


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний
університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв

Кафедра дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
проф. Котелянець Н. В. 

«19» серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 31 **Англійська мова за професійним спрямуванням**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: _____ Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти

Галузь знань: _____ 01 Освіта/Педагогіка _____
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: _____ 012 Дошкільна освіта _____
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма _____ Дошкільна освіта _____
(назва)

Форма навчання _____ денна _____
(денна, заочна.)

Робоча програма навчальної дисципліни Англійська мова за професійним спрямуванням на основі освітньо-професійної програми Дошкільна освіта, навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня бакалавр за спеціальністю 012 Дошкільна освіта

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: доктор пед. наук, Котелянець Ю. С.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «19» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти

_____ Котелянець Н.В.
(підпис)  (прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни Англійська мова за професійним спрямуванням Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. –ЦПУ імені В. Винниченка, 2024. – 17 с.

©Котелянець Ю.С., 2024 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів – 2	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Спеціальність: 012 Дошкільна освіта (шифр і назва)	Рік підготовки	
		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 60		Семестр	
		3-й	4-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента – 1	Освітня програма: Дошкільна освіта (шифр і назва)	Лекції	
		год.	год.
	Практичні, семінарські		
	16 год.	16 год.	
	Лабораторні		
	год.	год.	
	Самостійна робота		
	14 год.	14 год.	
	Індивідуальні завдання:		
	год.		
Вид контролю:			

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни «Англійська мова за професійним спрямуванням» є формування у студентів іншомовної комунікативної компетентності у межах сфер і тем, окреслених навчальною програмою для майбутніх вихователів передбачає поглиблене та професійно зорієнтоване оволодіння професійною іноземною мовою.

Завдання. Основними завданнями вивчення дисципліни є набуття навичок практичного володіння іноземною мовою в різних видах мовленнєвої діяльності обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; користування усним монологічним і діалогічним мовленням у межах фахової тематики; перекладу з іноземної мови на рідну текстів з фахової тематики.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

Інтегральна компетентність. Здатність розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання й характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

загальні	фахові
<p>КЗ-3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>КЗ-6. Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>КЗ-7. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>КЗ-8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p>	<p>КС-1. Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації.</p> <p>КС-2. Здатність до розвитку в дітей раннього і дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>КС-3. Здатність до розвитку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій у дітей раннього і дошкільного віку.</p> <p>КС-4. Здатність до формування в дітей раннього і дошкільного віку первинних уявлень про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості («Я» дитини і його місце в довкіллі).</p> <p>КС-18. Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками.</p> <p>КС-19. Здатність до комунікативної взаємодії з дітьми, батьками, колегами.</p> <p>КС-20. Здатність до самоосвіти, саморозвитку, до безперервності в освіті для постійного поглиблення загальноосвітньої та фахової підготовки, перетворення набуття освіти в процес, який триває впродовж усього життя людини</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР-02 Розуміти, описувати й аналізувати процеси розвитку, навчання та виховання дітей раннього і дошкільного віку з використанням базових психологічних і педагогічних понять та категорій.

ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.

ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці.

ПР-15 Визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей раннього і дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності

ПР-18 Володіти технологіями організації розвивального предметноігрового, природно-екологічного, пізнавального, мовленнєвого середовища в різних групах раннього і дошкільного віку

ПР-19 Збирати та аналізувати дані про індивідуальний розвиток дитини.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Module 1 CAREERS IN PRESCHOOL EDUCATION

Theme 1. A career with many rewards

Theme 2. Professional qualities of a preschool teacher

Theme 3. Montessori method

Module 2. CHILD DEVELOPMENT

Theme 1. What is child development?

Theme 2. Child development: Early Childhood

Theme 3 Social development in children

Граматичний матеріал: direct and indirect speech, Present Perfect and Present Perfect Continuous, The Passive, I wish, If only, Future forms, Articles, Real and hypothetical conditionals

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Module 1. CAREERS IN PRESCHOOL EDUCATION												
Theme 1. A career with many rewards			4			4						

Theme 2. Professional qualities of a preschool teacher			6			5							
Theme 3. Montessori method			6			5							
Разом за Розділом 1			16			14							
Module 2. CHILD DEVELOPMENT													
Theme 1. What is child development?			5			4							
Theme 2. Child development: Early Childhood			5			4							
Theme 3 Social development in children			6			6							
Разом за Розділом 2			16			14							
Усього годин			32			28							
ІНДЗ													
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-		
Усього годин													

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	A career with many rewards	4
2	Professional qualities of a preschool teacher	6
3	Montessori method	6
5	What is child development?	5
6	Child development: Early Childhood	5
7	Social development in children	6
	Разом	32

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

Назва теми	Кількість годин
A career with many rewards	4
Professional qualities of a preschool teacher	5

Montessori method	5
What is child development?	4
Child development: Early Childhood	4
Social development in children	6
Разом	28

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

4.6. Методи навчання

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу.

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (монолог, діалог);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю; (індивідуальне або фронтальне опитування).
- письмового контролю; (перевірка домашнього завдання).
- самоконтролю та взаємоконтролю.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- залік.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю є* перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань практичного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. **Завданням підсумкового контролю є** перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Direct and indirect speech
2. Present Perfect
3. Present Perfect Continuous
4. The Passive
5. I wish, If only
6. Future forms
7. Articles
8. Real and hypothetical conditionals
9. A career with many rewards
10. Professional qualities of a preschool teacher
11. Montessori method
12. What is child development?
13. Child development: Early Childhood
14. Social development in children

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти Приклад для екзамену

Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота								Сума
Розділ 1			Розділ 2			Контр. роб.	Самостійна робота	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
8	12	12	6	6	12	8	20	100

Виконання контрольної роботи (лексико-граматичні тести та розуміння прочитаного) дає змогу отримати **8 балів**.

Аудиторна робота.

Здобувач отримує **2 бали** за роботу на практичному занятті, якщо: знає зміст заняття в повному обсязі, ілюструючи відповіді різноманітними прикладами; дає вичерпно точні та зрозумілі відповіді без будь-яких додаткових запитань; викладає матеріал без помилок і неточностей; змістовно та граматично правильно висловлює свої думки; повно розкриває зміст відповідних завдань; вільно виконує практичні завдання; бере активну участь в обговореннях на занятті.

Здобувач отримує **1,5 бали**, якщо: має ґрунтовні знання, уміє застосовувати їх на практиці, але може допустити деякі неточності, окремі помилки формулюванні відповідей; змістовно та граматично правильно висловлює свої думки; загалом вільно виконує практичні завдання різного ступеня складності; аргументує свою позицію під час обговорення, однак активної участі в обговореннях не бере.

Здобувач отримує **1 бал**, якщо: знає зміст заняття та добре його розуміє, відповіді на питання викладає правильно, послідовно та систематизовано, але вони не є вичерпними; виконує практичні завдання, відчуваючи труднощі лише в найважчих випадках.

Здобувач отримує **0,5 бали**, якщо: знає зміст заняття на задовільному рівні; спроможний обговорювати завдання за допомогою додаткових запитань; виконує завдання, відчуваючи труднощі в простих випадках; неспроможний самостійно викласти думки, але на прямо поставлені запитання відповідає правильно.

Здобувач отримує **0 балів**, якщо: відповідь під час відтворення основного матеріалу за програмою поверхова, фрагментарна, що свідчить про відсутність початкових уявлень про предмет навчання; відтворює відповідь на питання неповно, непослідовно; словниковий запас дає змогу викласти думки тільки на елементарному рівні; допускає багато мовленнєвих помилок; відмовляється відповідати.

Практичні домашні завдання. Максимальний бал – 2.

Критерії оцінювання домашніх завдань:

2 бали отримує студент, який виконав усі завдання та вправи. Виписав не знайомі слова з текстів та вправ. Відсутні лексичні та граматичні помилки.

1,5 бали, якщо бали отримує студент, який виконав усі завдання та вправи. Виписав не знайомі слова з текстів та вправ. Однак припускається незначних помилок (2–3 лексичні чи граматичні помилки).

1 бали – виконує лише окремі вправи. Припускається 4–5 лексичних чи граматичних помилок.

0,5 бали виконує лише окремі вправи. Припускається 6–9 помилок.

0 балів студент не виконав домашні завдання.

Самостійна робота. Максимальний бал – 30.

20 балів виставляються студенту, якщо він:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника

може перекласти фрагменти текстів без помилок.

– вивчив на пам'ять лексику та безпомилково може зробити переклад слів .

15 балів виставляються, якщо студент:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника може перекласти фрагменти текстів з незначними помилками;

– перекладаючи активну лексику допускається незначних помилок.

10 балів отримує студент, який:

– виписав всі не знайомі слова з текстів. За допомогою свого словника може перекласти фрагменти текстів з незначними помилками;

– перекладаючи активну лексику допускається значних помилок

5 балів – виставляються, якщо студент:

– частково зробив переклад текстів;

– допускається значної кількості помилок перекладаючи активну лексику.

2 бали виставляється, якщо студент:

– частково виконав переклад текстів;

– не володіє активною лексикою.

