

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри


Гейко Є. В.
« 01 » серпня 2022 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПП.1.10. Сучасні освітні технології у викладанні психології

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: Другий (магістерський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія (практична психологія)
(назва)

Форма навчання денна, заочна (перехресний вступ)
(денна, заочна.)

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у викладанні психології» _____

(назва навчальної дисципліни)

розроблена на основі освітньо-професійної програми _____

Психологія (практична психологія) _____,

(назва ОПП)

навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня

магістр _____

за спеціальністю 053 Психологія _____

(шифр і назва спеціальності)

Строк навчання: 1 рік 10 місяців

Розробники:



Горська Г.О., канд. психол. наук, доцент кафедри


психології та соціальної роботи

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
психології та соціальної роботи _____

Протокол від «1» серпня 2022 року №1

В.о. завідувача кафедри _____



Гейко Є.В.

Робоча програма навчальної дисципліни «Сучасні освітні технології у викладанні психології» для студентів спеціальності 053 Психологія за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОПП Психологія (практична психологія). – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2022. – 16 с.

© Горська Г.О., 2022 рік

© ЦДПУ імені В. Винниченка,
2022 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3,5	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Спеціальність: <u>053 Психологія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		1-й	1-й
Загальна кількість годин – 105		Семестр	
		II	II
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 3	Освітня програма: <u>Психологія</u> <u>(практична психологія)</u> (шифр і назва)	Лекції	
		18 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
	32 год.	10 год.	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
	55 год.	91 год.	
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
	Вид контролю:		
	Екзамен	Екзамен	

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Навчальний курс «Сучасні освітні технології у викладанні психології» є логічним продовженням і поглибленням змісту методики викладання психології, яка передбачена навчальним планом підготовки студентів першого (бакалаврського) рівня спеціальності 053 Психологія. Тому в роботі зі студентами, які не мають базової освіти відповідної спеціальності, передбачено вивчення основ методики викладання психології в рамках тематики даної дисципліни. Освоєння інноваційних освітніх технологій у викладанні психології дозволить майбутнім практичним психологам не лише опрацювати з учнями психологію як навчальний предмет на рівні сучасних вимог, але й здійснювати просвітницьку роботу з різними категоріями клієнтів психологічної служби в установах і організаціях.

Об'єктом вивчення навчальної дисципліни є інноваційні підходи сучасного світового освітнього простору; розробка сучасних інноваційних стратегій навчання різних категорій учнів (у тому числі дорослих). **Предметом** вивчення навчальної дисципліни є процес впровадження інноваційних підходів у навчально-виховний процес освітніх закладів з метою удосконалення системи поширення психологічних знань.

Мета вивчення дисципліни – сформувати готовність майбутніх магістрів психології до застосування інноваційних технологій у викладацькій та просвітницькій роботі практичного психолога.

Завдання курсу:

- ознайомити студентів із сучасними педагогічними теоріями, технологіями, методиками, що використовуються в освіті;
- сформувати здатність студентів організувати процес вивчення психології, використовуючи методи та прийоми сучасних освітніх технологій.
- сформувати у студентів під час вивчення курсу професійно-методичні вміння, необхідні для ефективної роботи в галузі використання інноваційних технологій в освіті.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

загальні	фахові
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	СК 1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.
ЗК 3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	СК 4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.
ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.	СК 5. Здатність організувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.
ЗК 8. Здатність розробляти та управляти проектами.	СК 7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.
ЗК 9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.	

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР 1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

ПР 5. Розробляти програми психологічних інтервенцій (тренінг, психотерапія, консультування тощо), провадити їх в індивідуальній та груповій роботі, оцінювати якість.

ПР 6. Розробляти просвітницькі матеріали та освітні програми, впроваджувати їх, отримувати зворотній зв'язок, оцінювати якість.

ПР 11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Розділ 1. Характеристика сучасних освітніх технологій

Тема 1. Поняття педагогічної технології.

Технологічний підхід до процесу навчання. Поняття і зміст педагогічних технологій і технологічного підходу. Історія виникнення і концептуальні положення педагогічних технологій. Еволюція поняття «педагогічна технологія». Основні ознаки педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій.

Тема 2. Технологія традиційного навчання.

Психолого-педагогічні ознаки традиційної класно-урочної технології. Цілі і завдання традиційного навчання. Позиція вчителя та позиція учня у традиційному навчальному процесі. Урок, типологія уроків. Етапи і структура уроків вивчення нового матеріалу, закріплення, узагальнення та повторення. Особливості побудови комбінованого уроку.

Тема 3. Технологія проблемного навчання.

Історія розвитку проблемного навчання. Концептуальні положення технології проблемного навчання (Дж.Дьюї). Цілі та завдання проблемного навчання. Форми організації проблемного навчання. Проблема ситуація. Методичні прийоми створення проблемних ситуацій.

Тема 4. Технологія особистісно орієнтованого навчання.

Особистісний підхід у педагогіці: історія виникнення. Моделі особистісно орієнтованої педагогіки (І.С.Якиманська). Концептуальні положення особистісно-орієнтованої системи навчання. Мета і завдання особистісно орієнтованого навчання. Прийоми побудови особистісно орієнтованої освітньої технології. Структура особистісно-орієнтованого уроку.

Тема 5. Технологія розвивального навчання

Історія виникнення технології. Концептуальні положення систем розвивального навчання Л.С.Виготського, Л.В.Занкова, В.В.Давидова, Д.Б.Ельконіна. Мета і завдання розвивального навчання. Основні параметри освітнього процесу у технології розвивального навчання. Вимоги до вчителя в системі розвивального навчання. Психологічні умови та особливості методики розвивального навчання.

Тема 6. Ігрові технології навчання.

Історія виникнення технології. Роль ігрової діяльності у розвитку особистості. Ігри дітей та ігри дорослих. Особливості та структура навчальних (дидактичних) ігор. Моделі та класифікація навчальних ігор. Сюжетно-рольові ігри у навчальному процесі. Ділові ігри. Психотехнічні ігри у навчальному процесі. Етапи організації ігрової діяльності.

Тема 7. Проектна технологія.

Історія виникнення проектної технології, мета і завдання. Сутність, принципи і правила навчального проектування. Проект, типологія проектів. Кейс-метод. Зміст і організація технології проектів. Схема оформлення проекту. Вимоги до особистостей педагога і учня. Розподіл ролей і функцій. Педагогічні умови застосування проектної технології в сучасних навчальних закладах.

Тема 8. Технологія інтерактивного навчання.

Сутність інтерактивних технологій навчання. Цілі і завдання інтерактивного навчання. Класифікація інтерактивних технологій навчання. Правила організації інтерактивного навчання. Специфіка організації та реалізації інтерактивної технології (роль вчителя та учнів; організація приміщення; вербальні вказівки та інструкції вчителя учням; особливості навчального матеріалу; очікування вчителя). Робота в парах. Робота в малих групах. Прийоми організації роботи інтерактивного навчання.

Тема 9. Технологія розвитку критичного мислення.

Цілі та завдання технології розвитку критичного мислення. Психологічна характеристика критичного мислення. Якості особистості, що мислить критично. Умови формування критичного мислення. Навчальне середовище для розвитку критичного мислення. Зміст програми «Читання та письмо для розвитку критичного мислення» (ЧПКМ). Методична модель навчального процесу в технології критичного мислення. Урок технології критичного мислення.

Тема 10. Технологія програмованого навчання

Історія розвитку програмованого навчання. Цілі та завдання програмованого навчання. Характеристика технології програмованого навчання. Поняття алгоритму. Принципи організації програмованого навчання (за В.П.Беспальком). Навчальна програма як основний засіб реалізації програмованого навчання. Вимоги до будови навчального матеріалу. Безмашинне програмоване навчання та застосування комп'ютера.

Тема 11. Технологія модульного навчання.

Характеристика модульно-розвивальної технології навчання. Основні підходи до організації освітнього процесу у модульному навчанні. Поняття дидактичного модуля. Принцип модульності. Ознаки модульної технології навчання. Інформаційна, організаційна та контрольна функції модуля. Кредитно-модульна система навчання. Організація модульного контролю.

Тема 12. Інформаційні технології навчання

Історія виникнення технології. Інформатизація суспільства та інформатизація освіти. Складові НІТ. Мета і завдання НІТ в освітньому процесі. Засоби нових інформаційних технологій. Дистанційне навчання. Організаційно-педагогічні умови

впровадження НІТ у навчальні заклади. Вимоги до особистості педагога. Аналіз досвіду роботи навчальних закладів з впровадження мультимедійної системи навчання.

Тема 13. Технологія дистанційного навчання

Використання сучасних телекомунікацій в навчальному процесі: переваги та недоліки. Принципи організації дистанційного навчання. Особливості педагогічного спілкування, опосередкованого технічними засобами зв'язку. Організація навчальної діяльності учнів / студентів у дистанційному навчанні. Самостійно робота під час дистанційної форми навчання.

Використання мережі Інтернет у дистанційному навчанні. Використання в навчанні синхронних та асинхронних технічних засобів зв'язку. Електронні сервіси для забезпечення онлайн-спілкування учасників.

Розділ 2. Практикум впровадження освітніх технологій у викладанні психології

Тема 13. Просвітницький тренінг.

Презентація тренерських/викладацьких умінь у групі. Мета і завдання просвітницького тренінгу. Функції педагога-тренера. Вимоги до педагога-тренера. Цільова аудиторія. Організація тренінгової роботи. Прийоми створення робочого настрою в групі. Етапи тренінгового заняття. Зміст і форма подачі інформації. Зворотний зв'язок. Рефлексія. Критерії оцінки якості проведеного заняття.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин										
	денна форма					заочна форма					
	усьог	у тому числі				усього	у тому числі				
		о	л	лаб	пр		с. р.	л	лаб	пр	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9		13	
Розділ 1. Характеристика сучасних освітніх технологій											
Тема 1. Поняття педагогічної технології.	10	4			2	4	9	2			7
Тема 2. Технологія традиційного навчання.	7	1			2	4	7				6
Тема 3. Технологія проблемного навчання.	7	1			2	4	7			2	6
Тема 4. Технологія особистісно орієнтованого навчання.	7	1			2	4	7				7
Тема 5. Технологія розвивального навчання.	7	1			2	4	7				6
Тема 6. Ігрові технології навчання.	7	1			2	4	7			2	6
Тема 7. Проектна технологія.	7	1			2	4	7				7
Тема 8. Технологія інтерактивного навчання.	7	1			2	4	7				6
Тема 9. Технологія розвитку критичного мислення.	7	1			2	4	7			2	6
Тема 10. Технологія програмованого навчання.	7	1			2	4	7				7
Тема 11. Технологія модульного навчання.	7	1			2	4	7				6
Тема 12. Інформаційні технології навчання	7	1			2	4	7			2	6
Тема 13. Технологія дистанційного навчання	7	1			2	4	7				7
Розділ 2. Практикум впровадження освітніх технологій у викладанні психології											
Тема 14. Просвітницький тренінг	11	2			6	3	12	2		2	8
Усього годин	105	18			32	55	105	4		10	91

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Характеристика сучасних освітніх технологій		
1.	Поняття педагогічної технології.	4
2.	Технологія традиційного навчання.	1
3.	Технологія проблемного навчання.	1
4.	Технологія особистісно орієнтованого навчання.	1
5.	Технологія розвивального навчання.	1
6.	Ігрові технології навчання.	1
7.	Проектна технологія.	1
8.	Технологія інтерактивного навчання.	1
9.	Технологія розвитку критичного мислення.	1
10.	Технологія програмованого навчання.	1
11.	Технологія модульного навчання.	1
12.	Інформаційні технології навчання	1
13.	Технологія дистанційного навчання	1
Розділ 2. Практикум впровадження освітніх технологій у викладанні психології		
14.	Просвітницький тренінг	2
	Разом	18

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики		
1.	Поняття педагогічної технології.	2
14.	Просвітницький тренінг	2
	Разом	4

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Характеристика сучасних освітніх технологій		
1.	Поняття педагогічної технології.	2
2.	Технологія традиційного навчання.	2
3.	Технологія проблемного навчання.	2
4.	Технологія особистісно орієнтованого навчання.	2
5.	Технологія розвивального навчання.	2
6.	Ігрові технології навчання.	2
7.	Проектна технологія.	2
8.	Технологія інтерактивного навчання.	2
9.	Технологія розвитку критичного мислення.	2
10.	Технологія програмованого навчання.	2
11.	Технологія модульного навчання.	2
12.	Інформаційні технології навчання	2
13.	Технологія дистанційного навчання	2
Розділ 2. Практикум впровадження освітніх технологій у викладанні психології		
14.	Просвітницький тренінг: демонстрація тренерських умінь	6
	Разом	32

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Характеристика сучасних освітніх технологій		
2.	Технологія традиційного навчання.	2
3.	Технологія проблемного навчання.	
4.	Технологія особистісно орієнтованого навчання.	
5.	Технологія розвивального навчання.	
6.	Ігрові технології навчання.	2
7.	Проектна технологія.	
8.	Технологія інтерактивного навчання.	
9.	Технологія розвитку критичного мислення.	2
10.	Технологія програмованого навчання.	
11.	Технологія модульного навчання.	
12.	Інформаційні технології навчання	2
13.	Технологія дистанційного навчання	
Розділ 2. Практикум впровадження освітніх технологій у викладанні психології		
14.	Просвітницький тренінг: демонстрація тренерських умінь	2
	Разом	10

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання – *не передбачено*

4.3.2 заочна форма навчання – *не передбачено*

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Характеристика сучасних освітніх технологій		
1.	Поняття педагогічної технології.	4
2.	Технологія традиційного навчання.	4
3.	Технологія проблемного навчання.	4
4.	Технологія особистісно орієнтованого навчання.	4
5.	Технологія розвивального навчання.	4
6.	Ігрові технології навчання.	4
7.	Проектна технологія.	4
8.	Технологія інтерактивного навчання.	4
9.	Технологія розвитку критичного мислення.	4
10.	Технологія програмованого навчання.	4
11.	Технологія модульного навчання.	4
12.	Інформаційні технології навчання	4
13.	Технологія дистанційного навчання	4
Розділ 2. Практикум впровадження освітніх технологій у викладанні психології		
14.	Просвітницький тренінг: підготовка до демонстрації тренерських умінь	3
	Разом	55

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Розділ 1. Характеристика сучасних освітніх технологій		
1.	Поняття педагогічної технології.	7
2.	Технологія традиційного навчання.	6
3.	Технологія проблемного навчання.	6
4.	Технологія особистісно орієнтованого навчання.	7
5.	Технологія розвивального навчання.	6
6.	Ігрові технології навчання.	6
7.	Проектна технологія.	7
8.	Технологія інтерактивного навчання.	6
9.	Технологія розвитку критичного мислення.	6
10.	Технологія програмованого навчання.	7
11.	Технологія модульного навчання.	6
12.	Інформаційні технології навчання	6
13.	Технологія дистанційного навчання	7
Розділ 2. Практикум впровадження освітніх технологій у викладанні психології		
14.	Просвітницький тренінг: підготовка до демонстрації тренерських умінь	8
	Разом	91

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання *не передбачено*

4.6. Методи навчання

Вивчення дисципліни «Сучасні освітні технології у викладанні психології» передбачає комплексне застосування системи методів навчання:

- методи навчання за типом пізнавальної діяльності:

інформаційно-ілюстративний; репродуктивний; проблемного викладу; евристичний (частково-пошуковий); дослідницький.

- методи навчання за джерелами інформації:

словесні (розповідь, пояснення, лекція, бесіда, інструктаж); наочні (демонстрація, ілюстрація, спостереження). Особливе місце під час опанування дисципліни надається практичним методам навчання: лабораторні роботи передбачають розробку та втілення прийомів і завдань відповідно до конкретних освітніх технологій; практичні вправи дозволяють реалізувати розроблені програми у викладанні психології з метою формування і розвитку педагогічних умінь і навичок.

Конкретне втілення методів полягає у опрацюванні та реферуванні теоретичних джерел, роботі в мережі Інтернет, виконанні та проведенні практичних тренінгових вправ.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Оцінювання якості знань студентів з дисципліни «Сучасні освітні технології у викладанні психології» здійснюється шляхом поточного та підсумкового контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою.

Для студентів денної і заочної форми навчання порядок та критерії виставлення балів єдині.

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівня теоретичних знань та практичних навичок з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попередні результати). Поточний контроль реалізується у формі опитування, експрес-контролю на лабораторних заняттях, письмових контрольних робіт тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- усний виступ;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття;
- аналіз джерельної та монографічної літератури;
- письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи, реферати тощо).

Результати поточного контролю навчальних досягнень студентів оцінюються **одним балом** за кожне теоретичне питання (Див. перелік). Відповіді повинні бути оформлені письмово (обсяг – 1 стор друкованого тексту 14 кегль, 1 інтервал, обов'язкове посилання на джерело інформації). Критерії оцінки:

усної відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;

- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;
виконання письмових завдань:
- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Загальна сума балів поточних оцінок складає **20 балів**. Під час практичних занять студент може отримати **один додатковий бал** за активну участь у обговоренні теоретичних питань, вдале доповнення, наведення прикладів, які ілюструють теоретичний матеріал, виправлення помилок у відповідях інших студентів тощо.

Студент, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав **поточних оцінок**, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені заняття, ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

Самостійна робота студента оцінюється окремо як творча робота, яка виконується протягом всього періоду вивчення курсу. Максимальна оцінка за теоретичну частину самостійної роботи – **15 балів**. Критерії оцінки самостійної роботи – повнота, якість і ступінь засвоєння навчального матеріалу, опрацьованого студентом самостійно.

Зміст самостійної роботи – опрацювання першоджерел; форма звітності – підготовка конспектів наукових статей.

Практична частина самостійної роботи передбачає розробку конспекту просвітницького заняття з психології з використанням різних освітніх технологій – **10 балів**. До конспекту заняття готується презентація, яка ілюструє його зміст – **5 балів**.

На практичних заняттях передбачена демонстрація фрагменту заняття (до 15 хвилин). – **10 б.**

Семестровий підсумковий контроль з навчальної дисципліни – підсумкове екзаменаційне тестування, яке проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової оцінки, отриманої за результатами засвоєння всіх тем (максимально **60 балів**).

Наступним етапом є екзаменаційна робота, яка проводиться у формі комплексного тестування. Тестовий контроль розраховано на 40 хвилин (1 академічна година). Зміст тестових питань визначається навчальною програмою. Результати екзаменаційної роботи оцінюються у балах (максимально **40 балів**).

Підсумкова семестрова оцінка з дисципліни (загальна сума балів) обчислюється як сума підсумкової семестрової оцінки, одержаної під час вивчення навчальної дисципліни та оцінки підсумкової екзаменаційної роботи. Сума балів за всі види навчальної діяльності переводиться у оцінку за шкалою ECTS та національною шкалою.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Поняття педагогічної технології.
2. Етапи розвитку педагогічної технології.
3. Структура педагогічної технології.
4. Технологія традиційного навчання.
5. Структура комбінованого уроку традиційного навчання.
6. Технологія проблемного навчання.
7. Структура уроку проблемного навчання.
8. Технології особистісно орієнтованого навчання.
9. Структура особистісно орієнтованого уроку.
10. Теоретичні основи технології розвивального навчання (Л.С.Виготський, Л.С.Занков, Д.Б.Ельконін, В.В.Давидов).
11. Технології розвивального навчання.
12. Ігрові технології навчання.
13. Проектна технологія.
14. Технологія інтерактивного навчання.
15. Структура уроку із застосуванням інтерактивних технологій.
16. Технологія розвитку критичного мислення.
17. Урок технології критичного мислення.
18. Технологія програмованого навчання.
19. Технологія модульного навчання.
20. Інформаційні технології навчання.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль		Самостійна робота		Підсумковий тест (екзамен)	Сума
<i>Теоретичний матеріал</i>	<i>Практичне завдання</i>	<i>Теоретичний матеріал</i>	<i>Практичне завдання</i>		
20	10	15	15	40	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73	задовільно	
60-63		
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Бондар С, Момот Л., Липова Л., Головка М. Перспективні педагогічні технології: Навч. посіб. / За ред. С. Бондар. – Рівне: Тетіс, 2003. – 200 с.
2. Грабовська Т.І., Талапканич М.І., Химинець В.В. Інноваційний розвиток освіти: особливості, тенденції, перспективи. – Ужгород: Вид. ЗОШПО, 2006. – 232 с.
3. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: Навч. посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
4. Енциклопедія педагогічних технологій та інновацій / Автор-укладач Н.П.Наволокова. – Харків: «Основа», 2009. – 176 с.
5. Нові педагогічні технології: навч.-метод. пособ. / Г. Ф. Пономарьова, О. О. Бабакіна, С. Б. Беляєв. - Х.: ХГПА, 2013. - 282 с.
6. Освітні технології: Навч.-метод. посіб. / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська та ін.; За заг. ред. О.М.Пехоти. – К.: А.С.К., 2002. – 255 с.
7. Падалка О. С., Нісемчук А. М., Смолюк І. О., Шпак О. Г. Педагогічні технології: Навч. посіб. для вузів; Укр. пед. Ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К.: Укр. енцикл. ім. М. П. Бажана, 1995. – 254 с.
8. Педагогічні технології: навч. посіб. / М. М. Чепіль, Н. З. Дудник. - К.: Академвидав, 2012. - 224 с. (Альма-матер).
9. Перспективні освітні технології: Наук. метод. посіб. / За ред. Г.С.Сазоненка. – К.: ГОПАК, 2000. – 560 с.
10. Підласий І. Практична педагогіка або три технології: Інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. – К.: Слово, 2004. – 616 с.
11. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: Наук.-метод. посібн. – К.: Вид-во А.С.К., 2004. – 192 с.
12. Сазоненко Г.С. Педагогічні технології / упоряд.: Г. І. Мальченко, Т. І. Вороненко. - К.: Шкільний світ, 2009. – 128 с. (Бібліотека "Шкільного світу").
13. Сиротенко Г.О. Сучасний урок: інтерактивні технології навчання. – Харків: «Основа», 2003. – 80 с.
14. Химинець В.В. Інноваційна освітня діяльність - Тернопіль: Мандрівець, 2009. - 360 с.

Допоміжна

1. Бех І.Д. Виховання особистості: У 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-методологічні засади: Навч.-метод. посібник. – К.: Либідь, 2003. – 280 с.
2. Бех І. Д. Наукові засади і принципи функціонування особистісно зорієнтованих виховних технологій // Особистісно орієнтована освіта в умовах гуманітарної гімназії: Проблеми, досвід, перспективи. — Миколаїв, 2000. – С. 4 – 9.
3. Даниленко Л. Інноваційний освітній менеджмент: Навч. посібник. – К.: Главник, 2006. – 144 с.
4. Єрмаков І., Пузіков Д. Життєвий проект особистості: від теорії до практики: Практико-орієнтований збірник / За ред. Л. Сохань. – К.: Освіта України, 2007. – 212 с.
5. Зязюн І. А. Гуманістична стратегія теорії і практики навчального процесу // Рідна шк. – 2000. – № 8. – С. 8 – 13.
6. Зязюн І. А. Освітні технології у вимірах педагогічної рефлексії // Світло. – 1996. – № 1. – С. 4 – 9.

7. Калінша Л., Капустеринська Т. Проект інноваційної школи: стратегічне планування, управління інноваціями. – Х.: Основа, 2007. – 96 с.
8. Мармаза О. Проектний підхід до управління навчальним закладом. – Х.: Основа, 2003. – 80 с.
9. Мариновська О. Упровадження педагогічних інновацій: система проектно-впроваджувальної діяльності // Імідж сучасного педагога. – 2007. – № 3. – С. 34 – 39.
10. Машбиц Е. Й. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М.: Педагогика, 1988. – 192 с.
11. Пилипенко В., Коваленко О. Особистісно орієнтовані технології в школі. – Х.: Основа, 2007. – 160 с.
12. Положення про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад / В кн.: Книга методиста: Довідково-методичне видання / Упор. Г. Ливиненко, О. Вернидуб. – Х.: Торсінг плюс, 2006. – С. 630 – 637.
13. Пономарьова Р. О. Психолого-педагогічні принципи технології особистісно орієнтованого розвитку обдарованої дитини // Обдарована дитина. – 1998. – № 7. – С. 5–7.
14. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи: Підруч. для студ. пед. фак. – К.: Абрис, 1997. – 416 с.
15. Софій Н. Інноваційні методи навчання та викладання: теоретичне підґрунтя та методика використання. – К.: Проект «Рівний доступ до якісної освіти», 2007. – С.3-60.

5.2. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

https://educator.at.ua/enciklopedija_pedagogichnikh_tekhnologij.pdf
<https://studfiles.net/preview/5537983/page:2/>
<https://www.slideshare.net/ssuser9f4ac1/ss-73299821>
www.rusnauka.com/8_NMIW_2008/Pedagogica/28601.doc.htm
http://dspace.tnpu.edu.ua/bitstream/123456789/9075/1/JAnkovich_Osvit_tex.pdf
https://www.researchgate.net/profile/Yaroslav-Rudyk/publication/316190546_Osvitni_tehnologii/links/58f5e5700f7e9b6f82e99e92/Osvitni-tehnologii.pdf
<https://library.kr.ua/wp-content/elib/strelnikov/posibnyk-Strelnikov.pdf>
https://mtep.co.ua/user-files/stop_nteraktivniy_n_p.pdf
<https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/f6b63602-24cd-4090-994e-e920d0ecf43f/content>
<https://academia-pc.com.ua/product/306>
<http://repositsc.nuczu.edu.ua/bitstream/123456789/14608/1/MonPaluch.pdf>
<http://kist.ntu.edu.ua/textPhD/itn.pdf>
<https://ukreligieznavstvo.wordpress.com/2019/01/18/itn/>
http://library.kpi.kharkov.ua/files/JUR/tpuss_2014_4.pdf

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).