


| | | | | | |
|---|---|--------------------------------------|--------|--|--|
|  | Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка | Силабус навчальної дисципліни | | | |
| | | Психоекологія | | | |
| | | Вибірковий компонент | | | |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки | | | | |
| Спеціальність | 053 Психологія | | | | |
| Освітня програма | Психологія (практична психологія) | | | | |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) | | | | |
| Форма навчання | Денна, заочна | | | | |
| Курс | II | | | | |
| Семестр | III | | | | |
| Обсяг дисципліни | Кредити | 4,5 | Години | 135 | |
| | Лекційні | | | 8 год. /10 год. перех. вступ/2 год./8 год. перех. вступ | |
| | Практичні/семінарські | | | 8 год. /10 год. перех. вступ./ 4 год./4 год. перех. вступ | |
| | Лабораторні | | | | |
| | Самостійна робота | | | 119/129 год./115 год. перех. вступ | |
| Семестровий контроль | Залік | | | | |
| Викладач | Мамчур Ірина Вікторівна, кандидат психологічних наук, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи | | | | |
| Контактна інформація | I.V.Mamchur@cuspu.edu.ua | | | | |
| Кафедра | Психології та соціальної роботи | | | | |
| Факультет | Педагогіки, психології та мистецтв | | | | |
| Предмет навчання (Що буде вивчатися) | Предметом вивчення дисципліни є ознайомлення магістрів із науково-теоретичними основами сучасної екологічної психології | | | | |
| Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати) | Метою курсу є формування у студентів теоретичних та практичних знань про основні поняття і базові концепції сучасної екологічної психології; набуття вмінь планувати та здійснювати екопсихологічні дослідження свідомості і навколишнього середовища у їх взаємовпливах. | | | | |
| Компетентності | Спеціальні (фахові компетентності): СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати | | | | |

та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК 6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

Загальні компетентності:

ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

Програмні результати
(Чому можна навчитися)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних

| | |
|--|---|
| | <p>методів.</p> <p>ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки,.</p> <p>ПР 4. Робити психологічний прогноз щодо розвитку особистості, груп, організацій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.</p> <p>ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> <p>ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.</p> |
| <p>Зміст дисципліни</p> | <p>Змістовий модуль I. Зміст «Психоекології». Проблема здоров'я нації – як стійка національна ментальність.</p> <p>Тема 1. Зміст психоекології людини.</p> <p>Тема 2. Психоекологія організації та життєвого середовища.</p> <p>Тема 3. Змінені стани свідомості. Трансперсональна психоекологія.</p> <p>Тема 4. Концепція гармонійного здоров'я людини.</p> |
| <p>Критерії оцінювання роботи студентів</p> | <p>У процесі вивчення дисципліни «Психоекологія» використовуються наступні засоби та критерії оцінювання результатів навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стандартизовані тести; - поточне опитування; - модульне тестування та опитування; - оцінювання результатів самостійної роботи; - інші види індивідуальних та групових завдань. <p>Критеріями оцінки є:</p> <p>усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повнота розкриття питання; - логіка викладання, культура мови; - емоційність та переконливість; - використання основної та додаткової літератури; |

- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

Виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;

- акуратність оформлення письмової роботи;

Виконання тестових завдань оцінюється згідно заданих параметрів і балів на платформі гугл форми.

Максимальний бал за виступ з питань певної теми модуля або письмове виконане завдання згідно плану практичного заняття складає 10 балів. Максимальний бал за підсумкову тестову модульну контрольну роботу становить 40 балів. Самостійна робота з дисципліни (інформаційно-презентаційний проєкт) дає можливість отримати максимально 20 балів.

Отже, 100 балів студент може отримати за плідну роботу під час лекційних, практичних занять, виконану підсумкову тестову підсумкову контрольну роботу та за представлений блок самостійної роботи.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав поточних оцінок, має право з запізненням виконати запропоновані практичні, самостійні завдання та представити самостійного блоку у гугл класі або під час консультацій з дозволу завідувача кафедрою.

За виконання модульних контрольних робіт студент отримує бали, які враховуються в процесі розрахунків підсумкової семестрової оцінки:

максимальна кількість балів – 40, кількість робіт - 1.

За розробку інформаційно-презентаційного рекламного психоекологічного проєкту (за вибором студента), отримує максимум 20 балів.

Підсумковий (семестровий) контроль з дисципліни «Психоекологія» передбачає таку форма семестрового контролю, як залік, який проводиться згідно заліково-екзаменаційного розкладу.

Політика курсу

Для успішного завершення вивчення дисципліни важливими є відвідування лекційних занять; своєчасне виконання завдань практичних занять; виконання модульного та підсумкового тестування; захист із рекламного психоекологічного проєкту, що є складовою самостійної роботи з означеної дисципліни. Щодо оцінювання самостійних творчих завдань важливою складовою є політика академічної доброчесності. Представляючи зазначені завдання,

| | |
|-----------------------------------|--|
| | студенти мають подати підтверджувальний документ, який засвідчує показник академічної доброчесності (відсоток унікальності має складати не менше 40%). |
| Інформаційне забезпечення | <p>Онлайн-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.students.net.ua – український освітній портал для студентства 2. www.nbuiv.gov.ua – сайт бібліотеки ім. В. Вернадського. 3. http://conservationpsychology.org/about/history/ 4. http://www.slideshare.net/ecopsyKarazin 5. http://www.bronnikov.kiev.ua/book_1_238.php 6. http://environmentpsychology.com/index.html 7. http://www.psychology4all.com/EnvironmentalPsychology.htm |
| Матеріально-технічне забезпечення | <p>Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук, смартфон, презентаційні матеріали, відеоматеріали.</p> <p>Наукова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бацилева О. В., Пузь І. В. Прикладні аспекти психології: екологічна психологія. Навч. посібник. Вінниця, 2019. 195 с. 2. Львовичина А. М. Основи екологічної психології: навч. посібник. К.: МАУКП, 2004. 136 с. URL:http://maup.com.ua/assets/files/lib/book/nw30.pdf 3. Николаева Л. А. Экологическая психология: учебное пособие. Ярославль. 2013. 104 с. 4. Скребець В. О., Шлімакова І. І. Екологічна психологія: підручник. К. : Видавничий дім «Слово», 2014. 456 с. |