі необхідні розділи, належним чином оформлена, хоча в роботі трапляються недоліки, неточності, помилки, які не спотворюють змісту викладеного матеріалу. Студент виявляє достатню грамотність, дотримуючись вимог наукового викладу та правопису.

На захисті ІНДЗ студент вільно викладає результати дослідження, впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах.

13 б. – 10 б. – робота свідчить про опрацювання теми, достатній об'єм матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Оформлення роботи в основному відповідає вимогам, хоча трапляються помилки (не більше 5-6).

Захист ІНДЗ роботи показує орієнтацію студента в темі дослідження, здатність представити зібраний матеріал і висновки до дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

9 б. – 6 б. – ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і відповідно структурована. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати матеріал та зробити власний продукт. Мовленнєве оформлення посереднє. Основні елементи роботи наявні, хоча недостатньо чітко оформлені.

Захист ІНДЗ показує слабку здатність студента відтворити основні проблеми роботи, має місце порушення логіки викладу, неточності, поверховість. Відповідає тільки на найпростіші питання.

5б.- 1 б. – виставляється за роботу, яка демонструє лише загальне розуміння проблеми, написана на основі мінімальної кількості вивчених джерел, матеріалу, не відзначається самостійністю і послідовністю викладу. Студент виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст.

0 б. – роботу студент не виконав і не захистив перед аудиторією.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Дайте визначення змісту науки залежно від ролей, які вона виконує в суспільстві. Назвіть процеси науки як діяльності людей.
2. Охарактеризуйте існуючі функції науки.
3. Поняття характеристика та визначення елементів науки як системи знань (наукова ідея, наукові закони, парадокс, науковий факт, гіпотеза, теорія).
4. Охарактеризуйте складові елементи структури теорії (концепція, принципи, постулат, правило, факт, поняття, терміни, категорії).
5. Фундаментальні науки, їх характеристика.
6. Прикладні науки та їх значення в підвищенні ефективності народного господарства.
7. Структура науки як системи знань та визначення її окремих елементів, складових частин.
8. Цитування як спосіб фіксації інформації. Вимоги до оформлення цитат.
9. Анотування. Види анотацій та їх характеристика.
10. Опишіть форми науково-дослідної роботи.
11. Розкрийте суть поняття науково-дослідної роботи студентів.
12. Мета залучення студентів до науково-дослідної роботи студента.
13. Опишіть завдання науково-дослідної роботи студентів.
14. Класифікація форм організації науково-дослідної роботи студентів у вузі.
15. Охарактеризуйте науково-дослідну роботу студентів у навчальному процесі. Опишіть види навчально-дослідної роботи студентів.
16. Дипломна робота та виробнича практика як найвищий ступінь участі студента в науково-дослідній роботі.
17. Охарактеризуйте суть науково-дослідного процесу. Дайте визначення понять «наукове дослідження», «науково-дослідний процес».
18. Способи фіксації інформації.
19. Актуальність проблеми дослідження.
20. Тема наукового дослідження.
21. Предмет, об'єкт, мета і завдання наукового дослідження.
22. Гіпотеза наукового дослідження. Вимоги до гіпотези
23. Організація педагогічного експерименту.
24. Дайте визначення понять «метод», «методика», «методологія».
25. Класифікація методів наукового дослідження.

26. Охарактеризуйте загально філософські методи пізнання.
27. Загальні методи наукових досліджень.
28. Методи кількісного оброблення результатів дослідження: реєстрування, ранжування, моделювання, вимірювання.
29. Наведіть приклади застосування методів дослідження, які з них використовує найчастіше при проведенні ваших власних досліджень.
30. Назвіть методи, які входять до складу загальнонаукових. Методи емпіричного дослідження: педагогічне спостереження, опитування, аналіз змісту педагогічної документації і результатів діяльності, рейтинг, тестування, експертна оцінка, педагогічний експеримент.
31. Дайте характеристику варіантів установаження наслідкового зв'язку методами наукової індукції.
32. У чому полягає суть загальнонаукового методу аналогія.
33. Основні групи спеціальних методів в економічних дослідженнях.
34. Застосування спеціальних методів для обробки зібраної інформації.
35. Охарактеризуйте процес наукового дослідження. Здійснення експериментальної роботи.
36. Висвітліть основні етапи науково дослідного процесу.
37. Дайте характеристику організаційного етапу науково дослідного процесу.
38. Розкрийте сутність дослідного етапу наукового дослідження.
39. Охарактеризуйте етап узагальнення, апробації і реалізації результатів дослідження.
40. Розкрийте зміст поняття «методика дослідження теми».
41. Які основні складові включає в себе структура методики досліджень теми? Дайте їх коротку характеристику.
42. Поняття та особливості наукового дослідження.
43. Стадії науково-дослідного процесу та їх характеристика.
44. Етапи виконання науково-дослідної роботи.
45. Наукова проблема в економічних дослідженнях.
46. Зв'язок наукової проблеми і теми дослідження в економіці.
47. Визначення гіпотези, її якісна характеристика, види гіпотез.
48. Поняття критерію, основні критерії вибору теми наукового дослідження.
49. Порядок конкретизації та затвердження теми наукового дослідження.
50. Види літературних джерел, застосовуваних в наукових дослідженнях.
51. Зміст і роль апробації як завершальної стадії науково-дослідного процесу.
52. Поняття та критерії ефективності інформації у науковому дослідженні.
53. Класифікація інформації та її збір.
54. Роль інформації на етапах науково-дослідної роботи. Функції інформації.
55. Джерела інформації та їх класифікація.
56. Творчість в дослідницькій роботі.
57. Види навчально-дослідницьких робіт.
58. Реферат, вимоги до реферату.
59. Курсова робота студента. Мета та завдання курсової роботи.
60. Вимоги до написання курсової роботи.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

ІНДЗ – індивідуальне науково дослідне завдання (наукова стаття)

Поточне тестування та самостійна робота			Сума
Розділ 1	Розділ 2	ІНДЗ	100б.
Т1... Т3	Т1... Т3		
80 б.		20 б.	

T1, T2 ... T5 – теми розділів.

ІНДЗ – індивідуальне науково дослідне завдання (наукова стаття)

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Закон України «Про освіту» [Електроний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи. К. : Форум, 2000. 271 с.
3. Бочелюк В. Й. Методика та організація наукових досліджень із психології : навч. посіб. К. : Центр учб. літ., 2008. 360 с.
4. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. К. : Центр учб. літ., 2011. 144 с.
5. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень. К. : Слово, 2006. 240 с.
6. Цехмістрова Г. С. Методологія та організація наукових досліджень. К. : Слово, 2012. 352 с.
7. Романчиков В.І. Основи наукових досліджень: навч. пос. – К.: Центр учб. літ-ри, 2007. 254 с.
8. Основи методології та організації наукових досліджень / За ред. А. Конверського. – К.: Центр учб. літ-ри, 2010. – 352 с.
9. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: навч.пос. – К.: Кондор, 2009. – 206 с.

Додаткова література:

1. Бюлетень ВАК України. – 2008. – №3. – С. 9-13.
2. Кушнарєнко Н. М., Удалова В. К. Наукова обробка документів: підручник 4-те вид., перероб. і доп. К.: Знання, 2006. 334 с.
3. Українські ресурси мережі Інтернет: громадсько-політичні центри / Укл. Ю. Шайгородський. К. : Укр. центр політ. менеджменту, 2003. 296 с.
4. Основи методології та організації наукових досліджень / За ред. А. Конверського. К. : Центр учб. літ-ри, 2010. 352 с.
5. Філінюк А.Г. Наукова робота студента: метод. рек. для студ. і магістрантів усіх спец. і форм навчання. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Поділ. держ. ун-т, 2007. 74 с.

5.2. Методичне забезпечення

1. Андросова Н. М., Баранюк І. Г. Програми педагогічних дисциплін. Збірник № 1. Навчально-методичне видання для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта (термін навчання: 3 роки 10 місяців). – Кропивницький: ЦДПУ ім. В. Винниченка. – 2019. – 76 с.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

<http://www.library.mk.ua/> – сайт бібліотеки МНУ ім. В.О.Сухомлинського

2. <http://www.mon.gov.ua> – офіційний сайт МОН України (нормативні документи, навчальні програми, рекомендації).

3. <http://www.nbuv.gov.ua/> – Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол № 2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).