

# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

## Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет \_педагогіки, психології та мистецтв\_

Кафедра \_психології та соціальної роботи\_

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Завідувач кафедри

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року



### РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

\_\_\_\_\_ ППБ 1.2.1. Загальна психологія \_\_\_\_\_

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: \_\_\_\_\_ *другий (магістерський)* \_\_\_\_\_

Галузь знань: \_\_\_\_\_ *05 Соціальні та поведінкові науки* \_\_\_\_\_

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: \_\_\_\_\_ *053 Психологія* \_\_\_\_\_

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма \_\_\_\_\_ *Психологія бізнесу та управління* \_\_\_\_\_

(назва)

Форма навчання \_\_\_\_\_ *денна/заочна* \_\_\_\_\_

(денна, заочна,)

Робоча програма навчальної дисципліни **Загальна психологія**

розроблена на основі освітньо-професійної програми **Психологія (Практична психологія)**

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня магістр за спеціальністю **053 Психологія**

Розробники: Міненко О.О., доцент кафедри психології та соціальної роботи, канд.психол.наук, доцент

Строк навчання: 1 рік 10 місяців

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри

---

Протокол від «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ року № \_\_\_\_

Завідувач кафедри \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(підпис)

\_\_\_\_\_  
(прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни **Загальна психологія** для студентів спеціальності **053 Психологія** за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. – 17 с.

© Міненко О.О., 2022 рік

© ЦДПУ імені В. Винниченка,  
2022 рік

# 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

## 1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни		
		денна форма навчання	заочна форма навчання	
Кількість кредитів – 4	Галузь знань <b>05 Соціальні та поведінкові науки</b>	Обов'язкова		
Індивідуальне навчально-дослідне завдання  _____ (назва)	Спеціальність: <b>053 Психологія</b>	Рік підготовки		
		1	1	
Загальна кількість годин – 120		Семестр		
		1	1	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 6	Освітня програма: <b>Психологія (Практична психологія)</b>	18 год.	8 год.	
		Практичні, семінарські		
		36 год.	6 год.	
		Рівень вищої освіти: <b>другий (магістерський )</b>	Лабораторні	
			год.	год.
			Самостійна робота	
			66 год.	106 год.
			Індивідуальні завдання:	
			год.	
			Вид контролю:	
залік	залік			

## 1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета:** забезпечення майбутніх практичних психологів знаннями з загальної психології на основі теоретичних знань, озброїти вміннями і навиками визначення психологічного контексту в умовах практичної діяльності.

### Завдання:

- сформулювати уявлення про психічну активність як засіб відображення та перетворення навколишнього світу;
- виробити здатність до аналізу закономірностей функціонування психіки;
- набути навички пояснення і використання в практичній діяльності особливостей перебігу психічних процесів, функціонування психічних станів та прояву психічних властивостей;

- формувати навички свідомого самоконтролю та саморегуляції власних психічних станів та поведінки.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі *компетентності*:

загальні	фахові
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні. ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). ЗК 6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики. СК 2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості. СК 3. Здатність обирати і застосувати валідні та надійні методи наукового дослідження та/або доказові методики і техніки практичної діяльності. СК 8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію

### 1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 7. Доступно і аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

ПР 9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

ПР 10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності

## 2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Розділ 1. Психологія як наука. Розвиток психіки і свідомості.

Тема 1. Зміст психології як науки про людину

Предмет та завдання психології. Основні галузі психології. Місце психології в системі наук. Методи психології, їх загальна характеристика. Основні етапи розвитку психології. Напрямки зарубіжної психології. Становлення психології в Україні

Тема 2. Природа психіки і свідомості.

Психіка як властивість високоорганізованої матерії. Рефлекторна природа психіки. Основні функції психіки. Свідомість, її характеристика та функції. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.

## **Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси**

Тема 3. Відчуття. Сприймання.

Загальна характеристика пізнавальних процесів. Поняття про відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Класифікація і різновиди відчуттів. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність. Поняття про сприймання. Різновиди сприймань. Властивості сприймань. Спостереження і спостережливість.

Тема 4. Пам'ять.

Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті. Різновиди пам'яті. Запам'ятовування та його різновиди. Відтворення та його різновиди. Забування та його причини. Індивідуальні особливості пам'яті.

Тема 5. Мислення.

Поняття про мислення. Соціальна природа мислення. Розумові дії та операції мислення. Форми мислення. Процес розуміння. Різновиди мислення. Індивідуальні особливості мислення.

Тема 6. Уява. Увага.

Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви. Процес створення образів уяви. Різновиди уяви. Уява і особистість. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги. Різновиди і форми уваги. Властивості уваги.

## **Розділ 3. Емоційно-вольові процеси**

Тема 7. Емоції і почуття.

Розуміння емоцій та почуттів. Класифікація емоцій та почуттів. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю. Прикладна роль емоцій. Розуміння емоцій інших людей та емоційна здатність. Ідентифікація емоцій за мімікою та пантомімікою. Керування емоціями.

Тема 8. Воля.

Поняття про волю. Довільні дії та їх особливості. Аналіз складної вольової дії. Основні якості волі. Функції волі. Вольова діяльність. Вчинок як вияв волі. Вольові дії. Локус контролю. Безвілля, його причини і переборення.

## **Розділ 4. Діяльність. Мовлення. Спілкування.**

Тема 9. Психологічний аналіз діяльності.

Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності. Структура діяльності. Засоби діяльності, процес їх засвоєння. Перенесення та інтерференція навичок. Основні різновиди діяльності. Творча діяльність.

Тема 10. Мова і мовлення. Спілкування.

Поняття про мову та її функції. Фізіологічні механізми мовної діяльності. Різновиди мовлення. Поняття про спілкування. Засоби спілкування. Функції спілкування. Різновиди спілкування.

## **Розділ 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості**

Тема 11. Поняття про задатки та здібності в психології.

Поняття про задатки людини в психології. Здібності як психічне явище особистості. Структура здібностей. Види здібностей. Загальні та спеціальні здібності. Обдарованість. Талант. Геніальність. Розвиток здібностей.

Тема 12. Темперамент та характер людини.

Поняття про темперамент. Тип вищої нервової діяльності та темперамент. Основні якості характеристики темпераменту: лабільність, сенситивність, реактивність, активність, темп реакції, пластичність, ригідність. Психологічна характеристика типів темпераменту.

Тема 13. Поняття про характер.

Поняття характеру. Провідні риси характеру: моральні, вольові, емоційні, інтелектуальні. Акцентуйовані риси характеру. Характер і темперамент. Розвиток і виховання характеру.

### **Розділ 6. Психологія особистості і групи.**

Тема 14. Особистість.

Поняття про особистість. Особистість. Індивід. Індивідуальність. Мотиваційно-потребова сфера особистості. Спрямованість особистості. Структура особистості. Біологічне та соціальне в структурі особистості. Самосвідомість особистості. Формування особистості.

Тема 15. Психологія груп.

Поняття групи. Види груп. Міжособистісні стосунки у групі. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках. Лідерство, види лідерства

### **3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	СРС		л	п	лаб.	інд.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Розділ 1. Психологія як наука. Розвиток психіки і свідомості</b>												
Тема 1. Зміст психології як науки про людину	7	1	2			4	8		1			7
Тема 2. Природа психіки і свідомості	7	1	2			4	8	1				7
Разом за Розділом 1	14	2	4			8	16	1	1			14
<b>Розділ 2. Пізнавальні психічні процеси</b>												
Тема 3. Відчуття. Сприймання	12	2	4			6	8		1			7
Тема 4. Пам'ять	7	1	2			4	8	1				7
Тема 5. Мислення.	7	1	2			4	8	1				7
Тема 6. Уява. Увага	12	2	4			6	9	1	1			7

Разом за Розділом 2	38	6	12			20	33	3	2			28
<b>Розділ 3. Емоційно-вольові процеси</b>												
Тема 7. Емоції і почуття	7	1	2			4	8	1				7
Тема 8. Воля.	7	1	2			4	8		1			7
Разом за Розділом 3	14	2	4			8	16	1	1			14
<b>Розділ 4. Діяльність. Мовлення. Спілкування</b>												
Тема 9. Психологічний аналіз діяльності	7	1	2			4	8		1			7
Тема 10. Мова і мовлення. Спілкування	12	2	4			6	8	1				7
Разом за Розділом 4	19	3	6			10	16	1	1			14
<b>Розділ 5. Індивідуально-психологічні особливості особистості</b>												
Тема 11. Поняття про задатки та здібності в психології	7	1	2			4	8	1				7
Тема 12. Темперамент та характер людини	7	1	2			4	8		1			7
Тема 13. Поняття про характер	7	1	2			4	7					7
Разом за Розділом 5	21	3	6			12	23	1	1			21
<b>Розділ 6. Психологія особистості і групи</b>												
Тема 14. Особистість	7	1	2			4	8	1				7
Тема 15. Психологія груп	7	1	2			4	8					8
Разом за Розділом 6	14	2	4			8	16	1	-			15
<b>ІНДЗ</b>												
ІНДЗ			-	-		-			-	-	-	
<b>Усього годин</b>												

#### 4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

##### 4.1. Теми лекційних занять

##### 4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
-------	------------	-----------------

1	Тема 1. Зміст психології як науки про людину	1
2	Тема 2. Природа психіки і свідомості	1
3	Тема 3. Відчуття. Сприймання	2
4	Тема 4. Пам'ять	1
5	Тема 5. Мислення	1
6	Тема 6. Уява. Увага	2
7	Тема 7. Емоції і почуття	1
8	Тема 8. Воля.	1
9	Тема 9. Психологічний аналіз діяльності	1
10	Тема 10. Мова і мовлення. Спілкування	2
11	Тема 11. Поняття про задатки та здібності в психології	1
12	Тема 12. Темперамент та характер людини	1
13	Тема 13. Поняття про характер	1
14	Тема 14. Особистість	1
15	Тема 15. Психологія груп	1
	Разом	18

#### 4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст психології як науки про людину	
2	Тема 2. Природа психіки і свідомості	1
3	Тема 3. Відчуття. Сприймання	
4	Тема 4. Пам'ять	1
5	Тема 5. Мислення	1
6	Тема 6. Уява. Увага	1
7	Тема 7. Емоції і почуття	1
8	Тема 8. Воля.	
9	Тема 9. Психологічний аналіз діяльності	
10	Тема 10. Мова і мовлення. Спілкування	1
11	Тема 11. Поняття про задатки та здібності в психології	1
12	Тема 12. Темперамент та характер людини	
13	Тема 13. Поняття про характер	
14	Тема 14. Особистість	1
15	Тема 15. Психологія груп	
	Разом	8



**4.2. Теми семінарських (практичних) занять**  
**4.2.1 денна форма навчання**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Тема 1. Зміст психології як науки про людину	2
2	Тема 2. Природа психіки і свідомості	2
3	Тема 3. Відчуття. Сприймання	4
4	Тема 4. Пам'ять	2
5	Тема 5. Мислення	2
6	Тема 6. Уява. Увага	4
7	Тема 7. Емоції і почуття	2
8	Тема 8. Воля.	2
9	Тема 9. Психологічний аналіз діяльності	2
10	Тема 10. Мова і мовлення. Спілкування	4
11	Тема 11. Поняття про задатки та здібності в психології	2
12	Тема 12. Темперамент та характер людини	2
13	Тема 13. Поняття про характер	2
14	Тема 14. Особистість	2
15	Тема 15. Психологія груп	2
	Разом	36

**4.2.2 заочна форма навчання**

<b>№ з/п</b>	<b>Назва теми</b>	<b>Кількість годин</b>
1	Тема 1. Зміст психології як науки про людину	
2	Тема 2. Природа психіки і свідомості	1
3	Тема 3. Відчуття. Сприймання	1
4	Тема 4. Пам'ять	
5	Тема 5. Мислення	1
6	Тема 6. Уява. Увага	1
7	Тема 7. Емоції і почуття	1
8	Тема 8. Воля.	1
9	Тема 9. Психологічний аналіз діяльності	
10	Тема 10. Мова і мовлення. Спілкування	
11	Тема 11. Поняття про задатки та здібності в психології	
12	Тема 12. Темперамент та характер людини	
13	Тема 13. Поняття про характер	
14	Тема 14. Особистість	
15	Тема 15. Психологія груп	

