

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни				
		Назва дисципліни: Сучасні теорії глибинної психології				
		Статус дисципліни: нормативна				
Галузь знань		05 Соціальні та поведінкові науки				
Спеціальність		053 Психологія				
Освітня програма		«Психологія (практична психологія)»				
Рівень вищої освіти		Перший (бакалаврський) рівень				
Форма навчання		Денна, заочна				
Курс		IV				
Семестр		VIII				
Обсяг дисципліни		Кредити –		Години –	денна	заочна
		3		90		
		Лекційні			18	10
		Практичні/семінарські			22	8
		Лабораторні				
Самостійна робота			50	72		
Семестровий контроль		Екзамен				
Викладач		Галушко Л. Я., кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи				
Контактна інформація		L.Y.Halushko@cuspu.edu.ua				
Кафедра		психології та соціальної роботи				
Факультет		педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання		<p>Вивчення сучасних теорій особистості є важливою умовою підготовки високопрофесійного фахівця-психолога. Знання особливостей прояву несвідомого у повсякденному житті і в процесі психотерапевтичної практики – ознака високої професійної майстерності психолога та чинник становлення психологічної культури особистості. Опанування майбутніми фахівцями знаннями про прикладне значення психоаналізу та сучасні напрями психотерапії, шляхи надання психологічної допомоги, конкретні психологічні методи та психотехніки, які використовуються у роботі з клієнтами в різних психологічних напрямках, оволодіння студентами вміннями та навичками застосування отриманих знань з основ психоаналізу у майбутній практичній діяльності.</p> <p>Програма курсу містить такі розділи: історичні передумови розвитку сучасних напрямків психології та різновиди шкіл в системі психоаналітично-орієнтованих методів надання психологічної допомоги людині; концептуальні основи та категоріальний</p>				

	<p>апарат глибинно-орієнтованих теорій (психоаналіз З. Фрейда, аналітична психологія К. Г. Юнга, індивідуальна психологія А. Адлера, гуманістичний психоаналіз К. Хорні, психодинамічна парадигма Т. С. Яценко та ін.); специфіка та методи глибинно-психологічного підходу до терапії та надання психологічної допомоги суб'єкту у розв'язанні особистісної проблематики.</p>
<p>Мета</p>	<p>Метою вивчення навчальної дисципліни «Сучасні теорії психології особистості» є розширення уявлень студентів про специфіку психології, її сучасний стан, прикладне значення, розкриття актуальних питань сучасних напрямів психоаналітичної терапії як професійної діяльності та процесу психологічної допомоги.</p>
<p>Компетентності</p>	<p>Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані/закріплені такі компетентності:</p> <p>Загальні компетентності.</p> <p>ЗК1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.</p> <p>СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p>СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК5. Здатність використовувати теоретичні знання</p>

психоаналітично орієнтованої психології з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Володіння знаннями про специфіку та прикладне значення глибинної психології, її сучасний стан;

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, на

СК12. Знати основні теоретичні положення представників сучасних психоаналітичних напрямів;

СК13. Розкрити актуальні питання сучасних напрямів психотерапії як професійної діяльності та процесу надання психологічної допомоги.

СК14. Здатність здійснювати елементарний аналіз глибинного підґрунтя мотиваційної сфери, символічних репрезентацій глибинних процесів людини.

Програмні результати

Програмними результатами навчання є:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу,

дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

1. *Знати:* сучасні психологічні аспекти мотиваційної сфери людини; сутність символічної функції психічної діяльності
Вміти: визначати глибинні проблеми психологічної природи та їх можливі причини

2. *Знати:* основні поняття з сучасної психології; етапи проведення психоаналітичної терапії.
Вміти: проектувати зміст й напрями психотерапевтичної допомоги людям, які мають проблеми глибинної психологічної природи

3. *Знати:* основні положення теорій представників сучасних психоаналітичних напрямів; глибинні аспекти мотиваційної сфери людини; специфіку символічної функції психічної діяльності людини.
Вміти: орієнтуватися у основних положеннях концепцій представників сучасних теорій психології; сучасних напрямках психоаналітичної терапії; визначати глибинні аспекти мотиваційної сфери людини;

4. *Знати:* процедуру та основні техніки психоаналітичної терапії.
Вміти: застосовувати елементарний аналіз глибинного підґрунтя мотиваційної сфери, символічних репрезентацій глибинних процесів людини.

