

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

Факультет педагогіки, психології та мистецтв
Кафедра психології та соціальної роботи

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
В.о. завідувача кафедри



_____ доц. Галушко Л.Я.

«__» серпня 2024 року



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Н.ПШ 18 Психодіагностика

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Рівень вищої освіти: Перший (бакалаврський)

Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки

(шифр, назва галузі)

Спеціальність: 053 Психологія

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Психологія (практична психологія)

(назва)

Форма навчання денна, заочна

(денна, заочна.)

2024 – 2025 навчальний рік

Робоча програма навчальної дисципліни «**Психодіагностика**» _____
(назва навчальної дисципліни)
розроблена на основі освітньо-професійної програми _____
Психологія (практична психологія) _____,
(назва ОПП)
навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти освітнього ступеня
бакалавр _____ за спеціальністю **053 Психологія** _____
(шифр і назва спеціальності)

Розробники:

Горська Г.О., канд. психол. наук, доцент кафедри практичної психології _____
та соціальної роботи _____
(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)



Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри
психології та соціальної роботи _____

Протокол від « ___ » серпня 2024 року № 1

В.о. завідувача кафедри практичної психології та соціальної роботи



_____ **Галушко Л.Я.** _____
(підпис) (прізвище та ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни «Психодіагностика» для студентів спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. – ЦДПУ імені В. Винниченка, 2024. – 22 с.

© Горська Г.О., 2024 рік
© ЦДУ імені В. Винниченка,
2024 рік

1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 7	Галузь знань <u>05 Соціальні та поведінкові науки</u> (шифр і назва)	Нормативна	
Індивідуальне навчально-дослідне завдання (назва)	Спеціальність: <u>053 Психологія</u> (шифр і назва)	Рік підготовки	
		3-й	3-й
Загальна кількість годин – 210		Семестр	
		V-VI	V-VI
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3; 4 самостійної роботи студента – 3; 4	Освітня програма: <u>Психологія</u> <u>(практична психологія)</u> (шифр і назва)	34 год.	12 год.
		Лекції	
	Практичні, семінарські		
	70 год.	12 год.	
	Лабораторні		
	год.	год.	
	Самостійна робота		
	106 год.	186 год.	
	Індивідуальні завдання:		
	год.		
Вид контролю:			
Залік, екзамен	Залік, екзамен		

1.2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета викладання психодіагностики як навчальної дисципліни полягає у підготовці майбутнього практичного психолога до здійснення психодіагностичної роботи у сфері психологічної служби, зокрема закладів освіти. Програма курсу спрямована на формування у студентів теоретичних знань щодо змісту психодіагностики як науки та практичних умінь обстеження психіки особистості на різних етапах вікового розвитку. Студент повинен навчитись користуватись уже апробованими і стандартизованими діагностичними методами та методиками, а також самостійно конструювати потрібні малоформалізовані методики.

Завдання курсу психодіагностики:

1. Сформувати розуміння студентами місця і ролі психодіагностики в структурі практичної психології та психологічної допомоги особистості;
2. Озброїти студентів знаннями принципів та методів психодіагностичного дослідження особистості на різних етапах онтогенезу та вміннями самостійно застосовувати їх при розв'язанні науково-дослідницьких та прикладних завдань;
3. Сприяти формуванню у студентів професійно-значущих якостей особистості практичного психолога та творчого ставлення до психодіагностичної діяльності.

У результаті вивчення навчальної дисципліни у студента мають бути сформовані такі **компетентності**:

загальні	фахові
ЗК 1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології
ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.	СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків
ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел
ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.	СК 5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій
ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.	СК 6. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження
ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).	СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації

1.3. Очікувані програмні результати навчання:

ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги

ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження

ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки

ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців

ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

РОЗДІЛ 1. Теоретичні основи психодіагностики

Тема 1. Поняття про психодіагностику

Предмет психодіагностики. Наукова психодіагностика і психодіагностична практика. Принципи психодіагностики. Зв'язок психодіагностики з іншими науками, галузями психології. Галузі психодіагностики. Проблеми та завдання психологічної діагностики на сучасному етапі розвитку суспільства та освіти. Місце психодіагностики в структурі шкільної психологічної служби. Зв'язок діагностичної та корекційно-розвивальної роботи.

Тема 2. Історія психодіагностики

Джерела психодіагностики. Розвиток засобів психодіагностики в експериментальній та диференціальній психології (В.Вундт, Ф.Гальтон, В.Штерн). Становлення психодіагностики у ХІХ ст.

Виникнення тестування. Дослідження Дж.Кеттелла, А.Біне, Д.Векслера. Розвиток психодіагностики у 20-30 роках ХХ ст. Проективна техніка (Г.Роршах, Х.Морган, Г.Мюррей). Основні здобутки зарубіжної психодіагностики другої половини ХХ ст.

Розвиток вітчизняної психодіагностики в дорадянський період (Г.Россолімо, О.Лазурський). Психотехніка та педологічні дослідження в галузі психодіагностики в 30-ті роки ХХ ст. Здобутки вітчизняної психодіагностики 60-90 років ХХ ст. (Л.Т.Ямпольський, О.Є.Лічко, Л.М.Собчик, В.В.Столін, Л.Ф.Бурлачук та інш.)

Тема 3. Класифікація психодіагностичного інструментарію

Характеристика діагностичних процедур. Методики високого рівня формалізації: тести, проективна техніка, психофізіологічні методики. Малоформалізовані методики: процедури спостереження, опитування, аналіз продуктів діяльності. Класифікація та критерії аналізу діагностичних процедур. Форма представлення діагностичного матеріалу. Стратегії розробки діагностичних засобів: нормативно-орієнтоване тестування, критеріально-орієнтоване тестування, психосемантичний підхід.

