


| | | | | | |
|--|--|--|--------|-----------------------------|--|
|  | Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка | Силабус навчальної дисципліни | | | |
| | | Назва дисципліни | | Основи психокорекції | |
| | | Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (бакалаврська програма)</i> | | | |
| Галузь знань | 05 Соціальні та поведінкові науки | | | | |
| Спеціальність | 053 Психологія | | | | |
| Освітня програма | Психологія (практична психологія) (Перехресний вступ) | | | | |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) | | | | |
| Форма навчання | <i>Денна /заочна</i> | | | | |
| Курс | 1 | | | | |
| Семестр | 1 | | | | |
| Обсяг дисципліни | Кредити | 4 | Години | 120 | |
| | Лекційні | | | 18 / 6 | |
| | Практичні/семінарські | | | 36 / 6 | |
| | Лабораторні | | | | |
| | Самостійна робота | | | 66 /108 | |
| Семестровий контроль | Екзамен | | | | |
| Викладач | Мельничук І.Я, кандидат психологічних наук, доцент | | | | |
| Контактна інформація | i.y.melnychuk@cuspu.edu.ua | | | | |
| Кафедра | Психології та соціальної роботи | | | | |
| Факультет | Педагогіки, психології та мистецтв | | | | |
| Предмет навчання (Що буде вивчатися) | Курс спрямований на вивчення теоретичних основ психокорекції та оволодіння навичками проведення корекційно-розвивальної роботи в пізнавальній та особистісній сфері. У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть скласти програми психокорекційної допомоги особистості та застосовувати ефективні форми, методи та техніки психокорекційної роботи у професійній діяльності. | | | | |
| Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати) | <i>Метою курсу є:</i> оволодіння теоретичними знаннями з основ психокорекції, засвоєння і практичне відпрацювання прийомів психокорекції в умовах індивідуальної та групової роботи | | | | |
| Компетентності | <i>Загальні:</i> ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК 7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <i>Фахові:</i> СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та або практики. СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, корекційно-розвивальну) з використанням науково верифікованих методів та технік. СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності. СК 9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм | | | | |

| | |
|---|---|
| | професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями. |
| Програмні результати (Чому можна навчитися) | <p>ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>ПР 5. Розробляти програми психологічних тренінгів, , провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.</p> <p>ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на етичні принципи та загальнолюдські цінності.</p> <p>ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності</p> |
| Зміст дисципліни | <p><i>Змістовий модуль 1. Зміст та особливості проведення психокорекційної роботи</i></p> <p>Тема 1. Зміст і види психокорекції</p> <p>Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності</p> <p>Тема 3. Методи поведінкової корекції</p> <p>Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва</p> <p>Тема 5. Психогімнастика</p> <p>Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою</p> <p><i>Змістовий модуль 2. Стратегії та форми психокорекційної роботи</i></p> <p>Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції</p> <p>Тема 8. Різновиди корекційних груп</p> <p>Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків</p> |
| Критерії оцінювання роботи студентів | <p>Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - екзамен; - стандартизовані тести;; - корекційно-розвивальні програми; - презентації результатів виконаних завдань та досліджень; - студентські презентації та виступи на наукових заходах. <p>Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Поточний контроль. <i>Завданням поточного контролю є</i> перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.</p> <p>Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.</p> <p>У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.</p> <p>Підсумковий контроль. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати</p> |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. |
| Політика курсу | При оцінюванні студентів враховуються присутність на заняттях, своєчасне виконання поставленого завдання та активність студента під час практичного заняття. При написанні підсумкових робіт не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями. При написанні есе і підготовці презентації важливо дотримуватися академічної доброчесності. |
| Інформаційне забезпечення | <ol style="list-style-type: none"> 1. Андрушко Я. С. Психокорекція: навч.-метод. посібник Львів. 2017. 212 с. http://surl.li/hyfs1 2. Концептуальні засади і методика глибокої психокорекції: К 65 Підготовка психолога-практика: Навч. посіб. / За ред. Т. С. Яценко. К.: Вища шк., 2008. 34с. http://surl.li/kptnv 3. Кузікова С. Б. К 89 Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304с. http://surl.li/gseim 4. Кузікова С.Б. Основи психокорекції з практикумом. Суми. 2020. http://surl.li/kptor 5. Лекційний курс з основ психокорекції http://surl.li/awsis 6. Панчук Н.П. Основи психокорекції особистості дитини: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2021. http://surl.li/kptpr 7. Осика О.В. Осика К.С. Теорія і практика психокорекційної роботи. Навчальний посібник. Слов'янськ. 2016. 111с. http://surl.li/kptqk |
| матеріально-технічне забезпечення | Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали |