

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

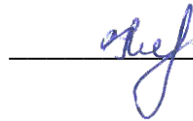
Факультет педагогіки, психології та мистецтв

Кафедра педагогіки дошкільної та початкової освіти

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

Наталка КОТЕЛЯНЕЦЬ



« 19 » серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Педагогіка партнерства

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: перший (бакалавр)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 012 Дошкільна освіта

Освітня програма Дошкільна освіта

Форма навчання денна, заочна

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Педагогіка партнерства
(назва навчальної дисципліни)
розроблена на основі освітньо-професійної програми Дошкільна освіта,

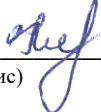
навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня
бакалавр за спеціальністю 012 Дошкільна освіта
(шифр і назва спеціальності)

Розробники Цуканова Н. М., кандидат педагогічних наук, доцент
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри дошкільної та початкової освіти

Протокол від «19» серпня 2024 року № 1

Завідувач кафедри дошкільної та початкової освіти


(підпис) _____ Котелянець Н.В.
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни Педагогіка партнерства для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДУ імені В. Винниченка, 2024. – 14 с.

© Цуканова Н.М., 2024 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань <u>01 Освіта / Педагогіка</u> (шифр і назва)	Нормативна/ за вибором	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Спеціальність: <u>012 Дошкільна освіта</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		4-й	-й
Загальна кількість годин – 90	Освітня програма: <u>Дошкільна освіта</u> (шифр і назва)	Семестр	
		7-й	-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – самостійної роботи студента –	Рівень вищої освіти: <u>перший (бакалаврський)</u>	Лекції	
		16 год.	год.
		Практичні, семінарські	
		16 год.	2 год.
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		58 год.	год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
Екзамен	Екзамен		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – набуття майбутніми вихователями системи дошкільної освіти знань про компоненти та особливості управління педагогічною взаємодією з батьками, оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, яка сприятиме ефективності освітнього процесу в закладі дошкільної освіти, формування умінь створювати конструктивні міжособистісні взаємини у комунікації з батьками як представниками різних соціальних інституцій.

Завдання:

1. Ознайомити студентів зі значення співпраці закладів дошкільної освіти з батьками для успішного виховання дітей.

2. Узагальнити теоретичні знання та практичні навички студентів, що необхідно сучасному педагогу дошкільної освіти для виховання дитини-дошкільника.

3. Поглибити професійні знання студентів про актуальні проблеми дошкільної педагогіки в Україні та сучасними тенденціями її розвитку при вивченні курсу «Педагогіка партнерства».

4. Формувати у студентів вміння аналізувати специфіку сучасного дитинства в сукупності проявів суб'єктності та самобутності кожної окремої дитини.

5. Орієнтувати студентів до педагогічної творчості, самостійності, дослідницької діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
КЗ-1. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.	КС-2. Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності закладу дошкільної освіти.
КЗ-2. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	КС-3. Здатність до психолого-педагогічного керівництва особистісним розвитком дітей раннього і дошкільного віку, зокрема, дітей з особливими освітніми потребами.
КЗ-4. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.	КСП-2 Здатність оперувати сучасними науковими позиціями щодо вимог до організації педагогічного процесу в початковій школі, його мети, завдань, принципів та основних напрямів.
КЗ-5. Здатність працювати в команді.	
КЗ-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.	

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПРН01 Критично осмислювати концептуальні засади, цілі, завдання, принципи функціонування дошкільної освіти в Україні.

ПРН03 Встановлювати взаємодію з різними соціальними інституціями, категоріями фахівців та батьками з метою забезпечення якості дошкільної освіти, реалізації дослідницьких та інноваційних проєктів.

ПРН04 Аналізувати й порівнювати результати педагогічного впливу на індивідуальний розвиток дитини дошкільного віку в різних видах діяльності.

ПРН05 Організовувати методичний супровід освітньої діяльності в мультикультурному середовищі закладу дошкільної освіти для формування в дітей поваги до різних національностей та здатності до взаємодії.

ПРН06 Здійснювати психолого-педагогічне керівництво індивідуальним розвитком особистості дитини.

ПРН07 Знати і використовувати в практичній діяльності законодавчу базу дошкільної освіти.

ПРН08 Виявляти та відтворювати в практичній діяльності вихователя закладу дошкільної освіти передовий педагогічний досвід та результати досліджень.

ПРН10 Володіти уміннями й навичками аналізу, прогнозування, планування, організації освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

ПРН15 Уміти актуалізувати та застосовувати комунікативні знання, навички, уміння, установки, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності дітей молодшого шкільного віку, їхніми батьками та колегами.

ПРН18 Здатність оперувати знаннями про основи педагогічної майстерності, володіння уміннями педагогічної техніки в початковій школі.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Основи педагогіки партнерства. Значення співпраці закладів дошкільної освіти з батьками для успішного виховання дітей. Мета і завдання співпраці ЗДО з батьками вихованців. Зміст взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками. Правова основа діяльності сучасної сім'ї та регулювання співпраці ЗДО з батьками.

Тема 2. Педагогічна культура батьків. Сутність педагогічної культури сучасної сім'ї. Методи дослідження сім'ї як складова педагогізації батьків. Критерії впливу ЗДО на розвиток педагогічної культури батьків вихованців. Психолого-педагогічні основи встановлення контактів з родиною вихованців. Правила організації спілкування. Перспективні напрямки психолого-педагогічної освіти батьків. Система роботи вихователя з підвищення педагогічної культури батьків.

Тема 3. Планування взаємодії педагогів із сім'ями вихованців. Напрямки роботи вихователів ЗДО з сім'ями дошкільнят. Організація роботи ЗДО з родинами. Етапи роботи вихователя ЗДО із сім'ями вихованців. Види роботи вихователя ЗДО з батьками дошкільнят. Система роботи вихователя ЗДО з родиною вихованця.

Тема 4. Педагогічне спілкування з батьками як важливий напрям взаємодії ЗДО з родиною. Поняття педагогічної взаємодії. Встановлення довірливо-ділових взаєностосунків між педагогом ДНЗ і батьками. Обмін інформацією між педагогами та батьками. Невербальні засоби спілкування в роботі педагога з батьками. Індивідуальне спілкування з батьками. Проведення бесіди з батьками з ініціативи вихователя. Проведення бесіди педагога-вихователя з ініціативи батьків.

Тема 5. Робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО. Основні запити батьків до дошкільного закладу. Причини невідвідування дитячого садка. Організаційна робота з батьками, діти яких не відвідують ДНЗ. Варіанти організаційної роботи з дітьми, які не відвідують ДНЗ. Примірне положення про консультативний центр для батьків або осіб, які їх замінюють, і дітей, які виховуються в умовах сім'ї.

Тема 6. Колективні та групові форми роботи вихователя з сім'єю. Класифікація форм роботи ДНЗ з сім'єю вихованців. Характеристика колективних форм роботи з батьками вихованців. Характеристика групових форм роботи ДНЗ з сім'ями вихованців.

Тема 7. Індивідуальні та наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинami вихованців. Характеристика індивідуальних форм роботи ЗДО з родинami вихованців. Характеристика наочно-інформаційних форм роботи з батьками дітей.

Тема 8. Наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинami вихованців. Характеристика індивідуальних форм роботи ЗДО з родинami вихованців. Характеристика наочно-інформаційних форм роботи з батьками дітей дошкільного віку.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1/Модуль 1. Теоретичні основи інноваційно-технологічного підходу в дошкільній освіті.												
Тема 1. Основи педагогіки партнерства.		2	2			8			2			
Тема 2. Педагогічна культура батьків.		2	2			8						
Тема 3. Планування взаємодії педагогів із сім'ями вихованців.		2	2			8						
Тема 4. Педагогічне спілкування з батьками як важливий напрям взаємодії ЗДО з родиною.		2	2			8						
Тема 5. Робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО.		2	2			8						
Тема 6. Колективні та групові форми роботи вихователя з сім'єю.		2	2			4						
Тема 7. Індивідуальні та		2	2			7						

наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинами вихованців.											
Тема 8. Наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинами вихованців.		2	2			3					
Разом за Розділом 1	90	16	16			58					
Усього годин	90	16	16			58					

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1. денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи педагогіки партнерства.	2
2	Педагогічна культура батьків.	2
3	Планування взаємодії педагогів із сім'ями вихованців.	2
4	Педагогічне спілкування з батьками як важливий напрям взаємодії ЗДО з родиною.	2
5	Робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО.	2
6	Колективні та групові форми роботи вихователя з сім'єю.	2
7	Індивідуальні та наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинами вихованців.	2
8	Наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинами вихованців.	2
	Разом	16

