

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв  
Кафедра психології та соціальної роботи

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**

**В.о. завідувача кафедри**

 – Гейко Є. В.

« 01 » серпня 2022 року



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ІІІ. 1.1.6. «Активне соціально-психологічне пізнання»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки  
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія  
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія (практична психологія)  
(назва)

Форма навчання денна, заочна  
(денна, заочна,)

Робоча програма навчальної дисципліни  
**«Активне соціально-психологічне пізнання»**

(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі освітньо-професійної програми \_\_\_\_\_

Психологія (практична психологія)

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня

магістр за спеціальністю 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Строк навчання: 1 рік 10 місяців

Строк навчання: 1 рік 4 місяців

Розробник:

Галушко Любов Ярославівна, канд. психол. наук, доцент кафедри психології та

соціальної роботи

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри  
психології та соціальної роботи

Протокол від « 01 » серпня 2022 року № 1

В.о. завідувача кафедри

(підпис)

Гейко С. В

(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни **«Активне соціально-психологічне пізнання»** для студентів спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОПП Психологія (практична психологія) – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 29 с.

© Галушко Л.Я., 2022 рік



# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів <b>3,5</b>	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Нормативна (бакалаврська програма)	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання  (назва)	Спеціальність: <u>053 Психологія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – <b>105</b>		Семестр	
		I	I
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>3</b> самостійної роботи студента – <b>6</b>	Освітня програма: <u>Психологія (практична психологія)</u> (шифр і назва)	I	I
		Лекції	
	<b>12 год.</b>	<b>4 год.</b>	
	<b>Практичні, семінарські</b>		
	год.	год.	
	Лабораторні		
	<b>40 год.</b>	<b>8 год.</b>	
	Самостійна робота		
	<b>53 год.</b>	<b>93 год.</b>	
	Індивідуальні завдання:		
год.			
Вид контролю:			
<i>Залік</i>	<i>Залік</i>		

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Основною *метою* курсу є: розкрити зміст терміну “активні соціально-психологічні методи навчання”; цілі та задачі активних соціально-психологічних методів навчання, їх відмінності від соціально-психологічних методів; ознайомити студентів із загальними засадами функціонування психіки в її свідомих і несвідомих аспектах, статичних і динамічних характеристиках; надати майбутнім психологам-практикам знань про психоаналітичні основи розуміння

динаміки психіки, закономірності формування та вияву її глибинних механізмів, а також розкриття засад професіоналізму психолога-практика, що працює у глибинно-психологічному ключі пізнання психіки.

**Завдання** курсу АСПП є:

1. Ознайомити з визначенням та основними характеристиками активних соціально-психологічних методів навчання.
2. Означити відмінності активних методів соціально-психологічного навчання від соціально-психологічних методів.
3. Конкретизувати відмінності активних методів соціально-психологічного навчання, що використовуються в психодинамічному напрямку практичної психології від подібних за формою методів, що використовуються в інших психологічних школах.
4. Показати психодіагностичні та корекційні можливості активних методів соціально-психологічного навчання.
5. Продемонструвати взаємозв'язок і процесуальність психодіагностики і психокорекції.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

**І.К.:** Здатність вирішувати складні завдання і проблеми у процесі навчання та професійної діяльності у галузі психології, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

загальні	спеціальні (фахові)
<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.</p> <p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10.Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

2. ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.
3. ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.
4. ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.
5. ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### **Змістовий модуль I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.**

*Тематика теоретичного блоку:*

Психодинамічний підхід у психокорекційній практиці. Залежність психодіагностики від теоретичних передумов дій психолога. Спрямованість психокорекційного процесу.

Поняття особистісної проблеми спілкування. Поняття “внутрішній конфлікт”. Деструкції спілкування. Ознаки авторитарної особистості. Характерні риси невідкоректованої особистості. Основні характеристики відкоректованої людини.

**Тема 1:** “СПРЯМОВАНІСТЬ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В АСПП.”

Психодинамічний підхід в психокорекційній практиці. Поняття “внутрішній конфлікт”. Поняття особистісної проблеми спілкування. Деструкції спілкування. Характерні риси невідкоректованої особистості. Основні характеристики відкоректованої особистості

### **Змістовий модуль II. ОБ’ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ.**

*Тематика теоретичного блоку:*

Несвідомі передумови особистісної проблеми суб’єкта. Стабілізовані та синтезовані характеристики несвідомого як прояв логіки цієї сфери. Необхідність об’єктивування системних характеристик несвідомого.

Едипів комплекс та його деструктивні наслідки для психіки суб’єкта. Прояви едипової залежності. Проблема вирішення едипового комплексу.

Базові тенденції несвідомого – “тенденції до психологічної смерті” тенденція до життя, тенденція “від слабкості до сили”, - та їх прояви. Формування комплексів меншовартості, кастрації “відмінника” та інші. Архетип на символіка несвідомого. Система психологічних захистів. Поняття психологічного захисту. Різновиди та функції психологічного захисту. образу “Я”. Системність образу “Я” суб’єкта. Зв’язок психологічних захистів з системою образу “Я”. Система умовних цінностей як прояв захисних тенденцій психіки. Причини негативного впливу психічних захистів на особистісну реалізацію суб’єкта. Індивідуально-неповторний характер захисної системи суб’єкта.

**Тема 2-3:** “ОБ’ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ І ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ”.

Несвідомі передумови особистісної проблеми суб’єкта. Базові тенденції несвідомого та їх прояви. Формування комплексів. Едипів комплекс та його деструктивні наслідки для психіки суб’єкта.

**Тема 4-5:** “СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ ЯК ОБ’ЄКТ ПСИХОДІАГНОСТИКИ.”

Система психологічних захистів. Функції психологічних захистів. Різновиди психологічних захистів. Системність образу “Я” суб’єкта. Зв’язок психологічних захистів з системою образу “Я”. Системність “умовних” цінностей як прояв захисних тенденцій психіки. Причини негативного впливу психологічних захистів

на особистісну реалізацію суб'єкта. Індивідуально-неповорний характер захисної системи суб'єкта.

### **Змістовий модуль III. ТЕОРЕТИЧНІ ТА МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ МЕТОДУ АКТИВНО СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНОГО ПІЗНАННЯ.**

*Тематика теоретичного блоку:*

Метод АСПП як сучасний метод психодіагностики та психокорекції. Принципи роботи групи АСПП. Основні психолого-педагогічні проблеми формування особистості в аспекті АСПП. Реалізація педагогічних принципів в процесі АСПП.

Методичні вимоги, спільні для учасників і керівника, групи АСПП. Вимоги до професійних та особистих якостей керівника групи АСПП. Стадії розвитку групового процесу АСПП.

Методи роботи в АСПП. Групова дискусія. Види групової дискусії. Правила проведення групової дискусії. Групова дискусія як об'єкт та засіб групової психодіагностики. Рольова гра. Види рольової гри. Правила проведення рольової гри в АСПП. Рольова гра як об'єкт та засіб психодіагностики.

Поняття психодрами в АСПП. Теоретичні базові поняття (спонтанність, катарсис, інсайт та ін.). функціональні ролі в психодрамі (режисер, протагоніст, допоміжне "Я", аудиторія) в АСПП. Фази психодрами. Різновиди психодраматичних прийомів. Роль керівника в психодраматичних вправах АСПП.

Невербальні техніки. Психогімнастика. Особливості невербальної взаємодії. Несвідоме та невербальні прояви суб'єкта. Різновиди невербальних вправ. Алгоритм проведення невербальних вправ. Топологічне моделювання. Особливості процедури топологічного моделювання як симультанного прояву свідомого та несвідомого суб'єкта. Етапи роботи з топологічною моделлю.

Психомалюнок. Проективний малюнок і його можливості в психодіагностиці. Різновиди роботи з психомалюнком в групі АСПП. Методика аналізу комплексу тематичних психомалюнків. Архетип на символіка в психомалюнку. Психоаналітична інтерпретація символів психомалюнку.

#### **Тема 6-7: "ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ГРУПИ АСПП."**

Метод АСПП як сучасний метод психодіагностики та психокорекції. Принципи роботи групи АСПП. Методичні вимоги спільні для учасників і керівника групи АСПП.

#### **Тема 8-9: "ГРУПОВА ДИСКУСІЯ В АСПП."**

Особливості проведення груп дискусії в АСПП. Правила проведення груп дискусії. Групова дискусія як об'єкт та засіб психодіагностики.

#### **Тема 10: "РОЛЬОВА ГРА В АСПП."**

Особливості проведення рольової гри в АСПП. Правила проведення рольової гри. Алгоритм аналізу рольової гри. Рольова гра як об'єкт та засіб психодіагностики.

#### **Тема 11: "НЕВЕРБАЛЬНІ ТЕХНІКИ В АСПП"**

Особливості невербальної взаємодії та роль невербальних контактів в спілкуванні. Прояв несвідомого в невербальності суб'єкта. Різновиди невербальних вправ. Цілі та діагностико-корекційні можливості психогімнастики.

#### **Тема 12: "ТОПОЛОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В АСПП."**



Визначення топологічного моделювання як прийому психодіагностики (за В. Сатір). Особливості використання топологічного моделювання в АСПП. Можливості топологічного моделювання в аспекті психодіагностики та психокорекції протагоніста та інших членів групи.

**Тема 13-14: “ПСИХОДРАМАТИЧНІ ВПРАВИ В АСПП”.**

Психодраматичні прийоми в АСПП: спільне та відмінне з класичною психодрамою. Різновиди психодраматичних прийомів. Роль керівника в психодраматичних вправах АСПП.

**Тема 15: “МЕТОД АНАЛІЗУ ПСИХОМАЛЮНКУ В АСПП”.**

Різновиди роботи з психомалюнком в АСПП.

Специфіка аналізу образів психомалюнку. Роль теоретичних знань психолога для аналізу психомалюнків. Архетипна та “лібідна” символіка в психомалюнках. Особливості процесу психодіагностики під час аналізу психомалюнків. Метод аналізу комплексу психомалюнків як унікальний метод пізнання логіки несвідомого.

**Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП.**

*Тематика теоретичного блоку:*

Результативність психодіагностичного процесу в АСПП. Динаміка індивідуально-особистісних і групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу. Особливості процесуальної психодіагностики. Єдність психодіагностики та психокорекції в АСПП, взаємозалежність між ними. Відмінності психодіагностичного процесу в ході аналізу комплексу психомалюнків. Розвиток психодіагностичний здібностей клієнта та навичок самопізнання. Розуміння внутрішньої феноменології суб’єкта.

Закономірності групової психодинамік.

Дезінтеграція: визначення та ознаки позитивної дезінтеграції. Індикатори дезінтеграції. Психологічна захищеність у групі як необхідна умова позитивної дезінтеграції.

Вторинна інтеграція: визначення та особливості інтеграції в АСПП. Зв’язок позитивної дезінтеграції та вторинної інтеграції. Об’єктивні та суб’єктивні фактори. Що детермінують позитивну дезінтеграцію та вторинну інтеграцію.

**Тема 16-17: “ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП”.**

Особливості процесуальної психодіагностики в АСПП. Відмінності психодіагностичного процесу в ході аналізу комплексу психомалюнків. Єдність психодіагностики та психокорекції в АСПП, взаємозалежність між ними.

**“ЗАКОНОМІРНОСТІ ГРУПОВОЇ ТА ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ДИНАМІКИ В АСПП”.**

Динаміка індивідуально-особистісних та групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу. Розвиток груп динаміки. Розвиток психодіагностичний здібностей клієнта та навичок самопізнання. Дезінтеграція: визначення та ознаки позитивної дезінтеграції. Індикатори дезінтеграції. Психологічна захищеність у групі як необхідна умова позитивної дезінтеграції. Вторинна інтеграція: визначення та особливості в процесі АСПП. Зв’язок позитивної дезінтеграції та вторинної інтеграції. Об’єктивні та суб’єктивні фактори, що детермінують позитивну дезінтеграцію та вторинну інтеграцію.