Зміст дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретико-методологічний аналіз та історія розвитку сучасних теорій особистості та глибинної психології.

Тема 1. Вступ до сучасних напрямків психології
Класифікації сучасних теорій особистості.
Монометричні теорії (християнська теорія Б. Братуся, динамічна теорія Л. Анциферової, мультисуб'єктивна теорія, онтопсихологія Б.Ананьєва, сценарне перепрогамування М.Литвака, інтегративна теорія часової лінії Т.Джеймса, екзистенційна теорія Р.Мея, когнітивно-афективна теорія У.Мішела).
Поліметричні теорії (теорії С.Грофа, К.Уілбера, Р.Ассаджиолі, А.Менегетті, Е.Берна, Т.Березіної, В.Петренка). Сучасні системи психології Н. Сміт: 1.Орґаноцентризм (когнітивна психологія, еволюційна психологія, гуманістична психологія, психоаналіз); 2.Енвайроцентризм (аналіз поведінки, екобіхевіоральна наука); 3.Соціоцентризм (соціальний конструкціонізм); 4.Нонцентризм (суспільна

психологія, діалектична психологія, прямий реалізм, екологічна психологія, енвайронментальна психологія, інтербіхевіоральна психологія, оперантний суб'єктивізм, феноменологічна психологія, імовірно епігенетична психологія). Загальні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії. Психоаналітична взаємодія. Аналітична психологія та основні напрямки пост'юнгіанства: класична школа, архетипічна школа, школа розвитку.

Тема 2. Основні положення психоаналізу та 3. Фрейда

Основні поняття класичного психоаналізу (Топографічна модель особистісної організації. Структура особистості. Інстинкти як джерела активності індивіда. Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Тривога та її типи. Захисні механізми). Методи і техніки психоаналітичної взаємодії. Психоаналітична концепція релігії. Психоаналітичне тлумачення сновидінь.

Тема 3. Історія розвитку сучасних теорій психології: глибинна психологія

Розвиток глибинної психології у Західній Європі. Розвиток глибинної психології в Україні та пострадянському просторі. Сучасний стан розвитку глибинної психології в Україні.

Тема 4. Вітчизняні теорії психології особистості

Вітчизняні теорії особистості. Психологічні характеристика вітчизняних теорій особистості. Класифікація теорій особистості. Теорія суб'єктності. Теорія індивідуальних розрізень. Вищі життєві якості особистості. Суб'єктивні семантичні простори. Теорія розвитку особистості Г. С. Костюка. Характеристика свідомості й несвідомості. Біологічне та соціальне у структурі особистості. Загальні підходи вивчення особистості у вітчизняній психології. Теорія сучасної глибинної психології Т.С. Яценко.

Змістовий модуль II. Посткласичний та дитячий психоаналіз, гуманістичний і когнітивний напрямки сучасних теорій особистості

Тема 5. Наука про людські відносини Г. Саллівена
Життєвий шлях Г. Саллівена. Поняття про динамізми. Розвиток особистості. Психічні розлади та психотерапія.

Тема 6. Психологія об'єктних відносин
Теорія об'єктних відносин М. Кляйн, Д. Боулбі, М. Балінт, Д.Віннікотт. Британські психоаналітичні підходи. Інтерперсональні підходи.

