

	Центральнoукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни <i>Робота психолога з педагогічним колективом</i>			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	Соціально-психологічні науки				
Спеціальність	053 Психологія				
Освітня програма	Психологія				
Рівень вищої освіти	Бакалавр				
Форма навчання	денна				
Курс	4				
Семестр	8				
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90	
	Лекційні			12	
	Практичні/семінарські			12	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			66	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Міненко О.О., канд.псих.н., доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи				
Контактна інформація	o.o.minenko@cuspu.edu.ua				
Кафедра	Психології та соціальної роботи				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	Даний курс дає можливість для: <ul style="list-style-type: none"> • ознайомлення студентів з психологічними особливостями і актуальними проблемами педагогічного колективу; • засвоєння на теоретичному і практичному рівні можливостей психологічної служби у забезпеченні ефективної роботи закладів середньої освіти; • формування у студентів практичних умінь і навичок просвітницької, психодіагностичної, корекційної та консультативної роботи з педагогічним колективом. 				
Мета (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Мета: висвітлення практичних шляхів взаємодії психолога і вчителя у сучасному навчально-виховному процесі загальноосвітньої школи				
Компетентності	Спеціальні (фахові компетентності): СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел СК 6. Здатність самостійно планувати, організувати та здійснювати психологічне дослідження СК 7. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації СК 8. Здатність організувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).				

	<p>СК 9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.</p> <p>Загальні компетентності:</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.</p>
<p>Програмні результати (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги</p> <p>ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження</p> <p>ПР 7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки</p> <p>ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців</p> <p>ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовний модуль 1. Педагогічний колектив як об'єкт психологічної допомоги.</p> <p>Тема 1. Предмет курсу і система роботи психолога з педколективом.</p> <p>Предмет і завдання курсу. Робота психолога з педколективом як складова системи шкільної психологічної служби. Фактори, які зумовлюють необхідність роботи з педагогами і ускладнюють цей процес. Методологічна основа роботи психолога з педагогічним колективом. Продуктивне розуміння місця психолога в освіті.</p>

Тема 2.Моделі роботи психолога з педагогами.

Психоаналітичний підхід. Біхевіористичний підхід. Гуманістичний підхід. Гігієнічний підхід. Ціннісно-рефлексивний підхід.

Тема 3.Педагогічний колектив і педагог як об'єкти психологічної допомоги.

Особливості педагогічного колективу, динаміка його розвитку. Характеристика етапів розвитку педагогічного колективу.Психологічний портрет педагога в аспекті психологічної допомоги.Типи психологічних портретів педагогів.

Змістовий модуль 2. Форми і технології роботи психолога з педагогічним колективом.

Тема 4.Психологічна просвіта та її зміст у роботі з педколективом.

Характеристика форм проведення психопросвітницької роботи у педколективі: психолого-педагогічні читання, науково-практичні конференції, семінари, проблемні семінари, психолого-педагогічні виставки. Умови навчання дорослих. Методи підвищення соціально-комунікативної компетенції педагогічного складу. Психотехнологія лекційної роботи в школі. Психотехніка саморегуляції психолога-лектора: як успішно читати лекції. Організація психологічної самоосвіти педагогів.

Тема 5.Психодіагностична робота психолога з педагогами.

Зміст та завдання психодіагностики в роботі психолога з педколективом. Технологія психодіагностичного процесу в роботі з учителями. Етичні вимоги психодіагностики в роботі з вчителями. Діагностика особистісних рис педагога. Діагностика педагогічних здібностей та професійних якостей педагога. Оцінка професійної спрямованості та мотивації педагогічної діяльності.Визначення емоційного стану та настрою вчителя.Психологічний патронаж в роботі з педколективом.

Тема 6.Психопрофілактична та психокорекційна робота психолога з педагогами.

Психопрофілактична робота практичного психолога з педагогами як складова психологічної служби. Проблеми психогігієни та психопрофілактики в роботі педперсоналу. Важкі психічні стани та можливості їх запобігання. Поняття професійної деформації вчителя. Особливості психологічного супроводу атестації педагогів. Робота психолога по збереженню

психічного здоров'я вчителів. Профілактика емоційного вигорання педагогів. Психотехнічні вправи та засоби саморегуляції для вчителів. Роль практичного психолога в оволодінні вчителем засобами саморегуляції. Можливості аутогенного тренування в роботі практичного психолога з педагогами. Система роботи кабінету психологічного розвантаження

Тема 7. Педагогічні конфлікти, їх вирішення і профілактика.

Поняття про конфлікт в педагогічному середовищі. Особливості та класифікація педагогічних конфліктів. Шляхи та методи подолання та профілактики конфліктів в педагогічному колективі. Стили поведінки в конфліктній ситуації.

Конфліктність та її корекція в роботі психолога з педагогами. Діагностика конфліктності та стилю поведінки в конфліктній ситуації. Соціально-психологічний тренінг запобігання конфліктам та профілактики конфліктів в педагогічному середовищі. Зміст та програма тренінгу.

Критерії оцінювання роботи студентів

Критеріями оцінки є:
усні відповіді:

- повнота розкриття питання;
- логіка викладання, культура мови;
- емоційність та переконаність;
- використання основної та додаткової літератури;
- аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки;

виконання письмових завдань:

- повнота розкриття питання;
- цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки;
- акуратність оформлення письмової роботи.

Максимальний бал за виступ з питань певної теми або самостійну роботу модуля на **семінарському занятті – 5 балів.**

30 балів студент може отримати за плідну роботу на лекції та семінарі.

Студент, який не з'являвся на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав **поточних оцінок**, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи. Передбачено розробку 2-х проектів роботи з педколективом: просвітницького та психодіагностичного. За розробку одного проекту роботи з педагогічним колективом студент отримує максимум **15 балів** (30 балів за 2 проекти).

	<p>Підсумковий (семестровий) контроль</p> <p>З дисципліни «Робота психолога з педколективом» передбачена така форма семестрового контролю, як екзамен, який проводиться наприкінці семестру. За екзамен максимальна кількість балів – 40 балів</p>
Політика курсу	<p>Виконані завдання подаються в термін, визначений викладачем. Завдання, надіслані пізніше вказаного терміну, отримують нижчий бал. При виставленні балів враховується активність студентів на практичних заняттях, виконання ними додаткових форм роботи (створення презентацій, самостійна розробка окремих тем курсу). Звертається увага на політику академічної доброчесності (зокрема, щодо самостійності виконання завдань, користування смартфоном тощо)</p>
Інформаційне забезпечення	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.nbuuv.gov.ua – сайт бібліотеки ім. В. Вернадського 2. Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України http://dspace.nbuuv.gov.ua/ 3. Наукова електронна бібліотека НБУВ: http://www.irbis-nbuuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=VFEIR&P21DBN=VFEIR&S21CNR=20&Z21ID= 4. Науково-педагогічна електронна бібліотека з питань педагогіки, психології та освіти: http://www.irbis-nbuuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=VFEIR&P21DBN=VFEIR&S21CNR=20&Z21ID=
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</p>