

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ

«19» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Вступ до спеціальності

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма Дошкільна освіта

Форма навчання денна

2024 – 2025 навчальний рік

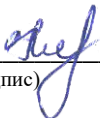
Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» розроблена на основі освітньо-професійної програми «Дошкільна освіта», навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Мартін Аліна Миколаївна

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «19» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти


(підпис) _____ Котелянець Н. В.
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика ознайомлення дошкільників з довкіллям та основи екології» для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта за перший (бакалаврський) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. 17 с.

© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки	
		1-й	
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		I-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2	Освітня програма: Дошкільна освіта	Лекції	
		18 год.	
		Практичні	
		18 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
	Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) рівень	Самостійна робота	
		54	
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю:	
		Залік	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни – це формування професійної компетентності майбутнього вихователя ЗДО; формування у студентів загального уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності; розкриття загальних засади педагогічної професії, ознайомлення з професіограмою діяльності вихователя ЗДО; формування культури педагогічного спілкування; ознайомлення майбутніх педагогів з структурою освіти в Україні; розкриття змісту та основних форм навчання у закладі вищої освіти. Ціль формувати здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями з дошкільної спеціальності; здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.
КЗ-5. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.	КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).
КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.	КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку
КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР-01 Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми від народження до навчання у школі; знаходити типові ознаки і специфіку освітнього процесу і розвитку дітей раннього і дошкільного віку

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-04 Розуміти і визначати особливості провідної – ігрової та інших видів діяльності дітей дошкільного віку, способи їх використання в розвитку, навчанні і вихованні дітей раннього і дошкільного віку.

ПР-05 Здійснювати взаємодію в роботі закладу дошкільної освіти, сім'ї та школи. Залучати батьків до організації освітнього процесу з дітьми раннього і дошкільного віку в умовах закладу дошкільної освіти.

ПР-06 Встановлювати зв'язок між педагогічними впливами та досягнутими дітьми результатами

ПР-08 Вміти складати індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами та необхідні для навчання документи; бути знайомим з універсальним дизайном в освіті та розумним пристосуванням.

ПР-10 Знати принципи функціонування системи раннього втручання, розуміти можливості опори на неї у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами, дотримуючись професійно -етичних вимог до діяльності фахівця з раннього втручання

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Професійно-педагогічна діяльність вихователя закладу дошкільної освіти

Тема 1. Заклад дошкільної освіти як основне місце професійної діяльності вихователя. Основні нормативно-правові документи, які визначають завдання, зміст та організацію освітнього процесу в закладах дошкільної освіти. Професійні права та обов'язки вихователів. Права та обов'язки вихованців.

Професійно зумовлені вимоги до особистості вихователя. Роль особистісних якостей вихователя в педагогічній діяльності. Функції вихователя.

Тема 2. Особливості навчання у педагогічному ВНЗ. Зміст та організація освітнього процесу вищої школи. Історія факультету початкового навчання та університету. Правила та обов'язки студентів. Правила внутрішнього розпорядку у ВНЗ. Організація студентського самоврядування у вищому навчальному закладі. Основні форми організації навчання у вищому педагогічному заклад освіти (лекції, практичні заняття, самостійна робота студента, різні види практики). Дипломні та курсові проекти. Самостійна робота студента та її види (підготовка до слухання лекцій, обробка лекцій, підготовка до семінарів, практичних, консультацій, заліків, екзаменів).

Командна взаємодія як потужний навчальний і творчий потенціал. Студентська академічна група, її структура. Правила ефективної взаємодії в групі. Шляхи формування успішної команди та забезпечення її ефективної діяльності.

Тема 3. Організація роботи студента в інформаційному середовищі Університету. Робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет. Загальна інформація про мережу Інтернет. Пошук наукової та спеціальної інформації. Пошукові системи. Методика пошуку літературних джерел. Робота з літературними джерелами, бібліографічними виданнями, картотеками, каталогами.

Педагогічні джерела в системі професійної підготовки та методи роботи з ними: формування у студентів навичок самостійної роботи з навчальною літературою. Методи роботи з книгою. Види читання і опрацювання прочитаного. Прийоми осмислення тексту. Фіксація інформації. Виписки, складання плану, схем, таблиць, графіків, тез. Конспектування прочитаного, оформлення прочитаного. Реферат як основний вид оформлення результатів індивідуальної самостійної навчально-дослідної роботи студентів першого курсу. Вимоги до написання реферату. Оформлення посилань на використані джерела. Оформлення бібліографічного списку.

Змістовий модуль 2. Особливості культури педагогічного спілкування
Тема 4. Особливості педагогічного спілкування. Поняття професійного спілкування. Структура педагогічного спілкування. Перешкоди на шляху ефективного спілкування. Бар'єри психологічного захисту.

Тема 5. Вербальні засоби спілкування. Загальна характеристика засобів спілкування. Мовна комунікація структура і функції. Цілі і фактори ефективного слухання. Стили слухання та зворотній зв'язок у міжособистісному спілкуванні.

Тема 6. Використання засобів невербального спілкування як елементу культури. Значення і функції невербальної комунікації. Засоби невербальної комунікації і проблеми інтерпретації невербальної поведінки. Міміка і пантоміміка у невербальному спілкуванні. Просторово-часовий фактор спілкування. Візуальний контакт. Поза як джерело невербальної інформації у спілкуванні. Одяг як невербальний канал передачі інформації

Тема 7. Самовиховання як засіб професійної підготовки. Режим дня, праці та відпочинку. Тайм-менеджмент (технологія управління власним часом). Пам'ять та її значення у професійній діяльності вчителя. Мнемотехніка. Раціональний взаємозв'язок аудиторної та самостійної роботи студентів. Всебічний розвиток як засіб професійної підготовки особистості та самовиховання. Роль професійного самовиховання у формуванні особистості вчителя. Самопізнання. Самооцінка. Професійний ідеал. Самозобов'язання. Самоконтроль. Самозвіт. Самоосвіта. Активність як головна умова успішності у навчанні та у житті.

Тема 8. Педагогічна практика у системі підготовки вихователя закладу дошкільної освіти

Організація життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти. Різні моделі організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти. Педагогічне навантаження, оплата праці, відпочинок педагогічних працівників у сфері дошкільної освіти. Базовий компонент дошкільної освіти. Зміст дошкільної освіти.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. Професійно-педагогічна діяльність вчителя												
Тема 1. Вчитель як самостійна цінність системи освіти	11	2	2			7	15	1				14
Тема 2. Особливості навчання у педагогічному ВНЗ	11	2	2			7	2		2			
Тема 3. Організація роботи студента в інформаційному середовищі Університету:	13	2	4			7	15	1				14
Разом за Розділом 1	35	6	8			21	32	2	2			28
Розділ 2. Особливості культури педагогічного спілкування вчителя												
Тема 4. Особливості педагогічного спілкування.	11	2	2			7	8	1				7
Тема 5. Вербальні засоби спілкування.	9	2	2			5	13		1			12
Тема 6. Правильне використання засобів невербального спілкування як елементу культури	11	2	2			7	8		1			7
Тема 7. Значення, завдання, напрямки успішного самовиховання педагога.	11	2	2			7	13		1			12
Тема 8. Педагогічна практика у системі підготовки вихователя закладу дошкільної освіти	13	4	2			7	16	1	1			14
Разом за Розділом 2	55	12	10			35	60	2	4			52
Усього годин	90	18	18			54	90	4	6			80
ІНДЗ												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
Усього годин	90	18	18			54	90	4	6			80

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Вступ до спеціальності як навчальна дисципліна (вступна лекція)	2
2.	Система освіти в Україні	2
3.	Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти	2
4.	Організація навчальної діяльності студента	2
5.	Особистісні та професійні вимоги до вихователя ЗДО. Професійний стандарт.	2
6.	Педагогічний професіоналізм і майстерність вихователя ЗДО	2
7.	Особливості педагогічного спілкування	2
8.	Педагогічні здібності і педагогічні задатки вихователя	2
9.	Значення, завдання, напрямки успішного самовиховання педагога	2
	Разом	18

4.2. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Система освіти в Україні, організація дошкільної освіти.	2
2	Характеристика фахової діяльності вихователя дошкільного закладу.	2
3	Професійні якості особистості педагога-вихователя.	2
4	Культура мови і техніка мовлення як основні професійні інструменти у педагогічній діяльності вихователя ЗДО.	2
5	Вербальні засоби спілкування	2
6	Використання засобів невербального спілкування як елементу культури	2
7	Основи комунікативної техніки вихователя ЗДО.	2
8	Значення, завдання, напрямки успішного самовиховання педагога.	2

9	Педагогічна практика у системі підготовки вихователя закладу дошкільної освіти	2
	Разом	18

4.4. Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Система освіти в Україні. Завдання: Розробити схему «Структура освіти в Україні».	2
2	Системи вищої освіти розвинених країн світу (країна за вибором).	2
3	Основні закони і документи України щодо розвитку вищої освіти в Україні, їх характеристика в аспекті професійної підготовки.	2
4	Визначити зв'язки дошкільної педагогіки з педагогічними та психологічними науками.	2
5	Професійні якості вихователя. Завдання: Виписати особистісні якості вихователя й позкласифікувати їх за ознаками: професійно необхідні, професійно бажані, не бажані. Обґрунтуйте свою позицію та складіть педагогічне есе.	2
6	Професійна етика вихователя. Завдання: Скласти конспект Кодексу професійної етики вихователя	4
7	Система дошкільної освіти в Україні. Закони та документи України щодо розвитку вищої педагогічної освіти в Україні.	4
8	Зробити моніторинг кількості ЗДО в місті та охарактеризувати напрями їх діяльності.	4
9	Державні нормативні документи в Україні з питань вищої освіти; основні елементи освітньої системи.	4
10	Болонський процес. Шляхи інтеграції системи освіти.	4
11	Проаналізувати зв'язки дошкільної педагогіки з іншими науками. Наведіть конкретні приклади їх взаємозв'язку і взаємозбагачення.	4
12	Розробити програму саморозвитку – професіограму на період навчання у вузі.	4
13	Створити презентацію «Соціальні, психофізіологічні, правові характеристики дитинства»	4

14	Підготувати ментальну карту «Ідеальний портрет сучасного педагога»	4
15	Емоційний інтелект вихователя сучасності	4
16	Написати есе: «Мої прийоми самовиховання»	4
17	Професійне вигорання сучасного вихователя: шляхи подолання.	4
18	Створити ментальну карту «Успіх в професійній педагогічній діяльності»	4
19	Створити підбірку вправ для вихователів «Емоційне вигорання: виникнення, шляхи подолання»	4
20	Професійне самовиховання вихователя в сучасних умовах	4
	Разом	54

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп’ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проектний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
 - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
 - наочні (презентація, демонстрування);
 - практичні методи (практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
 - метод проблемного викладу матеріалу;
 - моделювання життєвих ситуацій;
 - навчальної дискусії.
- 3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:
 - усного контролю;
 - письмового контролю;
 - самоконтролю та взаємоконтролю.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засоби оцінювання та методи демонстрування результатів навчання: екзамен; стандартизовані тести; реферати; презентації результатів виконаних завдань та досліджень; студентські презентації та виступи.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Суть та завдання вищої педагогічної освіти.
2. Основні принципи, на яких базується вища педагогічна освіта України.
3. Система педагогічної освіти, напрямки її реалізації.
4. Державні стандарти педагогічної освіти.
5. Система безперервної освіти України.
6. Характеристика сучасної дошкільної освіти.
7. Законодавчо- нормативна база дошкільної освіти.
8. Сучасні тенденції трансформації дошкільної освіти.
9. ЗДО як заклад системи дошкільної освіти.
10. Типи закладів дошкільної освіти.
11. Положення про заклад дошкільної освіти.
12. Імідж сучасного закладу дошкільної освіти.
13. Організація навчально-виховного процесу у сучасному закладі дошкільної освіти.
14. Специфіка професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку.
15. Функції професійної діяльності вихователя.
16. Вимоги до професійно-особистісних якостей вихователя.
17. Психологопедагогічний аналіз розвитку дитини раннього віку.

18. Психологопедагогічний аналіз розвитку дитини молодшого, середнього і старшого дошкільного віку.

19. Актуальність модернізації дошкільної освіти Дитиноцентрований підхід.

20. Субкультура дошкільного дитинства.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Підсумковий тест (екзамен)															Сума
Змістовий модуль I							Змістовий модуль II								100
T1	T2	T3	T4	CP 1-2	CP 3-4	CP 5-6	T5	T6	T7	T8	T9	CP 7	CP 8-9	CP 10-11	
5	5	5	5	10	10	10	5	5	5	5	5	5	10	10	
Максимальна кількість балів за модуль I – 50							Максимальна кількість балів за модуль II – 50								
50							50								100

Система оцінювання сформованих компетентностей враховує види занять, які передбачають лекційні, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних та самостійної роботи оцінюється сумою набраних балів. Максимально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру – 100.

Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності», є сумою балів за виконання практичних завдань, самостійну та індивідуальну роботу.

(ПРАКТИЧНИЙ КУРС)

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» – 5	Зміст і форма практичної роботи відповідає плану. Практична робота з курсу «Вступ до спеціальності» оформлена згідно вимог. Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, може висловити свою думку, навести приклади.
«Добре» – 4	Матеріал практичної роботи з курсу «Вступ до спеціальності» викладений послідовно,

	<p>відповідає плану. Наявні незначні фактичні помилки.</p> <p>Практична робота оформлений згідно вимог.</p> <p>Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, висловлює власне ставлення до питання. Виявляє достатньо умінь усної доповіді.</p>
«Задовільно» – 3	<p>Загальний зміст практичної роботи з курсу «Вступ до спеціальності» недостатньо структурований. Простежується невміння групувати матеріал, знаходити зв'язки, установлювати співвідношення між частинами. Наявні фактичні та граматичні помилки.</p> <p>У оформленні практичної роботи є деякі недоліки.</p> <p>Під час захисту практичної роботи студент вільно орієнтується у матеріалі, але висловлює своє думки недостатньо аргументовано.</p>
«Незадовільно» – 2	<p>Практична робота написана з курсу «Вступ до спеціальності» фрагментарно, план відсутній або не відповідає змісту.</p> <p>При захисті студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності. Оперує лише загальними фразами. Наявні грубі фактичні помилки.</p>

(САМОСТІЙНИЙ КУРС)

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно» – 5	<p>Самостійна робота виконана з курсу «Вступ до спеціальності» в повному обсязі. Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми.</p> <p>Відповідь на поставлені питання повна. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер.</p>
«Добре» – 4	<p>Робота з курсу «Вступ до спеціальності» виконана самостійно.</p> <p>Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу.</p> <p>Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації.</p> <p>У відповіді трапляються окремі фактичні</p>

	помилки.
«Задовільно» – 3	<p>Робота з курсу «Вступ до спеціальності» виконана самостійно.</p> <p>Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.</p> <p>Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.</p> <p>У відповіді наявні фактичні помилки.</p>
«Незадовільно» – 2	<p>Самостійна робота з курсу «Вступ до спеціальності» виконана фрагментарно</p> <p>Студент неспроможний відтворити інформацію навчального матеріалу. Оперує лише загальними фразами.</p> <p>Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання).</p> <p>Наявні грубі фактичні помилки.</p>

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

1. Беленька Г. В. Вихователь дітей дошкільного віку: становлення фахівця в умовах навчання : монографія. К.: Світич, 2014. 304 с.
2. Беленька Г. В. Формування професійної компетентності сучасного вихователя дошкільного навчального закладу: монографія. К.: Університет, 2011. 320 с.
3. Дихта-Кірфф В. Формування креативності у дітей старшого дошкільного віку: методичний посібник. Київ : «Майстер книг», 2018. 145 с.
4. Концепція освіти дітей раннього та дошкільного віку. Національна академія педагогічних наук України. Київ: ФОП Ференець В.Б., 2020.44 с.