Тема 7. Психосинтез Р. Ассаджіолі. Епігенетична теорія Е. Еріксона. Поняття психосинтезу. Процеси ідентифікації та дисидентифікації у теорії Р. Ассаджіолі. Епігенетичні стадії розвитку людини за Е. Еріксоном.

Тема 8. Психологія Самості.
Теорія К. Юнга. Поняття про Самість. Види Самості. Особливості психотерапевтичного процесу у психології Самості. Теорія Х. Кохута.

Тема 9. Структурний психоаналіз.
Теоретичні основи підходу Ж. Лакана. Техніка структурноаналітичної терапії. Постмодерністські ідеї в психотерапії. Структурний психоаналіз (М. Фуко, Ж. Делез та Ф. Гваттарі).

Тема 10. Тілесно-орієнтований психоаналіз.
Теоретико-методологічні основи тілесної терапії. Вегетоаналітична терапія характеру. Методи тілесно орієнтованої психотерапії. Тілесно-орієнтований психоаналіз (В. Райх, І. Рольф, А. Лоуен).

Тема 11. Гуманістичний і когнітивний напрямки у глибинній психології.
Сутність і особливості когнітивної психотерапії. Основні положення гуманістичного підходу. Сучасні напрями гуманістичної психотерапії.

Тема 12. Характерологічний огляд дитячого психоаналізу Его-психологія А. Фрейд. Феноменологія захисних механізмів у теорії А. Фрейд. Дитячий психоаналіз (М. Малер, М. Кляйн, М. Балінт, Д.Віннікотт, Р.Фейрбейрн, Х.Когут, Х.Гартманн), Ознаки та критерії особистісних порушень в концепції К. Хорні. Тривожність та ворожість як предмет аналізу. Почуття провини, феномен створення ідеалізованого образу та його аналіз.

Критерії оцінювання роботи студентів

Загальна система оцінювання курсу :
Поточний контроль – 20 балів; Експрес-опитування – 10 балів; Тестування – 10 балів;
Контрольна робота – 5 балів; Самостійна робота та індивідуальні (творчі) завдання – 15 бали. Відповідь на екзамені – 40 балів. Разом – 100 балів. Додаткові бали

набираються за участь у науково-дослідній роботі: підготовка публікацій і виступ на конференції – по 5 балі; опрацювання завдань із самоаналізу – по 2 бали (за кожену тему).

Вимоги до письмової роботи:

Конкретизуючи критерії та нормативи оцінювання знань керуємося умовним поділом помилок на змістові і фактичні неточності та недоліки. Змістовими і фактичними неточностями вважаються допущенні огріхи, які не відповідають предметному підходу або суттєво змінюють зміст поняття, положення, твердження. Якщо однакові помилки повторюються, то це вказує на незнання або нерозуміння студентом певного положення і рахуються як одна помилка. Змістові та фактичні неточності свідчать про істотні прогалини в знаннях студента. Недоліками вважаються помилки, які є наслідком неухайності або неохайності студента при відповіді та мають другорядне значення. Три недоліки прирівнюються до однієї помилки. В оцінюванні відповідей встановлюються такі **вимоги**: 5 балів (відмінно) виставляються, коли допущено не більше одного недоліку; 4 бали (добре) – коли у відповіді немає помилок, але виявлено не більше трьох недоліків, що прирівнюються; 3 бали (задовільно) – коли у роботі наявні не більше 4 недоліків або зроблено дві помилки; 2 бали (достатньо), коли допущено більше трьох помилок, 1 бал (незадовільно) – якщо у відповіді є 5 і більше помилок; 0-0,9 бали – коли у відповіді немає правильно сформульованих категорій, положень без помилок і недоліків, вона не зараховується.

В оцінюванні **рефератів і презентацій** встановлюються такі вимоги: бали 5 – «відмінно»; 4 – «добре»; 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно». Критерії оцінювання презентацій: Оцінка «відмінно» виставляється при:

- відповідності змісту презентації темі;
- наявності правильного оформлення презентації;
- якісно підготовленої практичної розробки;
- дотриманні всіх вимог щодо технічного й естетичного оформлення роботи і орфографічного стандарту.
- наявності електронного або роздрукованого кольорового роздавального матеріалу презентації (екземпляр для кожного члена комісії).

