

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет психології та історії
Кафедра практичної психології

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. завідувача кафедри



Ключек Л.В.

« 28 » серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Н.В.П.Д. «Психодіагностична»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія (практична психологія)

(назва)

Форма навчання денна, заочна

(денна, заочна.)

2025 – 2026 навчальний рік

Робоча програма виробничої практики «**Психодіагностична**» _____
(назва навчальної дисципліни)
розроблена на основі освітньо-професійної програми _____
Психологія (практична психологія) _____,
(назва ОПП)
навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня
бакалавр _____ за спеціальністю **053 Психологія** _____
(шифр і назва спеціальності)

Розробники:

Близнюкова О.М., канд. психол. наук, доцент кафедри практичної психології _____
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
практичної психології _____

Протокол від « 28 » серпня 2025 року № 1

В.о. завідувача кафедри практичної психології



(підпис)

Клочек Л.В.

(прізвище та ініціали)

Робоча програма виробничої практики «Психодіагностична» для студентів спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЦДПУ імені В. Винниченка, 2025. 15 с.

© Близнюкова О.М.,
2025 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2025 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 7,5	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання _____ (назва)	Спеціальність: <u>053 Психологія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		4-й	4-й
Загальна кількість годин – 225		Семестр	
		VII	VII
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента – 45	Освітня програма: <u>Психологія</u> <u>(практична психологія)</u> (шифр і назва)	Лекції	
		Практичні, семінарські	
		Лабораторні	
		год.	год.
		Самостійна робота	
		225 год.	225 год.
		Індивідуальні завдання:	
		год.	
Вид контролю:			
Диференц. залік	Диференц. залік		

1.2. Мета та завдання виробничої практики

Основною метою виробничої практики є підготовка здобувачів освіти до виконання функцій практичного психолога в закладах та організаціях, у яких працюють фахівці з психології. Практика здійснюється у відповідності з Положенням про психологічну службу системи освіти України, її завдання підпорядковані змісту психологічної служби.

Психодіагностична практика студентів покликана закріпити й поглибити теоретичні знання та практичні навички проведення психодіагностичних досліджень психіки особистості на різних етапах вікового розвитку. Студент повинен удосконалити вміння користуватись уже апробованими і стандартизованими діагностичними методиками, а також самостійно конструювати потрібні малоформалізовані методики для виконання діагностичних завдань психологічної служби.

Завдання психодіагностичної практики:

1. Сформувати розуміння студентами місця і ролі психодіагностики в структурі практичної психології та психологічної допомоги особистості;
2. Удосконалити вміння організації та проведення діагностичної роботи практичного психолога.
3. Застосовувати теоретичні знання під час психодіагностичної роботи, користуючись різноманітними формами та методами роботи і враховуючи вікові особливості клієнтів, здійснювати аналіз та інтерпретацію отриманих даних, формулювати висновки та рекомендації за результатами дослідження.
4. Сформувати у студентів професійну позицію психолога, відповідні професійно-значущі якості особистості, стиль поведінки, відповідний професійно-етичним принципам практичного психолога.

У результаті проходження психодіагностичної практики у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

Загальні:

- ЗК 1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК 2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК 5.** Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 6.** Здатність приймати обґрунтовані рішення.
- ЗК 7.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

Фахові:

- СК 1.** Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
- СК 3.** Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків
- СК 4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
- СК 5.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
- СК 6.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження
- СК 7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

- ПР 5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги
- ПР 6.** Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження
- ПР 7.** Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки
- ПР 8.** Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців
- ПР 16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

2. ПРОГРАМА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

МОДУЛЬ 1. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ

Організаційна робота студента під час проходження практики передбачає:

- налагодження професійних стосунків з практичним психологом, з яким студент повинен працювати у тісному контакті; з іншими працівниками закладу, запити яких складають основні завдання практики;
- вивчення документації практичного психолога щодо діагностичної роботи (річного та тижневого плану роботи, журналу щоденного обліку роботи практичного психолога, психодіагностичних карток учнів, картотеки психологічного інструментарію);
- підготовка та оформлення плануючої та звітної документації практики: розробка плану і графіка роботи у відповідності з обсягом завдань, збір запитів, заповнення щоденника практики, підготовка бланків протоколів обстеження тощо.

МОДУЛЬ 2. ЗБІР ТА ОБРОБКА ДІАГНОСТИЧНИХ ДАНИХ

Безпосередньо збір діагностичних даних здійснюється у відповідності з етапами психодіагностичного дослідження, кожен з яких повинен бути відображеним у змісті документації:

1. Вивчення психологічного запиту;
2. Формулювання психологічної проблеми;
3. Висунення гіпотез про причини означених явищ;
4. Вибір методів дослідження, підготовка діагностичного комплексу; стимульного матеріалу, бланків обстеження. Можливий варіант: онлайн-опитування за допомогою Google-form;
5. Використання методів з дотриманням фізичних умов проведення обстеження та етичних принципів психодіагностичної роботи;
6. Обробка та аналіз результатів; представлення діагностичних даних (діаграми, таблиці)
7. Інтерпретація отриманих даних; формулювання психологічного діагнозу;
8. Складання психологічного прогнозу щодо розвитку особистості/групи; розробка рекомендацій, пропозиції щодо складання психокорекційної або розвивальної програми.

МОДУЛЬ 3. ПІДСУМКОВИЙ

Звітна документація готується протягом всього періоду проходження психодіагностичної практики, її оформлення завершується на останньому етапі виконання завдань, перед подачею на перевірку. Студенти готують звіт та матеріали діагностичних обстежень.

- звіт з практики відображає обсяг і якість роботи, виконаної студентом за період практики та щоденний план діагностичної роботи із зазначенням стану виконання кожного пункту (Щоденник практики). У звіті підбиваються узагальнені підсумки виконання завдань, оцінюється результативність проходження практики, визначається, чи досягнута мета, здійснюється самооцінка знань і умінь щодо даного виду діяльності. Також вказуються труднощі, які виникали в роботі, причини невдач, можливі шляхи їх усунення. Звіт закінчується пропозиціями стосовно підготовки, організації та проведення практики.

- систематизація та оформлення плануючої, поточної та звітної документації практики (до документації додаються стимульний матеріал, бланки, тексти завдань та методик, протоколи виконання психодіагностичних завдань).

3. СТРУКТУРА ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лк	пр	лаб.	СРС		лк	пр	лаб.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Змістовий модуль 1. Організаційний										
1. Знайомство з керівництвом та психологом бази практики, кабінетом, документацією	9				9	9				9
2. Вивчення змісту та програми діагностичної роботи практичного психолога ЗО	9				9	9				9
3. Ознайомлення із запитами психодіагностичного обстеження	9				9	9				9
4. Розробка та узгодження графіку виконання діагностичної роботи, підготовка до проведення обстеження	9				9	9				9
5. Оформлення плануючої документації практиканта (щоденник, протоколи збору первинної інформації)	9				9	9				9
Разом за Розділом 1	45				45	45				45
Змістовий модуль 2. Збір та обробка діагностичних даних										
1. Індивідуальний запит № 1	27				27	27				27
2. Індивідуальний запит № 2	27				27	27				27
3. Індивідуальний запит № 3	27				27	27				27
4. Індивідуальний запит № 4	27				27	27				27
5. Груповий запит	54				54	54				54
Разом за Розділом 2	162				162	162				162
Змістовий модуль 3. Підсумковий										
Підготовка письмового	9				9	9				9

звіту; оформлення характеристики бази проходження практики									
Систематизація та оформлення матеріалів виробничої практики	9				9	9			9
Разом за Розділом 3	18				18	18			18
Усього годин	225				225	225			225

