

	Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка	<b>Силабус навчальної дисципліни</b>			
		<b>Назва дисципліни</b>		<b>Основи психокорекції</b>	
		<b>Статус дисципліни</b> <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
<b>Галузь знань</b>	05 Соціальні та поведінкові науки				
<b>Спеціальність</b>	053 Психологія				
<b>Освітня програма</b>	Психологія (практична психологія)				
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший (бакалаврський)				
<b>Форма навчання</b>	<i>Денна /заочна</i>				
<b>Курс</b>	3				
<b>Семестр</b>	VI				
<b>Обсяг дисципліни</b>	Кредити	4	Години	120/120	
	Лекційні			20/ 8	
	Практичні/семінарські			20/10	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			80/102	
<b>Семестровий контроль</b>	Екзамен				
<b>Викладач</b>	Мельничук І.Я, кандидат психологічних наук, доцент				
<b>Контактна інформація</b>	i.y.melnychuk@cuspu.edu.ua				
<b>Кафедра</b>	Психології та соціальної роботи				
<b>Факультет</b>	Педагогіки, психології та мистецтв				
<b>Предмет навчання</b> (Що буде вивчатися)	Найбільш важливим є оволодіння навичками проведення корекційно-розвивальної роботи в пізнавальній та особистісній сфері.				
<b>Мета</b> (Чому це цікаво/потрібно вивчати)	Метою курсу є: оволодіння теоретичними знаннями з основ психокорекції, засвоєння і практичне відпрацювання прийомів психокорекції в умовах індивідуальної та групової роботи				
<b>Компетентності</b>	<p>Загальні:</p> <p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога.</p> <p>ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 6. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК 7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії, здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 11. Використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>Фахові:</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p> <p>СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків</p> <p>СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних</p>				

	джерел
<p><b>Програмні результати</b> (Чому можна навчитися)</p>	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання</p> <p>ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань</p> <p>ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань</p> <p>ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел</p> <p>ПР 9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання</p> <p>ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника</p> <p>ПР 12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо відповідно до вимог замовника</p> <p>ПР 13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності</p> <p>ПР 14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості</p> <p>ПР 15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p><i>Розділ 1. Зміст та особливості проведення психокорекційної роботи</i></p> <p>Тема 1. Зміст і види психокорекції. Принципи і механізми психологічної корекції. Етапи психокорекції. Структура психокорекційного заняття. Оцінка ефективності психокорекційного впливу. Вимоги до складання психокорекційних моделей і програм. Вимоги до тренера, який проводить корекційно-розвивальну роботу.</p> <p>Тема 2. Особливості корекції пізнавальної діяльності</p> <p>Корекція пізнавальної діяльності дітей дошкільного віку. Основні напрямки корекційно-розвивальної роботи психолога з дітьми молодшого шкільного віку. Особливості корекції пізнавальних процесів у підлітковому та юнацькому віці</p> <p>Тема 3. Методи поведінкової корекції</p> <p>Метод систематичної десенсибілізації. Імерсійні методи – повені, імплзії, парадоксальної інтенції. „Жетонний” метод. Морітатерапія. Холдінг. Імаго-метод.</p> <p>Тема 4. Психологічна корекція засобами мистецтва</p> <p>Використання проєктивного малюнку з корекційною метою. Використання музики з корекційною метою. Танцювальна терапія. Бібліотерапія. Казкотерпія. Складання розповідей з корекційно-розвивальною метою.</p> <p>Тема 5. Психогімнастика</p>

Мета, завдання і особливості застосування психогімнастики. Аналіз етапів психогімнастики. Види вправ, пантомімічних етюдів у корекційно-розвивальній роботі.

Тема 6. Використання психодрами та ігротерапії з корекційною метою

Мета, завдання і показання до застосування психодрами. Складові елементи психодрами – протагоніст, режисер, допоміжні „Я”, глядачі, сцена. Форми і види психодрами. Аналіз основних методик психодрами.

Психологічні механізми впливу гри. Основні види і форми ігротерапії. Вимоги до оснащення ігрової кімнати. Вимоги до психолога-ігротерапевта.

#### *Розділ 2. Стратегії та форми психокорекційної роботи*

Тема 7. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції. Аналіз видів комунікативних тренінгів. Групи розвитку сенситивності, особистісного розвитку. Організація проведення групових дискусій. Соціально-психологічний тренінг як засіб корекції. Аналіз вправ, які використовуються при проведенні соціально-психологічного тренінгу. Групова динаміка. Тема 2. Назва

Тема 8. Різновиди корекційних груп. Групи зустрічей. Основні етапи роботи груп зустрічей. Техніка занять групи зустрічей. Балінтовські групи. Спілка АА. Сайнанон-групи. Техніка занять груп тренінгу умінь. Тренінг асертивності. Вимоги тілесно-орієнтованих груп. Метод М. Фельденкрайса. Метод Ф. Александера. Метод А. Янова.

Тема 9. Психокорекція особистісних проблем та міжособистісних стосунків. Корекція страхів і тривожності молодших школярів. Психокорекція поведінки та агресивності в підлітковому віці. Психокорекція стресових і депресивних станів у дорослому віці. Психологічна корекція сімейних і дитячо-батьківських стосунків.

#### **Критерії оцінювання роботи студентів**

Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є:

- екзамен;
- стандартизовані тести; ;
- корекційно-розвивальні програми;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень;
- студентські презентації та виступи на наукових заходах.

Використовуються такі методи контролю (усний, письмовий), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів до навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль. *Завданням поточного контролю є* перевірка розуміння та засвоєння певної частини учбового матеріалу, рівня сформованості навичок, умінь самостійно опрацьовувати навчальний матеріал, здатності осмислити зміст теми.

Об'єктами поточного контролю знань студента є систематичність та активність роботи на заняттях; виконання завдань для самостійної роботи. Оцінюванню можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних/семінарських заняттях; активність при обговоренні питань практичного/семінарського/лабораторного заняття; результати тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю студент

	<p>має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю регламентований викладачем.</p> <p>Підсумковий контроль. Завданням підсумкового контролю є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.</p>
<p><b>Політика курсу</b></p>	<p>При оцінюванні студентів враховуються присутність на заняттях, своєчасне виконання поставленого завдання та активність студента під час практичного заняття. При написанні підсумкових робіт не допускається користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями. При написанні есе і підготовці презентації важливо дотримуватися академічної доброчесності.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кузікова С.Б. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. 2-ге видання, перероблене, доповнене. Суми : Університетська книга, 2020. 304с.</li> <li>2. Практикум із групової психокорекції: підручник за ред. С.Д. Максименко, О.О.Прокоф'єва, О.В. Царькова, О.В. Кочкурова. Мелітополь: Видавничополіграфічний центр «Люкс», 2015. 414с.</li> <li>3. Теорія і практика вікової психокорекції : Навчальний посібник. Суми : Університетська книга, 2020. 304 с.</li> <li>4. Психокорекція: навч.-метод. посібник / Я. С. Андрушко. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 212 с.</li> <li>5. Кузікова С.Б. Основи психокорекції: [навчальний посібник] К.: Академвидав, 2012. 320 с.</li> <li>6. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція: [навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»] Кіровоград, 2015. 80 с.</li> <li>7. Яценко Т.С. Теорія і практика групової психокорекції : активне соціально-психологічне навчання: навч. посіб. для студ. вищ. навч. Закладів. К.: Вища шк. 2004. 679 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Допоміжна література</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анеліна Н. Психокорекційна програма «Я бажаю змінитися»: корекція наркотичної залежності в учнів. Психолог. 2005. № 10 (берез.) С. 26–31.</li> <li>2. Безверхий О. Діагностика та корекція порушень морального розвитку молодшого школяра. Початкова школа. 1999. № 6. С. 62–64.</li> <li>3. Бовть О.Б. Исследование и коррекция социально-психологических и индивидуально-личностных характеристик младших школьников, коррелирующих с их агрессивностью . Практ. психологія та соц. робота. К., 2002. С. 4 – 9.</li> <li>4. Бовть О. Організація корекційної роботи з агресивними дітьми. Почат. шк. 1997. № 7. С. 25–32.</li> <li>5. Вальдамірова О.П. Емоційна сфера дошкільника та її корекція. Освіта Донбасу. 2003. № 4. С. 61–66.</li> <li>6. Володарська Н. Каузометрія як засіб психокорекції. Соц. психологія. – 2004. №1. С. 110–119.</li> <li>7. Гейченко О.О. Агресивні прояви в дітей молодшого</li> </ol>

	<p>шкільного віку: механізми її виникнення та корекція. Освіта Донбасу. 2002. № 4. С. 77–80.</p> <p>8. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2000. 112 с.</p> <p>9. Колесіна Т. Діагностика і корекція психічного розвитку дітей. Почат. шк. 2000. № 6. С. 40–43</p> <p>10. Котко Т.П. Психокорекційна діяльність практичного психолога з формування сприятливого психічного клімату в колективі школярів. Педагогіка і психологія. 2002. № 1–2. С. 163–169.</p> <p>11. Кузнецова Л.Н. Психолого-педагогическая коррекция детской агрессивности. Нач. шк. 1999. № 3. С. 24–26.</p> <p>12. Кухранова И. Коррекционно-психологические упражнения и игры для детей с агрессивным поведением. Воспитание школьников. 2002. № 10. С. 31–32.</p> <p>13. Цимбалюк І.М. Психологічне консультування та корекція: Модульно-рейтинговий курс: [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закладів] К. : Професіонал, 2005. 656 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Методичне забезпечення</b></p> <p>1. Мельничук І.Я., Близнюкова О.М. Психокорекція: [навчально-методичний посібник для самостійної роботи та практичних занять студентів з навчальної дисципліни «Основи психокорекції»] Кіровоград, 2015. 80 с.</p> <p style="text-align: center;"><b>Інформаційні ресурси</b></p> <p>1. <a href="http://studentam.net.ua">http://studentam.net.ua</a> Психологічна корекція та її види. Теоретичні моделі психокорекційної практики.</p> <p>2. <a href="http://www.yacenko.org.ua">http://www.yacenko.org.ua</a> Яценко Т.С. Основи глибинної психокорекції: Феноменологія, теорія і практика: Навч. посіб. К.: Вища шк., 2006. 382 с.</p> <p>3. Яценко Т., Іваненко Б., Євтушенко І. Глибинна психокорекція та упередження психічного вигорання. Частина 1. К.: Главник, 2008. с. 176 (серія «Бібліотечка соціального працівника»). Бібліогр.: С.173-175.</p> <p>4. <a href="https://academia-pc.com.ua/product/322">https://academia-pc.com.ua/product/322</a></p> <p>5. <a href="http://repository.sspu.sumy.ua">http://repository.sspu.sumy.ua</a></p> <p>6. <a href="https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2016/NMR/posibniki/PRPSH/Teoria%20i%20praktika%20psixokorekciynoi%20roboti.pdf">https://ddpu.edu.ua/images/stories/news/2016/NMR/posibniki/PRPSH/Teoria%20i%20praktika%20psixokorekciynoi%20roboti.pdf</a></p>
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проєктор, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали