

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус освітнього компонента			
		Назва Методика викладання психології			
		Статус обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки				
Спеціальність	053 Психологія				
Освітня програма	Психологія (практична психологія)				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)				
Форма навчання	Денна / Заочна				
Курс			III	IV	
Семестр	VII / VI-VII				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	години	120	14 / 8
			Лекційні	28 / 8	28 / 6
			Практичні/семінарські	28 / 6	
			Консультації		/ 7
			Самостійна робота	64 / 106	78 / 99
Семестровий контроль	екзамен (VII сем.)				
Викладач	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи				
Контактна інформація	pract.psi@gmail.com				
Кафедра	психології та соціальної роботи				
Факультет	педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання	<p>процес створення і функціонування такої системи дієвих відносин студентів у межах навчально-пізнавальної і науково-дослідницької діяльності, котра спроможна забезпечити формування спеціаліста, здатного до творчої праці в галузі психології.</p> <p>Вивчення вимог до викладання психології, ознайомлення з теоретичними та практичними засадами розробки методики викладання психологічних дисциплін</p>				
Мета	<ul style="list-style-type: none"> - надання студентам теоретичних знань про методичні проблем лекційних, семінарських, практичних та лабораторних занять, уроків з психології, особливості їх підготовки та проведення; - ознайомлення з історією викладання психології та сучасною психологічною освітою, а також з технологією розробок навчального курсу з психології; - визначення сучасних підходів до вивчення психології та розкриття специфіки її викладання як гуманітарної дисципліни; - засвоєння студентами методів побудови взаємодії та спілкування під час сумісного рішення 				

	різноманітних життєвих ситуацій в процесі оволодіння психологічними знаннями; організувати зі студентами ситуації продуктивної взаємодії та сумісної творчої діяльності, спрямовану на актуалізацію досвіду, який вже є у студентів та на «створення зони перспективного розвитку» за В.Я.Ляудіс.
Компетентності	<p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
Програмні результати	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p>
Зміст дисципліни	<p>Змістовий модуль 1. Теоретичні засади професійної підготовки психолога до роботи в школі</p> <p>Тема 1. Теоретико-методологічні основи психологічної освіти.</p>

	<p>Тема 2. З історії викладання психології у середній школі.</p> <p>Тема 3. Зміст та завдання вузівської підготовки фахівця з психології для середньої школи.</p> <p>Змістовий модуль 2. Основні категорії психолого-педагогічної діяльності</p> <p>Тема 4. Педагогічна система, педагогічний процес, педагогічна взаємодія.</p> <p>Тема 5. Педагогічна майстерність</p> <p>Тема 6. Особливості психолога як викладача.</p> <p>Змістовий модуль 3. Методичні засади організації навчально-виховного процесу</p> <p>Тема 7. Традиційні та активні методи навчання психології.</p> <p>Тема 8. Форми організації пізнавальної діяльності учнів та організація самостійної роботи учнів.</p> <p>Тема 9. Позакласна робота з психології.</p> <p>Тема 10. Перевірка та оцінка знань з психології.</p> <p>Тема 11. Технологія розробки навчального курсу з психології.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Методи контролю:</i> спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю: виконання всіх завдань, призначених для практичних занять та самостійної роботи.</p> <p><i>Форма контролю:</i> екзамен. Загальна система оцінювання дисципліни: активна участь в роботі, поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу, вага оцінки розподілена по темах (5 б.), тестовий контроль (15 б.); загальна кількість балів – 60 балів та 40 балів за екзамен.</p> <p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i> роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку, яка знижується на 10%. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p><i>Відвідування занять.</i> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що</p>

	<p>студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. Інші пропуски відпрацьовуються у встановлені викладачем терміни.</p> <p>Студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>В умовах онлайн навчання спілкування викладачів зі здобувачами можна здійснювати за допомогою дистанційних технологій (мережі Інтернет, електронної пошти).</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи. Курс лекцій: модульне навчання / А.М. Алексюк. Київ. : Вища шк., 1997 – 168 с. 2.Богданова І.М. Модульний підхід до професійно-педагогічної підготовки вчителя / І.М. Богданова. – Одеса: Маяк, 1998.-284 с. 3.Бурлачук А.Ф. Словарь-справочник по психологической диагностике / А.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. Київ: Наук. думка, 1989. -528 с. 4.Вергасов В.М. Активизация мыслительной деятельности студентов в высшей школе. / В.М. Вергасов. Київ. : Вища школа, 1979. – 215с. 5.Вергасов В.М. Проблемное обучение в высшей школе/ В.М. Вергасов . – Київ.: Вища школа, 1977. – 94с. 6.Максименко С.Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. / С.Д. Максименко. Київ: КДП, 1990. - 240 с.
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література з навчальної дисципліни, презентаційні матеріали.</p> <p>Застосунки у смартфоні Google Classroom, Google Meet (Telegram, Viber)</p>