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання – не передбачено

4.1.2 заочна форма навчання – не передбачено

4.2. Теми семінарських (практичних) занять

4.2.1 денна форма навчання – не передбачено

4.2.2 заочна форма навчання – не передбачено

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання – не передбачено

4.3.2 заочна форма навчання – не передбачено

4.4. Завдання для самостійної роботи (для денної і заочної форми разом)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Організаційний		
1.	Знайомство з керівництвом та психологом бази практики, кабінетом, документацією	9
2.	Вивчення змісту та програми діагностичної роботи практичного психолога ЗО	9
3.	Ознайомлення із запитампсиходіагностичного обстеження	9
4.	Розробка та узгодження графіку виконання діагностичної роботи, підготовка до проведення обстеження	9
5.	Оформлення плануючої документації практиканта (щоденник, протоколи збору первинної інформації)	9
Змістовий модуль 2. Збір та обробка діагностичних даних		
6.	Індивідуальний запит № 1. Визначення психологічної проблеми, добір діагностичного інструментарію (5 методик), підготовка стимульного матеріалу та бланків, проведення обстеження, обробка та аналіз результатів, формулювання висновку.	27
7.	Індивідуальний запит № 2. Визначення психологічної проблеми, добір діагностичного інструментарію (5 методик), підготовка стимульного матеріалу та бланків, проведення обстеження, обробка та аналіз результатів, формулювання висновку.	27

8.	Індивідуальний запит № 3. Визначення психологічної проблеми, добір діагностичного інструментарію (5 методик), підготовка стимульного матеріалу та бланків, проведення обстеження, обробка та аналіз результатів, формулювання висновку.	27
9.	Індивідуальний запит № 4. Визначення психологічної проблеми, добір діагностичного інструментарію (5 методик), підготовка стимульного матеріалу та бланків, проведення обстеження, обробка та аналіз результатів, формулювання висновку.	27
10.	Груповий запит (від 15 до 30 осіб). Визначення психологічної проблеми, добір діагностичного інструментарію (3 методики), підготовка стимульного матеріалу та бланків, проведення обстеження, обробка та аналіз результатів, формулювання висновку.	54
Змістовий модуль 3. Підсумковий		
11.	Підготовка письмового звіту; оформлення характеристики бази проходження практики	9
12.	Систематизація та оформлення матеріалів виробничої практики (підготовка пакету документів, що засвідчують виконання завдань практики)	9
	Разом	225

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час виконання завдань виробничої практики «Психодіагностична» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх діяльності, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

За джерелами знань під час консультацій використовуються словесні (розповідь, бесіда) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимальної якості виконання завдань практики використовуються наступні методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного аналізу та контролю результатів діяльності;
- самоконтролю та взаємоконтролю.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти. Порядок та критерії виставлення балів

Підведення підсумків та оцінювання результатів практики здійснюється у відповідності з «Положенням про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка» (2025).

Підставою для зарахування практики студентам є повне виконання ними програми практики. Успішність проходження практики залежить від організованості та якості реалізації основних завдань практики, якості оформлення документації, її своєчасного подання керівнику практики, захисту звітних матеріалів.

Критерії оцінювання:

1. Повнота, правильність та успішність виконання студентами завдань практики.
2. Якість психологічних знань, проявлених під час практики, та їх відображення у звітній документації.
3. Рівень сформованості умінь та навичок практичної роботи студентів при здійсненні психодіагностичної роботи.
4. Дотримання вимог професійної етики та деонтології, правил внутрішнього розпорядку бази практики;
5. Рівень активності студента, ініціативність у процесі виконання завдань; організованість, впевненість, інтерес до роботи

Невідповідність кожному з вказаних критеріїв веде до зниження оцінки.

У разі невиконання завдань виробничої практики студент має право на повторне проходження практики без відриву від навчальних занять в Університеті. Студенти, які не пройшли практику або частину практики з поважних причин, мають право на її продовження у вільний від навчання час за індивідуальним графіком.

Студентам, які працюють на посаді практичного психолога, результати практики зараховуються автоматично за наявності наступних документів, поданих керівнику практики: позитивна характеристика з місця роботи (підписана керівником бази практики); копія трудової книжки (завірена керівником бази практики); довідка від адміністрації бази практики із зазначенням кількості годин щотижневого навантаження.

