

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	Силабус освітнього компонента			
		Назва Вікова психологія			
		Статус обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)			
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки				
Спеціальність	053 Психологія				
Освітня програма	Психологія (практична психологія)				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)				
Форма навчання	Денна / Заочна				
Курс	II				
Семестр	III				
Обсяг дисципліни	Кредити	3,5	Години	105	
	Лекційні			18 / 6	
	Практичні/семінарські			34 / 4	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			53 / 95	
Семестровий контроль	екзамен (III сем.)				
Викладач	Радул Ірина Геннадіївна, кандидат психологічних наук, доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи				
Контактна інформація	pract.psi@gmail.com				
Кафедра	психології та соціальної роботи				
Факультет	педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання	дослідження закономірностей психічного розвитку людини на різних етапах її онтогенезу, а також вивчення виникнення та розвитку психічних процесів та властивостей у дітей, підлітків, юнаків, дорослих та людей похилого віку				
Мета	ознайомлення студентів з основними закономірностями і динамікою психічного розвитку та формування особистості в онтогенезі; ознайомити з проблемами періодизації психічного розвитку особистості та особливостями розвитку людини у різні вікові періоди; розглянути основні проблеми навчання, учіння, виховання особистості на різних етапах вікового розвитку та особливості педагогічної діяльності; ознайомити студентів з основними дослідженнями в галузі вікової та педагогічної психології; вчити самостійно будувати та проводити дослідження; формувати вміння застосовувати теоретичні знання у практичній роботі з дітьми різних вікових груп, батьками, вихователями та вчителями				
Компетентності	ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.				

	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p>
<p>Програмні результати</p>	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ I: Теоретичні питання вікової психології.</p> <p>Тема 1. Вікова психологія як наука.</p> <p>Тема 2. Закономірності психічного розвитку особистості.</p> <p>Тема 3. Вікова періодизація.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ II: «Психологія дитинства»</p> <p>Тема 4. Психологічні особливості розвитку дитини в дошкільному віці.</p> <p>Тема 5. Психологічна готовність дитини 6-7 років до навчання в школі.</p> <p>Тема 6. Психічний розвиток дитини в молодшому шкільному віці.</p> <p>Тема 9. Психологія дорослості.</p> <p>Тема 8. Психологія юності.</p> <p>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ III. Психологія дорослішання і дорослості.</p> <p>Тема 7. Психологія підлітка.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів в умовах організації освітнього процесу за кредитно-трансферною накопичувальною системою</p>

	<p>здійснюється шляхом поточного, підсумкового (семестрового) контролю за 100-бальною шкалою оцінювання, за шкалою ЄКТС та національною шкалою оцінювання.</p> <p><i>Методи контролю:</i> спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.</p> <p><i>Види контролю:</i> поточний, підсумковий.</p> <p>Умови допуску до підсумкового контролю: виконання всіх завдань, призначених для практичних занять та самостійної роботи.</p> <p><i>Форма контролю:</i> екзамен. Загальна система оцінювання дисципліни: активна участь в роботі, поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу, вага оцінки розподілена по темах (5 б.), тестовий контроль (15 б.); загальна кількість балів – 60 балів та 40 балів за екзамен.</p> <p><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i> роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку, яка знижується на 10%. Перескладання відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин.</p>
<p>Політика курсу</p>	<p><i>Відвідування занять.</i> Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що студенти відвідають усі лекції і практичні заняття курсу. Допускається 1 пропуск з поважних причин, який не впливатиме на систему оцінювання. Інші пропуски відпрацьовуються у встановлені викладачем терміни.</p> <p>Студенти зобов'язані дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів письмових робіт, передбачених курсом.</p> <p><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем незалежно від масштабів плагіату.</p> <p>В умовах онлайн навчання спілкування викладачів зі здобувачами можна здійснювати за допомогою дистанційних технологій (мережі Інтернет, електронної пошти).</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вікова та педагогічна психологія: Навч. посіб./ О.В.Скрипченко, Л.В.Долинська, З.В.Огороднійчук та ін. – К., 2001. 2. Заброцький М.М. Вікова психологія. – К.: МАУП, 1998. 3. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка. – К., 1999.

	<p>4. Люблінська Г.О. Дитяча психологія. – К., 1973</p> <p>5. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія. – К., 2001.</p> <p>6. Максименко С.Д. Теорія і практика психолого - педагогічного дослідження. – К., 1990.</p> <p>7. М'ясоїд П.А. Загальна психологія – К., 1998</p> <p>8. Обозов Н. Н. Психология личностных отношений. – К., 1990.</p> <p>9. Основи загальної психології / за ред. С. Д. Максименко. – К., 2000.</p> <p>10. Основи психології: Підручник. /За ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. – Київ., 1995.</p> <p>11. Психологія / За ред Ю.Л.Трофімова. – К.: Либідь, 1999.</p> <p>12. Савчин М.В., Василенко Л.П. Вікова психологія: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2005. – 360 с.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література з навчальної дисципліни, презентаційні матеріали. Застосунки у смартфоні (Google Classroom, Google Meet, Telegram, Viber)</p>