Тести інтелекту, тести здібностей, особистісні тести, тести досягнень. Тести бланкові, предметні, апаратурні, комп'ютерні. Правила проведення тестування, способи обробки та інтерпретації результатів.

Обсерваційний метод. Принципи і можливості використання спостереження в психодіагностиці. Показники наукового спостереження. Форми спостереження. Розробка програми і фіксація результатів спостереження. Стандартизоване спостереження.

Опитування як психодіагностична процедура. Особливості усного та писемного опитування. Ознаки та види опитування. Особливості усного опитування (бесіда, інтерв'ю). Вимоги до проведення усного опитування. Анкетування. Вимоги до складання анкет.

Тема 4. Психометричні основи психодіагностики

Валідність як характеристика діагностичних методик. Види валідності.

Стандартизація діагностичних методик. Види стандартизованості.

Надійність і точність психодіагностичного інструментарію. Типи надійності. Стандартна помилка вимірювання. Способи перевірки методики на надійність. Репрезентативність тестових норм. Генеральна сукупність та вибірка.

Тема 5. Характеристика психодіагностичного процесу

Завдання психодіагностичного дослідження (при розв'язанні науково-дослідних та практичних завдань). Підготовка та організація дослідження. Етапи процесу психодіагностичного обстеження. Психологічний діагноз. Будова і типи діагнозу. Типи діагностичних даних (L, Q, T). Психологічна характеристика ситуацій психодіагностичного обстеження (ситуації клієнта та експертизи).

Основні права та обов'язки практичного психолога у сфері діагностики. Основні принципи професійної етики: об'єктивність, відповідальність, компетентність, конфіденційність, благополуччя клієнта, морально-позитивний ефект дослідження.

Вимоги до користувачів психодіагностичних методик.

РОЗДІЛ 2. Психодіагностика у закладах освіти

Тема 6. Діагностика психічного розвитку дошкільників

Особливості діагностики психічного розвитку дітей раннього віку. Шкали розвитку немовлят. Методичні прийоми дослідження немовлят Д.Лешлі, Н.Бейлі, Визначення психологічного віку дітей. Методика В.Манової-Томової. Тестові випробування в діагностиці дітей перших трьох років життя. Тести Стенфорд-Біне, дошки Сегена.

Вимоги до психодіагностичного обстеження дошкільників. Діагностичне інтерв'ю (Й.Шванцара). Опитувальники для батьків у психодіагностиці дошкільників. Дослідження розумового розвитку дошкільників. Дослідження особистості та міжособистісних стосунків дошкільників.

Тема 7. Діагностика готовності до школи

Теоретичні передумови визначення шкільної зрілості. Структура шкільної зрілості. Проблеми визначення шкільної зрілості. Дослідження шкільної зрілості Я.Йрасека, А.Керна. Методики визначення рівня сформованості передумов навчальної діяльності.

Інтелектуальна готовність та її дослідження. Показники затримки психічного розвитку та їх визначення. Особистісна (соціальна) шкільна зрілість та її визначення. Характеристика діагностичного інструментарію. Експертна оцінка визначення рівня готовності до школи.

Тема 8. Діагностика у загальноосвітніх навчальних закладах

Особливості психодіагностики молодших школярів. Характеристика діагностичного інструментарію для дослідження психіки молодших школярів. Оцінка особливостей пізнавальної сфери молодших школярів: уваги, пам'яті, мислення, мовлення, уяви. Діагностика особистості в молодшому шкільному віці.

Вікові особливості підлітків, які зумовлюють специфіку їх діагностування. Добір діагностичного інструментарію для обстеження підлітків. Діагностика готовності до навчання у середній школі. Основні проблеми вікового розвитку підлітків та їх вияв.

Психологічні особливості раннього юнацького віку в контексті їх діагностування. Труднощі формування особистості старшокласника та їх діагностика. Профдіагностика та профконсультування у старших класах.

Тема 9. Діагностика міжособистісних стосунків

Класифікація методичних прийомів діагностики міжособистісних стосунків. Діагностика міжособистісних відношень на основі суб'єктивних переваг. Соціометрія, референтометрія, їх практичне застосування. Методики непрямой оцінки міжособистісних стосунків.

Техніки спостереження та символічного моделювання. Анкетні методики визначення міжособистісних стосунків. Шкала психологічної близькості, визначення індексу групової згуртованості Сішора, визначення ЦОЄ, психологічного клімату в групі, методика соціально-психологічної самоатестації групи.

РОЗДІЛ 3. Психологічна діагностика пізнавальних здібностей

Тема 10. Діагностика сприймання

Особливості сприймання та їх місце в пізнавальній діяльності. Методики дослідження сприймання у обстежуваних різних вікових груп. Діагностика спостережливості. Визначення індивідуальних особливостей сприймання.

Тема 11. Діагностика уваги

Увага як об'єкт психодіагностики. Неуважність. Завдання і технології дослідження уваги в навчальному процесі. Методики оцінки властивостей уваги: “Коректурна проба”; „Кільця Ландольта”; методики Мюнстенберга, П'єрона-Рузера; “Червоно-чорні таблиці”; “Розстановка чисел”; визначення об'єму уваги.

Тема 12. Діагностика пам'яті

Проблеми запам'ятовування і збереження інформації в навчальному процесі. Параметри дослідження пам'яті. Технології дослідження пам'яті.

Методики визначення обсягу пам'яті; продуктивності зорового та слухового запам'ятання; опосередкованого, довільного і мимовільного запам'ятання. Діагностика короткочасної та довготривалої пам'яті. Дослідження образної і словесно-логічної пам'яті; визначення домінуючого типу запам'ятання.

Визначення індивідуальних особливостей пам'яті.

Тема 13. Діагностика мислення

Дослідження видів мислення: наочно-образного, абстрактного; творчого, репродуктивного. Вияв індивідуальних особливостей мисленнєвої діяльності.

Вербальні та невербальні методики обстеження мислення.

Діагностика властивостей мислення: логіки, гнучкості, швидкості, інтелектуальної лабільності. Методики операцій мислення: аналізу, узагальнення, порівняння, класифікації.

Тема 14. Діагностика уяви та креативності

Поняття креативності та творчих здібностей особистості. Напрями дослідження креативності та її вияву. Ступінь регламентованості завдань як основа класифікації діагностики творчих здібностей.

Тести креативності: Дж.Гілфорда, Е.П.Торренса. Дослідження С.Медніка (РАТ). Діагностика уяви та рівня розвитку фантазії. Діагностичні методики психодіагностики уяви і творчості дітей та дорослих.

Тема 15. Діагностика інтелекту

Інтелект та розумовий розвиток: основні поняття, теорії, підходи. Теоретичні проблеми діагностики інтелекту. Зміст тестів Д.Векслера, Р.Амтхауера, Р.Б.Кеттела. Завдання, обробка результатів. Прогресивні матриці Равена. Тест Г.Айзенка (вербальний та невербальний) визначення інтелектуальних здібностей.

Вітчизняні дослідження у галузі діагностики розумового розвитку. Шкільний тест розумового розвитку (ШТРР): зміст субтестів, процедура обстеження і обробки результатів. Психокорекційні можливості ШТРР.

РОЗДІЛ 4. Психодіагностика особистості

Тема 16. Психодіагностика рис особистості

Теоретичні проблеми діагностики властивостей особистості. Ієрархічне багатомірне визначення рис. Ситуативність вияву рис особистості.

Діагностика конституційних диспозицій. Зміст методик Я.Стреляу, В.Русалова, тести-опитувальники Г.Айзенка (MPI, EPI, EPQ), опитувальник РХТ (Риси Характеру і Темпераменту).

Дослідження соціально обумовлених диспозицій. Дослідження окремих рис особистості. Методики діагностики тривожності. Методики діагностики агресивності. Методики діагностики комунікативних властивостей особистості.

Тема 17. Комплексні методики діагностики особистості

Поняття про багатовимірне дослідження особистості. Комплексні методики діагностики особистості. Особистісний опитувальник 16 PF (Р.Кеттел) та його модифікації. Психодіагностичний тест Л.Т.Ямпольського.

Міннесотський багатоаспектний особистісний опитувальник (MMPI) та його версії: ММИЛ, СМИЛ, Мини-мульти.

Тема 18. Патохарактерологічна діагностика

Деадаптованість як об'єкт психодіагностики. Засоби вияву стану деадаптованості особистості. «Карта спостережень Д.Стотта»; схема спостереження Шюрера-Смекала.

Патохарактерологічний діагностичний опитувальник (ПДО) А.Е.Лічко. Діагностика акцентуацій за допомогою опитувальника Леонгарда-Шмішека. Методика аутоідентифікації акцентуацій характеру Е.Г.Ейдемільера.

Тема 19. Психодіагностика станів особистості

Психічні стани та емоції як об'єкт діагностики. Методики виявлення станів особистості. Аналіз діагностичного інструментарію дослідження емоційно-особистісної деадаптації та відхилень у поведінці. Методики вияву депресивних та невротичних станів особистості.

Тема 20. Діагностика спрямованості особистості

Теоретичні огляд проблеми діагностики структурних компонентів спрямованості особистості. Діагностика спрямованості, стану задоволеності основних потреб, ціннісних орієнтацій (В.Рокіч).

Мотивація як об'єкт психодіагностики. Аналіз прийомів діагностики мотивації. Особистісні опитувальники мотивації досягнення, прагнення до успіхів, афіліації, схвалення. Діагностика емоційних станів особистості.

Психодіагностика професійної спрямованості. Диференціально-діагностичний опитувальник (Є.О.Клімов). Визначення професійної спрямованості особистості. Дослідження пізнавальних інтересів: карта інтересів (А.Е.Голомшток).

Тема 21. Психодіагностика самосвідомості

Самосвідомість як об'єкт психодіагностики. Будова “Я-концепції” та феноменологія самосвідомості. Методи вивчення самосвідомості: короткий огляд. Стандартизовані самозвіти: шкали “Я-концепції”, контрольні списки. Нестандартизовані самозвіти: тест двадцяти тверджень.

Тест-опитувальник самовідношення (В. Столін) Шкали самоцінки С.Я.Рубінштейн, М.Розенберга. Дослідження рівня домагань. Інші методики

дослідження самосвідомості: семантичний диференціал Ч.Осгуда, Q-сортування В.Стефансона. Методи вимірювання локусу контролю: шкала Дж. Роттера та її модифікації.

Тема 22. Психодіагностика індивідуальної свідомості

Теоретичні основи техніки репертуарних решіток (РР). Принципи побудови репертуарного тесту рольових конструктів Дж.Келлі (принцип біполярності конструкта, принцип діапазону застосування конструкта, принцип індивідуальності). Елементи. Репертуарні матриці. Рангова та оціночна решітки. Якісний та кількісний аналіз результатів обстеження у техніці репертуарних решіток.

3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		лк	пр	лаб.	СРС		лк	пр	лаб.	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Розділ / Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики										
Тема 1. Поняття про психодіагностику	9	2	2		5	9	2			7
Тема 2. Історія психодіагностики	9	2	2		5	9	1			8
Тема 3. Класифікація психодіагностичного інструментарію	15	2	6		7	15	1			14
Тема 4. Психометричні основи психодіагностики	9	2	2		5	9	1			8
Тема 5. Характеристика психодіагностичного процесу	9	2	2		5	9	1			8
Разом за Розділом 1	51	10	14		27	51	6			45
Розділ / Змістовий модуль 2. Вікова психодіагностика										
Тема 6. Діагностика психічного розвитку дошкільників	12	2	4		6	12	1			11
Тема 7. Діагностика готовності до школи	12	2	4		6	12		1		11
Тема 8. Психодіагностика школярів	10	2	2		6	10	1			9
Тема 9. Психодіагностика групи	12	2	4		6	12		1		11
Разом за Розділом 2	46	8	14		24	46	2	2		42
Розділ / Змістовий модуль 3. Психологічна діагностика пізнавальних здібностей										
Тема 10. Діагностика сприймання	8	1	2		5	8	1			7
Тема 11. Діагностика уваги	9	1	4		4	9		1		8
Тема 12. Діагностика пам'яті	9	1	4		4	9		1		8

Тема 13. Діагностика мислення	9	1	4		4	9		1		8
Тема 14. Діагностика уяви та креативності	10	2	4		4	10		1		9
Тема 15. Діагностика інтелекта	10	2	4		4	10	1			9
Разом за Розділом 3	55	8	22		25	55	2	4		49
Розділ / Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості										
Тема 16. Психодіагностика рис особистості	9	1	4		4	9	1			8
Тема 17. Комплексні методики діагностики особистості	8	1	2		5	8	1	1		6
Тема 18. Патохарактерологічна діагностика	10	1	4		5	10		1		9
Тема 19. Психодіагностика станів особистості	7	1	2		4	7		1		6
Тема 20. Психодіагностика спрямованості особистості	10	2	4		4	10		1		9
Тема 21. Психодіагностика самосвідомості	7	1	2		4	7		1		6
Тема 22. Психодіагностика індивідуальної свідомості	7	1	2		4	7		1		6
Разом за Розділом 4	58	8	20		30	58	2	6		50
Усього годин	210	34	70		106	210	12	12		186

4. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

4.1. Теми лекційних занять

4.1.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики		
1.	Поняття про психодіагностику	2
2.	Історія психодіагностики	2
3.	Класифікація психодіагностичного інструментарію	2
4.	Психометричні основи психодіагностики	2
5.	Характеристика психодіагностичного процесу	2
Змістовий модуль 2. Вікова психодіагностика		
6.	Діагностика психічного розвитку дошкільників	2
7.	Діагностика готовності до школи	2
8.	Психодіагностика школярів (у ЗЗСО)	2
9.	Психодіагностика групи	2
Змістовий модуль 3. Психологічна діагностика пізнавальних здібностей		
10.	Діагностика сприймання	1
11.	Діагностика уваги	1

12.	Діагностика пам'яті	1
13.	Діагностика мислення	1
14.	Діагностика уяви та креативності	2
15.	Діагностика інтелектуального розвитку	2
Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості		
16.	Психодіагностика рис особистості	1
17.	Комплексні методики діагностики особистості	1
18.	Патохарактерологічна діагностика	1
19.	Психодіагностика станів особистості	1
20.	Дослідження спрямованості особистості	2
21.	Психодіагностика самосвідомості	1
22.	Психодіагностика індивідуальної свідомості	1
	Разом	34

4.1.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики		
1.	Поняття про психодіагностику	2
2.	Історія психодіагностики	1
3.	Класифікація психодіагностичного інструментарію	1
4.	Психометричні основи психодіагностики	1
5.	Характеристика психодіагностичного процесу	1
Змістовий модуль 2. Вікова психодіагностика		
6.	Діагностика психічного розвитку дошкільників	1
8.	Психодіагностика школярів	1
Змістовий модуль 3. Психологічна діагностика пізнавальних здібностей		
10.	Діагностика сприймання	1
15.	Діагностика інтелектуального розвитку	1
Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості		
16.	Психодіагностика рис особистості	1
17.	Комплексні методики діагностики особистості	1
	Разом	12

4.2. Теми семінарських (практичних) занять 4.2.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики		
1.	Поняття про психодіагностику	2
2.	Історія психодіагностики	2
3.	Класифікація психодіагностичного інструментарію	6
4.	Психометричні основи психодіагностики	2

5.	Характеристика психодіагностичного процесу	2
Змістовий модуль 2. Вікова психодіагностика		
6.	Діагностика психічного розвитку дошкільників	4
7.	Діагностика готовності до школи	4
8.	Психодіагностика школярів (у ЗЗСО)	2
9.	Психодіагностика групи	4
Змістовий модуль 3. Психологічна діагностика пізнавальних здібностей		
10.	Діагностика сприймання	2
11.	Діагностика уваги	4
12.	Діагностика пам'яті	4
13.	Діагностика мислення	4
14.	Діагностика уяви та креативності	4
15.	Діагностика інтелектуального розвитку	4
Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості		
16.	Психодіагностика рис особистості	4
17.	Комплексні методики діагностики особистості	2
18.	Патохарактерологічна діагностика	4
19.	Психодіагностика станів особистості	2
20.	Дослідження спрямованості особистості	4
21.	Психодіагностика самосвідомості	2
22.	Психодіагностика індивідуальної свідомості. Техніка РР.	2
	Разом	70