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи педагогіки партнерства.	2
2	Педагогічна культура батьків.	2
3	Планування взаємодії педагогів із сім'ями вихованців.	2
4	Педагогічне спілкування з батьками як важливий напрям взаємодії ЗДО з родиною.	2
5	Робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО.	2
6	Колективні та групові форми роботи вихователя з сім'єю.	2
7	Індивідуальні та наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинами вихованців.	2
8	Наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинами вихованців.	2
	Разом	16

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.2 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Основи педагогіки партнерства.	8
2	Педагогічна культура батьків.	8
3	Планування взаємодії педагогів із сім'ями вихованців.	8
4	Педагогічне спілкування з батьками як важливий напрям взаємодії ЗДО з родиною.	8
5	Робота з батьками, діти яких не відвідують ЗДО.	8
6	Колективні та групові форми роботи вихователя з сім'єю.	4
7	Індивідуальні та наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинами вихованців.	7
8	Наочно-інформаційні форми роботи ЗДО з родинами вихованців.	3
	Разом	58

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

1. Особливості дошкільного виховання в різних країнах світу.
2. Психолого-педагогічні особливості становлення впевненості в собі в дошкільному дитинстві.
3. Етнопедагогічні аспекти виховання дітей.
4. Традиції виховання дітей у різних народів.
5. Врахування традиційних підходів до виховання дітей в організації педагогічного процесу в сучасному закладі дошкільної освіти.
6. Педагогічні засади раннього розвитку дітей.
7. Вікові особливості дітей дошкільного віку.
8. Фізіологічні, психологічні, педагогічні засади раннього розвитку дітей.
9. Розвиток особистості дошкільника.
10. Школи раннього розвитку в Україні у контексті модернізації дошкільної освіти.
11. Розвивальне середовище закладу дошкільної освіти.
12. Організація розвивального середовища ігрової кімнати.
13. Моделювання предметно-розвивального середовища.
14. Умови формування розвивального середовища закладу дошкільної освіти.
15. Врахування особливостей у вихованні дітей різних статей.
16. Гуманістичний підхід у вихованні дітей.
17. Проекція принципів гуманної педагогіки на виховання дітей дошкільного віку.
18. Гуманістична сутність педагогіки Монтесорі. «Серце віддаю дітям» Василя Сухомлинського як енциклопедія гуманної педагогіки дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни Актуальні проблеми сучасного дитинства передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості

майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. **Завданням підсумкового контролю** є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти **Критерії оцінювання роботи студента на занятті**

5 балів – Досконале знання та розуміння понятійного апарату з тієї чи іншої теми, вільне оперування різноманітними класифікаціями.

Відповідь на поставлені питання повна, насичена глибокими та розгорнутими судженнями. Викладений матеріал має доказовий, логічний і послідовний характер. Студент володіє способами концентрованого викладу матеріалу. Демонструє творче застосування знань при перефразуванні запитання.

У відповіді майже не трапляються мовленнєві помилки.

4 бали – Відповідь майже повна, має усвідомлений та достатньо розгорнутий характер. Понятійна основа (зачується на обраній класифікації).

Відповідь структурована, проте наявні окремі помилки у послідовності викладу. Недостатньо виваженою та аргументованою є доказова база.

Студент вільно оперує знаннями, може застосовувати їх у новій навчальній ситуації. У відповіді трапляються окремі мовленнєві помилки.

3 бали – Відповідь неповна, фрагментарна. Знання мають недостатньо стійкий та послідовний характер. Вони застосовуються: переважно для виконання завдань репродуктивного характеру.

У відповідях відсутні посилання на фундаментальні дослідження з певної проблеми.

Відповідь має формальний характер, відсутня чіткість, структурованість.

Студент використовує, лише окремі знання у новій навчальній ситуації.

У відповіді наявні фактичні та мовленнєві помилки.

2 бали – Студент неспроможний відтворити інформацію у певній послідовності, оперує лише загальними фразами.

Відтворює лише окремі фрагменти, називає лише розрізнені факти, дає відповідь у формі висловлювання (судження).

Наявні грубі фактичні та мовленнєві помилки.

Оцінка модульної контрольної роботи проводиться на останньому занятті. Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни:

- комплексна письмова модульна контрольна робота;

За виконання завдань модульного контролю студент отримує **контрольну модульну оцінку** (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків модульної оцінки:

- максимальна кількість балів – 10;

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи:

10 балів – обґрунтована повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з використанням творчого підходу і умінь пов'язувати теоретичні аспекти курсу з педагогічною практикою.

9 балів – повна, систематизована відповідь на усі запитання МКР, з незначними неточностями у формулюванні понять;

8 балів – репродуктивна відповідь на 1 запитання МКР з значними неточностями та помилками;

7 – 6 балів – репродуктивна відповідь на 2 питання МКР із значними неточностями та помилками.

5-4 балів – репродуктивна відповідь на більшу частину питань МКР з значними неточностями та помилками;

3 – 2 бала – студент допустив грубі помилки, виконано половину усієї роботи.

1 бал – фрагментарна відповідь, допущені грубі помилки.

Оцінка ІНТЗ здійснюється за такими параметрами:

Максимальний бал за *роботу* та захист реферату – 10 балів.

10 б. – чітко структурована робота, яка повністю розкриває обрану тему, оформлена відповідно до вимог, має всі необхідні розділи (зміст, вступ, основну частину, висновки, список використаних джерел, додатки (за необхідності), самостійні висновки), містить посилання на опубліковані використані джерела. Студент виявляє мовленнєву грамотність, дотримуючись вимог наукового викладу, правил орфографії та пунктуації

Захист роботи демонструє вільне володіння матеріалом, уміння відповідати на питання з теми, відстоювати власні позиції, опираючись на результати дослідження.

8 б. – виставляється за самостійну, добре структуровану роботу, яка розкриває обрану тему, має всі необхідні розділи, належним чином оформлена, хоча в роботі трапляються недоліки, неточності, помилки, які не спотворюють змісту викладеного матеріалу. Студент виявляє достатню грамотність, дотримуючись вимог наукового викладу та правопису.

На захисті студент вільно викладає результати дослідження, впевнено відповідає на питання, помиляючись у несуттєвих моментах.

6 б. – реферат свідчить про опрацювання теми, достатній об'єм матеріалу для формулювання власних висновків про ступінь вивчення проблеми. Структура роботи, її оформлення відповідає вимогам, що ставляться до робіт такого типу. Студент демонструє вміння формулювати мету, визначати завдання дослідження,

здатність працювати з літературою. Цитування і посилання на джерела поодинокі, не завжди належно оформлені.

Оформлення роботи в основному відповідає вимогам, хоча трапляються помилки (не більше 5-6) в тексті, змісті, списку літератури.

Захист роботи показує орієнтацію студента в темі дослідження, здатність представити зібраний матеріал і висновки до дослідження. Але на питання відповідає невпевнено чи нечітко, виникають труднощі із використанням понятійного апарату.

4 б. – ставиться за виконану роботу, яка відповідає темі і відповідно структурована. Студент виявляє здатність самостійно опрацювати кілька джерел літератури без її ґрунтового усвідомлення Є намагання підмінити власний виклад фрагментами чужих робіт. Мовленнєве оформлення посереднє. Основні елементи роботи наявні, хоча недостатньо чітко оформлені.

Захист показує слабку здатність студента відтворити основні проблеми роботи, має місце порушення логіки викладу, неточності, поверховість. Відповідає тільки на найпростіші питання.

2 б. – виставляється за роботу, яка демонструє лише загальне розуміння проблеми, написана на основі мінімальної кількості матеріалу, не відзначається самостійністю і послідовністю викладу. Цитування та посилання невірні оформлені. Висновки несамостійні або примітивні. Але виступає перед аудиторією, невпевнено переказуючи прочитаний текст.

Захист показує, що студент має загальне уявлення про проблему, але не може чітко викласти свої думки при виступі.

1– 0 б. – виставляється за роботу, яка лише частково розкриває проблему, написана на основі мінімальної кількості матеріалу, не відзначається самостійністю і послідовністю викладу. Цитування та посилання невірні оформлені. Висновки несамостійні або примітивні.

Захист показує, що студент має загальне уявлення про проблему, але не може чітко викласти свої думки при виступі.

Оцінка за самостійну роботу студента здійснюється за такими параметрами:

10 – 8 балів – всі завдання самостійної роботи виконані якісно та в повному обсязі. Робота оформлена згідно вимог.

7 – 5 балів – всі завдання самостійної роботи виконані в повному обсязі, але трапляються незначні фактичні чи стилістичні помилки. Робота оформлена згідно вимог.

4 – 3 бали – загальний зміст роботи недостатньо структурований. У роботі трапляються значні помилки щодо змісту та стилістики. В оформлені роботи є певні недоліки.

2 – 1 бал – Робота виконана фрагментарно, нашвидку. У роботі наявні грубі помилки щодо змісту роботи та стилістики. В оформлені роботи є певні недоліки.

