

	<b>Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка</b>	<b>Силабус освітнього компонента</b>			
		<b>Назва</b> Порівняльна психологія			
		<b>Статус</b> обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки				
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія				
<b>Освітня програма</b>	Психологія (практична психологія)				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)				
<b>Форма навчання</b>	Денна / Заочна				
<b>Курс</b>			I	III	
<b>Семестр</b>			II	V	
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	3,5	Години	105	
	Лекційні		18 / 4	18 / 4	
	Практичні/семінарські		34 / 6	32 / 4	
	Лабораторні				
	Самостійна робота		53 / 95	55 / 97	
<b>Семестровий контроль</b>	екзамен		II сем.	V сем.	
<b>Викладач</b>	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи				
<b>Контактна інформація</b>	pract.psi@gmail.com				
<b>Кафедра</b>	психології та соціальної роботи				
<b>Факультет</b>	педагогіки, психології та мистецтв				
<b>Предмет навчання</b>	формування поведінки і психічних процесів у тварин, розвиток поведінки і психічних процесів в онто- та філогенезі у порівняльному аспекті з людиною, роль поведінки в еволюційному процесі, біологічні передумови становлення людської свідомості. В курсі розглядаються процеси психічної діяльності тварин, біологічні основи поведінки, здатності тварин до навчання та елементарної розумової діяльності.				
<b>Мета</b>	сформувати у студентів основу для розуміння загального процесу становлення та розвитку психіки, ролі біологічних детермінант в онтогенезі психіки людини; ознайомить їх з основними проблемами теоретичної та експериментальної зоопсихології та порівняльної психології, сучасними досягненнями в цих науках; залучати знання суміжних галузей науки (етології та антропології)				
<b>Компетентності</b>	ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та				

	<p>специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p>
<b>Програмні результати</b>	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p><b>Розділ 1. Еволюція психіки</b></p> <p>Тема 1. Поняття про зоопсихологію та порівняльну психологію</p> <p>Тема 2. Елементарна сенсорна психіка. Перцептивна психіка</p> <p>Тема 3. Проблема інтелекту тварин</p> <p><b>Розділ 2. Розвиток психічної діяльності тварин в онтогенезі</b></p> <p>Тема 4. Проблема онтогенезу поведінки. Розвиток психічної діяльності в пренатальному періоді</p> <p>Тема 5. Розвиток психічної діяльності в ранньому постнатальному періоді.</p> <p>Тема 6. Розвиток психічної діяльності в ювенільному (ігровому) періоді</p> <p><b>Розділ 3. Загальна характеристика психічної діяльності тварин</b></p> <p>Тема 7. Інстинктивна поведінка</p> <p>Тема 8. Научіння</p>
<b>Критерії оцінювання роботи студентів</b>	<p>Оцінювання якості знань студентів в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Методи контролю:</i> спостереження за навчальною</p>

	<p>діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю: виконання всіх завдань, призначених для практичних занять та самостійної роботи.</p> <p><i>Форма контролю:</i> екзамен. Загальна система оцінювання дисципліни: активна участь в роботі, поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу, вага оцінки розподілена по темам (5 б.), тестовий контроль (15 б.); загальна кількість балів – 60 балів та 40 балів за екзамен.</p> <p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i> роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку, яка знижується на 10%. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><i>Відвідування занять.</i> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. Інші пропуски відпрацьовуються у встановлені викладачем терміни.</p> <p>Студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>В умовах онлайн навчання спілкування викладачів зі здобувачами можна здійснювати за допомогою дистанційних технологій (мережі Інтернет, електронної пошти).</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Губко О.Т. Основи зоопсихології Навчальний посібник / За ред. С.І. Болтівця. – К.: Світогляд, 2006.</li> <li>2. Чайченко Г.М. Зоопсихологія та порівняльна психологія. – К., 1992</li> <li>3. Дьусбери Д. Поведение животных. Сравнительные аспекты. М., 1981.</li> <li>4. Зорина З.А., Полетаева И.И. Зоопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2001.</li> <li>5. Козловская М.Н. Практикум по зоопсихологии и сравнительной психологии. – Магнитогорск:</li> </ol>

	<p>МаГУ, 2000.</p> <p>6. Сравнительная психология и зоопсихология / Сост. и общая редакция Г.В. Калягиной. – СПб.:Питер, 2003. – 416 с.</p> <p>7. Фабри К.Э. Игра у животных. – М., 1985.</p> <p>8. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии: Учебник для студентов ВУЗов, обучающихся по специальности «Психология», «Биология», «Зоология» и «Физиология». – 3-е изд. – М.: «Психология», 2001. – 464 с.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література з навчальної дисципліни, презентаційні матеріали.</p> <p>Застосунки у смартфоні (Google Classroom, Google Meet, Telegram, Viber)</p>