

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет психології та історії
Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В.о. завідувача кафедри
практичної психології

 Ключек Л. В.

« 28 » серпня 2025 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
СУЧАСНІ ТЕОРІЇ ГЛИБИННОЇ ПСИХОЛОГІЇ

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність: 053 Психологія
Освітня програма: «Психологія (практична психологія)»
Форма навчання : денна, заочна

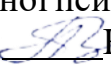
2025– 2026 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни: **Сучасні теорії глибинної психології** розроблена на основі освітньо-професійної програми: «Психологія (практична психологія)» навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня (першого (бакалаврського)) за спеціальністю 053 Психологія

Розробник: Галушко Л. Я., доцент кафедри практичної психології, кандидат психологічних наук, доцент 

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри практичної психології

Протокол від «__28 __» серпня 2025 року № 1

В.о.завідувача кафедри практичної психології, доктор психологічних наук, професор:  Ключек Л. В.

Робоча програма навчальної дисципліни «**Сучасні теорії глибинної психології**» для студентів спеціальності 053 «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДУ імені В. Винниченка, 2025. с. 28.

О ЦДУ імені В. Винниченка, 2025 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна/ за вибором	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання : звіт наукового дослідження (назва)	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки	
		IV-й	IV-й
Семестр			
7-й		й	
Лекції			
Загальна кількість годин – 90 (денна, заочна)			
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4 самостійної роботи студента –5	Освітня програма: «Психологія практична психологія)»	18 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		22 год.	8 год.
		Лабораторні	
	Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський) рівень	год.	год.
		Самостійна робота	
		50 год.	72 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
		Вид контролю: екзамен	
		Екзамен	Екзамен

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета і завдання програми «Сучасні теорії глибинної психології» її місце у фаховій підготовці спеціаліста.

1.1. Метою вивчення дисципліни є :

Метою вивчення навчальної дисципліни «Сучасні теорії глибинної психології» є розширення уявлень студентів про специфіку глибинної психології, її сучасний стан, прикладне значення, розкриття актуальних питань сучасних напрямів психоаналітичної терапії як професійної діяльності та процесу психологічної допомоги.

1.2. Завдання вивчення дисципліни:

1. Розкрити особливості формування уявлення про основні підходи, теоретичні концепції щодо сутності структури особистості.
2. Опанування майбутніми фахівцями знаннями про прикладне значення психоаналіз та сучасні напрями глибинної психотерапії, шляхи надання психологічної допомоги, конкретні психологічні методи та психотехніки, які використовуються у роботі з клієнтами в різних психологічних напрямках.
3. Оволодіти студентами уміннями та навичками застосування отриманих знань із сучасних теорій особистості у майбутній практичній діяльності.

1.3. Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані такі компетентності.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у студента мають бути сформовані/закріплені такі компетентності:

Загальні компетентності.

ЗК1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності.

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел

СК5. Здатність використовувати теоретичні знання психоаналітично орієнтованої психології з метою надання кваліфікованої психологічної допомоги особистості.

СК7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Володіння знаннями про специфіку та прикладне значення глибинної психології, її сучасний стан;

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, на

СК12. Знати основні теоретичні положення представників сучасних психоаналітичних напрямів;

СК13. Розкрити актуальні питання сучасних напрямів психотерапії як професійної діяльності та процесу надання психологічної допомоги.

СК14. Здатність здійснювати елементарний аналіз глибинного підґрунтя мотиваційної сфери, символічних репрезентацій глибинних процесів людини.

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

Програмними результатами навчання є:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання

ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань

ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

1. *Знати:* сучасні психологічні аспекти мотиваційної сфери людини; сутність символічної функції психічної діяльності

Вміти: визначати глибинні проблеми психологічної природи та їх можливі причини

2. *Знати:* основні поняття з сучасної психології; етапи проведення психоаналітичної терапії.

Вміти: проєктувати зміст й напрями психотерапевтичної допомоги людям, які мають проблеми глибинної психологічної природи

3. *Знати:* основні положення теорій представників сучасних психоаналітичних напрямів; глибинні аспекти мотиваційної сфери людини; специфіку символічної функції психічної діяльності людини.

Вміти: орієнтуватися у основних положеннях концепцій представників сучасних теорій психології; сучасних напрямках психоаналітичної терапії; визначати глибинні аспекти мотиваційної сфери людини;

4. *Знати:* процедуру та основні техніки психоаналітичної терапії.

Вміти: застосовувати елементарний аналіз глибинного підґрунтя мотиваційної сфери, символічних репрезентацій глибинних процесів людини.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль І. Теоретико-методологічний аналіз та історія розвитку сучасних теорій особистості.

Тема 1. Вступ до сучасних напрямків психології.

Класифікації сучасних теорій особистості. Монометричні теорії (християнська теорія Б. Братуся, динамічна теорія Л. Анциферової, сценарне перепрогамування М.Литвака, інтегративна теорія часової лінії Т.Джеймса, екзистенційна теорія Р.Мея, когнітивно-афективна теорія У.Мішела). Поліметричні теорії (теорії С.Грофа, К.Уїлбера, Р.Ассаджиолі, А.Менегетті, Е.Берна, Т.Березіної, В.Петренка). Сучасні системи психології Н. Сміт: 1.Орґаноцентризм (когнітивна психологія, еволюційна психологія, гуманістична психологія, психоаналіз); 2.Енвайроцентризм (аналіз поведінки, екобіхевіоральна наука); 3.Соціоцентризм (соціальний конструкціонізм); 4.Нонцентризм (суспільна психологія, діалектична психологія, прямий реалізм, екологічна психологія, енвайронментальна психологія, інтербіхевіоральна психологія, оперантний суб'єктивізм, феноменологічна психологія, імовірно епігенетична психологія). Загальні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії. Психоаналітична взаємодія. Аналітична психологія та основні напрямки пост'юнгіанства: класична школа, архетипічна школа, школа розвитку.

Тема 2. Основні положення психоаналізу та З. Фрейда.

Основні поняття класичного психоаналізу (Топографічна модель особистісної організації. Структура особистості. Інстинкти як джерела активності індивіда. Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Тривога та її типи. Захисні механізми). Методи і техніки психоаналітичної взаємодії. Психоаналітична концепція релігії. Психоаналітичне тлумачення сновидінь.

Тема 3. Історія розвитку сучасних теорій психології: глибинна психологія.

Розвиток глибинної психології у Західній Європі. Розвиток глибинної психології в Україні та пострадянському просторі. Сучасний стан розвитку глибинної психології в Україні.

Тема 4. Вітчизняні теорії психології особистості.

Вітчизняні теорії особистості. Психологічні характеристики вітчизняних теорій особистості Класифікація теорій особистості. Суб'єктивні семантичні простори. Теорія розвитку особистості Г. С. Костюка. Характеристика свідомості й несвідомості. Біологічне та соціальне у структурі особистості. Загальні підходи вивчення особистості у вітчизняній психології. Теорія сучасної глибинної психології Т. С. Яценко.

Змістовий модуль II. Посткласичний та дитячий психоаналіз, гуманістичний і когнітивний напрямки сучасних теорій особистості.

Тема 5. Наука про людські відносини Г. Саллівена.

Життєвий шлях Г. Саллівена. Поняття про динамізми. Розвиток особистості. Психічні розлади та психотерапія.

Тема 6. Психологія об'єктних відносин.

Теорія об'єктних відносин М. Кляйн, Д. Боулбі, М. Балінт, Д. Віннікотт. Британські психоаналітичні підходи. Інтерперсональні підходи.

Тема 7. Психосинтез Р. Ассаджіолі. Епігенетична теорія Е. Еріксона. Поняття психосинтезу. Процеси ідентифікації та дисидентифікації у теорії Р. Ассаджіолі. Епігенетичні стадії розвитку людини за Е. Еріксоном.

Тема 8. Психологія Самості.

Теорія К. Юнга. Поняття про Самість. Види Самості. Особливості психотерапевтичного процесу у психології Самості. Теорія Х. Кохута.

Тема 9. Структурний психоаналіз.

Теоретичні основи підходу Ж. Лакана. Техніка структурноаналітичної терапії. Постмодерністські ідеї в психотерапії. Структурний психоаналіз (М. Фуко, Ж. Делез та Ф. Гваттарі).

Тема 10. Тілесно-орієнтований психоаналіз.

Теоретико-методологічні основи тілесної терапії. Вегетоаналітична терапія характеру. Методи тілесно орієнтованої психотерапії. Тілесно-орієнтований психоаналіз (В. Райх, І. Рольф, А. Лоуен).

Тема 11. Гуманістичний і когнітивний напрямки у глибинній психології.

Сутність і особливості когнітивної психотерапії. Основні положення гуманістичного підходу. Сучасні напрями гуманістичної психотерапії.

Тема 12. Характерологічний огляд дитячого психоаналізу Его-психологія А. Фрейд. Феноменологія захисних механізмів у теорії А. Фрейда. Дитячий психоаналіз (М. Малер, М. Кляйн, М. Балінт, Д. Віннікотт, Р.Фейрбейрн, Х.Когут, Х.Гартманн), Ознаки та критерії особистісних порушень в концепції К. Хорні. Тривожність та ворожість як предмет аналізу. Почуття провини, феномен створення ідеалізованого образу та його аналіз.

2. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3. Структура навчальної дисципліни

Назви розділів/змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							заочна форма						
	Усього	у тому числі						Усього	у тому числі					
		Л	П	лаб.	інд.	консулат.	СРС		Л	П	лаб.	інд.	консулат.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Змістовий модуль І. Теоретико-методологічний аналіз та історія розвитку сучасних теорій особистості														
Тема 1. Вступ до сучасних напрямків психології	9	2	2				5	10	2					8
Тема 2. Основні положення психоаналізу та 3. Фрейда	8	2	2				4	7		2				5
Тема 3. Історія розвитку сучасних теорій психології: глибинна психологія	8	2	2				4	9	2	2				5
Тема 4. Вітчизняні теорії психології особистості	8	2	2				4	5						5
Разом за змістовим модулем 1	33	8	8				17	31	4	4				23
Змістовий модуль ІІ. Посткласичний та дитячий психоаналіз, гуманістичний і когнітивний напрямки сучасних теорій особистості														
Тема 5. Наука про людські відносини Г. Саллівена	6		2				4	5						5
Тема 6. Психологія об'єктних відносин	9	2	2				5	14	2	2				10
Тема 7. Психосинтез Р. Ассаджіолі. Епігенетична теорія Е. Еріксона	6		2				4	12	2					10
Тема 8. Психологія Самості	9	2	2				5	5						5
Тема 9. Структурний психоаналіз	9	2	2				5	4						4
Тема 10. Тілесно-орієнтований	9	2	2				5	9	2	2				5

психоаналіз														
Тема 11. Гуманістичний і когнітивний напрямки у глибинній психології	6	2	2				2	5						5
Тема 12. Характерологічний огляд дитячого психоаналізу	3						3	5						5
Разом за змістовим модулем 3	57	10	14				33	59	6	4				49
Усього	90	18	22				50	90	10	8				72

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

Змістовий модуль І. Теоретико-методологічний аналіз та історія розвитку сучасних теорій особистості.

Тема 1. Вступ до сучасних напрямків психології.

Класифікації сучасних теорій особистості. Монометричні теорії (християнська теорія Б. Братуся, динамічна теорія Л. Анциферової, сценарне перепрогамування М. Литвака, інтегративна теорія часової лінії Т.Джеймса, екзистенційна теорія Р.Мея, когнітивно-афективна теорія У.Мішела). Поліметричні теорії (теорії С.Грофа, К.Уілбера, Р.Ассаджиолі, А.Менегетті, Е.Берна, Т.Березіної, В.Петренка). Сучасні системи психології Н. Сміт: 1.Органоцентризм (когнітивна психологія, еволюційна психологія, гуманістична психологія, психоаналіз); 2.Енвайроцентризм (аналіз поведінки, екобіхевіоральна наука); 3.Соціоцентризм (соціальний конструкціонізм); 4.Нонцентризм (суспільна психологія, діалектична психологія, прямий реалізм, екологічна психологія, енвайронментальна психологія, інтербіхевіоральна психологія, оперантний суб'єктивізм, феноменологічна психологія, імовірно епігенетична психологія). Загальні засади психоаналізу. Організація психоаналітичної терапії. Психоаналітична взаємодія. Аналітична психологія та основні напрямки пост'юнгіанства: класична школа, архетипічна школа, школа розвитку.

Тема 2. Основні положення психоаналізу та З. Фрейда.

Основні поняття класичного психоаналізу (Топографічна модель особистісної організації. Структура особистості. Інстинкти як джерела активності індивіда. Розвиток особистості: психосексуальні стадії. Тривога та її типи. Захисні механізми). Методи і техніки психоаналітичної взаємодії. Психоаналітична концепція релігії. Психоаналітичне тлумачення сновидінь.

Тема 3. Історія розвитку сучасних теорій психології: глибинна психологія.

Розвиток глибинної психології у Західній Європі. Розвиток глибинної психології в Україні та пострадянському просторі. Сучасний стан розвитку глибинної психології в Україні.

Тема 4. Вітчизняні теорії психології особистості.

Вітчизняні теорії особистості. Психологічні характеристики вітчизняних теорій особистості. Класифікація теорій особистості. Суб'єктивні семантичні простори. Теорія розвитку особистості Г. С. Костюка. Характеристика свідомості й несвідомості. Біологічне та соціальне у структурі особистості. Загальні підходи вивчення особистості у вітчизняній психології. Теорія сучасної глибинної психології Т. С. Яценко.

Змістовий модуль II. Посткласичний та дитячий психоаналіз, гуманістичний і когнітивний напрямки сучасних теорій особистості.

Тема 5. Наука про людські відносини Г. Саллівена.

Життєвий шлях Г. Саллівена. Поняття про динамізми. Розвиток особистості. Психічні розлади та психотерапія.

Тема 6. Психологія об'єктних відносин.

Теорія об'єктних відносин М. Кляйн, Д. Боулбі, М. Балінт, Д. Віннікотт. Британські психоаналітичні підходи. Інтерперсональні підходи.

Тема 7. Психосинтез Р. Ассаджіолі. Епігенетична теорія Е. Еріксона. Поняття психосинтезу. Процеси ідентифікації та дисидентифікації у теорії Р. Ассаджіолі. Епігенетичні стадії розвитку людини за Е. Еріксоном.

Тема 8. Психологія Самості.

Теорія К. Юнга. Поняття про Самість. Види Самості. Особливості психотерапевтичного процесу у психології Самості. Теорія Х. Кохута.

Тема 9. Структурний психоаналіз.

Теоретичні основи підходу Ж. Лакана. Техніка структурноаналітичної терапії. Постмодерністські ідеї в психотерапії. Структурний психоаналіз (М. Фуко, Ж. Делез та Ф. Гваттарі).

Тема 10. Тілесно-орієнтований психоаналіз.

Теоретико-методологічні основи тілесної терапії. Вегетоаналітична терапія характеру. Методи тілесно орієнтованої психотерапії. Тілесно-орієнтований психоаналіз (В. Райх, І. Рольф, А. Лоуен).

Тема 11. Гуманістичний і когнітивний напрямки у глибинній психології.

Сутність і особливості когнітивної психотерапії. Основні положення гуманістичного підходу. Сучасні напрями гуманістичної психотерапії.

Тема 12. Характерологічний огляд дитячого психоаналізу Его-психологія А. Фрейд. Феноменологія захисних механізмів у теорії А. Фрейд. Дитячий психоаналіз (М. Малер, М. Кляйн, М. Балінт, Д. Віннікот, Р. Фейрбейрн,

Х.Когут, Х.Гартманн), Ознаки та критерії особистісних порушень в концепції К. Хорні. Тривожність та ворожість як предмет аналізу. Почуття провини, феномен створення ідеалізованого образу та його аналіз

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.1. Теми лекційних занять

4.2.1 денна форма та заочна форми навчання

Тема	Кількість годин відведених на:	
	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль І. Теоретико-методологічний аналіз та історія розвитку сучасних теорій особистості		
Тема 1. Вступ до сучасних напрямків психології	2	2
Тема 2. Основні положення психоаналізу та 3. Фрейда	2	
Тема 3. Історія розвитку сучасних теорій психології: глибинна психологія	2	2
Тема 4. Вітчизняні теорії психології особистості	2	
Змістовий модуль ІІ. Посткласичний та дитячий психоаналіз, гуманістичний і когнітивний напрямки сучасних теорій особистості		
Тема 5. Наука про людські відносини Г. Саллівена		
Тема 6. Психологія об'єктних відносин	2	2
Тема 7. Психосинтез Р. Ассаджіолі. Епігенетична теорія Е. Еріксона		2
Тема 8. Психологія Самості	2	
Тема 9. Структурний психоаналіз	2	
Тема 10. Тілесно-орієнтований психоаналіз	2	2

Тема 11. Гуманістичний і когнітивний напрямки у глибинній психології	2	
Тема 12. Характерологічний огляд дитячого психоаналізу		
ВСЬОГО	18	10

4.2.2. Теми практичних занять

4.2.2 денна форма та заочна форми навчання

Тема	Кількість годин відведених на:	
	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль I. Теоретико-методологічний аналіз та історія розвитку сучасних теорій особистості		
Тема 1. Вступ до сучасних напрямків психології	2	
Тема 2. Основні положення психоаналізу та 3. Фрейда	2	2
Тема 3. Історія розвитку сучасних теорій психології: глибинна психологія	2	2
Тема 4. Вітчизняні теорії психології особистості	2	
Змістовий модуль II. Посткласичний та дитячий психоаналіз, гуманістичний і когнітивний напрямки сучасних теорій особистості		
Тема 5. Наука про людські відносини Г. Саллівена	2	
Тема 6. Психологія об'єктних відносин	2	2
Тема 7. Психосинтез Р. Ассаджіолі. Епігенетична теорія Е. Еріксона	2	
Тема 8. Психологія Самості	2	
Тема 9. Структурний психоаналіз	2	
Тема 10. Тілесно-орієнтований психоаналіз	2	2
Тема 11. Гуманістичний і когнітивний напрямки у глибинній психології	2	

Тема 12. Характерологічний огляд дитячого психоаналізу		
ВСЬОГО	22	8

4.4. Завдання для самостійної роботи
4.4.1 денна та заочна форми навчання

Тема	Кількість годин відведених на:	
	денна форма	заочна форма
Змістовий модуль I. Теоретико-методологічний аналіз та історія розвитку сучасних теорій особистості		
Тема 1. Вступ до сучасних напрямків психології	5	8
Тема 2. Основні положення психоаналізу та 3. Фрейда	4	5
Тема 3. Історія розвитку сучасних теорій психології: глибинна психологія	4	5
Тема 4. Вітчизняні теорії психології особистості	4	5
Змістовий модуль II. Посткласичний та дитячий психоаналіз, гуманістичний і когнітивний напрямки сучасних теорій особистості		
Тема 5. Наука про людські відносини Г. Саллівена	4	5
Тема 6. Психологія об'єктних відносин	5	10
Тема 7. Психосинтез Р. Ассаджіолі. Епігенетична теорія Е. Еріксона	4	10
Тема 8. Психологія Самості	5	5
Тема 9. Структурний психоаналіз	5	4
Тема 10. Тілесно-орієнтований психоаналіз	5	5
Тема 11. Гуманістичний і когнітивний напрямки у глибинній психології	2	5
Тема 12. Характерологічний огляд дитячого психоаналізу	3	5
ВСЬОГО	50	72

Зміст завдань для самостійної роботи

Тема 1. Вступ до сучасних напрямків глибинної психології

5 год. (денна) / 8 год. (заочна)

Завдання

Опрацювати поняття глибинна психологія та психодинамічна парадигма.

Визначити відмінності між класичною та посткласичною психологією.

Форма представлення

конспект (1–2 стор.);

схема напрямів.

Література

Фройд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки. Тернопіль: Навч. книга Богдан, 2021. с. 7–28.

Мак-Вільямс Н. Психоаналітична діагностика. Київ, 2019. с. 13–26.

Тема 2. Основні положення психоаналізу З. Фрейда

4 / 5 год.

Завдання

Проаналізувати модель психіки (Ід–Его–Суперего).

Розкрити поняття несвідомого і захисних механізмів.

Форма представлення

Таблиця, письмові висновки.

Література

Фройд З. Я і Воно. Київ: Основи, 2020. с. 9–44.

Фройд З. Вступ до психоаналізу. с. 51–83.

Тема 3. Історія розвитку глибинної психології

4 / 5 год.

Завдання

Охарактеризувати етапи розвитку глибинної психології.

Порівняти психоаналіз, аналітичну психологію, неофрейдизм.

Форма представлення: хронологічна таблиця.

Література

Юнг К. Г. Людина та її символи. Київ: Центр учбової літератури, 2022. с. 17–41.

Фройд З. Нариси з історії психоаналізу. Київ, 2018. с. 5–32.

Тема 4. Український психоаналітичний контекст

4 / 5 год.

Завдання

Ознайомитися з інституційним розвитком психоаналізу в Україні.

Проаналізувати професійні напрями сучасного українського психоаналізу.

Форма представлення: аналітична довідка (1–1,5 стор.).