### 3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин							
	усього	денна форма			заочна форма			
		у тому числі			усього	у тому числі		
		Л	Лб	с. р.		л	Лб	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Змістовий модуль / розділ I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ</b>								
Тема 1. СПРЯМОВАНІСТЬ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В АСПП	12	2	4	6	7			10
Тема 2-3. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ І ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИКИ	10		4	6	9		2	10
Тема 4-5. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ ЯК ОБ'ЄКТ ПСИХОДІАГНОСТИКИ	12	2	4	6	7		2	10
Тема 6-7. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ГРУПИ АСПП	10		4	6	9	2		10
<i>Разом за модуль / розділ 1:</i>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>40</b>
<b>Змістовий модуль II. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</b>								
Тема 8-9. ГРУПОВА ДИСКУСІЯ В АСПП	9		4	5	5			5
Тема 10. РОЛЬОВА ГРА В АСПП школи	9	2	2	5	5			5
Тема 11. РОБОТА ІЗ ПРЕДМЕТНОЮ МОДЕЛЛЮ В АСПП	9		4	5	5			5
Тема 12. ТОПОЛОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В АСПП	7		2	5	5			8
<i>Разом за модуль / розділ 2:</i>	<b>34</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			<b>23</b>
<b>Змістовий модуль III. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>								
Тема 13-14. ПСИХОДРАМАТИЧНІ ВПРАВИ В АСПП	8	2	4	4	10			10
Тема 15. МЕТОД АНАЛІЗУ ПСИХОМАЛЮНКУ В АСПП	8	2	4	2	14	2	2	10
<i>Разом за Розділом 3:</i>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>20</b>
<b>Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>								
Тема 16-17. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП	8	2	4	3	12		2	10
<i>Разом за модуль / розділ 4:</i>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>12</b>		<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Усього годин</b>	<b>105</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>53</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>93</b>

## 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 4.1. Теми лекційних занять

#### 4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль / розділ I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ</b>		
1.	Тема 1. СПРЯМОВАНІСТЬ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В АСПП	2
2-3.	Тема 2-3. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ І ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИКИ	
4-5.	Тема 4-5. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ ЯК ОБ'ЄКТ ПСИХОДІАГНОСТИКИ	2
6-7.	Тема 6-7. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ГРУПИ АСПП	
<b>Змістовий модуль II. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</b>		
8-9.	Тема 8-9. ГРУПОВА ДИСКУСІЯ В АСПП	
10.	Тема 10. РОЛЬОВА ГРА В АСПП	2
11.	Тема 11. РОЛЬОВА ГРА В АСПП	
12.	Тема 12. ТОПОЛОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В АСПП	
<b>Змістовий модуль III. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
13-14.	Тема 13-14. ПСИХОДРАМАТИЧНІ ВПРАВИ В АСПП	2
15.	Тема 15. МЕТОД АНАЛІЗУ ПСИХОМАЛЮНКУ В АСПП	2
<b>Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
16-17.	Тема 16-17. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП	2
	<b>Разом</b>	<b>12</b>

#### 4.1.2 заочна форма навчання

#### 4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль / розділ I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ</b>		
1.	Тема 1. СПРЯМОВАНІСТЬ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В АСПП	
2-3.	Тема 2-3. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ І ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИКИ	
4-5.	Тема 4-5. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ ЯК ОБ'ЄКТ ПСИХОДІАГНОСТИКИ	

6-7.	Тема 6-7. ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ГРУПИ АСПП	2
<b>Змістовий модуль II. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</b>		
8-9.	Тема 8-9. ГРУПОВА ДИСКУСІЯ В АСПП	
10.	Тема 10. РОЛЬОВА ГРА В АСПП	
11.	Тема 11. РОЛЬОВА ГРА В АСПП	
12.	Тема 12. ТОПОЛОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В АСПП	
<b>Змістовий модуль III. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
13-14.	Тема 13-14. ПСИХОДРАМАТИЧНІ ВПРАВИ В АСПП	
15.	Тема 15. МЕТОД АНАЛІЗУ ПСИХОМАЛЮНКУ В АСПП	2
<b>Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
16-17.	Тема 16-17. ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП	
	<b>Разом</b>	<b>4</b>

#### 4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання– не передбачено

4.1.1 денна форма навчання– не передбачено

#### 4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання

4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль / розділ I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ</b>		
1.	Тема СПРЯМОВАНІСТЬ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В АСПП	4
2-3.	Тема ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ І ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИКИ	4
4-5.	Тема СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ ЯК ОБ'ЄКТ ПСИХОДІАГНОСТИКИ	4
6-7.	Тема ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ГРУПИ АСПП	4
<b>Змістовий модуль II. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</b>		
8-9.	Тема ГРУПОВА ДИСКУСІЯ В АСПП	4
10.	Тема РОЛЬОВА ГРА В АСПП	2
11.	Тема РОЛЬОВА ГРА В АСПП	4
12.	Тема ТОПОЛОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В АСПП	2

<b>Змістовий модуль III. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
13-14.	Тема ПСИХОДРАМАТИЧНІ ВПРАВИ В АСПП	4
15.	Тема МЕТОД АНАЛІЗУ ПСИХОМАЛЮНКУ В АСПП	4
<b>Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
16-17.	Тема ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП	4
18.	Тема МЕТОД АНАЛІЗУ ПСИХОМАЛЮНКУ В АСПП	4
	<b>Разом</b>	<b>40</b>

#### 4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль / розділ I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ</b>		
1.	Тема СПРЯМОВАНІСТЬ ПСИХОКОРЕКЦІЙНОГО ПРОЦЕСУ В АСПП	2
2-3.	Тема ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ І ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИКИ	2
4-5	Тема. СИСТЕМА ПСИХОЛОГІЧНИХ ЗАХИСТІВ ЯК ОБ'ЄКТ ПСИХОДІАГНОСТИКИ	
6-7.	Тема ОРГАНІЗАЦІЙНО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ РОБОТИ ГРУПИ АСПП	
<b>Змістовий модуль II. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</b>		
8-9.	Тема ГРУПОВА ДИСКУСІЯ В АСПП	
10.	Тема РОЛЬОВА ГРА В АСПП	
11.	Тема РОЛЬОВА ГРА В АСПП	
12.	Тема ТОПОЛОГІЧНЕ МОДЕЛЮВАННЯ В АСПП	
<b>Змістовий модуль III. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
13-14.	Тема ПСИХОДРАМАТИЧНІ ВПРАВИ В АСПП	2
15.	Тема МЕТОД АНАЛІЗУ ПСИХОМАЛЮНКУ В АСПП	
<b>Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
16-17	Тема ОСОБЛИВОСТІ ПРОЦЕСУ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП	2
	<b>Разом</b>	<b>8</b>