Оцінка «добре» виставляється при наявності незначних недоліків у виконанні презентації та її оформленні.

Оцінка «задовільно» виставляється при наявності

суттєвих недоліків у виконанні презентації, окремих недоліків у її оформленні.

Оцінка «незадовільно» виставляється при повній невідповідності вимогам щодо обсягу, оформлення та викладу змісту презентації.

Під час захисту презентацій можна використати критерії оцінювання комп'ютерних презентацій.

Критерії оцінювання рефератів (максимальний бал – 5):

Оцінка виставляється з урахуванням двох параметрів:

1) обсяг виконаного реферату (15-16 сторінок); 2) якість написання.

1. Оцінка «відмінно» ставиться за реферат, в якому проблема розглядається вичерпно, викладена повно, послідовно, логічно; список використаної наукової літератури нараховує не менше 5-6 джерел та відповідає чинним правилам оформлення наукової роботи.

2. Оцінка «добре» ставиться за реферат тема якого викладена досить повно, але є певні недоліки у вичерпності логіки викладу; бібліографічний список нараховує 4-5 джерел, відповідає чинним правилам оформлення наукової роботи, але містить певні помилки.

3. Оцінка «задовільно» ставиться, якщо обсяг реферату є недостатнім для викладення обраної проблеми, або проблема розглядається поверхово; у бібліографічному списку менше чотирьох наукових джерел і є помилки фактичного характеру.

4. Оцінка «незадовільно» ставиться, якщо тема реферату нерозкрита, у бібліографічному списку менше 2 наукових джерел. Оформлення не відповідає вимогам визначеним до науково-дослідних робіт.

Розподіл балів за виконання **творчого завдання** (максимально 5 балів): 5 – «відмінно»; 4 – «добре»; 3 – «задовільно», 2 – «незадовільно». Бали виставляються за такими параметрами: 1) відповідність тексту запропонованій темі – 1 бал, 2) змістовність викладу матеріалу (структурованість та обґрунтованість опису) – 1 бал; 3) узгодженість, послідовність, логічність викладу – бали – 1бал; 4) оригінальність – 1бал; 5) захист роботи – 1 бал. Оцінювання **тестування** (максимально 10 балів): «відмінно» (9-10 балів); «добре» (8-6 балів); «задовільно» (5-3 бали), «незадовільно» (0-2 бали).

Семінарські заняття

Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування, колективних дискусій і обговорень та

презентацій самостійно виконаних завдань. Опитування за кожною темою оцінюється від 0 до 5 балів. Відсутність відповіді оцінюється у 0 балів. В оцінюванні усних чи письмових відповідей та тестових завдань враховується: повнота знань (чи знає студент матеріал з даної теми в загальному аспекті); якість знань (як глибоко розуміє студент теоретичний і практичний зміст усіх понять; наскільки свідомо було засвоєно основні поняття й правила); вміння застосовувати набуті знання до розв'язання практичних завдань; знання основних положень стандартів, правильність використання термінології; вміння викласти засвоєний матеріал відповідно до норм сучасної української літературної мови.

Оцінки у національній шкалі («відмінно» - 5, «добре» - 4, «задовільно» - 3, «незадовільно» - 2), отримані студентами, виставляються в академічних журналах.

Усна відповідь, контрольна модульна робота, експрес-тест, захист індивідуального завдання, підготовка мультимедійної презентації, екзамен.

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі фронтального опитування, виступів на практичних заняттях, психологічних диктантів по категоріальному апарату дисципліни, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації

заняття.

- аналіз джерельної та монографічної літератури;
- письмові завдання (контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальний бал за виступ з питань **практичного заняття – 5 балів:**

- **5б.** ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить покликання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.
- **4 б.** ставиться, коли студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.
- **3,0 б.** ставиться студентові, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок.
- **2 б.** одержує студент, який невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок.
- **1 б.** одержує студент, який присутній, але сам не приймає активної участі у обговоренні питань теми, що розглядається.

1 бал студент може отримати за виконані завдання **самостійної роботи на семінарському занятті:**

1 б. ставиться студентові, який робить вдале доповнення, виправляє неточності, однак при цьому індивідуально не виступає з окремих питань;

1 б. ставиться студентові, який підготував значний за обсягом та змістом конспект до практичного заняття;

1 б. одержує студент, який старанно працював упродовж заняття, виконував вправи, залучався до колективних обговорень тощо.

Якщо студент жодного разу не відповідав на практичних заняттях, матиме за відповідний поточний контроль **0 балів**.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі – роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій, були учасниками олімпіад, конкурсів тощо можуть нараховуватися додаткові бали: до **5 балів**.

Студент, який не з'являвся на заняттях (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав **поточних оцінок**, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни «Сучасні теорії глибинної психології»:

- комплексна письмова модульна контрольна робота;
- колоквіум.

До модульних контрольних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

Дві МКР у передбачено за результатами вивчення тем модулів 1 і 2. Для проведення модульного контролю розроблено модульні контрольні завдання, які містять по 5 завдань та розроблені у 4 варіантах. Варіанти завдань для модульного контролю є рівнозначні за трудомісткістю.

За виконання завдань модульного контролю студент

отримує **контрольну модульну оцінку** (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків модульної оцінки:

- максимальна кількість балів – **5**;
- максимальна кількість балів за кожне завдання – **1**.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки МКР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання МКР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на модульний контроль (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти модульний контроль у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Підсумкова кількість балів за **модуль** (модульна оцінка) визначається за вибором викладача як:

- сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни (поточна модульна оцінка = модульна оцінка);
- сума балів за всіма формами контролю плюс оцінка підсумкової модульної контрольної роботи (колоквіуму) (поточна модульна оцінка + контрольна модульна оцінка+екзамен = модульна оцінка).

ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни «Сучасні теорії глибинної психології» передбачена така форма семестрового контролю, як екзамен, який проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Оцінювання якості навчальних досягнень студентів здійснюється за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 60 балів) визначається як сума балів поточного контролю та екзамену (40 балів) і відповідає підсумковій семестровій оцінці на другому етапі контролю з дисципліни.

В одному варіанті екзаменаційного білета знаходить відбиток матеріал різних тем курсу. Всі питання кожного варіанта екзаменаційного білета умовно поділяються на три частини, кожна з яких виконує свою функцію. Так, перша частина питань виявляє рівень усвідомленості знань з методологічних засад сучасних теорій особистості, друга – з питань логіки організації, планування, проведення глибинно-психологічних заходів орієнтованих на практику, третя – спрямована на виявлення умінь та перспектив оперування емпіричним матеріалом. Дві групи питань зорієнтовані на виявлення ступеня грамотності оперування студентів психологічними дослідницькими компетенціями, глибини їх усвідомлення. Третя частина питань і завдань передбачає застосування наявних знань і умінь на практиці, виявлення певного рівня розвитку творчих здібностей майбутніх фахівців у галузі психологічної освіти. За відповіді на першу та другу групу питань студент може одержати максимально по 15 балів, за третю – по 10 балів.