Література

Український психоаналітичний журнал, №1. с. 3–18.

Змістовий модуль II. Основні психодинамічні теорії особистості

Тема 5. Міжособистісна теорія Г. Саллівена

4 / 5 год.

Завдання

Проаналізувати роль міжособистісних відносин у розвитку особистості.

Порівняти підхід Саллівена з класичним психоаналізом.

Форма представлення: порівняльна таблиця.

Література

Sullivan H. Міжособистісна теорія психіатрії. с. 33–58.

Мак-Вільямс Н. с. 91–108.

Тема 6. Теорія об'єктних відносин

5 / 10 год.

Завдання

Проаналізувати поняття об'єкт, внутрішній об'єкт.

Описати ранні об'єктні зв'язки.

Форма представлення: аналіз кейсу (2 стор.).

Література

Віннікотт Д. Розмова з батьками. Київ, 2019. с. 21–49; 88–112.

Мак-Вільямс Н. с. 129–164.

Тема 7. Психосинтез Р. Ассаджіолі. Епігенетична теорія Е. Еріксона

4 / 10 год.

Завдання

Розкрити ідею цілісності особистості.

Проаналізувати етапи розвитку за Еріксоном.

Форма представлення: порівняльна таблиця.

Література

Ассаджіолі Р. Психосинтез. Київ, 2018. с. 15–42; 73–96.

Еріксон Е. Дитинство і суспільство. Київ, 2020. с. 45–78.

Тема 8. Аналітична психологія К. Г. Юнга

5 / 5 год.

Завдання

Проаналізувати архетипи та Самість.

Розкрити роль символів.

Форма представлення: конспект, приклади символів.

Література

Юнг К. Г. Людина та її символи с. 59–104.

Юнг К. Г. Архетипи і колективне несвідоме. Київ, 2021. с. 7–38.

Тема 9. Структурний психоаналіз

5 / 4 год.

Завдання

Охарактеризувати символічний рівень несвідомого.

Форма представлення: аналітичний текст.

Література

Лакан Ж. Стадія дзеркала (укр. переклад). с. 11–27.

Юнг К. Г. Символи трансформації. с. 41–68.

Тема 10. Тілесно-орієнтований психоаналіз

5 / 5 год.

Завдання

Проаналізувати тілесні прояви несвідомого.

Форма представлення: письмовий аналіз.

Література

Райх В. Аналіз характеру. Київ, 2020. с. 53–87.

Віннікотт Д. Гра і реальність. с. 19–44.

Тема 11. Гуманістичні напрями в контексті глибинної психології

2 / 5 год.

Завдання

Проаналізувати категорію «архетип».

Форма представлення: конспект

Література

Юнг Карл Густав. Архетипи і колективне несвідоме / пер. з нім. ; пер. К. Котюк. Львів : Астролябія, 2012. 25-38 с.

Тема 12. Дитячий психоаналіз

3 / 5 год.

Завдання

Проаналізувати психоаналітичне бачення розвитку дитини.

Форма представлення:

аналітичний огляд.

Література

Віннікотт Д. Маленькі діти та їхні матері. Київ, 2019. с. 9–36; 79–101.

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Сучасні теорії глибинної психології» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

З метою формування професійних компетентностей широко впроваджуються інноваційні методи навчання. Це – комп'ютерна підтримка освітнього процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в

малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, проєктний метод тощо).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проєктно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (вправи; практичні завдання).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання життєвих ситуацій;
- мозковий штурм;
- метод опори на життєвий досвід;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання можуть бути:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- аналітичні звіти, реферати, есе;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- розрахункові роботи;
- інші види індивідуальних та групових завдань.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Підсумковий контроль. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти **Методи контролю**

Усна відповідь, контрольна модульна робота, експрес-тест, підготовка мультимедійної презентації, екзамен.

Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ECTS та національною шкалою оцінювання.

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ

Поточний контроль – це оцінювання навчальних досягнень студента (рівень теоретичних знань та практичні навички з тем, включених до змістових модулів) під час проведення аудиторних занять, організації самостійної роботи, на консультаціях (під час відпрацювання пропущених занять чи за бажання підвищити попереднє оцінювання) та активності студента на занятті.

Поточний контроль реалізується у формі фронтального опитування, виступів на практичних заняттях, психологічних диктантів по категоріальному апарату дисципліни, контролю засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання студентом тощо.

Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- виступ з основного питання;
- усна доповідь;
- доповнення, запитання до того, хто відповідає, рецензія на виступ;
- участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- аналіз джерельної та монографічної літератури;
- письмові завдання (контрольні, творчі роботи, реферати тощо);
- самостійне опрацювання тем;
- підготовка тез, конспектів навчальних або наукових текстів;
- систематичність роботи на практичних заняттях, активність під час обговорення питань.

Критеріями оцінки є:

усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальний бал за виступ з питань **практичного заняття** – 5 балів:

- **5б.** ставиться, коли студент повністю засвоїв теоретичний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить покликання на потрібну літературу. Обов'язковим є ознайомлення з додатковою літературою, її опрацювання і використання під час розкриття питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує.
- **4 б.** ставиться, коли студент засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, наводить приклади, однак є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків, коментарем теоретичного матеріалу. Не завжди дотримується логіки викладу, припускається незначних помилок чи неточностей.
- **3,0 б.** ставиться студентові, який засвоїв матеріал на рівні переказування, відтворює вивчене не завжди логічно, припускається помилок.
- **2 б.** одержує студент, який невпевнено переказує матеріал, не завжди вправно ілюструючи його. Під час відповіді потребує допомоги, допускається помилок.
- **1 б.** одержує студент, який присутній, але сам не приймає активної участі у обговоренні питань теми, що розглядається.

Колоквіум оцінюється балами за шкалою 0 – 5 б.

5 балів – студент повністю виконав самостійну роботу, засвоїв теоретичний матеріал, визначений програмою, логічно і послідовно викладає його. Обов'язковим є знайомство з додатковою літературою, опрацювання її і використання при висвітленні питання. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. Вільно оперує науковою термінологією.

4,5 бали – одержує студент, який повністю виконав самостійну роботу, засвоїв теоретичний матеріал, вільно викладає його, ілюструючи прикладами. Обов'язкова додаткова література опрацьована, хоч не завжди використовується при відповіді. Є незначні проблеми з усвідомленням системних зв'язків. Знає основні терміни і поняття.

4,0 бали – ставиться студенту, який, виконав 2/3 самостійної роботи, засвоїв матеріал на рівні переказування, досить повно відтворює вивчене, хоч не завжди логічно і послідовно, виникають труднощі при необхідності навести приклад. Опрацьована обов'язкова література і зроблено конспект визначеної додаткової, але у відповіді посилянь або немає, або вони невправні. Знає більшість термінів, розуміє поняття.

3,5 балів – студент виконав 1/2 самостійної роботи, відповідає на поставлені питання короткими реченнями, невпевнено переказуючи підручник чи конспект.

Має уявлення з базових питань, наводить приклади. Обов'язкову літературу опрацював, має необхідні конспекти. Виявляє розуміння понять, хоч є проблеми з їхньою інтерпретацією; терміни не завжди вживає доречно.

3,0 бали – має студент, який виконав 1/3 самостійної роботи, невпевнено відповідає тільки на питання, які розглядалися на лекціях. Має одиничні конспекти з кожної теми. Приклади наводить при нагадуванні.

2,5 балів – студент виконав близько чверті самостійної роботи, намагається відповідати на теоретичні питання, але текст виходить нелогічним, незв'язаним, хоч виявляє уявлення про проблему. Мовлення бідне, понятійний апарат – елементарний. Конспекти – одиничні.

2,0 бали – студент відповідає «здогадуючись», невпевнено і тільки на одиничні питання, потребує постійної підказки. З самостійної роботи виконано 1-2 завдання, але коментар до них не завжди переконливий. Конспектування неякісне.

1,5- 1 б. – студент представляє тільки письмові завдання, а відповіді на теоретичні питання або повністю неправильні, або частково неправильні.

0 б. – студент відмовляється відповідати або дає неправильні відповіді на всі питання.

1 бал студент може отримати за виконані завдання *самостійної роботи*.

1 б. ставиться студентові, який робить вдале доповнення, виправляє неточності, однак при цьому індивідуально не виступає з окремих питань;

1 б. ставиться студентові, який підготував значний за обсягом та змістом конспект до практичного заняття;

1 б. одержує студент, який старанно працював упродовж заняття, виконував вправи, залучався до колективних обговорень тощо.

Якщо студент жодного разу не відповідав на практичних заняттях, матиме за відповідний поточний контроль 0 балів.

За рішенням кафедри студентам, які брали участь у науково-дослідній роботі – роботі конференцій, студентських наукових гуртків та проблемних груп, підготовці публікацій, були учасниками олімпіад, конкурсів тощо можуть нараховуватися додаткові бали: **до 5 балів**.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав *поточних оцінок*, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені практичні заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.

МОДУЛЬНИЙ КОНТРОЛЬ

Модульний контроль проводиться на останньому занятті модуля. Тривалість виконання модульних контрольних завдань не повинна перевищувати двох академічних годин.

Форми проведення модульних контролів під час вивчення дисципліни «Сучасні теорії глибинної психології»:

- комплексна письмова модульна контрольна робота;
- колоквиум.

До модульних контрольних робіт допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю.

Дві МКР у передбачено за результатами вивчення тем модулів 1 і 2. Для проведення модульного контролю розроблено модульні контрольні завдання, які містять по 5 завдань та розроблені у 4 варіантах. Варіанти завдань для модульного контролю є рівнозначні за трудомісткістю.

За виконання завдань модульного контролю студент отримує **контрольну модульну оцінку** (кількість балів), яка враховується в процесі розрахунків модульної оцінки:

максимальна кількість балів – 5;

максимальна кількість балів за кожне завдання – 1.

У процесі виконання контрольних завдань студент може користуватися лише тими допоміжними матеріалами, які визначені викладачем. Студентові забороняється в будь-якій формі обмінюватися інформацією з іншими студентами та користуватися матеріалами, крім дозволених. За умови порушення студентом установлених правил виконання модульного контролю викладач позбавляє можливості продовжувати виконання контрольних завдань, не перевіряє роботу, робить на ній відповідний запис і оцінює нулем балів. Результати контрольного заходу студента, який не з'явився на нього, також оцінюються нулем балів незалежно від причини.

Результати перевірки МКР доводяться до відома студентів не пізніше ніж через два робочі дні після їх виконання.

Перескладання МКР допускається в терміни, визначені викладачем, під час поточних консультацій.

Студент, який не з'явився на модульний контроль (незалежно від причини), має право один раз повторно пройти модульний контроль у визначені викладачем терміни під час поточних консультацій.

Підсумкова кількість балів за **модуль** (модульна оцінка) визначається за вибором викладача як:

- *сума балів за усіма поточними формами контролю, передбаченими робочою навчальною програмою дисципліни (поточна модульна оцінка = модульна оцінка);*
- *сума балів за всіма формами контролю плюс оцінка підсумкової модульної контрольної роботи (колоквіуму) (поточна модульна оцінка + контрольна модульна оцінка+екзамен = модульна оцінка).*

ПІДСУМКОВИЙ (СЕМЕСТРОВИЙ) КОНТРОЛЬ

З дисципліни «Сучасні теорії глибинної психології» передбачена така форма семестрового контролю, як екзамен, який проводиться у кінці семестру.

Першим етапом семестрового контролю є визначення підсумкової семестрової модульної оцінки як суми підсумкових модульних оцінок, отриманих за результатами засвоєння всіх модулів.

Підсумкова кількість балів з дисципліни (максимум 100 балів) визначається як сума балів поточного, модульного контролю та відповідає підсумковій семестровій модульній оцінці. Екзамен виставляється за результатами роботи студента впродовж усього семестру (60 балів) так і складання екзамену (40 балів).

Усім студентам, які повністю виконали навчальний план і позитивно атестовані з

цієї дисципліни за КМСОНП (набрали не менше 60 % від 100 балів), сумарний результат семестрового контролю в балах та дворівневою шкалою «зараховано», «не зараховано», за шкалою ECTS заноситься у Відомість обліку успішності (форма № Н-5.03), Індивідуальний навчальний план студента (форма № Н-2.02), Залікову книжку студента (форма № Н-2.03). Заповнена та оформлена відомість обліку успішності повертається у деканат у визначений термін особисто викладачем.

У випадку отримання менше 60 балів (FX в ECTS) за результатами семестрового контролю, студент обов'язково здійснює перескладання для ліквідації академзаборгованості.

12. Розподіл балів, які отримують студенти за теми змістових модулів дисципліни «Сучасні теорії глибинної психології»

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів У разі, якщо здобувач подав декларацію про визнання результатів неформального та /або інформального навчання стосовно певного освітнього компонента ОП, оцінювання відбувається відповідно до Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (затвердженого вченою радою університету, протокол № 9 від 26 грудня 2022 р.). Результати навчання та компетентності, що можуть бути визнані в межах цього освітнього компонента, можна досягати та здобувати в системі неформальної освіти під час участі в тренінгах, майстер-класах, семінарах, вебінарах, дистанційних курсах, стажуваннях тощо, що підтверджено відповідним документом (дипломом, сертифікатом, свідоцтвом под.). – пункти 1.5, 1.6, 1.9, 1.10 названого Порядку.

Питання до екзамену

1. Психоаналіз та його альтернативи.
2. Базові дефініції глибинної психології.
3. Глибинна психологія як самостійна галузь психологічної науки.
4. Неусвідомлюване психічне як предмет глибинної психології.
5. Узагальнена класифікація основних груп об'єктивних проявів глибинно-психологічної реальності.
6. Визначення методологічних засад, що уможливають наукове пізнання неусвідомлюваного психічного.
7. Засновник глибинної психології – З. Фрейд. Структурний поділ психіки.
8. Топографічна модель особистості.
9. Психологічна природа сексуальності.
10. Західноєвропейський психоаналіз: Ж. Лакан (концепція структурного психоаналізу); М.Фуко: структуралізм як специфічний психоаналітичний підхід до людини. Антипсихіатрія.
11. Фундаментальні підходи, на яких базуються сучасні теорії глибинної психології.
12. Методологічні підходи у розробці глибинної психології.
13. Науково-теоретичні підходи у розробці глибинної психології.
14. Концептуально-психологічні підходи у розробці глибинної психології.
15. Психоаналіз та його первинні альтернативи.
16. Класичний, або ортодоксальний психоаналіз Зигмунда Фрейда.
17. Теорія нарцисизму.
18. Теорія об'єктних відношень.
19. Методи та принципи класичного психоаналізу.
20. Поняття «перенесення», «опір».
21. Поняття та види психологічних захистів психіки.
22. Тлумачення сновидінь.
23. Походження культури та релігії.
24. Проблема Едіпового комплексу.
25. Психоаналіз літератури та мистецтва.
26. Поняття прикладного психоаналізу.
27. Західноєвропейський психоаналіз.
28. Індивідуальна психологія Альфреда Адлера. Механізми формування комплексу неповноцінності.
29. Аналітична психологія Карла Густава Юнга. Зміст поняття символ в аналітичній психології.
30. Колективне та індивідуальне несвідоме. Поняття архетипів.
31. Гештальттерепія в контексті глибинної психології.
32. Прогресивна глибина психологія.
33. Гуманістичний напрям в контексті глибинної психології.
34. Поняття про «травму народження». Концепція травми народження Отто Ранка.
35. Теорія волі О. Ранка.

36. Тілесно-орієнтований психоаналіз. Проблеми біологічної енергії по Вільяму Райху.
37. Дитячий психоаналіз Анни Фрейд.
38. Неофройдизм: ідеї Г. Саллівана, Е. Фромма та інших.
39. Трансперсональна психологія Станіслава Грофа.
40. Ознаки та критерії особистісних порушень в концепції К. Хорні.
41. Тривожність та ворожість як предмет аналізу.
42. Почуття провини, феномен створення ідеалізованого образу та його аналіз.
43. Теорія об'єктних відносин Мелані Кляйн.
44. Глибинно-психологічні аспекти НЛП.
45. Феноменологія захисних механізмів у теорії А. Фрейд.
46. Поняття психосинтезу. Процеси ідентифікації та дисідентифікації у теорії Р. Асаджіолі.
47. Структурний психоаналіз: теоретичні основи підходу Ж. Лакана, техніка структурноаналітичної терапії. Постмодерністські ідеї в психотерапії.
48. Сучасні напрямки розвитку глибинної психології в Україні.
49. Епігенетичні стадії розвитку людини за Е. Еріксоном.
50. Когнітивний напрям сучасної глибинної психології: Терапія реальності і контролю У. Глассера. Когнітивний підхід Арона Бека. РЕПТ (раціонально-емоційно-поведінкова терапія) А. Елліса. Техніки і методики когнітивної психотерапії.

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна література:

1. Віннікотт Д. В. Маленькі діти та їхні матері. Київ : Сварог, 2021. 116 с.
2. Гавриловська К. П. Методичні рекомендації з курсу «Сучасні теорії глибинної психології». Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 40 с.
http://eprints.zu.edu.ua/13193/1/STHP_Havrilovska.pdf
3. Кокоріна Ю. Є. Глибинна психологія (в короткому викладі) : навчально-методичний посібник / Ю. Є. Кокоріна. Одеса: Астро-принт, 2021. 120 с.
http://dspace.onu.edu.ua:8080/bitstream/123456789/31983/1/GlybPsyh_print20211117.pdf
4. Концептуальні засади і методика глибинної психокорекції: Підготовка психолога - практика: Навч. посіб. / Т. С. Яценко, Б.Б. Іваненко, С.М. Аврамченко та ін.; За ред. Т.С. Яценко. К.: Вища шк., 2008. 342 с .
5. Медвідь Є.С. Основи глибинної психології. Навчальний посібник. Ніжин, 2016. 203 с.
6. Методичні рекомендації з курсу «Сучасні теорії глибинної психології». Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2014. 40 с.
7. Мітіна С. В. Психологія особистості: навч.-метод. посіб. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 274 с. <https://lira-k.com.ua/preview/12629.pdf>
8. Основи глибинної психології : курс лекцій : навчальний посібник / уклад. Н. В. Гриньова. – Умань : Візаві, 2013. 124 с.
https://dspace.udpu.edu.ua/bitstream/6789/1061/1/osnovu_glubunnoi_psuchologii.pdf
9. Психологія / За ред. Ю. Л. Трофімова. К.: Либідь, 2005.
10. Спринська З. Психологія особистості : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2012. 175 с.
11. Сучасні теорії глибинної психології: тексти лекцій для студентів напряму підготовки «Практична психологія» ОР «Бакалавр» / М.І. Попіль. Дрогобич: Видавничий відділ Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, 2014. 150 с. https://library.udpu.edu.ua/library_files/423691.pdf
12. Фройд З. Вступ до психоаналізу. Нові висновки / пер. з нім. П. Таращук. Тернопіль : Навчальна книга Богдан, 2021. 552 с.
13. Фройд Зигмунд. По той бік принципу задоволення. Я і Воно. Харків : Фоліо, 2019. 155 с.
14. Юнг Карл Густав. Архетипи і колективне несвідоме / пер. з нім. ; пер. К. Котюк. Львів : Астролябія, 2012. 588 с.
15. Яценко, Т. С. Основи глибинної психокорекції : феноменологія, теорія і практика : [навч. посіб.] К. : Вища шк., 2006. 382 с.

Додаткова література:

1. Бочелюк В. Й. Психологія сексуальності. Київ, Скіф, 2012. 309 с.
2. Зелінська Т. М. Психологія особистісної амбівалентності в юнацькому віці. Суми, «Університетська книга», 2017. 479 с.
3. Зборовська Н.В. Психоаналіз і літературознавство. Київ: Академвидав, 2003. 340 с.

4. Левчук Л. Психологія: історія, теорія, мистецька практика. Київ: Либідь, 2002. 250 с.
5. Яценко Т. С. Психологія репродукцій художніх творів у підготовці психологів: Навчальний посібник Дніпро, Київ: Інновація, 2018. 300 с.

5.2. Методичне забезпечення

Навчальні посібники, інструктивно-методичні матеріали до семінарських занять; індивідуальні семестрові завдання для самостійної роботи студентів з навчальної дисципліни; контрольні завдання до семінарських занять; контрольні модульні роботи з навчальної дисципліни для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу; методичні рекомендації для студентів з питань самостійного опрацювання фахової літератури, повідомлень та виступів на конференціях.

5.3. Інформаційні ресурси

www.nbuv.gov.ua	Національна бібліотека України ім. І.І. Вернадського
http://pidruchniki.ws	Бібліотека українських підручників
http://www.koob.ru	Куб – електронна бібліотека психологічної літератури
http://bookz.ru	Універсальна бібліотека
www.uk.wikipedia.org	Україномовна версія он-лайн енциклопедія «Вікіпедія»
http://www.tpsp-journal.kpu.zp.ua/	Теорія і практика сучасної психології
https://surl.li/aujzgq	Основи глибинної психології
http://journals.hnpu.edu.ua/index.php/psychology/ Р. Саполські	Психологія
http://lib.pnu.edu.ua/nayk-pny.php	Психологія особистості

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральнотериторіальному державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).