**4.4. Завдання для самостійної роботи**  
**4.4.1 денна форма навчання**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль / розділ I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІ</b>		
1.	Психодинамічний підхід у психокорекційній практиці-опрацювання теоретичного матеріалу	6
2.	Поняття особистісної проблеми спілкування – опрацювання теоретичного матеріалу	6
3.	Характерні риси невідкоректованої особистості – опрацювання теоретичного матеріалу	6
4.	Основні характеристики відкоректованої особистості – опрацювання теоретичного матеріалу	6
<b>Змістовий модуль II. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</b>		
5.	Едипів комплекс та його деструктивні наслідки для психіки суб'єкта – опрацювання теоретичного матеріалу	5
6.	Система психологічних захистів – опрацювання теоретичного матеріалу	5
7.	Індивідуально-неповорний характер захисної системи суб'єкта – підготовка комплексу психомалюнків	5
8.	Причини негативного впливу психологічних захистів на особистісну реалізацію суб'єкта – опрацювання теоретичного матеріалу	5
<b>Змістовий модуль III. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
9.	Метод АСПП як сучасний метод психодіагностики та психокорекції : проведення психокорекційного процесу	4
10.	Методичні вимоги спільні для учасників і керівника групи АСПП - опрацювання теоретичного матеріалу	2
<b>Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
14.	Динаміка індивідуально-особистісних та групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу.	3
<b>Разом</b>		<b>53</b>

#### 4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Змістовий модуль / розділ I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІ</b>		
1.	Психодинамічний підхід у психокорекційній практиці-опрацювання теоретичного матеріалу	10
2.	Поняття особистісної проблеми спілкування – опрацювання теоретичного матеріалу	10
3.	Характерні риси невідкоректованої особистості – опрацювання теоретичного матеріалу	10
4.	Основні характеристики відкоректованої особистості – опрацювання теоретичного матеріалу	10
<b>Змістовий модуль II. ОБ'ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ</b>		
5.	Едипів комплекс та його деструктивні наслідки для психіки суб'єкта – опрацювання теоретичного матеріалу	5
6.	Система психологічних захистів – опрацювання теоретичного матеріалу	5
7.	Індивідуально-неповорний характер захисної системи суб'єкта – підготовка комплексу психомалюнків	5
8.	Причини негативного впливу психологічних захистів на особистісну реалізацію суб'єкта – опрацювання теоретичного матеріалу	8
<b>Змістовий модуль III. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
9.	Метод АСПП як сучасний метод психодіагностики та психокорекції : проведення психокорекційного процесу	10
10.	Методичні вимоги спільні для учасників і керівника групи АСПП - опрацювання теоретичного матеріалу	10
<b>Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП</b>		
14.	Динаміка індивідуально-особистісних та групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу – структурно семантичний аналіз	10
<b>Разом</b>		<b>93</b>

#### 4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання *не передбачено*

## 4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Активне соціально-психологічне пізнання» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (практичні завдання – проведення психокорекційного процесу).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання реальних ситуацій діагностичного обстеження;
- мозковий штурм;

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- усне рецензування відповідей.

## 4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

### Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- залік;
- презентації результатів виконаних завдань;
- виступи на наукових заходах;

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння студентом навчального матеріалу виключно на підставі результатів виконання ним певних видів робіт на практичних, семінарських або лабораторних заняттях. Семестровий залік планується при відсутності модульного контролю та екзамену і не передбачає обов'язкову присутність студентів.

ЗАЛІК являє собою одну з основних форм перевірки знань студентів з психології, яка передбачає альтернативну оцінку та відповідно бінарну оцінку: “зараховано” або “не зараховано”.

“ЗАРАХОВАНО” ставиться в тому випадку, якщо студент виконував завдання, давав вірні відповіді на протязі всього семестру, а також засвоїв навчальний матеріал курсу.



“НЕ ЗАРАХОВАНО” ставиться в тому випадку, якщо студент не виконував завдання, не давав вірні відповіді на запитання викладача, а також не засвоїв навчальний матеріал курсу за навчальний семестр.

Важливим завданням для викладача є визначення ступеня правильності виконання завдання, при якому може бути виставлено залік. Тому викладач чітко визначає критерії і доводить їх до відома студентів.

Залік розрахований, перш за все, для оцінки виконання завдань практичного характеру. Тому він використовується для врахування факту здачі певних тем курсу, лабораторних та практичних робіт, якщо такі передбачені навчальним планом. Інколи для того, щоб знизити ступінь диференційованості в оцінці засвоєння студентами знань з навчального курсу, використовують диференційований залік, при якому залік виставляється у вигляді бальної оцінки.

У вузівській системі – це чотирьохбальна система, в якій використовуються словесні відмітки: “відмінно”, “добре”, “задовільно”, “незадовільно”, а також використовують літери А, В, С, D, Fx, F.

Під час оцінювання відповідей студентів викладач повинен керуватися такими критеріями:

- 1) повнота та змістовність відповіді;
- 2) вміння відібрати суттєвий матеріал для розкриття питання;
- 3) логічність та послідовність в розкритті питання;
- 4) точність в описі фактів, викладу теорій та формулюванні понять;
- 5) вміння навести приклади, які ілюструють матеріал (особливо цінуються самостійно підібрані приклади);
- 6) вміння робити висновки;
- 7) вміння стилістично та граматично вірно оформлювати відповідь;
- 8) уміння вкластися у відведений час;
- 9) вміння відповідати на додаткові запитання викладача.

Середньозважений бал за національною шкалою	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	Критерії оцінювання
1	2	3	4
4,75...5,0	A	„Відмінно” – 5 (зараховано)	Теоретичний зміст курсу “АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІЗНАННЯ” засвоєний повністю, сформовані необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом, усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якість їх виконання близька до максимальної. Студент має системні, повні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальної програми, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати та

			застосовувати основні положення теорії при вирішенні нестандартних завдань, робити правильні висновки, приймати рішення. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно добирати та користуватися джерелами інформації.
1	2	3	4
4,25...4,74	В	„Добре” – 4 (зараховано)	<p>“АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІЗНАННЯ” засвоєний повністю, необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані майже повністю, усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якісь більшості з них близька до максимальної.</p> <p>Студент добре опанував вивчений матеріал, застосовує знання у стандартних ситуаціях, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, самостійно використовує традиційні докази із правильною аргументацією.</p> <p>Студент уміє дати ґрунтовну відповідь на поставлене запитання. Володіє понятійним апаратом. Допускає незначні неточності чи не грубі фактичні помилки.</p>
3,75...4,24	С	„Добре” – 4 (зараховано)	<p>Теоретичний зміст курсу “АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІЗНАННЯ” засвоєний майже повністю. Необхідні практичні навички роботи із засвоєним матеріалом сформовані недостатньо.</p> <p>Усі передбачені навчальною програмою завдання виконані, якісь жодного з них не оцінена мінімальним балом. Деякі завдання виконані з помилками, окремими незначними недоліками.</p> <p>Знання студента є достатніми, він застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність.</p> <p>Відповіді на питання логічні,</p>

			<p>аргументовані, хоч і мають неточності. Вільне усуває помилки й відповідає на зауваження.</p> <p>Для вирішення нестандартних завдань уміє самостійно аналізувати та застосовувати основні положення теорії із несуттєвими неточностями та робить правильні висновки.</p>
1	2	3	4
3,25...3,74	D	„Задовільно” – 3 (зараховано)	<p>Теоретичний зміст курсу “АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІЗНАННЯ” засвоєний частково. Необхідні практичні навички роботи з засвоєним матеріалом сформовані в основному. Більшість робіт, передбачених програмою, виконано, але деякі з них мають недоліки, фактичні та змістовні помилки. Студент у цілому правильно відтворює навчальний матеріал, знає основні теорії й факти, уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок,</p> <p>Уміє робити окремі висновки, частково контролює власні навчальні дії.</p>
3,0...3,24	E	„Задовільно” – 3 (зараховано)	<p>Теоретичний зміст курсу “АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІЗНАННЯ” засвоєний поверхово (посередньо), частково. Деякі практичні навички роботи не сформовані. Більшість робіт, передбачених програмою, виконано, але якість виконання деяких із них оцінена мінімальним балом. Студент виявляє поверхові знання й розуміння основних положень навчального матеріалу. Відповідь недостатньо осмислена.</p> <p>Уміє застосовувати знання для виконання завдань за зразком. Зазнає труднощів у використанні теоретичного матеріалу при вирішенні нестандартних завдань.</p> <p>Допускає суттєві помилки під час розробки практичних завдань.</p>
2,5...2,99	FX	„Незадовільно” – 2	<p>Теоретичний зміст курсу “АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ</p>

		(незараховано)	<p>ПІЗНАННЯ” засвоєний лише фрагментарно. Необхідні практичні навички не сформовані.</p> <p>Більшість передбачених програмою навчальних завдань не виконано або якість їх виконання близька до мінімальної.</p> <p>За додаткової самостійної роботи над матеріалом курсу можливе підвищення якості виконання завдань.</p>
2,0...2,49	F	„Незадовільно” – 2 (незараховано)	<p>Теоретичний зміст курсу “АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІЗНАННЯ” не засвоєний. Необхідні практичні навички роботи не сформовані. Необхідні завдання не виконані або мають грубі помилки.</p> <p>Необхідна подальша значна робота (у тому числі й повторне вивчення курсу).</p>

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
	для екзамену
90-100	відмінно
82-89	добре
74-81	
64-73	задовільно
60-63	
35-59	незадовільно
1-34	незадовільно

**Контрольні запитання для перевірки рівня засвоєння студентами  
навчального матеріалу  
з курсу “АКТИВНЕ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНЕ ПІЗНАННЯ”**

**Змістовий модуль I. ПСИХОДИНАМІЧНА ТЕОРІЯ В СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ.**

1. Психодинамічний підхід до розуміння психіки (вчення З. Фрейда).
2. Сутність психодинамічної концепції та її основні положення.
3. Сутність гуманістичного й поведінкового підходів до розуміння психіки.
4. Сутність діяльнісного та феноменологічного підходів до розуміння психіки.
5. Поняття психіки. Відмінності розуміння психіки у різних підходах.
6. Основні психодинамічні терміни: свідоме і несвідоме.
7. Основні психодинамічні терміни: інстинкти і потяги.
8. Основні психодинамічні терміни: енергія лібідо і мортідо.
9. Основні психодинамічні терміни: амбівалентність, захисні механізми психіки.
10. Огляд психодинамічних концепцій представників психоаналізу (А. Фрейд, К. Хорні, М. Кляйн, Г. Салліван).
11. Сутність структури психіки за З. Фрейдом, “вертикальні” взаємозв’язки у структурі психіки.
12. Поняття про психологічне здоров’я і психологічне нездоров’я у межах психоаналізу.
13. Історія розвитку психоаналізу на Україні.
14. Класичний психоаналіз З. Фрейда та новітній психоаналіз: порівняльна характеристика.
15. Можливості психоаналізу в лікуванні неврозів та у роботі із психічно здоровими людьми.

**Змістовий модуль II. ОБ’ЄКТИ ПСИХОДІАГНОСТИКИ ТА ПСИХОКОРЕКЦІЇ В АКТИВНІЙ СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІЙ ПРАКТИЦІ**

16. Новітній психодинамічний підхід до розуміння психіки.
17. Сутність “горизонтальних” взаємозв’язків у структурі психіки, антиномічні зв’язки всередині психічного.
18. Сутність структури психіки за “Моделлю внутрішньої динаміки психіки” (Т. Яценко), загальний огляд.
19. Особливості пізнання цілісної психіки. Метод активного соціально-психологічного навчання (АСПН) та його можливості у пізнання системної впорядкованості психіки.
20. Категорії свідомого і несвідомого в новітній психодинамічній теорії.
21. Поняття про несвідоме, трактування несвідомого у різних психологічних концепціях (загальна психологія, глибинна і практична психологія, фізіологія, психоаналіз).
22. Співвіднесеність свідомого й несвідомого у функціонуванні психіки.
23. Раціональні та ірраціональні аспекти психіки.

24. Загальне уявлення про взаємозв'язки між свідомою й несвідомою сферами психіки.
25. Об'єктивність, системна впорядкованість сфери несвідомого. Енергетичне спрямування свідомого і несвідомого.
26. Можливості пізнання несвідомої сфери психіки, методи пізнання.

### **Змістовий модуль III. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП**

Взаємозв'язок психоаналітичних та психокорекційних засад у пізнанні психіки суб'єкта. Галузі застосування психоаналізу та глибинної психокорекції.

27. Поняття “глибинна психокорекція”, “психоаналіз”, “психотерапія”, тотожність та відмінність понять.
28. Взаємозв'язок психоаналізу і психокорекції у пізнання цілісної психіки.
29. Поняття професіоналізму психолога-практика. Критерії відкорегованості та шляхи її набуття.
30. Розвиток умінь глибинно-психологічного пізнання психіки у майбутніх психологів-практиків.
31. Рекомендації психологам щодо розвитку професійних умінь.
32. Статичні й динамічні властивості психіки як засадні її характеристики.
33. Категорії статичності й динаміки у різних галузях наукових знань та в психології.
34. Статика й динаміка як властивості системи. Співвідношення статичності й динаміки, руху і спокою, стійкого й мінливого у філософських і психологічних категоріях.
35. Константність і динамічність психічних процесів (мислення, сприймання, відчуття та ін.).
36. Статика й динаміка та функціональні аспекти психіки: домінанта, динамічний стереотип, установка.
37. Когнітивний дисонанс: динаміка й статика когнітивних установок суб'єкта.
38. Ригідність як властивість психічної системи.
39. Співвідношення статичності й динаміки в структурі психіки.
40. Роль глибинних механізмів у формуванні статичності й динаміки психіки.
41. Глибинний механізм едіпової залежності як базальна детермінанта усталеності психіки суб'єкта.
42. Фіксація та її вплив на формування статичності психіки.
43. Емотивні аспекти та об'єктні відношення як детермінанти формування динаміки і статичності психіки суб'єкта.
44. Глибинний механізм вимушеного повторення, його роль у формуванні статичності й динаміки психіки.
45. Психосоматичний аспект формування та вияву усталеності психіки.
46. Пізнання статичності й динаміки психіки в межах глибинно-психологічного підходу.
47. Інваріантність психіки як вияв її статичності (статичності несвідомого).
48. Сутність взаємозв'язків між свідомою і несвідомою сферами психіки.
49. Функціональні характеристики несвідомого, що задають динаміку психіки: поза часом, статтю, простором (за Т. Яценко).

50. Витіснення і заміщення як базальні механізми функціонування несвідомого.
51. Символізація несвідомого змісту психіки, роль символізації у формуванні статичних і динамічних властивостей психіки.
52. Загальні категорії, що виражають суперечливі феномени дійсності (діалектичне роздвоєння дійсності у філософії, категорії антагонізму, антиномії, парадоксу, симетрії).
53. Концепція суперечливості психіки у психології.
54. Внутрішня суперечливість та амбівалентність.
55. Базальна суперечливість психіки за Т. Яценко: “до людей” і водночас “від людей”, “до життя” і “до смерті”, “до психологічної сили” і “до слабкості”.
56. Внутрішня суперечливість психіки, особистіна проблема як предмет сучасного психоаналізу.
57. Суперечність логіки свідомого й логіки несвідомого.
58. Варіативність суперечливих тенденцій індивідуально-неповторної психіки.
59. Роль системи психологічних захистів у формуванні провідних тенденцій психіки.
60. Поняття про тенденції психіки.
61. Базові і ситуативні психологічні захисти (за Т. Яценко).
62. Когнітивний, емоційний, поведінковий рівень захистів.
63. Базові захисти як глибинна детермінанта внутрішньої суперечливості психіки.
64. Глибинні цінності інфантильного “Я”, їх зв'язок із базовими захистами.
65. Поняття про ідеалізоване “Я”, умовні цінності, їх роль у формуванні статичної й динамічної психіки.
66. “Я” суб'єкта й формування інваріантних характеристик психіки.
67. Динамічна складова психіки: ситуативні захисти в процесі соціальної адаптації.
68. Особливості формування прогресивної і деструктивної статичності психіки.
69. Поняття прогресивної й деструктивної статичності.
70. Запрограмованість психіки глибинними механізмами.

#### **Змістовий модуль IV. ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОДІАГНОСТИКИ В АСПП**

71. Об'єктивування усталених аспектів психіки у “життєвих програмах» суб'єкта.
72. Соціальні впливи та формування прогресивної й деструктивної статичності психіки суб'єкта.
73. Роль виховання особистості у формуванні прогресивної й деструктивної статичності психіки.
74. Інфантилізм суб'єкта як вияв деструктивної статичності.
75. Роль доміанти у формуванні соціально-перцептивних викривлень.
76. Феномен характеру та його роль у формуванні стабілізованих (статичних) властивостей особистості.
77. Вияв усталеності психіки у поведінкових тенденціях суб'єкта.
78. Поведінкові стереотипи (штампи) як вияв статичних властивостей особистості.

79. Рольова поведінка як соціально-нормативна усталеність психіки суб'єкта.
80. Ідентичність особистості як вияв прогресивної статичності психіки.
81. Прогресивні установки суб'єкта: формування та вияв.