5. Лисенко Н. В. Педагогіка українського дошкілля [Текст]: навч. посібник: у 3-х ч. ч. 3 / Н. В. Лисенко, Н. Кирста, Н. Лазарович. К.: Слово, 2016. 376 с

6. Піроженко Т.О. Прийняття дитиною цінностей: посібник. Київ: Видавничий Дім «Слово» 2018. 240с.

7. Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка : підручник. 2-ге вид., доповн. К.: Академвидав, 2016. 464 с.

8. Товкач І.Є. Психологічні нотатки для батьків і вихователів дітей від народження до семи років. Київ: Грамота, 2023. 288 с

Електронні ресурси:

Закони України	«Про освіту»	Режим	доступу:
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19	11.		
Закони України	«Про дошкільну освіту»	Режим	доступу:
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2628-14	12.		
Закони України	«Про вищу освіту»	Режим	доступу:
https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18			
http://www.osvita.ua/	http://www.npu.edu.ua	http://dochcolnik.nm.ua/	
https://numo.mon.gov.ua/	http://ivalex.vistcom.ua/		
http://www.reflist.ru/predmet/20-32-0-1.shtml			
http://www.psylist.net/praktikum/index.htm			

5.2. Методичне забезпечення

1. Програми та їх електронні форми.
2. Навчальні посібники та конспекти лекцій.
3. Таблиці
4. Презентації лекційного матеріалу.
5. Збірка тестових і контрольних завдань для тематичного оцінювання навчальних досягнень студентів.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33 / [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>

Вихователь сучасного дошкільного навчального закладу, особливості його професії. Електронний ресурс. Режим доступу <https://dnz45.edu.vn.ua/skarbnichka/>

Вихователь сучасного закладу дошкільної освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://dnz11.edu.vn.ua/blog/pedagogam/lend-your-ears/>

Концепція розвитку педагогічної освіти. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>

Посадова інструкція вихователя дошкільного навчального закладу. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://doshkillya.ostriv.in.ua/publication/code3E98F9E1269/list-2263B071727>

Семенюк Р. Ф. Портрет сучасного вихователя: змінюються вимоги [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://leleka.rv.ua/portret-suchasnogo-vyhovatelya-zminylysy-vymogy.html>

Косенко Ю. М. ПЕДАГОГІЧНА ТВОРЧІСТЬ ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ: ОСНОВНІ НАПРЯМИ ПРОЯВУ. Серія: Педагогічні науки. Вип.2. Бердянськ : БДПУ, 2017. 336 с. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: <https://pedagogy.bdpu.org/wp-content/uploads/2017/12/38-1.pdf>

Самсонова О. О. ПРОФЕСІЙНИЙ САМОРОЗВИТОК ВИХОВАТЕЛЯ ДОШКІЛЬНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА. URL: [Електронний ресурс]. Режим доступу: https://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp12/samsonova.pdf.

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотуркменському державному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності. Порухами академічної доброчесності вважаються: академічний плагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти притягуються до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання відповідного виду навчальної роботи

Академічна доброчесність: Очікується, що завдання самостійної роботи до кожної теми, виконані здобувачами вищої освіти, будуть їхніми оригінальними міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших здобувачів становлять, але не обмежують, приклади можливої академічної недоброчесності. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману

Очікується, що здобувачі освіти відвідають усі лекційні та практичні заняття. Здобувачі освіти мають інформувати викладача про неможливість відвідати заняття. У будь-якому випадку здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт, передбачених навчальною дисципліною

Студенти можуть самостійно пройти відкриті онлайн-курси та отримати сертифікат, на таких платформах, як Prometheus, EdEra, Coursera, edX, FutureLearn тощо. Онлайн-курс як окреме завдання, зараховується за пред'явленням сертифікату. При цьому важливо, щоб знання й навички, що формуються під час проходження певного онлайн-курсу чи його частин, мали зв'язок з очікуваними результатами навчання дисципліни «Вступ до спеціальності». Прослухані

студентами курси, які (або окремі теми яких) не входять до програми з дисципліни, не можуть бути перезараховані як кредити ЄКТС.

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролів.

2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.

3. Формат бланка – А4 (210×297 мм).