

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет Педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра Психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри



Гейко Є. В.

« 01 » серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

В-ПП.1.2.1 Спецпрактикум з індивідуального консультування

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія (практична психологія)
(назва)

Форма навчання Денна, заочна
(денна, заочна.)

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни Спецпрактикум з індивідуального консультування розроблена на основі освітньо-професійної програми _____
(назва навчальної дисципліни)
Психологія (практична психологія) _____,
(назва ОПП)
навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня
магістр за спеціальністю 053 Психологія _____
(шифр і назва спеціальності)

Строк навчання 1 рік 4 міс.

Розробники: ст.викладач, канд.психол.наук, доцент, _____ Близнюкова О.М.

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
Психології та соціальної роботи _____

Протокол від «1» серпня 2022 року №1

В.о. завідувача кафедри _____

Гейко Є.В.

Робоча програма навчальної дисципліни «Спецпрактикум з індивідуального консультування» для студентів спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. 20 с.

© Близнюкова О.М., 2022 рік
© ЦДПУ імені В. Винниченка,
2022 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4,5/4,5	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання не передбачено	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки	
Загальна кількість годин – 135/135		1-й	1-й
		Семестр	
		2-й	2-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 5	Освітня програма: Психологія (практична психологія)	26 год.	8 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	4 год.
	Рівень вищої освіти: другий (магістерський)	Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		91 год.	123 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю:	
Залік	Залік		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою даного курсу є формування компетентностей в галузі психологічного консультування; систематизація та поглиблення знань, формування стійких умінь та навичок консультування в різних сферах психологічної діяльності.

Завдання:

1. Опрацювання практичних вправ для набуття досвіду проведення індивідуальних консультацій з клієнтами.
2. Розвиток навичок активного слухання, спілкування, емпатії та встановлення довірливих стосунків з клієнтами.
3. Вивчення етичних аспектів психологічної практики та виконання завдань з оцінки етичних ситуацій.
4. Аналіз специфіки консультування в різних підходах та контекстах.
5. Проходження супервізії з метою обговорення сильних сторін та зон розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
<p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p>	<p>СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.</p> <p>СК 5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.</p> <p>СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.</p> <p>СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.</p> <p>СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.</p> <p>СК 10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.</p>

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 2. Вміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

ПР 3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР 8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та приймати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Професійна самосвідомість і етика.

Розвиток навичок рефлексії, професійної самосвідомості. Можливості та виклики подальшого професійного розвитку. Вивчення етичних питань у психологічній практиці. Етичні дилеми (конфлікт між етичними принципами та вимогами роботи). Участь у професійних спільнотах, спрямованих на підтримку та розвиток спеціаліста в галузі психології. Професійні відносини.

Тема 2. Психотерапевтичні підходи в індивідуальному консультуванні.

Сучасні уявлення про цілі консультування в різних напрямках (психоаналітичний напрямок, когнітивно-поведінкова терапія, гештальт-терапія, позитивна психотерапія, клієнтоцентрована терапія тощо).

Тема 3. Психологічна оцінка та діагностика визначення проблем та потреб клієнта.

Розвиток навичок психологічної оцінки та діагностики для точного визначення проблем та запитів клієнта. Створення індивідуальних планів допомоги та інтервенцій, спрямованих на вирішення виявлених проблем та задоволення потреб клієнта. Вивчення новітніх інструментів, таких як віртуальна реальність та інтернет-платформи.

Тема 4. Спеціалізовані аспекти в психологічному консультуванні.

Особливості роботи з певними спеціалізованими аспектами, такими як консультування в кризових ситуаціях, консультування в галузі психосоматики, консультування клієнтів з вадами саморегуляції, робота з тривожними розладами та депресією тощо.

Тема 5. Робота з різними популяціями.

Навчання роботі з різними групами клієнтів, такими як діти, підлітки, дорослі, люди похилого віку, клієнти з особливими потребами. Можливості та ресурси психолога працювати з клієнтами з різних культурних та етнічних груп, вивчення впливу різних систем виховання на психологічні процеси та консультативну практику. Гендерна ідентичність в різних соціокультурних контекстах. Робота з травмованими популяціями (клієнтами, які пережили травматичні події).

Тема 6. Психологічне консультування в сімейній та парній терапії.

Вивчення психологічних методів роботи з сім'ями та парами для розв'язання конфліктів та покращення стосунків. Аналіз кейсів з реальної практики та розробка стратегій консультування для їх вирішення. Методи роботи з батьками та сім'ями для покращення виховання та психологічного розвитку дітей.

Тема 7. Психологічне консультування в освіті.

Аналіз ролі психолога в навчальних закладах, огляд функцій та обов'язків. Вивчення факторів, що впливають на навчальні досягнення учнів та розробка інтервенцій для покращення успішності. Виявлення психологічних проблем учнів/студентів та розробка психокорекційних тренінгів та програм підтримки. Аналіз взаємодії між учнями та викладачами, створення позитивного навчального середовища. Розробка програм та заходів щодо запобігання стресу, тривожності та інших психологічних проблем. Дослідження питання психологічного супроводу учнів з особливими потребами.

Тема 8. Психологічне консультування в бізнесі та організаціях.

Огляд функцій та обов'язків психолога в корпоративному середовищі. Вивчення впливу психологів на організаційний розвиток, управління конфліктами та стресом на робочому місці. Тімбілдінг та розвиток команд. Мотивація та задоволеність роботою у співробітників. Консультування роботодавців. Розвиток лідерських навичок серед керівників організацій. Оцінка ефективності програм.

Тема 9. Психологічна реабілітація.

Дослідження ролі психологів у співпраці з медичними командами та психологічні аспекти лікування. Дослідження методів психологічної реабілітації клієнтів з різними формами обмежень та порушень. Вивчення різних моделей та підходів до психологічної реабілітації, таких як медична, соціальна, психологічна моделі тощо. Особливості та методи психологічної реабілітації дітей після стресових подій або хвороб. Соціальна інтеграція клієнта після реабілітації. Оцінка ефективності реабілітації.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд	СРС		л	п	лаб	інд	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Професійна самосвідомість і етика.	15	2	2			11	15	2				13
Тема 2. Психотерапевтичні підходи в індивідуальному консультуванні.	14	2	2			10	14	1				13
Тема 3. Психологічна оцінка та діагностика визначення проблем та потреб клієнта.	14	2	2			10	14	1				13
Тема 4. Спеціалізовані аспекти психологічному консультуванні.	16	4	2			10	19		2			17
Тема 5. Робота з різними популяціями.	16	4	2			10	14	1				13
Тема 6. Психологічне консультування в сімейній та парній терапії.	14	2	2			10	17		2			15
Тема 7. Психологічне консультування в освіті.	16	4	2			10	14	1				13
Тема 8. Психологічне консультування в бізнесі та організаціях.	16	4	2			10	14	1				13
Тема 9. Психологічна реабілітація.	14	2	2			10	14	1				13
Усього годин	135	26	18			91	135	8	4			123

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна самосвідомість і етика.	2
2	Тема 2. Психотерапевтичні підходи в індивідуальному консультуванні.	2
3	Тема 3. Психологічна оцінка та діагностика визначення проблем та потреб клієнта.	2
4	Тема 4. Спеціалізовані аспекти в психологічному консультуванні.	4
5	Тема 5. Робота з різними популяціями.	4
6	Тема 6. Психологічне консультування в сімейній та парній терапії.	2
7	Тема 7. Психологічне консультування в освіті.	4
8	Тема 8. Психологічне консультування в бізнесі та організаціях.	4
9	Тема 9. Психологічна реабілітація.	2

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна самосвідомість і етика.	2
2	Тема 2. Психотерапевтичні підходи в індивідуальному консультуванні.	1
3	Тема 3. Психологічна оцінка та діагностика визначення проблем та потреб клієнта.	1
4	Тема 4. Спеціалізовані аспекти в психологічному консультуванні.	
5	Тема 5. Робота з різними популяціями.	1
6	Тема 6. Психологічне консультування в сімейній та парній терапії.	
7	Тема 7. Психологічне консультування в освіті.	1
8	Тема 8. Психологічне консультування в бізнесі та організаціях.	1
9	Тема 9. Психологічна реабілітація.	1

4.2. Теми семінарських (практичних) занять
4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна самосвідомість і етика.	2
2	Тема 2. Психотерапевтичні підходи в індивідуальному консультуванні.	2
3	Тема 3. Психологічна оцінка та діагностика визначення проблем та потреб клієнта.	2
4	Тема 4. Спеціалізовані аспекти в психологічному консультуванні.	2
5	Тема 5. Робота з різними популяціями.	2
6	Тема 6. Психологічне консультування в сімейній та парній терапії.	2
7	Тема 7. Психологічне консультування в освіті.	2
8	Тема 8. Психологічне консультування в бізнесі та організаціях.	2
9	Тема 9. Психологічна реабілітація.	2

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна самосвідомість і етика.	
2	Тема 2. Психотерапевтичні підходи в індивідуальному консультуванні.	
3	Тема 3. Психологічна оцінка та діагностика визначення проблем та потреб клієнта.	
4	Тема 4. Спеціалізовані аспекти в психологічному консультуванні.	2
5	Тема 5. Робота з різними популяціями.	
6	Тема 6. Психологічне консультування в сімейній та парній терапії.	2
7	Тема 7. Психологічне консультування в освіті.	
8	Тема 8. Психологічне консультування в бізнесі та організаціях.	

9	Тема 9. Психологічна реабілітація.	
---	------------------------------------	--

4.3. Теми лабораторних занять – не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна самосвідомість і етика. 1. Дослідіть існуючі професійні стандарти та Етичний кодекс для психологічних консультантів в вашій країні та за кордоном. Які вимоги існують для психологів-консультантів? 2. Проведіть інтерв'ю або співбесіду з психологічними консультантами або практикуючими психологами. Запитайте їх про їхні думки щодо ключових компетенцій та вимог до консультантів у їх сфері роботи.	11
2	Тема 2. Психотерапевтичні підходи в індивідуальному консультуванні. 1. Порівняйте різні психотерапевтичні підходи з точки зору їхньої ефективності, етики, тривалості. Визначте переваги і обмеження кожного підходу. 2. Визначте ситуації, в яких кожен з психотерапевтичних підходів може бути найбільш ефективним. Обґрунтуйте свій вибір.	10
3	Тема 3. Психологічна оцінка та діагностика визначення проблем та потреб клієнта. 1. Створіть анкету чи опитувальник для збору інформації про клієнта, включаючи особистісні характеристики, історію життя, емоційний стан, цілі і проблеми. Підготуйте список питань для співбесіди з метою виявлення потреб та запитів клієнта. 2. На основі зібраної інформації розробіть психологічний профіль клієнта, що включає в себе його сильні та слабкі сторони, ризики і можливості.	10
4	Тема 4. Спеціалізовані аспекти в психологічному консультуванні. 1. Підготуйте презентацію по 1-2 темам по спеціальним проблемам психологічного консультування.	10

	2.Продумайте алгоритм консультації для клієнта, який переживає кризову ситуацію (наприклад, втрата близької людини чи травматична подія).	
5	Тема 5. Робота з різними популяціями. 1.Розробіть план консультації для дітей і підлітків з різними психологічними проблемами, такими як стрес, депресія або конфлікти в сім'ї чи школі. 2.Зробіть огляд літератури щодо методів психологічної підтримки та консультивання осіб або членів їх сімей з фізичними чи розумовими вадами.	10
6	Тема 6. Психологічне консультивання в сімейній та парній терапії. 1.Розробіть плани консультацій для різних типів сімей, звертаючи увагу на особливості роботи з сім'ями, де є діти, підлітки чи особи з обмеженими можливостями.	10
7	Тема 7. Психологічне консультивання в освіті. 1.Розробіть стратегії для надання психологічної підтримки учням під час важливих іспитів та оцінювань. 2.Проаналізуйте питання необхідності психологічної підтримки педагогів, включаючи розвиток навичок управління стресом та підвищення їхньої педагогічної ефективності.	10
8	Тема 8. Психологічне консультивання в бізнесі та організаціях. 1.Розробіть план консультивання для керівників та менеджерів з метою покращення їхніх лідерських навичок та управлінської ефективності. 2.Розробіть стратегії психологічної підтримки для працівників, які стикаються з професійним вигоранням.	10
9	Тема 9. Психологічна реабілітація. 1.Розробіть план консультації для клієнта з хронічним захворюванням, залежністю від речовин, або тих, хто шукає психологічну підтримку під час медичного лікування. 2.Підготуйте повідомлення щодо психологічної реабілітації та підтримки ветеранів, які повертаються після військової служби.	10

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Професійна самосвідомість і етика.	13

	<p>1. Дослідіть існуючі професійні стандарти та Етичний кодекс для психологічних консультантів в вашій країні та за кордоном. Які вимоги існують для психологів-консультантів?</p> <p>2. Проведіть інтерв'ю або співбесіду з психологічними консультантами або практикуючими психологами. Запитайте їх про їхні думки щодо ключових компетенцій та вимог до консультантів у їх сфері роботи.</p>	
2	<p>Тема 2. Психотерапевтичні підходи в індивідуальному консультуванні.</p> <p>1. Порівняйте різні психотерапевтичні підходи з точки зору їхньої ефективності, етики, тривалості. Визначте переваги і обмеження кожного підходу.</p> <p>2. Визначте ситуації, в яких кожен з психотерапевтичних підходів може бути найбільш ефективним. Обґрунтуйте свій вибір.</p>	13
3	<p>Тема 3. Психологічна оцінка та діагностика визначення проблем та потреб клієнта.</p> <p>1. Створіть анкету чи опитувальник для збору інформації про клієнта, включаючи особистісні характеристики, історію життя, емоційний стан, цілі і проблеми. Підготуйте список питань для співбесіди з метою виявлення потреб та запитів клієнта.</p> <p>2. На основі зібраної інформації розробіть психологічний профіль клієнта, що включає в себе його сильні та слабкі сторони, ризики і можливості.</p>	13
4	<p>Тема 4. Спеціалізовані аспекти в психологічному консультуванні.</p> <p>1. Підготуйте презентацію по 1-2 темам по спеціальним проблемам психологічного консультування.</p> <p>2. Продумайте алгоритм консультації для клієнта, який переживає кризову ситуацію (наприклад, втрата близької людини чи травматична подія).</p>	17
5	<p>Тема 5. Робота з різними популяціями.</p> <p>1. Розробіть план консультації для дітей і підлітків з різними психологічними проблемами, такими як стрес, депресія або конфлікти в сім'ї чи школі.</p> <p>2. Зробіть огляд літератури щодо методів психологічної підтримки та консультування осіб або членів їх сімей з фізичними чи розумовими вадами.</p>	13
6	<p>Тема 6. Психологічне консультування в сімейній та парній терапії.</p> <p>1. Розробіть плани консультацій для різних типів сімей, звертаючи увагу на особливості роботи з сім'ями, де є діти, підлітки чи особи з обмеженими можливостями.</p>	15

7	Тема 7. Психологічне консультування в освіті. 1.Розробіть стратегії для надання психологічної підтримки учням під час важливих іспитів та оцінювань. 2.Проаналізуйте питання необхідності психологічної підтримки педагогів, включаючи розвиток навичок управління стресом та підвищення їхньої педагогічної ефективності.	13
8	Тема 8. Психологічне консультування в бізнесі та організаціях. 1.Розробіть план консультування для керівників та менеджерів з метою покращення їхніх лідерських навичок та управлінської ефективності. 2.Розробіть стратегії психологічної підтримки для працівників, які стикаються з професійним вигоранням.	13
9	Тема 9. Психологічна реабілітація. 1.Розробіть план консультації для клієнта з хронічним захворюванням, залежністю від речовин, або тих, хто шукає психологічну підтримку під час медичного лікування. 2.Підготуйте повідомлення щодо психологічної реабілітації та підтримки ветеранів, які повертаються після військової служби.	13

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання – не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Спецпрактикум з індивідуального консультування» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий у Google-формі), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю є* перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. *Завданням підсумкового контролю є* перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

1.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Охарактеризуйте процес встановлення консультативного контакту з клієнтом.
2. Розкрийте ключові аспекти активного слухання психолога-консультанта під час сесії.
3. Опишіть, яким чином консультант може виявити емпатію під час спілкування з клієнтом та чому це важливо.
4. Проаналізуйте важливість невербальної комунікації у процесі консультування.
5. Охарактеризуйте роль саморефлексії в розвитку професійних навичок психолога.
6. Розкрийте ключові комунікативні техніки, які можуть використовуватися для створення довірливої атмосфери на консультації.
7. Опишіть етапи консультування та методи, що використовуються на кожному з них.
8. Проаналізуйте, як консультант може реагувати на конфліктні ситуації під час консультації.
9. Охарактеризуйте вимоги до професійного консультанта, включаючи освіту, підготовку та етичні стандарти.
10. Розкрийте важливість ресурсів та підтримки в процесі психологічного консультування.
11. Розкрийте, яким чином психолог може виявити та підтримувати мотивацію клієнта до змін.
12. Проаналізуйте роль етики та конфіденційності в психологічному консультуванні та їх вплив на відносини з клієнтом.
13. Опишіть методи психологічної діагностики, які можуть використовуватися під час консультування.
14. Розкрийте методи роботи з кризовими ситуаціями у житті клієнта.
15. Охарактеризуйте роль спостереження та аналізу в процесі консультування.
16. Проаналізуйте, як консультант може працювати з клієнтами різного віку та культурного походження.
17. Опишіть підходи до розв'язання конфліктів між членами родини або організаційної команди.
18. Розкрийте важливість навичок саморегуляції для психолога-консультанта.
19. Опишіть відмінності між психологічним консультуванням і психотерапією.
20. Проаналізуйте вплив технологій та онлайн-консультування на сучасну практику психологічного консультування.
21. Охарактеризуйте професійні обов'язки та відповідальність психолог-консультанта перед клієнтом.
22. Розкрийте роль підтримки групи та спільноти в психологічному консультуванні.
23. Опишіть процес формулювання цілей та завдань консультування з клієнтом.
24. Проаналізуйте ефективність та обмеження використання тестів та опитувальників у психологічному консультуванні.

25. Охарактеризуйте психосоціальні та культурні чинники, які можуть впливати на співробітництво з клієнтом.
26. Розкрийте, яким чином психолог може сприяти розвитку навичок самопродуктивності та самоменеджменту у клієнта.
27. Опишіть етапи формування і підтримки позитивної та довірливої взаємодії з клієнтом.
28. Проаналізуйте можливості та виклики роботи психолога в освітній та організаційній сферах.
29. Охарактеризуйте важливість розвитку культури безпеки та захисту даних у психологічному консультуванні.
30. Розкрийте роль рефлексії та самовдосконалення в професійному зростанні психолога-консультанта.
31. Опишіть психологічні аспекти адаптації до роботи в нових культурних та соціальних середовищах.
32. Проаналізуйте вплив технологій та інновацій на розвиток психологічного консультування.
33. Охарактеризуйте роль спільноти та професійних об'єднань в підтримці психологів-консультантів.
34. Розкрийте особливості роботи з клієнтами, які пережили травматичні події.
35. Проаналізуйте роль психолога-консультанта в розв'язанні міжособистісних конфліктів.
36. Охарактеризуйте вимоги до документування та збереження записів з консультацій.
37. Розкрийте важливість психосоціальної підтримки та самогляду психолога-консультанта.
38. Опишіть методи роботи з клієнтами, які мають проблеми зі стресом та тривожністю.
39. Охарактеризуйте можливості використання групового консультування в практиці.
40. Розкрийте ключові аспекти роботи з дітьми та підлітками в рамках психологічного консультування.
41. Опишіть психологічні аспекти кар'єрного консультування та розвитку.
42. Проаналізуйте важливість ефективної комунікації в роботі психолога з групами клієнтів.
43. Охарактеризуйте ефективні прийоми роботи з клієнтами, які мають низьку самооцінку.
44. Розкрийте вплив соціально-психологічного клімату на консультативний процес.
45. Опишіть етичні дилеми та виклики, з якими може зустрітися психолог-консультант.
46. Проаналізуйте роль самовдосконалення на навчання вирішенню проблем у роботі психолога-консультанта.
47. Охарактеризуйте переваги та обмеження використання технологій у психологічному консультуванні.
48. Охарактеризуйте роль психолога-консультанта в організаційному середовищі.

49. Розкрийте основні принципи та методи роботи зі страхами та фобіями під час консультування.

50. Проаналізуйте психологічні аспекти роботи з клієнтами, які стикаються з проблемами сімейних відносин.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль знань									К / Р	Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9		
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100

T1, T2 ... T9 – теми дисципліни.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна:

1. Близнюкова О.М., Мамчур І.В. Основи психологічного консультування: навч.-метод. посібник. Кропивницький. ФОП Піскова М.А., 2021. 50 с.
2. Васьківська С.В. Основи психологічного консультування. К.: Четверта хвиля, 2004. 256 с.
3. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності. К.: Центр учбової літератури, 2010. 256 с.

4. Іваненко Ю.В. Онлайн-консультування як сучасна технологія в психологічній практиці. / Міжнародний форум: соціологія, психологія, педагогіка, менеджмент, 2012, Вип.9. С. 237-245.
5. Консультування в системі психосоціальної допомоги дітям і сім'ям, що опинились у складних життєвих обставинах внаслідок військових дій / авт. кол.; заг. Ред. В.Г.Панок, І.І. Ткачук. К.: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2019. 144 с.
6. Магдисюк Л.І., Федоренко Р.П. Основи психологічного консультування: навч. посіб. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 360 с.
7. Овсяннікова Я.О. Особливості використання телефонного консультування в системі МНС України. Вісник Нац. ун-ту оборони України. Вип.2(27), 2012. С.213-218.
8. Основи психологічної допомоги: теорія та практика психоконсультування: навч. посібник / В.Г.Панок, Я.В.Чаплак, Я.Ф.Андрєєва / за заг. ред. В.Г. Панка, І.М. Зварича. – Чернівці: Чернівець. Нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2019. 384 с.
9. Приходько Ю.Ю. Практична психологія: введення у професію. К.: НПУ ім. М.П.Драгоманова, 2008. 180 с.
10. Синдром «професійного вигорання» та професійна кар'єра працівників освітніх організацій: Навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. та слухачів ін-тів післядипломн. освіти. За наук. ред. С.Д. Максименка, Л.М. Карамушки, Т.В. Зайчикової. К.: Міленіум, 2004. 264 с.
11. Титаренко Т. Життєві кризи: технології консультування. К.: Главник, 2007. 144 с.
12. Хомич Т.О., Ткач Р.М. Основи психологічного консультування. К.: МАУП, 2004. 152 с.
13. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція. К.: ВД «Професіонал», 2005. 656 с.
14. American Psychological Association (APA) Publication Manual, 7th Edition.
15. Deci E., Ryan R. (2008). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development, and health. Canadian Psychology/ Psychologie Canadienne, 49(3), 182-185.
16. Falender C., Shafranske E. (2019). Consultation in Psychology: A Competency-Based Approach.
17. Jones R. (2022). Sustainable Solutions: The Climate Crisis & the Psychology of Social Action.
18. London M., Diamante T. (2018). Learning Interventions for Consultants.
19. Lowman R. (2021). Career Assessment: Integrating Interests, Abilities, & Personality.
20. Seligman M. (2011). Flourish: A Visionary New Understanding of Happiness and Well-being.
21. Vandaveer V., Frisch M. (2022). Coaching Psychology: Catalyzing Excellence in organizational Leadership.
22. Vasquez M., Johnson J. (2022). Multicultural therapy: A Practice Imperative.

Допоміжна:

1. Войтович М.В. Особливості індивідуально-психологічного консультування керівників організацій з проблем управління // Актуальні проблеми психології. Т. 1: Соціальна психологія. Психологія управління, організаційна психологія. Київ: Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2001. Випуск \. С. 115-127.
2. Грабовська С.Л. Психологія примирення. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 294 с.
3. Карамушка Л.М. Психолого-організаційні технології: зміст, структура, види та форми реалізації. Організаційна психологія. Економічна психологія. №1(25), 2022. С. 50-61.
4. Карамушка Л.М., Малигіна М.П. Використання інтерактивних технік у процесі підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій до управління: Методичні рекомендації. К.; Рівне. 2003. 20 с.
5. Колісник О. П. Духовний саморозвиток української нації: монографія. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2012. 312 с.
6. Савчин М. Духовний потенціал особистості. Івано-Франківськ: Плай, 2001. 203с.
7. Солощенко Д.В. Екстрена психологічна допомога. Консультування. Х.: Торсінг, 2001. 191 с.
8. Aronson E, Wilson T, Akert R. (2019). Social Psychology (10th Edition).
9. Baumeister R, Vohs K. (Eds.). (2016). Handbook of Self-Regulation: Research, Theory and Applications (3rd Edition).
10. Brown B. (2012). Daring Greatly: How the Courage to Be Vulnerable Transforms the Way We Live, Love, Parent, and Lead.
11. Campbell Q,J., Wright T., Adkins J. (2012). Preventive Stress Management in Organizations.
12. Connell J. (2022). Consulting to Technical Leaders, Teams & Organizations.
13. Csikszentmihalyi M. (2008). Flow: The Psychology of Optimal Experience.
14. Goleman D. (1995). Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ.
15. Gottman J., Silver N. (2015). The Seven Principles for Making Marriage Work.
16. Greenberg L., Goldman R. (Eds.). (2018). Emotion-Focused Couples Therapy: The Dynamics of Emotion, Love, and Power.
17. Kahneman D. (2011). Thinking, Fast and Slow.
18. Pink D. (2011). Drive: The Surprising Truth About What Motivates Us.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

1. Де отримати безоплатну психологічну підтримку: 10 сервісів і платформ Режим доступу:[<https://www.the-village.com.ua/village/knowledge/knowledge/329995-de-otrimati-bezoplatnu-psihologichnu-pidtrimku-10-servisiv-i-platform>]

2. Платформа безкоштовної психологічної допомоги «Ії підтримка» Режим доступу: [<https://www.wonderzine.com.ua/wonderzine/life/psychology/11075-wonderzine-ukrayina-zapustili-platformu-psihologichnoyi-dopomogi-yiyi-pidtrimka>]
3. Онлайн консультації з професійним психологом Режим доступу: [<https://platforma.life/>]
4. Робимо психотерапію в Україні зрозумілою для кожного Режим доступу: [<https://www.rozмова.me/>]
5. Mentoly: Ти здатний на дивовижні речі! Режим доступу: [<https://mentoly.com.ua/>]
6. Pleso: психотерапія онлайн. Режим доступу: [<https://pleso.me/>]
7. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?C21COM=2&I21DBN=UJRN&P21DBN=UJRN&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1&Image_file_name=PDF/Vnaou_2012_2_42.pdf
8. https://www.researchgate.net/publication/336949841_VIKORISTANNA_SMARTFONZAST_OSUNKIV_V_UMOVAN_PSIHOTRAVMATIZACII_NASELENNIA

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнoукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).