4.2.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 2. Вікова психодіагностика		
7.	Діагностика готовності до школи	1
9.	Психодіагностика групи	1
Змістовий модуль 3. Психологічна діагностика пізнавальних здібностей		
11.	Діагностика уваги	1
12.	Діагностика пам'яті	1
13.	Діагностика мислення	1
14.	Діагностика уяви та креативності	1
Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості		
17.	Комплексні методики діагностики особистості	1
18.	Патохарактерологічна діагностика	1
19.	Психодіагностика станів особистості	1
20.	Дослідження спрямованості особистості	1
21.	Психодіагностика самосвідомості	1
22.	Психодіагностика індивідуальної свідомості. Техніка РР.	1
	Разом	12

4.3. Теми лабораторних занять

4.3.1 денна форма навчання – *не передбачено*

4.3.2 заочна форма навчання – *не передбачено*

4.4. Завдання для самостійної роботи

4.4.1 денна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики		
1.	Поняття про психодіагностику – опрацювання теоретичного матеріалу	5
2.	Історія психодіагностики – опрацювання теоретичного матеріалу	5
3.	Класифікація психодіагностичного інструментарію – опрацювання теоретичного матеріалу; розробка малоформалізованих методик	7
4.	Психометричні основи психодіагностики – опрацювання теоретичного матеріалу; розробка психодіагностичної картки	5
5.	Характеристика психодіагностичного процесу – опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка плану психодіагностичної роботи	5
Змістовий модуль 2. Вікова психодіагностика		
6.	Діагностика психічного розвитку дошкільників – опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка каталогу діагностичного інструментарію	6
7.	Діагностика готовності до школи – опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка каталогу діагностичного інструментарію	6
8.	Психодіагностика школярів (у ЗЗСО) – опрацювання теоретичного матеріалу; планування діагностичного обстеження	6
9.	Психодіагностика групи – опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка каталогу діагностичного інструментарію	6
Змістовий модуль 3. Психологічна діагностика пізнавальних здібностей		
10.	Діагностика сприймання – підготовка каталогу діагностичного інструментарію	5
11.	Діагностика уваги – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	4
12.	Діагностика пам'яті – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	4
13.	Діагностика мислення – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	4
14.	Діагностика уяви та креативності – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	4
15.	Діагностика інтелектуального розвитку – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	4

Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості		
16.	Психодіагностика рис особистості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	4
17.	Комплексні методики діагностики особистості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	5
18.	Патохарактерологічна діагностика – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	5
19.	Психодіагностика станів особистості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію	4
20.	Дослідження спрямованості особистості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; проведення діагностичного обстеження	4
21.	Психодіагностика самосвідомості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію	4
22.	Психодіагностика індивідуальної свідомості. Техніка РР. – проведення діагностичного обстеження	4
Разом		106

4.4.2 заочна форма навчання

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи психодіагностики		
1.	Поняття про психодіагностику – опрацювання теоретичного матеріалу	7
2.	Історія психодіагностики – опрацювання теоретичного матеріалу	8
3.	Класифікація психодіагностичного інструментарію – опрацювання теоретичного матеріалу; ознайомлення з малоформалізованими методиками, статистичною обробкою діагностичних даних	14
4.	Психометричні основи психодіагностики – опрацювання теоретичного матеріалу	8
5.	Характеристика психодіагностичного процесу – опрацювання теоретичного матеріалу; ознайомлення з планом психодіагностичної роботи	8
Змістовий модуль 2. Вікова психодіагностика		
6.	Діагностика психічного розвитку дошкільників – опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка каталогу діагностичного інструментарію	11
7.	Діагностика готовності до школи – опрацювання теоретичного матеріалу; підготовка каталогу діагностичного інструментарію	11
8.	Психодіагностика школярів (у ЗЗСО) – опрацювання теоретичного матеріалу	9
9.	Психодіагностика групи – опрацювання теоретичного матеріалу;	11

	підготовка каталогу діагностичного інструментарію	
Змістовий модуль 3. Психологічна діагностика пізнавальних здібностей		
10.	Діагностика сприймання – підготовка каталогу діагностичного інструментарію	7
11.	Діагностика уваги – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	8
12.	Діагностика пам'яті – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	8
13.	Діагностика мислення – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	8
14.	Діагностика уяви та креативності – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	9
15.	Діагностика інтелектуального розвитку – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	9
Змістовий модуль 4. Психодіагностика особистості		
16.	Психодіагностика рис особистості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	8
17.	Комплексні методики діагностики особистості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	6
18.	Патохарактерологічна діагностика – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	9
19.	Психодіагностика станів особистості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію	6
20.	Дослідження спрямованості особистості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію; ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	9
21.	Психодіагностика самосвідомості – підготовка каталогу діагностичного інструментарію	6
22.	Психодіагностика індивідуальної свідомості. Техніка РР. – ознайомлення з технологією проведення діагностичного обстеження	6
	Разом	186

4.5. Індивідуальне навчально-дослідне завдання
не передбачено

4.6. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни «Психодіагностика» передбачено комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяє розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників освітнього процесу.

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Із метою забезпечення максимального засвоєння студентами матеріалу курсу використовуються наступні методи навчання:

1) Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні (лекція-монолог, лекція-діалог, проблемна-лекція);
- наочні (презентація, демонстрування);
- практичні методи (практичні завдання – проведення психодіагностичних обстежень).

2) Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- метод проблемного викладу матеріалу;
- моделювання реальних ситуацій діагностичного обстеження;
- мозковий штурм;
- навчальної дискусії.

3) Методи контролю й самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- усного контролю;
- письмового контролю;
- самоконтролю та взаємоконтролю;
- рецензування відповідей.

4.7. Засоби діагностики результатів навчання здобувачів освіти.

Порядок та критерії виставлення балів

Контрольні заходи здійснюються з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, системності, всебічності.

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- стандартизовані тести;
- дослідницькі роботи;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах;
- завдання з використанням діагностичного інструментарію.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю* є перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на

практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського заняття; результати тестування тощо.

Поточний контроль реалізується у формі опитування, виступів на семінарських заняттях, експрес-контролю, письмових контрольних робіт тощо.

Результати поточного контролю навчальних досягнень студентів оцінюються за **п'ятибальною системою**. Критерії оцінки:

усної відповіді:

- правильність та повнота розкриття питання;
- логіка викладання матеріалу, культура мови;
- використання основної та додаткової літератури, цитування;
- аналітичні міркування, вміння робити порівняння, висновки;
- емоційність та переконаність;

виконання письмових завдань:

- правильність та повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, відтворення усіх аспектів питання;
- логічність, відповідність стилістичним нормам, вміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Невідповідність кожному з вказаних критеріїв веде до зниження оцінки.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.

Під час практичних занять студент може отримати **один додатковий бал** за активну участь у обговоренні теоретичних питань, вдале доповнення, наведення прикладів, які ілюструють теоретичний матеріал, виправлення помилок у відповідях інших студентів тощо.

Протягом опанування навчальної дисципліни «Психодіагностика» студент виконує **практичні завдання** дослідницького характеру. У кожному модулі практичні завдання оцінюються окремо. Максимальна оцінка за практичні завдання – **5 балів**. Критерії оцінки – повнота, якість, правильність проведення дослідження, правильність і повнота оформлення протоколів, обробки та інтерпретації результатів, грамотність формулювання висновків.

Самостійна робота студента оцінюється окремо за кожним модулем. Зміст самостійної роботи – опрацювання змісту першоджерел (підготовка конспектів статей та розділів підручників та монографій) і діагностичних методик (підготовка анотованого каталогу).

Максимальна оцінка за кожний вид самостійної роботи – **5 балів**. Критерії оцінки самостійної роботи (*конспект першоджерел*):

- повнота, якість викладення навчального матеріалу, опрацьованого студентом самостійно.
- вміння відібрати суттєвий матеріал для розкриття питання;
- логічність та послідовність в розкритті питання;
- відповідність вимогам оформлення письмових робіт, структурування тексту.

Критерії оцінки якості підготовки *каталогу діагностичних засобів*:

Повнота, кількість методик, які складають каталог (у відповідності із заданими);

Наявність структурних елементів кожної методики: мета, стимульний матеріал, процедура обстеження, спосіб обробки та оцінки результатів, посилання на джерело інформації / посібник.

Оцінка «5» виставляється, якщо каталог підготовлено правильно, не менше 96% заданого об'єму. Каталог, який налічує 80-95 % від заданого об'єму, отримує оцінку «4»; 60-79% – оцінку «3»; 40-59% – оцінку «2»; 20-39% – оцінку «1». Каталог, об'ємом до 20% від заданої кількості методик, повертається на доопрацювання.

Підсумковий контроль. **Завданням підсумкового контролю** є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. Підсумковий контроль (екзамен) проводиться у формі тестових завдань.

4.8. Перелік програмових питань для самоконтролю:

1. Загальне поняття про психодіагностику як науку. Характеристика галузей психодіагностики.
2. Методологічні принципи психодіагностики.
3. Теоретичні та прикладні завдання психодіагностики.
4. Психодіагностика як складова психологічної служби закладів освіти.
5. Вимоги до вивчення психологічних особливостей учнів у навчально-виховному процесі.
6. Джерела та історія становлення психодіагностики як науки до ХХ ст.
7. Розвиток зарубіжної психодіагностики у ХХ ст.
8. Розвиток вітчизняної психодіагностики у ХХ ст.
9. Характеристика методик високого рівня формалізації.
10. Характеристика малоформалізованих методик.
11. Спостереження. Організація стандартизованого спостереження.
12. Опитування, вимоги до опитування. Розробка анкети.
13. Критерії аналізу та класифікації психодіагностичних методик.
14. Стратегії розробки діагностичних засобів.
15. Характеристика тестів інтелекту. Приклади тестів інтелекту.
16. Характеристика тестів здібностей. Приклади тестів здібностей.
17. Характеристика тестів креативності. Приклади тестів креативності.
18. Характеристика тестів досягнення. Приклади тестів досягнення.
19. Характеристика особистісних тестів. Приклади особистісних тестів.
20. Форма психологічного тестування. Вимоги до тестування.
21. Комп'ютерна психодіагностика.
22. Психометричні вимоги до побудови психодіагностичних методик: стандартизація, надійність.
23. Психометричні вимоги до побудови психодіагностичних методик: валідність, репрезентативність.
24. Характеристика етапів психодіагностичного обстеження.
25. Психологічний діагноз. Будова та типи діагнозу.
26. Характеристика ситуацій психодіагностичного обстеження.
27. Етичні норми психодіагностики.
28. Психодіагностична документація практичного психолога закладів освіти.
29. Психодіагностика розвитку немовлят та дітей раннього віку. Приклади шкал розвитку.
30. Особливості психодіагностики дошкільників. Діагностичне інтерв'ю.
31. Діагностика розумового розвитку дошкільників: тест Біне-Сімона, комплекс методик Л.Венгера.
32. Методики діагностики сприймання дошкільників.