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано», за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

Політика курсу

Політика курсу полягає у втіленні підходу зорієнтованого на навчання студента, викладання матеріалу, набуття рівня знань студентами та вироблення професійних навичок, формування світогляду майбутніх фахівців (відкрита комунікація, обмін думками тощо), розвиток креативності, створення оптимальних умов для їх самореалізації,

	<p>застосування інформаційних технологій, впровадження дистанційної форми навчання, поєднання онлайн на офлайн заняття. Студентам рекомендується взаємодіяти із викладачем (лектором) упродовж заняття, реагувати на викладений матеріал, формулювати проблемні запитання, виокремлювати незрозумілий контент, надавати зворотній зв'язок. Обов'язкове відвідування навчальних занять, активність студента під час практичних занять; своєчасне виконання завдань самостійної роботи.</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Віннікотт Д. В. Маленькі діти та їхні матері. Київ : Сварог, 2021. 116 с. 2. Гавриловська К. П. Методичні рекомендації з курсу «Сучасні теорії глибинної психології». Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 40 с. http://eprints.zu.edu.ua/13193/1/STHP_Havrilovska.pdf 3. Кокоріна Ю. Є. Глибинна психологія (в короткому викладі) : навчально- методичний посібник / Ю. Є. Кокоріна. Одеса: Астро- принт, 2021. 120 с. http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31983/1/GlybPsyh_print20211117.pdf 4. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога - практика: Навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б.Б. Іваненко, С.М. Аврамченко та ін.; За ред. Т.С. Яценко. К.: Вища шк., 2008. 342 с . 5. Медвідь Є.С. Основи глибинної психології. Навчальний посібник. Ніжин, 2016. 203 с. 6. Методичні рекомендації з курсу «Сучасні теорії глибинної психології». Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 40 с. 7. Мітіна С. В. Психологія особистості: навч.- метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 274 с. https://lira-k.com.ua/preview/12629.pdf 8. Основи глибинної психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2013. 124 с. https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1061/1/osnovu_glubunnoi_psuchologii.pdf 9. Психологія / За ред. Ю. Л. Трофімова. К.: Либідь, 2005. 10. Спринська З. Психологія особистості : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 175 с. 11. Сучасні теорії глибинної психології: тексти лекцій для студентів напряму підготовки «Практична

- психологія» ОР «Бакалавр» / М.І. Попіль. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. 150 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/423691.pdf
12. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки / пер. з нім. П. Таращук. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2021. 552 с.
13. Фройд Зигмунд. По той бік принципу задоволення. Я і Воно. Харків : Фоліо, 2019. 155 с.
14. Юнг Карл Густав. Архетипи і колективне несвідоме / пер. з нім. ; пер. К. Котюк. Львів : Астролябія, 2012. 588 с.
15. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції : феноменологія, теорія і практика : [навч. посіб.] К. : Вища шк., 2006. 382 с.

Додаткова література:

1. Бочелюк В. Й. Психологія сексуальності. Київ, Скіф, 2012 309 с.
2. Зелінська Т. М. Психологія особистісної амбівалентності в юнацькому віці. Суми, «Університетська книга», 2017, 479 с.
3. Зборовська Н.В. Психоаналіз і літературознавство. Київ: Академвидав, 2003 340 с.
4. Левчук Л. Психоаналіз: історія, теорія, мистецька практика. – Київ: Либідь, 2002 250 с.
5. Яценко Т. С. Психоаналіз репродукцій художніх творів у підготовці психологів: Навчальний посібник Дніпро, Київ: Інновація, 2018. 300 с.

Інформаційні ресурси:

1. «Теорія і практика сучасної психології» <http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/>
2. 4.«Психологія» <http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/> Р. Саполські
3. «Біологія поведінки людини» <https://osvitanova.com.ua/posts/2015-vse-25-lektsyi-stenfordskoho-kursaprofessora-roberta-sapolsky-byolohyia-povedenyia-cheloveka>
4. «Психологія особистості» <http://lib.pnu.edu.ua/nayk-pny.php>
5. Основи глибинної психології http://www.ndu.edu.ua/storage/2021/zahal_psy_lib/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B8%20%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B1%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D

	1%97%20%D0%BF%D1%81%D0%B8%D1%85..pdf
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали