

	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус освітнього компоненту</b>			
		<b>Назва</b> Психологічні основи профорієнтаційної роботи			
		<b>Статус</b> вибіркового компонента (цикл фахової підготовки)			
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки				
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія				
<b>Освітня програма</b>	Психологія (практична психологія)				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)				
<b>Форма навчання</b>	Денна / Заочна				
<b>Курс</b>	II				
<b>Семестр</b>	III				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	5	Години	150	
	Лекційні			40	
	Практичні/семінарські			30	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			80	
<b>Семестровий контроль</b>	Залік (III сем.)				
<b>Викладач</b>	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи				
<b>Контактна інформація</b>	pract.psi@gmail.com				
<b>Кафедра</b>	психології та соціальної роботи				
<b>Факультет</b>	педагогіки, психології та мистецтв				
<b>Предмет навчання</b>	профорієнтація на сучасному етапі розвитку суспільства у Вітчизняній психології; профорієнтаційний процес як система; методологічні, теоретичні та методичні основи побудови досліджень в профорієнтації; діагностичні методи, що застосовуються при зборі та аналізі інформаційних даних про особливості особистості у зв'язку із завданням профорієнтації				
<b>Мета</b>	формування професіональної компетентності; розвиток професіональних компетенцій; забезпечення психологічного компетентного супроводу професійного життя людини; формування професійно-психологічної компетентності				
<b>Компетентності</b>	ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність				

	<p>працювати в команді.</p> <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій</p> <p>СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації</p>
<p><b>Програмні результати</b></p>	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p> <p>ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>РОЗДІЛ 1. ТЕОРІЯ ПРОФОРІЄНТАЦІЇ</p> <p>Тема 1. Розвиток профорієнтації у вітчизняній та зарубіжній психології.</p> <p>Тема 2. Профорієнтація як науково-практична діяльність.</p> <p>РОЗДІЛ 2. ПРАКТИКА ПРОФОРІЄНТАЦІЇ</p> <p>Тема 3. Профпросвіта школярів.</p> <p>Тема 4. Професіографічні основи профорієнтації.</p> <p>Тема 5. Профконсультація в системі профорієнтації.</p> <p>Тема 6. Психолог-профконсультант як суб'єкт організації супроводу особистості у професійному самовизначенні.</p> <p>Тема 7. Психолого-педагогічне вивчення оптанта з метою професійного самовизначення. Профвідбір та профадаптація.</p>

	<p>Тема 8. Психологічна класифікація професій.  Тема 9. Основи організації та планування профорієнтаційної роботи в закладах освіти.  Тема 10. Профорієнтаційна допомога різним освітньо-віковим групам.  Тема 11. Загальні уявлення про активні методи профорієнтації.  Тема 13. Технологія групової роботи з оптантами.  Тема 12. Методи активізації професійного самовизначення особистості</p>
<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p>Оцінювання якості знань студентів в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Методи контролю:</i> спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю: виконання всіх завдань, призначених для практичних занять та самостійної роботи.</p> <p><i>Форма контролю:</i> залік. Підсумковий контроль у вигляді заліку виставляється студенту автоматично у залежності від отриманої суми балів за поточне засвоєння теоретичного матеріалу. Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності (поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу). Загальна система оцінювання дисципліни: активна участь в роботі, вага оцінки розподілена по темах (5-20 б.); загальна кількість балів – 100 б.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><i>Відвідування занять.</i> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. Інші пропуски відпрацьовуються у встановлені викладачем терміни.</p> <p>Студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> виявлення ознак академічної недоброчесності в</p>

	<p>письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>В умовах онлайн навчання спілкування викладачів зі здобувачами можна здійснювати за допомогою дистанційних технологій (мережі Інтернет, електронної пошти).</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – К., 1998.</li> <li>2. Пряжникова Е.Ю. Профорентация:учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.</li> <li>3. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Психология труда и человеческого достоинства. - М., 2001.</li> <li>4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М., 2002.</li> <li>5. Психологическое исследование проблемы формирования личности профессионала / Под ред. В.А.Бодрова и др. – М., 1991.</li> <li>6. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред Л.М.Митиной. – М., 1998. – 184 с.</li> <li>7. Психология человека от рождения до смерти / Под ред. А.А.Реана. – СПб., 2002.</li> <li>8. Ратанова Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности: Учеб.пос.. – М., 1998.</li> <li>9. Романова Е.С., Суворова Г.А. Психологические основы профессиографии. – М., 1990.</li> <li>10. Романова Е.С. 99 популярных профессий. – СПб., 2004.</li> <li>11. Степанский В.И. Психологические проблемы выбора профессии. – М., 1995.</li> <li>12. Черняева А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. – М., 2001.</li> </ol>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література з навчальної дисципліни, презентаційні матеріали.</p> <p>Застосунки у смартфоні Google Classroom, Google Meet (Telegram, Viber)</p>