

	Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка	Силабус навчальної дисципліни			
		Назва дисципліни Педагогічна психологія			
		Статус дисципліни <i>обов'язковий компонент (цикл фахової підготовки)</i>			
Галузь знань	Соціально-психологічні науки				
Спеціальність	Психологія				
Освітня програма	Практична психологія				
Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти				
Форма навчання	Денна				
Курс	2				
Семестр	4				
Обсяг дисципліни	Кредити	4	Години	120	
	Лекційні			18	
	Практичні/семінарські			18	
	Лабораторні				
	Самостійна робота			84	
Семестровий контроль	екзамен				
Викладач	Міненко О.О., канд.псих.н., доцент, доцент кафедри психології та соціальної роботи				
Контактна інформація	o.o.minenko@cuspu.edu.ua				
Кафедра	Психології та соціальної роботи				
Факультет	Педагогіки, психології та мистецтв				
Предмет навчання (Що буде вивчатися)	<p>Курс дає можливість:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вивчення основних психологічних закономірностей організації навчально-виховного процесу; • формування знань про види та структуру учбової діяльності, види та моделі керування навчальною діяльністю, механізми, методи та прийоми виховної діяльності; • вивчення факторів і умов, які сприяють оптимізації навчально-виховного процесу; • практичне використання знань з педагогічної психології для оптимізації навчально-виховного процесу; • аналіз проблем навчання і виховання дітей в умовах сучасного українського суспільства, розробка шляхів їх профілактики та корекції; • формування знань і умінь використання сучасних методів наукового дослідження з метою моніторингу особливостей навчально-виховного процесу; • здійснення навчально-виховної роботи з дітьми на основі знань індивідуально-вікових особливостей; • формування практичних умінь та навичок створення оптимальних умов для психічного розвитку як окремої особистості, так і дитячих колективів. 				

<p>Мета (<i>Чому це цікаво/потрібно вивчати</i>)</p>	<p>Мета викладання дисципліни:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оволодіння студентами системою загально-теоретичних знань з педагогічної психології; • усвідомлення значущості знань з педагогічної психології як необхідної умови професійної майстерності педагога-вихователя; • формування практичних умінь та навичок використання знання психологічних особливостей навчально-виховного процесу у професійній діяльності; • озброєння студентів прийомами самостійного набуття знань, самоорганізації діяльності, навчання та самовдосконалення;
<p>Компетентності</p>	<p>ЗК 1. Здатність застосовувати набуті знання у практичних ситуаціях професійної діяльності. ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності психолога. ЗК 3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій. ЗК 4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. СК 1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології СК 2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ. СК 3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків СК 4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел</p>
<p>Програмні результати (<i>Чому можна навчитися</i>)</p>	<p>ПР 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання ПР 2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань ПР 3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань ПР 4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел ПР 10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника ПР 17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Психологія учіння</p> <p style="text-align: center;">Тема 1. Загальна характеристика учіння та учбової</p>

діяльності учнів

Зміст понять «учіння», «научіння» та «учбова діяльність». Учбова діяльність як специфічний вид діяльності. Предметний зміст учбової діяльності. Структура учбової діяльності. Учбова задача. Типи учбових задач.

Мотивація учбової діяльності. Види мотивів в процесі учіння. Формування мотивації учіння.

Характеристика процесу засвоєння знань. Етапи засвоєння знань. Форми та рівні засвоєння знань. Самостійна робота як вища форма учбової діяльності. Застосування знань.

Тема 2. Психологічні проблеми невстигаючих учнів

Поняття невстигаючого учня. Причини виникнення невстигаючих учнів. Характеристика типів невстигаючих учнів. Психологічна характеристика невстигаючих учнів. Психологічний супровід невстигаючих учнів. Запобігання неуспішності учнів.

Змістовий модуль 2. Психологія навчання.

Тема 3. Навчання і навчальна діяльність.

Поняття про навчання. Навчання як спільна діяльність, як управління засвоєнням знань. Механізми навчання. Класифікація навчання.

Тема 4. Моделі навчання. Управління процесом навчання. Моделі навчання: інформаційна, операціональна та розвивальна моделі. Управління процесом навчання.

Змістовий модуль 3. Психологія виховання

Тема 5. Психологічна характеристика процесу виховання

Предмет і завдання психології виховання. Психологічні особливості виховання. Психологічний аналіз цілей, засобів і методів виховання. Виховання як формування цілісної особистості.

Тема 6. Психологічні механізми та методи виховання.

Психологічні механізми виховання. Психолого-педагогічні методи і прийоми виховання. Методи формування свідомості особистості. Методи і прийоми формування досвіду громадської поведінки. Методи стимулювання і корекції поведінки. Роль психологічних впливів у виховному процесі. Критерії вихованості.

	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль 4. Психологія вчителя</p> <p>Тема 7. Психологія педагогічної діяльності.</p> <p>Загальна характеристика педагогічної діяльності. Рівні педагогічної діяльності. Педагогічні здібності. Педагогічні уміння.</p> <p>Тема 8. Педагогічне спілкування та індивідуальний стиль педагогічної діяльності.</p> <p>Загальна характеристика спілкування педагогів із учнями. Стили педагогічного керівництва. Індивідуальний стиль педагогічної діяльності.</p> <p>Особистісні якості в структурі суб'єкта педагогічної діяльності. Педагогічний такт та педагогічна етика. Авторитет вчителя.</p> <p>Професійний розвиток та деформації особистості педагога. Саморегуляція і удосконалення педагогічної діяльності.</p>
<p>Критерії оцінювання роботи студентів</p>	<p>Критеріями оцінки є:</p> <p>усні відповіді:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • логіка викладання, культура мови; • емоційність та переконаність; • використання основної та додаткової літератури; • аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки; <p>виконання письмових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повнота розкриття питання; • цілісність, системність, логічність, уміння формулювати висновки; • акуратність оформлення письмової роботи. <p>Максимальний бал за виступ з питань певної теми модуля на <i>семінарському занятті</i> – 5 балів. За <i>самостійну роботу</i> – 10 балів.</p> <p><u>60 балів</u> студент може отримати за плідну роботу на лекції та семінарі.</p> <p>Студент, який не з'явився на заняття (з поважних причин, підтверджених документально), а отже, не мав <i>поточних оцінок</i>, має право повторно пройти поточний контроль під час консультацій. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити реферати, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи.</p> <p>Підсумковий (семестровий) контроль</p> <p>З дисципліни «Психологія педагогічна» передбачена така форма семестрового контролю, як <i>екзамен</i>, який проводиться наприкінці семестру. Кількість балів за екзамен – 40.</p>

<p>Політика курсу</p>	<p>Виконані завдання подаються в термін, визначений викладачем. Завдання, надіслані пізніше вказаного терміну, отримують нижчий бал. При виставленні балів враховується активність студентів на практичних заняттях, виконання ними додаткових форм роботи (створення презентацій, самостійна розробка окремих тем курсу). Звертається увага на політику академічної доброчесності (зокрема, щодо самостійності виконання завдань, користування смартфоном тощо)</p>
<p>Інформаційне забезпечення</p>	<p>Інформаційні ресурси</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. www.nbuuv.gov.ua – сайт бібліотеки ім. В. Вернадського 2. Наукова електронна бібліотека періодичних видань НАН України http://dspace.nbuuv.gov.ua/ 3. Наукова електронна бібліотека НБУВ: http://www.irbis-nbuuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=VFEIR&P21DBN=VFEIR&S21CNR=20&Z21ID= <p>Науково-педагогічна електронна бібліотека з питань педагогіки, психології та освіти: http://www.irbis-nbuuv.gov.ua/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBN=VFEIR&P21DBN=VFEIR&S21CNR=20&Z21ID=</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Аудиторія теоретичного навчання, ноутбук, смартфон, наукова література, презентаційні матеріали</p>