	Разом	6
--	-------	---

### 4.3. Теми лабораторних занять

#### 4.3.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

#### 4.3.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
	Разом	

### 4.4. Завдання для самостійної роботи

#### 4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст психології як науки про людину	4
2	Тема 2. Природа психіки і свідомості	4
3	Тема 3. Відчуття. Сприймання	6
4	Тема 4. Пам'ять	4
5	Тема 5. Мислення	4
6	Тема 6. Уява. Увага	6
7	Тема 7. Емоції і почуття	4
8	Тема 8. Воля.	4
	Тема 9. Психологічний аналіз діяльності	4
	Тема 10. Мова і мовлення. Спілкування	10
	Тема 11. Поняття про задатки та здібності в психології	4
	Тема 12. Темперамент та характер людини	4
	Тема 13. Поняття про характер	4
	Тема 14. Особистість	4
	Тема 15. Психологія груп	4
	Разом	66

#### 4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Зміст психології як науки про людину	7

2	Тема 2. Природа психіки і свідомості	7
3	Тема 3. Відчуття. Сприймання	7
4	Тема 4. Пам'ять	7
5	Тема 5. Мислення	7
6	Тема 6. Уява. Увага	7
7	Тема 7. Емоції і почуття	7
8	Тема 8. Воля.	7
9	Тема 9. Психологічний аналіз діяльності	7
10	Тема 10. Мова і мовлення. Спілкування	7
11	Тема 11. Поняття про задатки та здібності в психології	7
12	Тема 12. Темперамент та характер людини	7
13	Тема 13. Поняття про характер	7
14	Тема 14. Особистість	7
15	Тема 15. Психологія груп	8
	Разом	106

#### 4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання

#### 4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Загальна психологія» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

- 1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:
  - словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
  - наочні (презентація, демонстрування);
  - практичні методи (вправи; практичні завдання).
- 2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:
  - метод проблемного викладу матеріалу;
  - моделювання життєвих ситуацій;
  - мозковий штурм;
  - метод опори на життєвий досвід;

– навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

#### **4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.**

##### **Порядок та критерії виставлення балів**

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- реферати, есе;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль.** *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацювати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

*Об'єктами поточного контролю знань студента* є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

**Підсумковий контроль.** *Завданням підсумкового контролю* є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, умінь сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

#### **4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:**

1. Предмет та завдання психології.
2. Основні галузі психології.
3. Місце психології в системі наук.
4. Методи психології, їх загальна характеристика.
5. Основні етапи розвитку психології.
6. Напрямки зарубіжної психології.

7. Становлення психології в Україні
8. Психіка як властивість високоорганізованої матерії.
9. Рефлекторна природа психіки.
10. Основні функції психіки.
11. Свідомість, її характеристика та функції.
12. Свідоме та несвідоме в психічній діяльності людини.
13. Поняття про відчуття. Фізіологічне підґрунтя відчуттів.
14. Класифікація і різновиди відчуттів.
15. Основні властивості відчуттів. Відчуття і діяльність.
16. Поняття про сприймання.
17. Різновиди сприймань.
18. Властивості сприймань.
19. Спостереження і спостережливість.
20. Поняття про пам'ять. Теорії пам'яті.
21. Різновиди пам'яті.
22. Запам'ятовування та його різновиди.
23. Відтворення та його різновиди.
24. Забування та його причини.
25. Індивідуальні особливості пам'яті.
26. Поняття про мислення. Соціальна природа мислення.
27. Розумові дії та операції мислення.
28. Форми мислення. Процес розуміння.
29. Різновиди мислення.
30. Індивідуальні особливості мислення.
31. Поняття про уяву. Зв'язок уяви з об'єктивною дійсністю. Фізіологічне підґрунтя уяви.
32. Способи створення образів уяви.
33. Різновиди уяви.
34. Уява і особистість.
35. Поняття про увагу. Фізіологічне підґрунтя уваги.
36. Різновиди і форми уваги.
37. Властивості уваги.
38. Розуміння емоцій та почуттів.
39. Класифікація емоцій та почуттів.
40. Роль і функції емоцій у керуванні поведінкою та діяльністю. Прикладна роль емоцій.
41. Розуміння емоцій інших людей та емоційна здатність. Ідентифікація емоцій за мімікою та пантомімікою. Керування емоціями.
42. Поняття про волю.
43. Довільні дії та їх особливості.
44. Аналіз складної вольової дії.
45. Основні якості волі.
46. Функції волі.
47. Вольова діяльність. Вчинок як вияв волі. Вольові дії.
48. Локус контролю.
49. Безвілля, його причини і переборення.