33. Методики діагностики уваги дошкільників.
34. Методики діагностики пам'яті дошкільників.
35. Методики оцінки образного та наочно-дійового мислення дошкільників.
36. Методики діагностики уяви дошкільників.
37. Психодіагностика особистості та міжособистісних стосунків дошкільників.
38. Діагностика готовності дитини до навчання. Організація діагностування при вступі дітей до школи.
39. Методики визначення загальної шкільної зрілості.
40. Діагностика особистісної готовності дитини до навчання.
41. Діагностика пізнавальної готовності дитини до навчання.
42. Система діагностичних мінімумів у середній загальноосвітній школі.
43. Психолого-педагогічний статус учня та його параметри.
44. Особливості психодіагностики молодших школярів.
45. Методики діагностики сприймання молодших школярів.
46. Методики діагностики уваги молодших школярів.
47. Методики діагностики пам'яті молодших школярів.
48. Методики діагностики мислення молодших школярів.
49. Методики діагностики уяви молодших школярів.
50. Методики діагностики особистості молодшого школяра.
51. Психодіагностика міжособистісних стосунків молодших школярів.
52. Психодіагностика в роботі психолога з підлітками. Сфери діагностики психіки підлітків (Дубровіна І.В., Рогов Є.І.)
53. Група як об'єкт психодіагностики. Параметри (показники) вивчення групи.
54. Систематизація методик вивчення групи.
55. Діагностика міжособистісних взаємин на основі суб'єктивних переваг.
56. Визначення рівня групової згуртованості.
57. Методики виявлення ступеня задоволеності колективом.
58. Вивчення психологічного клімату групи.
59. Психодіагностика в роботі психолога зі старшокласниками. Рівні аналізу труднощів психічного розвитку старшокласників та їх показники (Рогов Є.І.).
60. Застосування діагностичних методів у профконсультуванні.
61. Діагностика уваги підлітків та старшокласників.
62. Діагностика спостережливості підлітків та старшокласників.
63. Діагностика мислення підлітків та старшокласників.
64. Діагностика пам'яті підлітків та старшокласників.
65. Діагностика уяви підлітків та старшокласників.
66. Діагностика розумового розвитку за допомогою ШТУР.
67. Характеристика тестів інтелекту Дж. Равена, Р.Кеттела,
68. Характеристика тесту інтелекту Г.Айзенка.
69. Характеристика тесту інтелекту Д.Векслера.
70. Характеристика тесту інтелекту Р.Амтхауера.
71. Психодіагностика рис особистості. Проблеми психодіагностики рис.
72. Діагностика конституційних диспозицій (Тест Я.Стреляу, опитувальник В.М.Русалова, «Формула темпераменту» А.Белова).
73. Характеристика особистісних опитувальників Г.Айзенка (MPI, EPI, EPQ).
74. Діагностика тривожності.
75. Діагностика агресивності.
76. Дослідження егоцентризму та емпатії.
77. Опитувальник Т.Лірі.

78. Методики дослідження комунікативних властивостей особистості.
79. 16 факторний особистісний опитувальник Р.Кеттела та його модифікації.
80. ММРІ та його модифікації. Міні-мульти.
81. Тест-опитувальник Л. Ямпольського.
82. Методики діагностики психічних станів, оцінки настрою.
83. Оцінка нервово-психічного напруження, астенії, зниженого настрою.
84. Методики діагностики депресивних станів, невротизації.
85. Діагностика дезадаптації. „Карта спостережень Д.Стотта”.
86. Методики діагностики акцентуацій характеру (методика Е.Ейдемільера, характерологічний опитувальник Леонгарда-Шмішека).
87. Патохарактерологічний діагностичний опитувальник (Лічко А.Є.)
88. Мотивація як об’єкт психодіагностики. Характеристика діагностичного інструментарію дослідження мотивації.
89. Методики діагностики стану задоволеності основних потреб, ціннісних орієнтацій та спрямованості особистості.
90. Методики діагностики професійних інтересів та професійної спрямованості.
91. Тести-опитувальники вимірювання мотивації досягнення та прагнення до успіху.
92. Тести-опитувальники вимірювання мотивації схвалення та афіліації.
93. Тест фрустрації С.Розенцвейга.
94. Самосвідомість як об’єкт психодіагностики. Загальна характеристика методів дослідження самосвідомості.
95. Самозвіти як метод діагностики самосвідомості.
96. Опитувальники в діагностиці самосвідомості.
97. Методики визначення самооцінки.
98. Діагностика рівня домагань.
99. Теоретичні основи побудови техніки рольових конструктів Дж. Келлі.
100. Процедура діагностики особистості за допомогою методу репертуарних решіток.

4.9. Схема нарахування балів, які отримують студенти

Розподіл балів, які отримують студенти*

Поточне тестування та самостійна робота												Підсумковий контроль (тест/усний екзамен)	Сума
Розділ 1 (Теми 1 – 5)			Розділ 2 (Теми 6 – 9)			Розділ 3 (Теми 10 – 15)			Розділ 4 (Теми 16 – 22)				
Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Самостійна робота	Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Самостійна робота	Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Самостійна робота	Теоретичний матеріал	Практичні завдання	Самостійна робота		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40	100

* Залікова оцінка виставляється за результатами опрацювання першого і другого розділів; максимальна оцінка – 30 балів переводиться у 100-бальну шкалу. Під час екзамену результати заліку враховуються за первинною, 30-бальною шкалою.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену	для заліку
90-100	відмінно	зараховано
82-89	добре	
74-81		
64-73		
60-63	задовільно	
35-59	незадовільно	незараховано
1-34	незадовільно	незараховано

5. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

5.1. Рекомендована література

Основна

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб: Питер, 2002.
2. Базовий компонент професійної діяльності практичного психолога ПТНЗ: методичний посібник / Мушинський В.П., Піковець Л.Г., Берестюк М.В., Савельєва Н.В, та ін. – Дніпропетровськ, 2014.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб.: Питер, 2001.
4. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2002.
5. Галян І.М. Психодиагностика: навч. посіб. – К.: Академвидав, 2009.
6. Діагностика індивідуально-психологічних властивостей особистості: Навч.-метод. посібник / А.Б.Неурова, О.С.Капінус, Т.Л.Грицевич. – Львів: НАСВ, 2016.
7. Корольчук М.С., Осьодло В.І. Психодиагностика: Навч. посібник. – К.: Ельга, Ніка-Центр, 2004.
8. Лемак М.В., Петрище В.Ю. Психологу для роботи: діагностичні методики. – Ужгород: Вид-во Олександри Гаркуші, 2012.
9. Моргун В.Ф., Тітов І.Г. Основи психологічної діагностики: Навч. посібник. – К.: «Слово», 2009.
10. Общая психодиагностика / Под ред. А. А. Бодалева, В.В.Столина. – М.: МГУ, 1987.
11. Психолого-педагогічна діагностика школярів / Упор. О.Л.Співак. – Х.:Ранок – НТ, 2007.
12. Терлецька Л.Г. Вікова психологія і психодиагностика: підручник. – К.: «Слово», 2013.
13. Туріщева Л.В. Настільна книга шкільного психолога: навч.-метод. посібник. – Х.: Основа, 2008.
14. Чала Ю.М., Шахрайчук А.М. Психодиагностика: навчальний посібник – Харків: НТУ «ХП», 2018. – 246 с.

Допоміжна

1. Адаптація дитини до школи / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. (Психологічний інструментарій)
2. Гільбух Ю.З. Темперамент і пізнавальні здібності школяра: Психологія, діагностика, педагогіка.- К.: Ін-т психології АПН України, 1993.
3. Головань Н. О. Ми готові до школи? – Кіровоград, 1994.

4. Готовність дитини до навчання / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. (Психологічний інструментарій)
5. Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: [метод. рек.] / авт.-упор.: В. М. Горленко та ін.; за заг. ред. В. Г. Панка. – Київ : УНМЦ практичної психології і соціальної роботи, 2018.
6. Інтелектуальні здібності дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. (Психологічний інструментарій)
7. Павелків Р.В., Цигипало О.П. Психодіагностичний інструментарій в умовах дошкільного закладу: Навч. посібник. – К.: «Центр учбової літератури», 2017.
8. Пашукова Т.І., Допіра А.І., Дьяконов Г.В. Практикум із загальної психології / За ред. Т.І.Пашукової. – К.: Т-во «Знання», КОО, 2000.
9. Психологічна діагностика інтелекту, мислення, креативності дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. (Психологічний інструментарій)
10. Розвиток пізнавальних процесів дитини / Упоряд.: С.Максименко, К.Максименко, О.Главник. – К.: Мікрос-СВС, 2003. (Психологічний інструментарій)
11. Терлецька Л.Г. Шкільна психодіагностика. – К.: Редакції загальнопедагогічних газет, 2003.

5.2. Методичне забезпечення

1. Анотований список психодіагностичних методик для опрацювання.
2. Діагностика пізнавальної сфери молодших школярів: Метод. рекомендації / За ред. Г.О.Горської – Кіровоград: ПП «Авангард», 2012. – 68 с.

5.3. Інформаційні ресурси (перелік інформаційних ресурсів)

Сторінка курсу на платформі Classroom:

<https://classroom.google.com/c/NzA0NDY3NTQ2NTI1>

http://similarminds.com/personality_tests.html

<http://www.ipsyhexpts.com/>

<http://www.socialpsychology.org/expts.htm>

<http://psylib.org.ua/books/index.htm>

<http://www.psych.uni.edu/psychexps/>

<http://www.statmethods.net/index.html>

<http://www.depts.ttu.edu/hs/research/reifman/qic.htm>

<http://www.ocf.berkeley.edu/~johnlab/bfi.htm>

<http://www.psychologie.uzh.ch/sowi/Ulf/Lab/WebExpPsyLab.htm>

<http://psyfactor.org/lib/dyuk1.htm>

<http://psylist.net/praktikum/00096.htm>

6. ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Політика щодо академічної доброчесності формується на основі дотримання принципів академічної доброчесності відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про авторське право і суміжні права», «Про видавничу справу», з урахуванням норм Положення «Про академічну свободу та академічну доброчесність в Центральноукраїнському державному педагогічному університеті імені Володимира Винниченка» (затверджене вченою радою, протокол №2 від 30.09.2019; №10 від 07.02.2022).