



Центральноукраїнський  
державний  
університет  
імені Володимира  
Винниченка

## Силабус навчальної дисципліни

Назва дисципліни **Загальна психологія**

Статус дисципліни *обов'язковий компонент*

<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки			
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія			
<b>Освітня програма</b>	Психологія (практична психологія)			
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший бакалаврський			
<b>Форма навчання</b>	Денна			
<b>Курс</b>	I			
<b>Семестр</b>	II			
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	<b>6</b>	Години	<b>180</b>
	Лекційні		<b>34 год.</b>	
	Практичні/семінарські		<b>52 год.</b>	
	Лабораторні			
	Самостійна робота		<b>94 год.</b>	
<b>Семестровий контроль</b>	Екзамен			
<b>Викладач</b>	Калашникова Людмила Володимирівна, старший викладач кафедри психології та соціальної роботи			
<b>Контактна інформація</b>	L.V.Kalashnykova@cuspu.edu.ua			
<b>Кафедра</b>	Психології та соціальної роботи			
<b>Факультет</b>	педагогіки, психології та мистецтв			
<b>Предмет навчання</b>	<p>Курс спрямований на засвоєння категоріально-понятійного апарату навчальної дисципліни «Загальна психологія», формування узагальненої системи теоретичних знань про психіку, рівні її розвитку, своєрідність психічних явищ та розвиток професійно важливих умінь та навичок використовувати одержані знання в практичній діяльності, самовдосконалюватися.</p>			
<b>Мета курсу</b>	<p>Метою курсу є ознайомлення студентів із специфікою та основною проблематикою навчальної дисципліни «Загальна психологія»: предметом, методологічними принципами, методами дослідження, основними рівнями розвитку психіки. Під час вивчення навчальної дисципліни студенти знайомляться із сутністю особистості як наукового феномену, групи та колективу, діяльності, мовлення та спілкування; пізнавальних, емоційно-вольових психічних процесів та індивідуально-психологічних особливостей особистості. Під час вивчення навчальної дисципліни поруч із теоретичними задачами, мають</p>			

	<p>реалізовуватися й практичні. Йдеться про розвиток здатності самостійно оволодівати знаннями та формування уміння правильно інтерпретувати, враховувати та використовувати в практичній діяльності набуті знання, вміння і навички.</p>
<p><b>Компетентності</b></p>	<p><b>Під час вивчення курсу у студентів формуються наступні загальні компетентності:</b></p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 5. Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p><b>Під час вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» формуються наступні фахові компетентності:</b></p> <p>СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.</p> <p>СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.</p> <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.</p> <p>СК 10.. Здатність дотримуватися норм професійної етики.</p> <p>СК 11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p>
<p><b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)</p>	<p><b>У результаті вивчення навчальної дисципліни студенти зможуть:</b></p> <p>ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв’язування.</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.;</p> <p>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у тому числі з використанням інформаційно-комунікативних технологій, для вирішення професійних завдань.</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>

	<p>ПР 6. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</p> <p>ПР 8. Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців та нефахівців.</p> <p>ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p> <p>ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, які мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.</p> <p>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі в команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</p> <p>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p>ПР 16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p> <p>ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</p>
--	--

<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><b>Змістовий модуль 4. Психологія особистості.</b></p> <p><b>Тема 16. Особистість</b></p> <p>Поняття про особистість в психології. Особистість як суб'єкт міжособистісних стосунків. Суспільна природа особистості.</p> <p>Наукові підходи до розуміння особистості. Колекційний підхід. Структурний підхід. Системний підхід.</p> <p>Індивід, індивідуальність, особистість. Загальні характеристики індивіда. Види індивідуальності. Концепція інтегральної індивідуальності В.С. Мерліна.</p> <p>Структура особистості. Проблема біологічного та соціального в структурі особистості. Теоретичні дослідження структури особистості у вітчизняній та зарубіжній психології.. Теорія рис Р. Кеттела. Психоаналітична теорія особистості З. Фрейда. Структура особистості С.Л. Рубінштейна. Ієрархічна структура особистості К.К. Платонова. Системний характер структури особистості (О.М. Леонт'єв, А.В.Петровський).</p>
--------------------------------	--

Активність особистості та види активності. Аналіз західних теорій особистості та її активності: психоаналітичної (психодинамічної) орієнтації та «гуманістичної психології». Різні погляди науковців на джерела активності. Потреби як джерело активності. Види потреб.

Перспектива та фрустрація. Види перспектив та їх характеристика. Способи прояву фрустрації. Джерела фрустрації. Типи фрустрації.

Рушійні сили розвитку особистості. Види протиріччя, що виникають у процесі психічного розвитку особистості.

### **Тема 17 Спрямованість особистості.**

Поняття спрямованості особистості. Мета як складова спрямованості особистості. Передумови виникнення усвідомленої мети в філогенезі та онтогенезі. Види цілей.

Спрямованість та мотиви. Поняття, види мотивів. Функції мотивів. Мотиваційна система.

Спрямованість особистості та інтереси. Поняття інтересу, етапи розвитку та основні ознаки інтересу. Види інтересів та їх характеристика.

Установка особистості та особливості її формування. Види установок. Структура установок.

Переконання та спрямованість особистості. Види переконань

Світогляд та спрямованість особистості. Вимоги до світогляду.

## **Змістовий модуль 5. Пізнавальна функція психіки.**

### **Тема 18. Відчуття.**

Поняття про відчуття. Значення відчуттів у процесі пізнавальної діяльності. Фізіологічне підґрунтя відчуттів. Відчуття у світлі теорії відображення. Рефлекторна природа відчуттів. Рецептори та аналізатори. Добір інформації у відчуттях. Сенсорна організація людини.

Класифікація і різновиди відчуттів. Характеристика видів відчуттів. Просторова локалізація відчуттів:

інтероцептивні, екстероцептивні та пропріоцептивні відчуття.

Основні властивості відчуттів. Якість, просторова локалізація, тривалість, інтенсивність відчуттів.

Чутливість та її вимір. Пороги чутливості. Адаптація: поняття, види та їх характеристика.

Сенсibiliзація: поняття, види та їх характеристика.

Взаємодія відчуттів. Синесиезія: поняття, види та їх характеристика.

Удосконалення відчуттів у результаті вправ. Компенсаторні можливості в області відчуттів.

### **Тема 19. Сприймання.**

Поняття про сприймання. Спільні та відмінні риси відчуття та сприймання. Активний характер сприймання. Умови сприймання.

Перцептивна діяльність. Об'єкт і фон у процесі сприймання. Залежність сприймання від характеру діяльності. Сприймання та мислення..

Якості образу сприймання: предметність, цілісність, структурність, константність, осмисленість. Спрямованість особистості та сприймання. Апперцепція.

Класифікація сприймання. Види сприймання та їх характеристика. Одноаналізаторне та міжаналізаторне сприймання. Сприймання простору і форми предметів. Зорові ілюзії Сприймання часу. Сприймання руху.

Спостереження та умови його ефективності. Організація сприймання. Індивідуальні особливості сприймання.

### **Тема 20. Пам'ять.**

Поняття про пам'ять. Пам'ять як когнітивний (пізнавальний) психічний процес. Суспільно-історична природа пам'яті людини. Пам'ять і діяльність особистості. Зв'язок пам'яті із мисленням та мовленням.

Фізіологічні механізми пам'яті. Психологічні теорії пам'яті: асоціативна, фізіологічна, фізична, теорія нейронних моделей, біохімічна, психоаналітична, гештальттеорія.

Види пам'яті за змістом, часом збереження матеріалу, механізмами цілепокладання та їх характеристика. Різновиди пам'яті. Характеристика

образної, словесно-логічної, емоційної та рухової пам'яті. Мимовільна пам'ять як генетично перша форма пам'яті. Довільна пам'ять як сукупність мнемічних дій, що виконуються за допомогою мнемічних операцій. Особливості сенсорної, короткочасної, проміжної та довготривалої пам'ять.

Процеси пам'яті. Запапам'ятовування та його різновиди. Характеристика оперативного запапам'ятовування. Мимовільне та довільне запапам'ятовування. Мотиви запапам'ятовування. Сміслові та механічні запапам'ятовування. Заучування та прийоми його організації.

Характеристика збереження. Відтворення та його різновиди. Впізнавання та згадування. Мимовільне та довільне відтворення. Пригадування та спогади. Характеристика забування. Динаміка забування. Ремінісценція. Ретроактивне та проактивне гальмування.

Індивідуальні особливості пам'яті. Закони пам'яті. Умови успішного запапам'ятовування та відтворення матеріалу.

### **Тема 21. Мислення.**

Поняття про мислення як вищу форму пізнавальної діяльності. Соціальна природа мислення. Зв'язок мислення і мовлення. Мислення як діяльність. Мислення і чуттєве пізнання.

Вивчення мислення в психології та логіці.

Види мислення та їх характеристика. Емпіричне та теоретичне мислення. Наочно-дійове, наочно-образне та словесно-логічне (абстрактне) мислення. Творче мислення, його ознаки та прояви в різних видах діяльності.

Основні форми мислення: поняття, судження, умовиводи. Види понять та суджень. Індуктивні та дедуктивні умовиводи.

Мислительні дії та операції. Розумові дії та їх види. Формування розумових дій. Аналіз і синтез у процесах мислення. Порівняння як мисленнєва операція. Узагальнення. Класифікація. Абстрагування.

Мислення та процес розв'язування задачі.

Індивідуальні особливості мислительної діяльності: самостійність, критичність, гнучкість, глибина, широта, послідовність, швидкість.

Типи розуму: мислительний, художній, гармонійний та дизгармонійний типи.

### **Тема 22. Уява.**

Поняття про уяву. Уява як пізнавальний психічний процес. Уява як основа наочно-образного мислення. Уява як своєрідна форма відображення людиною дійсності, де виявляється активний випереджальний характер пізнання об'єктивності світу. Соціальна природа уяви. Уява як специфічно людський вид діяльності. Активна роль уяви в проблемних ситуаціях.

Фізіологічні основи уяви. Образи уяви і уявлення пам'яті. Аналітико-синтетичний характер процесів уяви. Уява і органічні процеси.

Функції уяви.

Різновиди уяви: мимовільна і довільна, репродуктивна і продуктивна, активна і пасивна. Художня, технічна та наукова уява. Сновидіння. Галюцинації. Мрії. Фантазії.

Способи створення образів уяви: гіперболізація, аглютинація, схематизація, типізація, наголошування, аналогія.

## **Змістовий модуль 6. Регулятивна функція психіки.**

### **Тема 23. Увага.**

Поняття про увагу. Увага як спрямованість свідомості та її зосередженість на об'єктах, що мають для людини значення.

Наукові підходи до розуміння сутності уваги. Гештальтпідхід. Інтроективна психологія. Сучасний погляд вітчизняних психологів на увагу як особливу форму психічної діяльності.

Фізіологічне підґрунтя уваги. І.П. Павлов та О.О. Ухтомський про механізми мозкової діяльності, що забезпечують зосередження на об'єкті. Принцип домінанти. Сучасні уявлення про нейропсихологічні основи уваги.

Різновиди уваги. Е. Тітченер про форми уваги. Т. Рібо про різновиди уваги.

Сучасні уявлення про різновиди і форми уваги. Мимовільна, довільна та післядовільна увага та їх характеристика. Зовнішня (сенсорна та рухова) та внутрішня, інтелектуальна увага. Колективна, групова та індивідуальна увага. Динамічна та статична увага.

Структура уваги. Характеристика властивостей уваги: стійкість, концентрація, переключення, розподіл, обсяг. Коливання уваги. Відволікання та його причини.

Індивідуальні особливості уваги. Уважність та її виховання.

#### **Тема 24. Емоції та почуття.**

Поняття про емоції та почуття. Емоції, почуття і потреби людини. Роль почуттів у пізнавальній та практичній діяльності людини. Сигнальна та регулятивна функція емоційних станів.

Фізіологічне підґрунтя емоцій та почуттів.

Вираження емоцій і почуттів. Зовнішнє та внутрішнє вираження емоцій та почуттів.

Форми переживання почуттів: емоції, настрої, афект, стрес, фрустрації, пристрасті.

Види емоцій: позитивні та негативні; стеничні й астеничні та їх характеристика. Характеристика емоційних процесів і станів, модальність, інтенсивність, тривалість, амбівалентність.

Чуттєвий тон: поняття та види. Настрої як загальний емоційний стан. Види, причини виникнення та особливості настрою.

Поняття афекту та характеристика видів афекту.

Поняття про стрес. Три фази стресу: фаза тривоги, фаза опору, фаза виснаження. Аналіз стресогенних ситуацій. Аналіз методів подолання стресів.

Фрустрація як своєрідний емоційний стан, характерною ознакою якого є дезорганізація свідомості та діяльності у стані безнадійності або втрати перспективи.

Поняття пристрасті, її властивості та види.

Вищі почуття. Динаміка почуттів. Історична обумовленість почуттів людини. Почуття й особистість.



Зміст вищих почуттів: моральних, естетичних, праксичних, інтелектуальних. Виховання почуттів.

### **Тема 25. Природа та сутність вольової регуляції.**

Поняття про волю. Суспільно-історичний характер волі. Воля та діяльність. Роль мови у здійсненні вольових актів. Мотиваційна сфера особистості і вольової діяльності. Найважливіші особливості вольової діяльності. Саморегуляція діяльності.

Воля як детермінований процес. Фізіологічне підґрунтя волі.

Мимовільні та довільні дії у вольовій діяльності. Довільні дії та їх особливості.

Вольовий акт і його структура. Проста вольова дія. Складна вольова дія. Ланки вольового акту. Потяги і бажання. Воління. Боротьба мотивів і прийняття рішення. Вольове зусилля. Вольова організація особистості.

Локалізація контролю та його види.

Основні якості волі. Цілеспрямованість. Ініціативність. Рішучість, витриманість, наполегливість. Самостійність. Самовладнання. Відповідальність.

Безвілля, його причини та переборення.

Вольові якості та їх формування. Виховання і самовиховання волі.

### **Змістовий модуль 4. Інструментальна функція психіки.**

#### **Тема 26. Темперамент.**

Поняття про темперамент. Темперамент як динамічна сторона психічних реакцій людини.

Історія розвитку вчення про темперамент. Гуморальна та конституційна теорії.

Фізіологічне підґрунтя темпераменту. Тип вищої нервової діяльності та темперамент (теорія І.П. Павлова). Розробка проблеми фізіологічних основ темпераменту Б.М. Тепловим та В.Д. Небиліциним. Психічні властивості темпераменту: реактивність, активність, пластичність, ригідність, емоційна збуджуваність, екстраверсія, інтроверсія.

Проблема взаємодії вродженого та набутого в формуванні темпераменту. Значення спадкового

фактору в походженні властивостей темпераменту. Проблема мінливості темпераменту..

Типи темпераментів та їх психологічна характеристика. Основні властивості темпераменту.

Роль темпераменту в навчальній та трудовій діяльності. Темперамент та індивідуальний стиль діяльності.

### **Тема 27. Характер.**

Поняття про характер.

Вчення про характер в історії психології. Теорія Теофраста. Фізіогноміка Арістотеля та Платона. Теорія Й.К. Лафатера. Френологія Д.Й. Галля.

Фізіологічна основа характеру.

Характер і темперамент. Характер і індивідуальність людини. Характер і особистість.

Структура характеру. А.В. Петровський про основні та допоміжні риси характеру. Б.Г. Ананьєв про симптомокомплекси та закономірності їх прояву.

Типові та індивідуальні риси характеру. Основні риси типового характеру. Риси характеру і відношення особистості. Характер як програма типової поведінки людини в типових обставинах. Типологія характеру. Діяльність і характер.

Акцентуація рис характеру. Типи акцентуацій.

Вчинок і формування характеру. Виховання і самовиховання характеру.

### **Тема 28. Здібності.**

Поняття про здібності. Здібності та діяльність.

Структура здібностей.

Фактори розвитку здібностей. Задатки та здібності. Проблема спадковості здібностей. Характеристика соціального фактору розвитку здібностей. Активність особистості як фактор розвитку здібностей.

Види здібностей. Характеристика загальних та спеціальних здібностей. Творчі здібності.

Рівні розвитку здібностей. Талант, його походження та роль праці в його формуванні та реалізації.

Проблема виміру і визначення здібностей. Кількісна та якісна характеристика здібностей. Можливості компенсації здібностей.

Індивідуальні відмінності у здібностях

<p><b>Критерії оцінювання роботи студентів</b></p>	<p><b>Під час проведення практичних занять здійснюється поточний контроль студентів.</b> Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння студентами навчального матеріалу з певної теми курсу «Загальна психологія», визначення рівня сформованості навичок і умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності використовувати усвідомлені знання під час вирішення психологічних задач та проблемних питань .</p> <p>Об'єктами поточного контролю знань студентів є систематичність та активність їх роботи на практичних заняттях, виконання завдань, що виносяться на самостійну роботу. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований студентами, під час усних відповідей, письмових контрольних робіт та результати тестування.</p> <p><b>Критерії оцінювання роботи студентів денної форми навчання на практичних заняттях:</b></p> <p><b>2 бали</b> - студент повністю засвоїв навчальний матеріал, логічно викладає його, пов'язуючи з вивченим раніше, бачить міжпредметні зв'язки, наводить аргументи, робить посилання на літературу. Обов'язковим є факт використання навчального матеріалу, що пропонується для самостійного вивчення. Студент робить висновки, висловлює гіпотези, дискутує. Приймає активну участь під час вирішення психологічних задач чи проблемних завдань.</p> <p><b>1,5 бали</b> - студент засвоїв навчальний матеріал з теми, що виносить на практичне заняття, вільно викладає його, наводить приклади, однак допускає незначні помилки та неточності. Приймає участь під час обговорення проблемних питань чи розв'язування психологічних задач, хоча й допускає при цьому незначні помилки.</p> <p><b>1 бал</b> - студент засвоїв навчальний матеріал з певної теми курсу на репродуктивному рівні, відтворює його не завжди логічно, припускається помилок. Не завжди долучається до обговорення проблемних питань та психологічних задач, допускає багато помилок.</p> <p><b>0,5 балів</b> - студент засвоїв навчальний матеріал з певної теми курсу поверхово, відтворює його з помилками. Не завжди долучається до обговорення проблемних питань та психологічних задач, допускає багато помилок.</p> <p><b>Критерії оцінювання письмових контрольних робіт студентів:</b></p> <p><b>2 бали</b> одержує студент, коли відповідаючи на питання контрольної роботи, демонструє глибокі знання з теми,</p>

розуміння понятійного апарату та вільне оперування ним. Відповідь на поставлені питання повна та розгорнута. Викладений матеріал має доказовий, логічний та послідовний характер. Граматичні та орфографічні помилки відсутні.

**1,5 бали** - відповідь на питання контрольної роботи майже повна, має розгорнутий та усвідомлений характер. Понятійний апарат використовується правильно. Відповідь структурована, однак зустрічаються окремі помилки, неточності. Трапляються окремі граматичні та орфографічні помилки.

**1 бал** - відповідь неповна, фрагментарна. Матеріал відтворюється репродуктивно з багатьма неточностями та помилками. Відповідь має формальний характер, відсутня логіка.

**0,5 балів** – студент демонструє окремі розрізнені знання та допускає помилки, використовуючи категоріальний апарат.

### **Модульний контроль.**

Форма проведення модульного контролю під час вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» - комплексна письмова модульна контрольна робота або комплексне тестування. Передбачено чотири модульні контрольні роботи, які проводяться після вивчення тем кожного змістового модуля.

До модульної контрольної роботи допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. Максимальна кількість балів за написання модульної контрольної роботи чи тестування – 2 бали для студентів денної форми навчання.

Оцінка тестових завдань здійснюється за чотирибальною шкалою: 2 бали нараховується за 100-90 % правильних відповідей; 1,5 бали – 89-75% правильних відповідей; 1 бал -74-60% правильних відповідей; 0,5 балів – 74-60% правильних відповідей.

У кінці семестру обраховується сумарний результат семестрового контролю в балах. Максимальна кількість балів, яку може набрати студент за семестр – 60 балів.

### **Підсумковий контроль.**

**З навчальної дисципліни «Загальна психологія» в кінці семестру проводиться екзамен.**

Завданням підсумкового контролю є перевірка знань програмного матеріалу з курсу в цілому, логіки та взаємозв'язку між окремими його розділами, здатності використовувати набуті теоретичні знання на практиці.

Форма проведення підсумкового контролю під час вивчення навчальної дисципліни «Психологія «важкого» учня» - екзамен. До підсумкового контролю допускаються всі студенти незалежно від результатів поточного контролю. **Максимальна кількість балів за складання екзамену -40 балів.**

Сумарний результат підсумкового семестрового контролю в балах та за шкалою ЄКТС заноситься у відомість обліку успішності та

	<p>залікові книжки студентів. Максимальна кількість балів, які можуть одержати студенти денної форми навчання з навчальної дисципліни «Загальна психологія» – 100 балів. У випадку ж отримання менше 60 балів (FX в ECTS), студент має право перескласти екзамен, щоб ліквідувати академічну заборгованість.</p> <p>Перескладання екзамену допускається в терміни, визначені деканатом факультету педагогіки, психології та мистецтв.,</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p><b>Політика відвідування і подання виконання завдань.</b></p> <p>Під час вивчення навчальної дисципліни «Загальна психологія» студенти мають відвідувати лекційні та практичні заняття.</p> <p>Під час проведення практичних занять студенти приймають участь в обговоренні проблемних питань та вирішенні психологічних задач, що сприяє розвитку професійних компетентностей.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p>1.. <a href="http://www.mon.gov.ua/">http://www.mon.gov.ua/</a> – офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України;</p> <p>2. <a href="http://www.students.net.ua">www. students.net.ua</a> -український освітній портал для студентства</p> <p>3. <a href="http://www.udl.org.ua">www.udl.org.ua</a> – українська система дистанційного навчання</p> <p>4. <a href="http://www.nbu.gov.ua">www.nbu.gov.ua</a>- сайт бібліотеки ім. В. Вернадського</p> <p>5. <a href="http://www.dnrb.gov.ua/">http://www.dnrb.gov.ua/</a> – сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського</p> <p><b>Базова література:</b></p> <p>1. Вступ до загальної психології: програмний довідник /уклад. Л.К. Велитченко. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2010. 406 с.</p> <p>2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: ЧиРо, 2008. 336 с.</p> <p>3. Довідник з практичної психології (на допомогу студентам-випускникам під час підготовки до державних екзаменів): навчально- методичний посібник /за ред. Г.О. Горської. Кіровоград, 2010. 228 с.</p> <p>4. Засекіна Л.В., Пастрик Т.В. Основи психології та міжособове спілкування. К.: Медицина, 2018. 287 с.</p> <p>5. Калашникова Л.В., Гурова О.М., Уличний І.Л. Психологія та аспекти розвитку особистості: навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - Кропивницький: ФОП Александров М.В., 2017. 332 с.</p> <p>6. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб.: Питер, 2007. 320 с.</p> <p>7. Лурия А.Р. Язык и сознание. М.: Просвещение, 1979.</p> <p>8. Максименко С.Д., Соловієнко В.О. Загальна психологія: навч. посібник. К.: МАУП, 2000. 256 с.</p>

9. М'ясоїд П.А. Загальна психологія: навчальний посібник. К.: Вища школа, 1998. 479 с.
10. Основи психології [ред. О.В. Киричук, В.А. Роменець]. 3-те вид. К.: Либідь, 1997. 632 с.
11. Павелків Р.В. Загальна психологія: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Вид. 4-те, стер. К.: Кондор, 2013. 570с.
12. Психологический словарь /под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. М.: Педагогика, 1983. 448 с.
13. Психология. Словарь/под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990. 494 с.
14. Приходько В. В. Соціально–психологічний тренінг як засіб формування комунікативної компетенції. *Вісник Львів. ун-ту. 2005. Вип. 19. Ч.1. С. 182–188.*
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Питер, 2015. 328 с.
16. Савчин М.М. Загальна психологія: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. К.: Академія, 2018. 461 с.
17. Філоненко М.М. Психологія спілкування: підручник. К.: Центр учб. л-ри, 2008. 224 с.
18. Єльконин Д.Б. Избр. психол. тр. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
19. Яценко Т. С. Теорія і практика групової психокорекції. Активне соціально-психологічне навчання : навч. посібник . Київ: Вища шк., 2004. 679 с.

#### **Допоміжна література:**

1. Бех І.Д. Від волі до особистості. К.: Україна-Віта 1995. 480 с.
2. Божович Л.И. Избр. психол. тр.: Проблемы формирования личности. М.: Междунар. пед. акад., 1995. 212 с.
3. Венгер Л.М. Психические процессы: В 3-х т. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976.
4. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. Т.2. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1982. 361 с.
5. Гальперин П.Я. Введение в психологию М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1976. 149 с.
6. Гуцало Е.У., Калашникова Л.В. Загальна психологія. Тестові завдання для самопідготовки та самоконтролю знань студентів педагогічного університету: Навчально-методичний посібник. Кіровоград: ІмеКс ЛТД, 2010. 96 с
7. Джемс У Психология /пер с англ. М.: Педагогика, 1991. 367 с.
8. Костюк Г.С. Избр. Психол тр. М.: Педагогика, 1988, 304 с.
9. Леонтьев А.Н. Избр. психол. произв: В 2-х т. М.: Просвещение, 1983. Т.1. – 392 с.; Т.2. – 320 с.
10. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. М.: Владос, 1995. Кн.1. – 576 с.; Кн.2. – 496 с.; Кн. 3. – 510 с.

	<p>11. Общая психология /под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1986. 464 с.</p> <p>12. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка /пер. с фр. М.: Педагогика, 1994. 528 с.</p> <p>13. Роджерс К. Клиенто-центрированная терапия. /пер. с англ. М.: Рефл.-бук; К.: Ваклер, 1997. 320 с.</p> <p>14. Роменець В.А. Історія психології. К.: Вища шк. Головне вид-во, 1978. 439 с.</p> <p>15. Уотсон Дж. Психология как наука о поведении. М.; Л., 1926. 384 с.</p> <p>16. Фрейд З. Введение в психоанализ: лекции / пер. с нем. М.: Наука, 1991. 455 с.</p> <p>17. Фрейд З. Психология бессознательного /сост. М.Г. Ярошевский. М.: Просвещение, 1990. 448 с.</p> <p>18. Хрестоматия по психологии / сост. В.В. Мироненко; под ред. А.В. Петровского. М.: Просвещение, 1987. 337 с.</p> <p>19. Ярошевский М.Г. История психологии. М.: Місль, 1985. 575с.</p>
<p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>	<p><i>Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</i></p>