50. Поняття про діяльність. Мета і мотиви діяльності.
51. Структура діяльності.
52. Засоби діяльності, процес їх засвоєння.
53. Перенесення та інтерференція навичок.
54. Основні різновиди діяльності. Творча діяльність.
55. Поняття про мову та її функції. Фізіологічні механізми мовної діяльності.
56. Різновиди мовлення.
57. Поняття про спілкування.
58. Засоби спілкування.
59. Функції спілкування.
60. Різновиди спілкування.
61. Поняття про задатки людини в психології.
62. Здібності як психічне явище особистості.
63. Структура здібностей.
64. Види здібностей. Загальні та спеціальні здібності.
65. Обдарованість. Талант. Геніальність.
66. Розвиток здібностей.
67. Поняття про темперамент. Тип вищої нервової діяльності та темперамент.
68. Основні якісні характеристики темпераменту: лабільність, сенситивність, реактивність, активність, темп реакції, пластичність, ригідність.
69. Психологічна характеристика типів темпераменту.
70. Поняття характеру.
71. Провідні риси характеру: моральні, вольові, емоційні, інтелектуальні.
72. Акцентуйовані риси характеру.
73. Характер і темперамент.
74. Розвиток і виховання характеру.
75. Поняття про особистість. Особистість. Індивід. Індивідуальність.
76. Мотиваційно-потребова сфера особистості. Спрямованість особистості.
77. Структура особистості. Біологічне та соціальне в структурі особистості.
78. Самосвідомість особистості.
79. Формування особистості.
80. Поняття групи. Види груп.
81. Міжособистісні стосунки у групі.
82. Психологічна сумісність і конфлікт у міжособистісних стосунках.
83. Лідерство, види лідерства

#### 4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Поточний контроль												Сума		
Розділ 1		Розділ 2			Розділ 3		Розділ 4		Розділ 5		Розділ 6		Екзамен	
T1	T2	T3	T4,5	T6	T7	T8	T9,10	T11	T12,13	T14	T15			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100

T1, T2 ... T8 – теми розділів.

## Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

## 5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

### 5.1. Рекомендована література

#### Основна

1. Варій М. Й. Загальна психологія : навчальний посібник / Мирон Йосипович Варій. – К.: «Центр учбової літератури», 2007. – 968 с.
2. Дубравська Д. М. Основи психології: Навчальний посібник. / Д.М. Дубравська.– Львів : Світ, 2001. – 280 с.
3. Загальна психологія: Підручник / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін. – К. : Либідь, 2005. – 464 с.
4. Загальна психологія. / За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. –Вінниця : Нова книга, 2004. – 704 с.
5. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія: навчальний посібник / Сергій Дмитрович Максименко, Валентин Олександрович Соловієнко. – К. : МАУП, 2000. – 256 с.
6. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: у 2 т.: Підручник / П. А. М'ясоїд. – К. : Алеута, 2011. – 496 с.
7. Основи психології: Підручник / За заг. ред. О. В. Киричука, В. А. Роменця. – К. : Либідь, 2002. – 630 с.
8. Скрипченко О. В. Загальна психологія / О. В. Скрипченко, Л. В. Долинська, З. В. Огороднійчук та ін.: Посібник – К. : Каравела, 2012. – 464 с.
9. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки: Навчальний посібник. / О. М. Степанов, М. М. Фіцула. – К. : Академвидав, 2005. – 520 с.
10. Столяренко Л. Д. Основы психологии. / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 721 с.
11. Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія: Навчальний посібник. / Т. Ф. Цигульська. – К. : Наукова думка, 2000. – 190 с.
12. Цимбалюк І. М. Психологія. / І. М. Цимбалюк. – К. : ВД«Професіонал», 2004. – 304 с. 10.2.

#### Допоміжна

1. Вавіна Л.С. Розвиваємо у дитини вміння бачити: Від народження до 6 років: [поради батькам] / Л.С. Вавіна, В.М. Ремаржевська. – К.: Літера ЛТД, 2008. – 128 с., іл.
2. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості : Навчальний посібник. / Т. С. Кириленко. – К. : Либідь, 2007. – 256 с.
3. Клименко В. В. Психологія творчості.: Навчальний посібник. / В.В. Клименко. – К. : Центр навч. літератури, 2006. – 480 с.
4. Лозниця В. С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навчальний посібник. / В. С. Лозниця. – К. : «ЕксОб», 1999. – 303 с.
5. Основи практичної психології: Підручник / За заг. ред. В. Панок, Т. Титаренко, Н. Чепелева та ін. – К. : Либідь, 2003. – 536 с.
6. Практикум із загальної психології / За ред. Т. І. Пашукової. – К. :Т-во «Знання», КОО, 2000. – 204 с.
7. Психологія: Підручник / За ред. Ю. Л. Трофімова. – К. : Либідь, 2001. – 390 с.
8. Русинка І. І. Психологія: Навчальний посібник. / І. І. Русинка. – К. : Знання, 2007. – 367 с.
9. Столяренко А. М. Психология и педагогика: Учебное пособие. /А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. – 423 с.

## **5.2. Методичне забезпечення**

1. Міненко О.О. Силабус навчальної дисципліни «Загальна психологія» – ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2022.

## **5.3. Інформаційні ресурси**

(перелік інформаційних ресурсів)

1. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. К, 2000, 256 с. [http://univer.nuczu.edu.ua/tmp\\_metod/875/Maksimenko\\_S.D.\\_Zagal%27na\\_psihologiya.pdf](http://univer.nuczu.edu.ua/tmp_metod/875/Maksimenko_S.D._Zagal%27na_psihologiya.pdf)
2. Варій М. Й. Загальна психологія.: підр. [для студ. вищ. навч. закл.]/ М. Й. Варій – [3-тє вид.]. – К.: Центр учбової літератури, 2009. – 1007 с. [http://document.kdu.edu.ua/info\\_zab/053\\_425.pdf](http://document.kdu.edu.ua/info_zab/053_425.pdf)
3. Р.В. Павелків П 12 Загальна психологія. Підручник. – К.: Кондор, 2009. – 576 с. [http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt\\_31/zagal\\_psihol.pdf](http://library.mdu.edu.ua/Documents/Kondor/Akt_31/zagal_psihol.pdf)
4. БУНЯК Н.А. Загальна психологія: лекції. – Тернопіль: вид-во ТНТУ ім. І. Пулюя, 2017. – 300 с. <https://core.ac.uk/download/pdf/161835248.pdf>
5. Москалець В. П. Загальна психологія: підручник. – К. Ліра–К., 2020. – 564 с. <http://surl.li/kslcq>
6. Основи загальної психології: Навчальний посібник: У 2-х т. / Укл.: Полозенко О.В., Омельченко Л.М., Яшник С.В., Свистун В.І., Стахневич В.І., Мартинюк І.А., Жуковська Л.М. – К.: НУБіП, 2009. – Т. 1. – 322 с. <file:///C:/Users/Administrator/Downloads/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%8F%20%D1%82%D0%BE%D0%BC%20%D0%86.pdf>



7. Сергеєнкова О. П., Столярчук О. А., Коханова О. П., Пасєка О. В. Загальна психологія. Навч. посіб. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 296 с.  
<http://surl.li/ksleg>
8. Загальна психологія: Підручник / О.В. Скрипченко, Л.В. Долинська, З.В. Огороднійчук та ін. - К.: Каравела, 2009. - 464 с.  
<https://westudents.com.ua/knigi/505-zagalna-psihologya-skripchenko-ov-.html>

## **6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ**

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).