#### **4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:**

1. Психокорекційна практика як різновид практичної психології.
2. Поняття особистісної деструкції.
3. Характерні риси невідкоректованої особистості.
4. Основні характеристики психічно відкоректованих людей.
5. Структура психіки (за З. Фрейдом).
6. Несвідомі передумови особистісної проблеми суб'єкта.
7. Система психологічних захистів. Визначення. Структура та різновиди психологічних захистів.
8. Принципи роботи групи АСПП.
9. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівника групи АСПП.
10. Вимоги до професійних та особистісних якостей керівника групи АСПП.
11. Групова дискусія як метод АСПП. (поняття, види правила проведення).
12. Рольова гра (поняття, види, правила проведення, параметри аналізу емпіричного матеріалу).
13. Психодрама (поняття, психодраматичні прийоми в АСПП, роль керівника в психодраматичних вправах АСПП).
14. Психогімнастика, невербальні вправи (поняття, цілі, види вправ).
15. Топологічне моделювання (визначення, етапи роботи, зв'язок з психодрамою).
16. Психомалюнок (проективний малюнок, роботи з психомалюнком в групі АСПП; методика аналізу комплексу тематичних психомалюнків).
17. Дезінтеграція: визначення, зв'язок з позитивною дезінтеграцією.
18. Вторинна інтеграція: визначення, зв'язок з позитивною інтеграцією.
19. Базові тенденції несвідомого.
20. Індивідуально-неповторний характер захисної системи суб'єкта.
21. Динаміка індивідуально-особистісних і групових змін як фактор діагностико-корекційного процесу.
22. Особливості психодіагностики в АСПП.
23. Єдність психодіагностики і психокорекції в АСПП та взаємозв'язок між ними.
24. Особливості психодіагностики в ході аналізу комплексу психомалюнків.
25. Методичні вимоги, спільні для учасників і керівника групи АСПП.
26. Розвиток навичок самопізнання суб'єкта в процесі АСПП.
27. Закономірності групової динаміки АСПП.
28. Реалізація гуманістичних принципів в АСПП.
29. Система образу "Я" суб'єкта, її зв'язок з психологічними захистами.
30. Символіка "лібідо" в психомалюнках.

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### Основна

1. Євтушенко І. В. Дослідження впливу переживання на структурування несвідомої сфери психіки суб'єкта / І. В. Євтушенко, Л. Л. Ткаченко, О. М. Усатенко // Актуальні проблеми практичної психології: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. студентів та молодих вчених, Херсон, 28 – 29 квітня / М-во освіти і науки України, Херсонський держ. ун-т. – Херсон : Персей, 2004. – С. 97 – 98.
2. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / [Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, С. М. Аврамченко, І. В. Євтушенко, І. М. Сергієнко, І. В. Калашник, Т. В. Богдан] – К. : Вища школа, 2008. – 342 с. [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/423691.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/423691.pdf)
3. Щербан Т. Д. Психологія навчального спілкування: Автореф. дис... д-ра психол. наук: 19.00.07 / Інститут психології ім. Г. С.Костюка АПН України. / Т. Д. Щербан. – К., 2005. – 32с.
4. Яценко Т. С. Глибинна психологія: діагностика та корекція тенденції до психологічної смерті: навч. посіб. / Т. С. Яценко, О. В. Глузман, І. В. Калашник – Ялта : РВВ КГУ, 2009. – 204 с.
5. Яценко Т. С. Особливості взаємозв'язків між свідомою та несвідомою сферами психіки суб'єкта. / Т. С. Яценко // Неперервна освіта: теорія і практика: Науково-методичний журнал. – 2002. – Вип. 5 (8). – С. 99 – 110.
6. Яценко Т. С. Арт-терапевтичні технології в роботі психолога / Т. С. Яценко, І. В. Калашник, І. О. Чернуха – К. : Марич, 2009. – 68 с.
7. Яценко Т. С. Глибинна психокорекція та упередження психічного вигорання: в 3-х ч. / Т. С. Яценко, Б. Б. Іваненко, І. В. Євтушенко. – К.: Главник, 2008. – В 3 Ч.
8. Яценко Т. С. Основи глибинної психокорекції: феноменологія, теорія і практика: навч. посіб. / Т. С. Яценко. – К. : Вища шк., 2006. – 382 с.
9. Яценко Т. С. Психологічні основи групової психокорекції / Т. С. Яценко. – К. : Либідь, 1996. – 264 с.
10. Яценко Т. С. Супервізія практичної роботи психолога як необхідна передумова його професійного самовдосконалення / Т. С. Яценко, Ю. В. Тимошенко, Б. Б. Іваненко // Соціальна служба в Україні: соціально-психологічні засади формування й ефективного функціонування: матеріали наук.-практ. конф., Черкаси, 12 травня 2005 року. – К. : Фенікс, 2005. – С. 27 – 34.
11. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції: активне соціально-психологічне навчання: навч. посіб. / Т. С. Яценко. – К. : Вища шк., 2004. – 679 с.
12. Яценко Т. С. Поняття “дезінтеграція” та “інтеграція” в контексті групової психокорекції / Т. С. Яценко, С. М. Аврамченко // Шлях освіти. – 2003. – № 1. – С. 30 – 34.
13. Яценко Т. С. Функціонально-структурний підхід до розуміння психіки у її внутрішній динаміці / Т. С. Яценко // Розвиток педагогічної і психологічної наук в Україні: зб. наук. праць до 10-річчя АПН України. – Харків : ОВС, 2002. – Ч. 1. – С. 452 – 468.
14. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції : навч. посіб. / за ред Т. С. Яценко. Київ, 2008. 342 с. [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/423691.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/423691.pdf)
15. Яценко Т. С. Універсальність законів цілісності психічного – основа професійної підготовки практичного психолога // Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Серія 12 : Психологічні науки. – 2014. – Вип. 43. – С. 8 – 26. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu\\_012\\_2014\\_43\\_4](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Nchnpu_012_2014_43_4)

16. Філософія і психологія психодинамічного пізнання / Т. С. Яценко, В. П. Андрущенко, // Психологічне консультування і психотерапія. – 2015. – Т. 2, № 1-2. – С. 6 – 26. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/pscp\\_2015\\_2\\_1-2\\_3](http://nbuv.gov.ua/UJRN/pscp_2015_2_1-2_3)
17. Яценко Т. С., Галушко Л.Я., Біла О.А., Сіденко Ю.О. Глибинне пізнання психіки з використанням візуалізованої репрезентації суб'єкта *Технології розвитку інтелекту*, Т. 2, Випуск 5 (2017). [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri\\_2017\\_2\\_5\\_7](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2017_2_5_7)
18. Візуалізована репрезентація суб'єкта – передумова глибинного пізнання психіки / Т. С. Яценко, О. А. Біла, Л. Я. Галушко, Н. О. Іванова, О. В. Педченко, Ю. О. Сіденко // Психологія особистості. – 2017. – № 1. – С. 110 – 119. – Режим доступу: [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Po\\_2017\\_1\\_17](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Po_2017_1_17)
19. Яценко Т. С., Галушко Л. Я, Педченко О. В. Розвиток теорії, методології та практики в психодинамічній парадигмі. *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 24 (6), 11–21. <https://yacenkots.com.ua/wp-content/uploads/2018/06/253-Article-Text-472-1-10-20180307.pdf>
20. Яценко Т. С. Категорії «принцип додатковості» та «імпліцитний порядок» у глибинному пізнанні психіки *Психологія особистості* Том8, Випуск 1, С. 13-22 (2017) <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/po/article/view/3007>
21. Т.С Яценко Феномен імпліцитного порядку в глибинному пізнанні психіки *Психологія і суспільство*. Випуск 4 (70), С. 109-126, (2017) <http://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/article/view/865>
22. Науково-практичний зміст категорій «принцип додатковості» та «імпліцитний порядок» в глибинному пізнанні психіки / Т. С. Яценко. // *Технології розвитку інтелекту*. – 2017. – Т. 2, № 6. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri\\_2017\\_2\\_6\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/tri_2017_2_6_10)
23. Феномен імпліцитного порядку в глибинному пізнанні психіки / Т. Яценко // *Психологія і суспільство*. – 2017. – № 4. С. 109 – 126. [http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psis\\_2017\\_4\\_10](http://nbuv.gov.ua/UJRN/Psis_2017_4_10)
24. Професійна підготовка майбутнього психолога в руслі психодинамічної парадигми / Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Полянничко О. М. // *International research and practice conference «Modern methods, innovations and operational experience in the field of psychology and pedagogic» : Conference proceedings, October 20-21, 2017. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing»*. – С. 193 – 196.
25. Яценко Т. С. Імпліцитний порядок та його функціональна дієвість в глибинному пізнанні психіки *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 25 (1), 23–37, 2018. <http://surl.li/ksapk>

### Допоміжна

1. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Степашко В. О. Опредметнені засоби репрезентації психіки суб'єкта – передумова глибинного пізнання *Теорія і практика сучасної психології* №2, с. 47–56, 2018. [http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2\\_2018/11.pdf](http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/11.pdf)
2. Яценко Т.С., Л.Я. Галушко, О.В. Педченко Посередництво репродукцій художніх полотен у глибинному пізнанні психіки *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 28 (4), 169–180. <https://farplss.org/index.php/journal/article/download/525/488/>
3. Т.С. Яценко, Амурова Я.В., Біла О.А. Архаїзми та їхнє виявлення в архетипній символіці *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 30 (6), 3–13. <https://farplss.org/index.php/journal/article/view/542>

4. Яценко Т. С. Психодинамічний погляд на взаємозв'язки свідомого і несвідомого *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 26 (2), 335–353, 2018. <https://yacenkots.com.ua/wp-content/uploads/2018/06/58.-%D0%AF%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE-%D0%A2.%D0%A1.-335-353.pdf>
5. Яценко Т.С., Галушко Л. Я., Біла О.А., Манжара С. О. ВІЗУАЛІЗОВАНА РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ПСИХІКИ СУБ'ЄКТА – ПЕРЕДУМОВА ГЛИБИННОГО ПІЗНАННЯ *American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research*, 2018 / 3 (10), С. 69–80.
6. Яценко Т. С. Мазохізм крізь призму втілення архаїчного спадку *American Journal of Fundamental, Applied & Experimental Research* 4 (15), р. 5-19 , (2019)
7. Яценко Т., Манжара С. Жертвопринесення у його архаїчній сутності *Психологія і суспільство* Випуск 3-4, с.106-117, 2019. <http://pis.wunu.edu.ua/index.php/uapis/article/view/1066>
8. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Манжара С. О. Методологія глибинного пізнання психіки в її пралогічній сутності *Проблеми сучасної психології* № 2 (18), 2020. [МЕТОДОЛОГІЯ ГЛИБИННОГО ПІЗНАННЯ ПСИХІКИ В ЇЇ ПРАЛОГІЧНІЙ СУТНОСТІ | Проблеми сучасної психології \(journalsofznu.zp.ua\)](http://journalsofznu.zp.ua)
9. Яценко Т. С. Пралогічна сутність імпліцитного порядку психіки Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. – К.: Видавництво «Фенікс», (2020). – Т. XII. Психологія творчості. – Випуск 27. – 324 с. С. 279-292. [https://lib.iitta.gov.ua/722840/1/27\\_8.pdf](https://lib.iitta.gov.ua/722840/1/27_8.pdf)
10. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Ткаченко К. В. Актуалізація пралогічного та логічного мислення в глибинному пізнанні психіки // Науковий журнал «Габітус». – 2021. – № 31. – С. 188-196. <http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/32.pdf>

## 5.2. Методичне забезпечення

1. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Манжара С. О. Методологія глибинного пізнання психіки в її пралогічній сутності *Проблеми сучасної психології* № 2 (18), 2020. [МЕТОДОЛОГІЯ ГЛИБИННОГО ПІЗНАННЯ ПСИХІКИ В ЇЇ ПРАЛОГІЧНІЙ СУТНОСТІ | Проблеми сучасної психології \(journalsofznu.zp.ua\)](http://journalsofznu.zp.ua)
2. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Ткаченко К. В. Актуалізація пралогічного та логічного мислення в глибинному пізнанні психіки // Науковий журнал «Габітус». – 2021. – № 31. – С. 188-196. <http://habitus.od.ua/journals/2021/31-2021/32.pdf>

с.

## 5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

Сторінка курсу на платформі Classroom:

1. Яценко Т. С., Галушко Л. Я., Степашко В. О. Опредметнені засоби репрезентації психіки суб'єкта – передумова глибинного пізнання *Теорія і практика сучасної психології* №2, с. 47–56, 2018. [http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2\\_2018/11.pdf](http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/archive/2_2018/11.pdf)

2. Яценко Т.С., Л.Я. Галушко, О.В. Педченко Посередництво репродукцій художніх полотен у глибинному пізнанні психіки *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 28 (4), 169–180.  
<https://farplss.org/index.php/journal/article/download/525/488/>
3. Т.С. Яценко, Амурова Я.В., Біла О.А. Архаїзми та їхнє виявлення в архетипній символіці *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*, 30 (6), 3–13.  
<https://farplss.org/index.php/journal/article/view/542>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).