Приклад для заліку / екзамену

Поточне тестування та самостійна робота				Екзамен	Сума
Розділ 1	Контрольна	ІНДЗ	Разом	Макс. -	100

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	робота			40	
5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	60		

T1, T2 ... T8 – теми розділів.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, навчальні стенди, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали.

Технічні засоби: ноутбук, проектор, Zoom, Google meet, як інструмент, сервіс програми для дистанційного зв'язку зі студентами, для організації відеоконференцій - лекцій, семінарів, тощо.

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Базовий компонент дошкільної освіти в Україні від 12.01.2021 р. № 33. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/doshkilna-osvita/bazovij-komponent-doshkilnoyi-osviti-v-ukrayini>
2. Кушнір В.М. Основи взаємодії дошкільного навчального закладу із родиною. – Умань: ВПЦ «Візаві». – 2022. – 130 с.
3. Новікова В.М. У співпраці – результат. Робота вихователя з батьками в ДНЗ. – Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 144 с.
4. Сухар В.Л. Робота з родинами вихованців дитячого садка – Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 176 с.
5. Сухарева Л.С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників: Вид-во «Ранок», 2018. – 127 с.
6. Програма формування педагогічної культури батьків / [за ред. В. Г. Постоного]. – К., 2013. – 226 с.
7. Державна національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). К.: Райдуга, 1994. 64 с.
8. Закон України «Про дошкільну освіту». К.: Ред. журналу «Дошкільне виховання», 2001. С. 4–33.
9. Закон України «Про освіту». К.: Генеза, 1996. 36 с.
10. Коментар до базового компонента дошкільної освіти в Україні: Наук.-метод. посіб. / Наук. ред. О.Л.Кононко. К.: Ред. журн. «Дошкільне виховання», 2003. 243 с.

11. Кузьменко В. У. Розвиток індивідуальності дитини 3–7 років: [монографія]. К. : НПУ імені М. П. Драгоманова, 2005. 354 с.
12. Мішечкіна М. Є. Характеристика основних підходів у вивченні впевненості в собі // Науковий вісник Бердянського державного педагогічного ун-ту. 2008. № 1. С. 97-103. Серія: Гуманітарні науки.
13. Козак Л. Сучасна дошкільна освіта: Європейський досвід. Освітологічний дискурс, 2017. № 3–4 (18–19).
14. Закон України «Про освіту» (із змінами) від 17.09.2020 р. № 910-IX / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
15. Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність» / Верховна Рада України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/848-19/page>.
16. Концепція розвитку педагогічної освіти / МОН України / Про затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти : Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.07.2018 р. URL: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
17. Лисенко Н.В., Кирста Н.Р. Педагогіка українського дошкілля: У 2 ч.: навч. посіб. / Неллі Василівна Лисенко, Наталія Романівна Кирста – К.: Вища школа. 2006. – Ч.1. – 302 с. (С.271- 278).
18. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка : навч. посіб. / Тамара Іллівна Поніманська. – К. : Академвидав, 2008. – 456 с. (400-427).
19. Сухар В.Л. Робота з родинами вихованців дитячого садка – Х.: Вид-во «Ранок», 2011. – 176 с.
20. Сухарева Л.С. Піклуємось разом. Робота з батьками дошкільників: Вид-во «Ранок», 2018. – 127 с. Мельничук О. С. Козацьке виховання. Кіровоград, 1999.

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Обов'язковою вимогою є відвідування лекційних та практичних занять, виконання самостійних завдань. Практичні завдання мають бути здані вчасно. Якщо студент відсутній на практичному занятті з поважної причини, то він має право доздати роботу на наступному практичному занятті, як тільки повернеться до навчання.

Під час перевірки конспектів занять звертається увага на доброчесність: наявність посилань до використаних інтернет ресурсів (віршовані твори, уривки художніх творів, пальчикова гімнастика, дидактичні ігри тощо). Якщо виявлено плагіат, то така робота не зараховується й студент не має право на повторне виконання завдання.

Індивідуальна траєкторія розвитку студента реалізується шляхом самостійного вибору методів і прийомів організації діяльності дошкільників. У разі надання індивідуального плану навчання – укладається індивідуальний план роботи студента з курсу. Також шляхом здійснення **інформальної освіти**.

Окремі теми (практичні роботи) можуть бути зараховані студенту, якщо він пройшов курс, який відображає основний зміст теми і достатню кількість кредитів/годин, на он-лайн платформах для освітян (ЕдЕра, Освіторія тощо) і має

сертифікат установленого зразка. Тема вебінару, курсу, тренінгу погоджується з викладачем заздалегідь.