Приклад за виконання курсового проєкту (роботи)

Пояснювальна записка	Ілюстративна частина	Захист роботи	Сума
до	до	до	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. English for Specific Purposes (Preschool Education) [Текст] = Англійська мова за професійним спрямуванням (Дошкільна освіта) : [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів заочної форми навч. ф-ту дошк. та корекційної освіти] / В. І. Павлюк, С. П. Шумаєва ; [уклад. Павлюк В. І., Шумаєва С. П.; рец. Бріт Н. М., Прокоф'єв Г. Л.] ; Уманський ДПУ імені Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2014. 118, [1] с.

2. Encyclopedia of Education. 2d edition. V. 1–8. 3357 p.

3. Encyclopedia of Educational Psychology / Neil J. Salkind. Los Angeles, London : SAGE Publications, 2008. –1022 p.

4. Feez S. Montessori and Early Childhood / Susan Feez. London : SAGE,

2010. 182 p.

5. Hot English Magazine. № 111. 2010. 47 p.

6. Hot English Magazine. № 73. 2010. 50 p.

Rachel Parker, Bo Stjerne Thomsen Learning through play at school.
<https://cms.learningthroughplay.com/media/nihnouvc/learning-through-play-school.pdf>

Допоміжна

1. Dunn, A. (2005): HIV/AIDS: What about very young children? Working papers in Early Childhood Development: Young child and HIV/AIDS sub-series 35, Bernard van Leer Foundation, retrieved from: http://www.bernardvanleer.org/HIV_AIDS_What_about_very_young_children
2. Thompson, R. A., & Nelson, C. A. (2001): Developmental Science and the Media: Early Brain Development, American Psychologist, 56, 5-15
3. Young Children Develop in an Environment of Relationships. (2004) National Scientific Council on the Developing Child, Working Paper No.1 <http://developingchild.net/pubs/wp-abstracts/wp1.html>

5.2. Методичне забезпечення

1. English for Specific Purposes (Preschool Education) [Текст] Англійська мова за професійним спрямуванням (Дошкільна освіта) : [навчальний посібник з англійської мови за професійним спрямуванням для студентів заочної форми навч. ф-ту дошк. та корекційної освіти] / В. І. Павлюк, С. П. Шумаєва ; [уклад. Павлюк В. І., Шумаєва С. П.; рец. Бріт Н. М., Прокоф'єв Г. Л.] ; Уманський ДПУ імені Павла Тичини. Умань : Жовтий О. О., 2014. 118, [1] с.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

1. https://www.youtube.com/watch?v=3ZFajh6uVWM&ab_channel=InsideMontessori
2. https://www.youtube.com/watch?v=xVhXhvxewdI&ab_channel=SundaywithSarah
3. https://www.youtube.com/watch?v=NNgp1_B-6c8&ab_channel=Sprouts
4. https://www.youtube.com/watch?v=u49uLLCUIEk&ab_channel=Sprouts
5. https://www.youtube.com/watch?v=nQv258VETao&ab_channel=UniversityBuddies
6. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2018-12/UNICEF-Lego-Foundation-Learning-through-Play.pdf>
7. <file:///D:/%D0%90%D0%BD%D0%B3%20%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%20%D1%81%D0%BF%D1%80%D1%8F%D0%BC%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%D0%BC/speach%20pre-schooler.pdf>
8. <https://www.earthday.org/the-benefits-of-environmental-education-for-toddlers/>
9. https://perso.telecom-paristech.fr/rodriquez/resources/PEDAGO/montessori_works.pdf
10. https://www.waldorflibrary.org/images/stories/articles/barnes_introwaldorfed.pdf

11. https://www.researchgate.net/publication/51596680_Speech_and_language_delays_in_preschool_children
12. <https://www.cdc.gov/ncbddd/developmentaldisabilities/language-disorders.html>
13. <https://fhsu.pressbooks.pub/ecumath/chapter/chapter-4-mathematics-in-preschool/>
14. https://scholars.fhsu.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1001&context=all_oer
15. <https://www.easternflorida.edu/community-resources/child-development-centers/parent-resource-library/documents/parenting-the-difficult-temperament.pdf>
16. https://www.surreycc.gov.uk/__data/assets/pdf_file/0007/241972/One-minute-guide-how-to-handle-difficult-behaviour-in-younger-children.pdf

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнуукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).

Примітки:

1. Робоча програма навчальної дисципліни є нормативним документом закладу вищої освіти і містить виклад конкретного змісту навчальної дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми та засоби поточного і підсумкового контролю.

2. Розробляється викладачем. Робоча програма навчальної дисципліни розглядається на засіданні кафедри і затверджується завідувачем кафедри.

3. Формат бланка – А4 (210×297 мм).