

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Технології роботи практичного психолога			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки				
Спеціальність	053 Психологія				
Освітня програма	Психологія (практична психологія)				
Рівень вищої освіти	магістр				
Форма навчання	Денна / заочна				
Курс	I				
Семестр	II / I-II				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120	
	Лекційні			18 / 8	
	Практичні/семінарські			36 / 6	
	Лабораторні			-	
	Самостійна робота			66 / 106	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	<i>Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи</i>				
Контактна інформація	I.H.Radul@cuspu.edu.ua				
Кафедра	<i>психології та соціальної роботи</i>				
Факультет	<i>педагогіки, психології та мистецтв</i>				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Формування компетентного конкурентоспроможного фахівця в галузі психології, що здатен вирішувати типові професійні завдання у плануванні, організації та наданні конкретної дієвої психологічної допомоги. Основними перевагами дисципліни є практична спрямованість та сприяння становленню всебічно розвинутої особистості як суб'єкта успішної професійної, освітньої та науково-дослідницької діяльності.				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	<i>Метою курсу є надання студентам можливостей опанування комплексом знань та умінь щодо сучасних принципів і стратегій психологічної допомоги різним категоріям клієнтів відповідно до меж компетенції практичного психолога</i>				
Компетентності	Загальні компетентності: ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. Спеціальні (фахові, предметні компетентності):				

	<p>СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p><i>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</i></p> <p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p><i>Змістовий модуль 1. Теорія психологічної допомоги.</i></p> <p>Тема 1. Психологічна допомога: поняття, історія розвитку, загальна проблематика.</p> <p>Тема 2. Навички психологічної допомоги як складова професійної компетенції практичного психолога.</p> <p>Тема 3. Основні концепції психологічної допомоги.</p> <p>Тема 4. Консультант у консультативному процесі.</p> <p>Тема 5 Складні життєві ситуації: види та способи подолання.</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Практика психологічної допомоги.</i></p> <p>Тема 6. Загальні принципи та етапи кризового</p>

	<p>консультування.</p> <p>Тема 7. Структурування процесу індивідуального психологічного консультування.</p> <p>Тема 8. Особливості психологічної допомоги особам з хімічною залежністю.</p> <p>Тема 9. Психологічна допомога особам, що зазнали домашнього насильства.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Враховуються бали набрані на поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність студента під час практичного заняття; недопустимість пропусків та запізнень на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання і т. ін.</p> <p>Розподіл балів, що присвоюються студентам з навчальної дисципліни «Теорія та практика надання психологічної допомоги суб'єкту», є сумою балів за виконання практичних завдань та самостійну роботу плюс бали, отримані під час іспиту. Впродовж семестру студент за виконання завдань отримує – 60 балів під час складання блоків/модулів і 40 – балів за екзамен.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p>Відвідування занять є важливою складовою навчання. Студенти відвідають усі лекції і практичні зайняття курсу. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. Інші пропуски відпрацьовуються у встановлені викладачем терміни. Студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування незалежно від масштабів плагіату.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Айві А. Цілеспрямоване інтерв'ювання і консультування: сприяння розвитку клієнта. - К.: Сфера, 1998. 2. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості. - Харків: Фоліо, 1996. 3. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування: Навч. посіб. - К.: Четверта хвиля, 2004. 4. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекції. Модульно- тренінговий курс: Навч. посіб. - К.: ВД «Професіонал», 2005. 5. Карагодіна О.Г. Релігійний анамнез у структурі діагностичного опитування осіб з психічними розладами та психологічними проблемами: Навч. посіб. – К., 2001. 6. Проведення комплексної оцінки потреб дитини в інтернатному закладі / Алімова Ю., Безпалько О., Зверева І. та ін.; За заг. ред. О.Г. Карагодіної. - К.: Вид-во ПП „Март”,

	<p>2006.</p> <p>7. Психологічна реабілітація дітей, які зазнали сексуального насильства: Навчальний відео-курс. - К.: ВГО «Жіночий консорціум України», 2005.</p> <p>8. Соціальна робота: Робота з конкретними групами клієнтів / За ред. Т. Семигіної, І. Григи. - К.: Видавничий дім "Києво-Могилянська Академія", 2004.</p> <p>Інформаційні ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.nbuv.gov.ua (Сайт Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського) 2. http://ua.bookfi.org/g (Бібліотека електронних книг з проблем психології) 3. http://www.psyh.kiev.ua (Електронний вісник психології і педагогіки Інституту психології та соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка) <p>https://osnova.com.ua/trening-iz-formuvannya-komunikativnih-umin-i-navichok-zanyattya-iz-vpravami-ta-tehnikami/</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, лабораторне обладнання, проектор, ноутбук, наукова література, презентаційні матеріали</i></p> <p><i>Застосунки у смартфоні Google Classroom, Google Meet Telegram, Viber</i></p>