Критерії оцінювання результатів виробничої практики

Шкала ЄКТС	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента
<p style="text-align: center;">А 90-100</p>	<p>Зміст та оформлення звіту відповідають стандартам. Студент опрацював всі розділи програми практики. Матеріали практики подані у встановлений термін; звітна документація представлена у повному обсязі; матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента; кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі без суттєвих помилок і недоліків. Відгук керівника про результати проходження практики студентом позитивний. Практикант вільно володіє змістом роботи, яка проводилася на практиці та здобутками психологічної науки у цій царині. Практикант надає повні та точні відповіді на проблемні питання щодо програми практики і виконаної роботи.</p>
<p style="text-align: center;">В 82-89</p>	<p>Наявні несуттєві зауваження щодо змісту та оформлення звіту з практики. Студент опрацював всі розділи програми практики. Матеріали практики відповідають усім формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема: матеріали</p>

	<p>практики подані у встановлений термін, у повному обсязі; матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента, кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі, але наявні незначні помилки та недоліки, що пов'язані з обчисленнями результатів та їхньою інтерпретацією. У звіті з практики відмічені окремі неточності й логічні помилки. Студент дотримується етичних норм психодіагноста, готовий до професійного самовдосконалення та успішно працює з клієнтами в групі й самотійно. Відгук керівника практики про результати проходження практики студентом позитивний. У відповідях з виконання програми практики студент припускається окремих неточностей, хоча загалом має потрібні знання.</p>
<p>С 74-81</p>	<p>Завдання практики виконано правильно, але не повно. У звітній документації наявні окремі неточності. Студент проявляє дослідницьку самотійність, апробує знання на практиці, але робить не зовсім обґрунтовані висновки. Практикант обирає адекватні, надійні методи емпіричного дослідження; планує та організовує психодіагностичну роботу, але припускає незначні помилки. Наявні певні труднощі в презентації отриманих результатів з врахуванням соціокультурних особливостей замовника. Студент налагодив співпрацю з психологом, та дотримується норм професійної етики. Відгук керівника про результати проходження практики студентом в цілому позитивний. На запитання щодо змісту практики студент дає не зовсім точні відповіді.</p>
<p>D 64-73</p>	<p>Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення структурних частин програми практики. Переважна більшість питань програми практики у звіті висвітлена, однак мають місце окремі неточності й логічні помилки. Матеріали практики відповідають встановленим формальним та змістовним вимогам до їх написання, зокрема: матеріали практики подані у повному обсязі, але пізніше встановленого терміну; матеріали практики є оригінальним авторським доробком студента, матеріали практики представлені в неповному обсязі, наявні помилки, які студент за допомогою керівника практики спроможний виявити, але не завжди може виправити. Студент не дотримувався всіх вимог до оформлення матеріалів практики; кількісний та якісний аналіз результатів досліджень виконаний у повному обсязі, проте наявні помилки та недоліки, що суттєво позначаються на їхній інтерпретації. Відгук керівника про результати проходження практики студентом в цілому позитивний. При відповідях на запитання щодо опанування програми практики студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань у повному обсязі.</p>
<p>E</p>	<p>Не дотримано вимог щодо змісту та оформлення завдань практики. Звітна документація оформлена з істотними помилками</p>

60-63	<p>або не в повному обсязі. Завдання виконано у повному обсязі, проте наявні суттєві помилки та недоліки. Студент не вміє узагальнювати результати дослідження та надавати необхідну психологічну консультацію за її результатами. Практикант не прагне до професійного самовдосконалення. Відгук керівника про результати проходження практики студентом в цілому позитивний, однак з негативними зауваженнями. Відповіді щодо змісту практики не завжди правильні, формальні та поверхові. При відповідях на запитання щодо опанування програми практики студент почувається невпевнено, збивається, припускається помилок, не має потрібних знань.</p>
FX 35-59	<p>Таку оцінку виставляють студентів, якщо у звіті спостерігається неповне викладення матеріалу, повна невідповідність змісту роботи вимогам програми практики або робота запозичена, підготовлена не самостійно чи містить недостовірну інформацію. Студент допустив помилки при здійсненні кількісного та якісного аналізу результатів досліджень, що суттєво вплинуло на їхню інтерпретацію. Не вміє формулювати власні обґрунтовані судження на основі аналізу проблеми та її психодіагностичного дослідження. Відгук керівника практики стосовно ставлення до практики і трудової дисципліни студента негативний. На запитання студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа, яка захищає звіт про практику, неправильно зрозуміла її зміст</p>
F 1-34	<p>Повна невідповідність змісту роботи вимогам або робота запозичена, підготовлена не самостійно. Завдання практики не виконано. Студент виявляв низький рівень професійної мотивації під час проходження практики. У студента відсутні вміння здійснювати психодіагностичну роботу, складати прогнози подальших змін психічних явищ. Студент не дотримувався соціально-етичних норм професійної етики. Відсутня готовність презентувати отримані результати психодіагностичного дослідження. Відгук керівника практики носить негативний характер. Документація оформлена неякісно і подана несвоєчасно. На запитання щодо змісту практики студент не може дати задовільних відповідей, припускається грубих помилок або характер відповідей дає підставу стверджувати, що особа неправильно розуміє зміст матеріалу. Виробнича психодіагностична практика потребує повторного проходження.</p>

4.8. Орієнтовний перелік психологічних проблем, які підлягають обстеженню:

1. Страхи і тривожність у дошкільному віці.
2. Недостатній рівень розвитку мовлення дошкільника.
3. Порушення сприймання у дошкільному віці.
4. Гіперактивний розлад з дефіцитом уваги дошкільника.
5. Відставання у розумовому розвитку дошкільника.
6. Особистісна (соціальна) готовність дитини до навчання.
7. Розумова готовність дитини до навчання.
8. Шкільна дезадаптація в молодшому шкільному віці.
9. Неуважність та розсіяність молодшого школяра.
10. Погане розуміння нового матеріалу на уроках в молодшому шкільному віці.
11. Розвиток творчих здібностей в молодшому шкільному віці.
12. Шкільна тривожність в молодшому шкільному віці.
13. Порушення поведінки, агресивність молодшого школяра.
14. Неуспішність у навчанні в підлітковому віці.
15. Неуважність та розсіяність у підлітковому віці.
16. Слабка продуктивність запам'ятання нового матеріалу підлітків.
17. Розвиток творчих здібностей в підлітковому віці.
18. Розвиток інтелекту підлітків та старшокласників.
19. Низький рівень мотивації навчання підлітка.
20. Неадекватна самооцінка особистості підлітка.
21. Напружені стосунки з однолітками у підлітковому віці.
22. Проблеми виникнення булінгу в освітньому середовищі.
23. Порушення стосунків з батьками у підлітковому віці.
24. Агресивність у підлітковому віці.
25. Акцентуації характеру у підлітковому та ранньому юнацькому віці.
26. Депресії та емоційні порушення у ранній юності.
27. Розвиток абстрактного мислення старшокласників
28. Високий рівень тривожності у ранньому юнацькому віці.
29. Неадекватність самооцінки та рівня домагань старшокласника.
30. Міжособистісні конфлікти у ранньому юнацькому віці.
31. Проблеми професійного самовизначення старшокласника.
32. Міжособистісні стосунки та психологічний клімат у виробничому колективі.
33. Визначення особливостей мотивації особистості.
34. Професійно важливі якості особистості.
35. Емоційні стани в період війни. Скринінг емоційного стану особистості.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти*

Самостійна робота							Сума
Модуль 1	Модуль 2					Модуль 3	
Організація психодіагностичної роботи	Індивідуальний запит № 1	Груповий запит	Оформлення матеріалів виробничої практики, підготовка звіту				
	15	15	15	15	30	10	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою
	для диференційованого заліку
90-100	відмінно
82-89	добре
74-81	
64-73	задовільно
60-63	
35-59	незадовільно
1-34	незадовільно

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Алексеева Ю.А., Артемчук О. Г., Шишова О. М. Психодіагностика дітей та підлітків (Для психодіагностичної практики студентів) Навчально - методичний посібник. Київ: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2011. 108 с.
2. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навч.-метод. посібник / А.Б.Неурова, О.С.Капінус, Т.Л.Грицевич. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.
3. Документація психолога / Упор. Т.Гончаренко. Київ: Редакції загально педагогічних газет, 2003. 120 с. (Бібліотека «Шкільного світу»).
4. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / упоряд.: В. М. Горленко та ін.; за заг. ред. В. Г. Панка. Київ: УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018. 106 с.
5. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. Ужгород: Вид-во Олександри Гаркуші, 2012. 613 с.

6. Москальова А.С., Москальов М.В. Методи психодіагностики в навчально-виховному процесі: Навч. посіб. Київ: «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 2014. 360с.
7. Положення про психологічну службу у системі освіти України. Наказ МОН України від 22.05. 2018 р. № 509. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0885-18>
8. Психологічна служба: Підручник / за наук. ред. В. Г. Панка, автор. колектив: А.Г. Обухівська, В.Д. Острова та ін. Київ: Ніка-Центр, 2016. 362 с.
9. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодіагностика: підручник. Київ: «Слово», 2013. 608 с.
10. Терлецька Л.Г. Шкільна психодіагностика. К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2003. 120 с. (Бібліотека «Шкільного світу»)

Допоміжна

1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. 111 с. («Психологічний інструментарій»)
2. Галузяк В.М., Холковська І.Л. Діагностичний інструментарій класного керівника. Вінниця: ТОВ «Нілан ЛТД», 2013. 304 с.
3. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. 112 с. («Психологічний інструментарій»)
4. Діагностичний інструментарій психолога / упоряд. Т.Гончаренко. Київ: Шк. Світ, 2008. 128 с.
5. Інтелектуальні здібності дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. 96 с. («Психологічний інструментарій»)
6. Неурова А.Б., Капінус О.С., Грицевич Т.Л. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навчально-методичний посібник. Львів: НАСВ, 2016. 181 с.
7. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу: Навч. посібник. Київ: «Центр учбової літератури», 2017. 296 с.
8. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І.Пашукової. Київ: Т-во «Знання», КОО, 2000. 204 с.
9. Практикум з психології: психодіагностичні методики для самопізнання / упорядник Періг І.М. Тернопіль: СМП «Тайп», 2017. 116 с.
10. Психодіагностика особистості підлітка / За ред. О.Д.Кравченко, В.Ф.Моргуна. Навчальний посібник із психологічної практики для студентів-бакалаврів. Київ: Видавничий Дім «Слово», 2009. 136 с.
11. Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. 112 с. («Психологічний інструментарій»)
12. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. Київ: Мікрос-СВС, 2003. 112 с. («Психологічний інструментарій»)
13. Терлецька Л.Г. Психодіагностика розвитку від року до десяти. Київ: Главник, 2008. 192 с. («Психологічний інструментарій»).
14. Терлецька Л.Г. Психологія зрілості: практикум. Київ: Главник, 2006. 144 с. («Психологічний інструментарій»)

15. Туріщева Л.В., Гончарова О.В. Вивчення особистості школяра і педагога. Харків: Вид. група «Основа», 2008. 144 с.

5.2. Методичне забезпечення

Положення про організацію практичної підготовки в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка. Кропивницький: ІВ ЦДУ ім. В. Винниченка, 2025. 48 с.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

Сайт Психологічного журналу: <http://psyj.udpu.edu.ua/>

Бібліотека імені В.І. Вернадського: www.nduv.gov.ua

Електронна бібліотека НАПН України: <https://lib.iitta.gov.ua/>

Бібліотека ім. А.Ф. Залевської Інституту психології ім. Г.С. Костюка АПН України: <http://psychology-naes-ua.institute/info/253/>

Інформаційна база професійного інструментарію фахівців психологічної служби у системі освіти України: <https://imzo.gov.ua/psycholohichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/informatsijna-baza-psycholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohi/>

Український науково-методичний центр практичної психології і соціальної роботи <http://psyua.com.ua/>

Психологія он-лайн (матеріали для психолога) <http://psychology-online.net>

Дитячий психолог (інструменти діагностики) <https://dytpsyholog.com/2015/02/14/>

Free online test: http://similarminds.com/personality_tests.html

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», рекомендацій з академічної доброчесності для закладів вищої освіти МОН України (лист МОН № 1/9-650 від 23.10.2018); з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному університеті імені Володимира Винниченка (за змінами)» (затверджене вченою радою, протокол №13 від 28.04.2025).